



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы
Психология здоровья в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

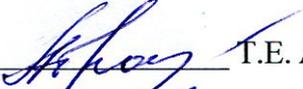
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры психологии, канд. пед. наук  Н.Г. Баженова

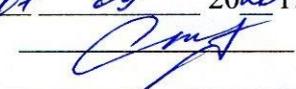
Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у магистранта способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения; оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам образовательного процесса, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные технологии здоровьесбережения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и умения сформированы на предыдущих уровнях образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Диагностика психического и психологического здоровья

Дистанционные технологии в образовании

Жизненный путь человека и его здоровье

Психологическое здоровье личности

Психология инклюзивного образования

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Учебная - ознакомительная практика

Арт-методы в коррекционно-развивающей работе

Коррекционно-развивающая работа в образовании

Методы нейролингвистического программирования в здоровьесбережении

Основы патопсихологических, неврологических и психосоматических нарушений

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения субъектов образовательного процесса

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях

Психологическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями

Психологическая профилактика и коррекция аддиктивного поведения

Психологическое консультирование в образовании

Социальная психология в образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные технологии здоровьесбережения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы,

психологической профилактики и просвещения	
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 162,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Тренинг, как современный метод в здоровьесбережении								
1.1 Особенности тренинговой работы с позиции здоровьесбережения	1			1/ИИ	24	Составление глоссария по теме	Презентация изученного материала в электронном	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
1.2 Тренинговые техники в здоровьесбережении		1/ИИ		1/ИИ	23	Подготовка докладов Составление кроссворда	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
1.3 Группа тренинга и ее динамика				1/ИИ	24	Подготовка к лабор занятию Опрос на лекционном занятии	Опрос на занятии	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		1/ИИ		3/3ИИ	71			
2. Современные игровые технологии в здоровьесбережении								
2.1 Игра как психологическое явление, сущность, содержание и классификация игровых методов активного обучения	1			1/ИИ	23	Составление структурно-логической схемы	Представление изученного материала в электронном виде	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
2.2 Ролевые игры; сущность, классификация, методика подготовки и проведения		1/ИИ			24	Подготовьте сценарий и методику проведения ролевой игры	Представление изученного материала в электронном виде	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	47			
3. Современные технологии эффективного взаимодействия в здоровьесбережении								

3.1 Применение методов эффективного взаимодействия в здоровьесбережении	1			23	Составление кроссворда по теме занятия	Презентация изученного материала в электронном	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
3.2 Организационно-методические аспекты проведения тренинга взаимодействия с целью здоровьесбережения				21,7	Составление структурно-логической схемы занятия тренинга	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу			44,7				
Итого за семестр	2/2И		4/4И	162,7		экзамен	
Итого по дисциплине	2/2И		4/4И	162,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом самостоятельно и закреплять полученные знания на лабораторных занятиях, прочитывая рекомендуемую литературу.

В работе предполагаются как элементы традиционной формы работы, так и формы работы с использованием игровых технологий и проблемных технологий, а именно:

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Современные технологии здоровьесбережения : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3797.pdf&show=dcatalogues/1/1529948/3797.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0997-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильина, Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система –	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Тренинг, как современный метод в здоровьесбережении

1.1. Особенности тренинговой работы с позиции здоровьесбережения **Задание студентам:** самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия.
2. Основные принципы работы в группе (активности, конфиденциальности, дисциплины и пр.).
 - Составить глоссарий по данной теме не менее 50 терминов.

1.2. Тренинговые техники в здоровьесбережении.

Задание студентам: подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса:

1. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. Стратегии поведения (Я-, Ты-, Мы- стратегия).
2. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).
3. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.
 - Составить кроссворд по одной из перечисленных тем минимум на 50 слов.
 - Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

1.3. Группа тренинга и ее динамика.

Задание студентам: Подготовьте ответы на теоретические вопросы:

1. Понятие и значение тренинга.
2. Цели и смысл тренинговой работы. Требования, предъявляемые к тренинговой работе.
3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения и от других видов психотерапевтических процессов.
4. Значение тренинга.
5. Групповая динамика в тренинговой работе.
 - Подобрать упражнения и задания на лабораторное занятие для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

• Ответить на вопросы промежуточного теста:
Характеристика отношений личности к людям, показывающая степень терпимости (переносимости) к неприятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию – это:

А.ценностное отношение Б.Я-концепция личности В.коммуникативная толерантность Г.сензитивность

Занятия методом СПТ включают четыре этапа (исключите не относящиеся к таковым):

- А. Создание единого психологического пространства и обратной связи.
 - Б. Проведение дискуссий, игры, полилога или интервьюирования для создания ситуации рефлексии.
 - В. Решение конкретных задач, овладение знаниями, умениями и навыками, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.
 - Г. Подбор и дифференцировка участников тренинговой группы.
- С. И. Макшанов разделяет принципы тренинга на несколько групп (исключите):
- А. психологические принципы;
 - Б. принципы создания среды тренинга;
 - В. принципы поведения участников;
 - Г. этические принципы.

Раздел 2. Современные игровые технологии в здоровьесбережении

2.1. Игра как психологическое явление, сущность, содержание и классификация игровых методов активного обучения.

Задание студентам:

- Составьте структурно-логическую схему по следующим вопросам курса:

1. Игра как психологическое явление.
2. Сущность, содержание и классификация игровых методов
3. Этапы игровой деятельности
4. Достоинства и недостатки различных видов игр.

2.2. Ролевые игры; сущность, классификация, методика подготовки и проведения

Задание студентам:

1. Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.

2. Составить таблицу «Игровая модель ролевой игры».

- Подготовьте сценарий и методику проведения ролевой игры, проведите игру, проанализируйте ее основные результаты.

• Ответить на вопросы теста

- Характеристика отношений личности к людям, показывающая степень терпимости (переносимости) к неприятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию – это:
- А.ценностное отношение Б.Я-концепция личности В.коммуникативная толерантность Г.сензитивность
- Занятия методом СПТ включают четыре этапа (исключите не относящиеся к таковым):
- А. Создание единого психологического пространства и обратной связи.
- Б. Проведение дискуссий, игры, полилога или интервьюирования для создания ситуации рефлексии.
- В. Решение конкретных задач, овладение знаниями, умениями и навыками, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.
- Г. Подбор и дифференцировка участников тренинговой группы.
- С. И. Макшанов разделяет принципы тренинга на несколько групп (исключите):
- А. психологические принципы; Б.принципы создания среды тренинга; В.принципы поведения участников; Г.этические принципы.
- Игры, сюжет которых позволяет акцентировать внимание участников на какой-то теме, которая будет раскрываться в дальнейшем.
- А. тематические. Б. центрирующие. В. мотивирующие. Г. тренирующие
- В случаях, когда человек либо не видит особых различий между подструктурами своей личности и личности партнера, либо не испытывает негативных переживаний по поводу различий проявляется качество коммуникативная...:
- А.толерантность Б. индифферентность В.негативизм Г. эмпатия
- Вопросы, которые служат для того, чтобы подвести отвечающего к ответу, который ожидает услышать их автор – это ...вопросы:
- А. презумптивные Б.возвратные В. наводящие Г.уточняющие
- Средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; это имитации конкретных экономических объектов и процессов; это имитация деятельности руководителей специалистов, работников и потребителей.
- А. ролевая игра. Б. деловая игра В. имитационная игра. Г развивающая игра

- Несовпадение смыслового содержания слов с посылаемыми невербальными сигналами – это:
- А. неэффективность Б. неконгруэнтность В. ошибка в интерпретации Г. когнитивный диссонанс
- Выделяют следующие формы психодрамы (исключите таковую не являющийся):
- А. Психодрама, центрированная на протагонисте. Б. Психодрама, центрированная на клиенте. В. Психодрама, направленная на группу. Г. Психодрама, центрированная на группе.
- Борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.
- А. дебаты Б. полемика. В. дискуссия. Г. спор.

Раздел 3. Современные технологии эффективного взаимодействия в здоровьесбережении

3.1. Применение методов эффективного взаимодействия в здоровьесбережении.

Задание студентам: подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса:

1. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. Стратегии поведения (Я-, Ты-, Мы- стратегия).
 2. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).
 3. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.
- Составить кроссворд по одной из перечисленных тем минимум на 50 слов.
 - Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

3.2. Организационно-методические аспекты проведения тренинга взаимодействия с целью здоровьесбережения.

Задание студентам:

- Составить структурно-логическую схему по следующим теоретическим вопросам курса:
 1. Место тренинга взаимодействия в системе психологических тренингов. Область практического использования тренингов взаимодействия.
 2. Требования к личности тренера. Концепция тренинга взаимодействия.
 3. Цели и задачи тренинга взаимодействия в зависимости от целевой аудитории участников. Формы работы.
 4. Общие принципы построения сценария тренинга взаимодействия.
 5. Оценка эффективности тренинга. Оценка эмоционального состояния (своего и партнеров по взаимодействию). Оценка достигнутых целей взаимодействия, установка на продолжение взаимодействия в будущем.
- Подготовить презентацию по вышеперечисленным темам курса.
- Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

Итоговый тест на самопроверку студента:

1 Вариант

1. Процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга – это:
 Взаимопонимание
 межличностная перцепция
 психологический контакт
 Рефлексия

2. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера – это:

- коммуникативное воздействие
- общение
- сотрудничество
- профессиональное общение

3. Термин «арт-терапия» ввел:

- К.Г. Юнг
- А. Хилл
- Г. Мюррей
- В. Оклендер

4. Арт-терапия – это метод позволяющий работать с проблемами личности посредством:

- рисования
- музыки
- искусства
- психологической беседы

5. Какой из перечисленных авторов не имеет собственной теории «Концепция цвета»

- М. Люшер,
- З. Фрейд
- К. Роджерс
- Э. Берн

6. К симптомам зависимого поведения относятся:

- потеря контроля
- стабильность эмоционального состояния
- устойчивое поведение
- понижение толерантности

7. Процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем, процесс переноса сказочных смыслов в реальность – это:

- Драматерапия
- Библиотерапия
- Сказкотерапия
- Цветотерапия

8. Какую детскую проблему не решит применение сказкотерапии?

- страхи
- агрессия
- гиперактивность
- замкнутость

9. Какое направление сказкотерапии заключается в создании образа себя, позволяет настроиться на здоровую модель поведения?

- развивающее
- коррекционное
- прогностическое
- диагностическое

10. Какая форма сказкотерапии позволяет раскрыться и выявляет скрытые эмоциональные переживания?

- рисование сказки
- рассказывание сказки
- сочинение сказки
- постановка сказки

11. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является
улучшение качества инфраструктуры;
снижение уровня заболеваемости;
стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
увеличение источников знаний по здоровьесбережению.
12. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает
аксиологический;
профилактический;
восстановительный;
физический
13. Термин «арт-терапия» ввел:
К.Г. Юнг
А. Хилл
Г. Мюррей
В. Оклендер
14. С помощью арт-терапии можно работать с:
детьми группы риска (профилактика зависимого поведения)
зависимыми
семьями зависимых
с любой категорией людей, кто нуждается в психологической помощи
15. Проективное рисование в работе с зависимыми позволяет:
улучшить коммуникативные навыки
диагностировать их проблемы
поднять настроение
установить отношения доверия с клиентом
16. Осмысленное нарушение порядка слов, обращение смысла, переданного
собеседником, с отрицательного на положительный или наоборот в зависимости от
намерений собеседника– это:
инверсия
перефразирование
аттракция
17. Создание такого эмоционального фона общения (симпатии, влечения
собеседников), который способствует конструктивности и взаимопониманию через
психологическое присоединение и отзеркаливание, поиск согласия и нахождение
идентичных интересов и потребностей – это:
аффинити
инверсия
аффилиация
18. Правило, которое определяет «внешнее» структурирование информации,
позволяет оформить границы сообщения, выделив его начало и конец, обеспечивает
целостность восприятия и запоминание информация – это:.
правило рамки
правило цепи
правило целостности
19. «Приносим наши извинения за...», «Мы очень рассчитываем на вашу
помощь в ...», «Я полностью согласен с вашим мнением о ...», «Я полагаю мы обсудили все
наши вопросы... – это речевые клише и речевые шаблоны речевого стиля:
публицистический
официально-деловой
бытовой (разговорный)
20. Применяется отвлеченная обобщенность (считается, как замечено, зачастую,
наиболее часты), логичность изложения информации (в виде суждений, умозаключений,

веских аргументаций), абстрактная лексика, местоимение «мы» (вместо «я») – это характеристика речевого стиля:

научный
публичный
разговорный

2 Вариант

1. Главное отличие партнерского стиля общения от непартнерского стиля:
умение и желание учитывать позиции, мнения, оценки партнера
различие ценностных установок партнеров
субординации в отношениях
Сопереживание

2. Способы передачи информации и выражения отношений между партнерами в процессе взаимодействия – это:

содержание общения
процесс общения
мотивы общения
средства общения

3. Принципы музыкотерапии. Выберите правильный ответ:
снижение нервно-психического напряжения
катарсис

поощрение, вовлечение в групповую активность всех участников
инсайт

4. Показания песочной терапии. Выберите правильные ответы:

развитие ценностной личности
внутриличностные проблемы
имеет психологическую травму
ограничен в проявлении своих чувств

5. Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия является техника:

активного воображения;
творческого самораскрытия;
развития творческих способностей;
визуальной диагностики.

6. Основателем метода психодрамы является швейцарский педагог,
композитор:

Э. Жак-Далькроз;
А. Лоуэн;
Я. Морено;
Т. В. Келлер

7. Какая форма сказкотерапии позволяет раскрыть потенциал участников, повысить сплоченность и доверие?

рисование сказки
постановка сказки
сочинение сказки
рассказывание сказки

8. Какой вид сказок помогает передать ребенку какое-либо знание, умение или навык?

дидактическая сказка
психотерапевтическая сказка
медидативная сказка
художественная сказка

9. Какая функция сказкотерапии реализуется для детей 3-12 лет в виде анализа, обсуждения сказки, а также определения положительных и отрицательных персонажей?
передача ценностей

эмоциональное насыщение
решение задач, стоящих перед человеком
развитие мыслительных процессов

10. Какой вид сказки позволяет настроить клиента к психотерапевтическому сеансу?
психотерапевтические

медитативные

психокоррекционные

художественные

11. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

в переосмыслении предшествующего личного опыта;

в объединении различных научных систем образования;

в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

все ответы верны

12. Взаимодействие каких направлений применения арт-терапии способствует гармонизации личности, приводит к качественным позитивным личностным изменениям?

медицинского, психологического, социального

медицинского, психологического, социального, педагогического

психологического и педагогического

психологического и социального

13. Изотерапия – психотерапевтическая работа с использованием методов:

фотографии

изобразительного искусства

педагогика

лепки

14. Учитывая все механизмы воздействия музыки на человека, музыкальную терапию можно применять для клиентов:

только после 5-6 лет

любого возраста

до 70 лет

от 7 до 50 лет

15. В возрасте до пяти-шести лет применение арт-методов является:

эффективным

не эффективным

малоэффективным

данный метод в таком возрасте не используется

16. Партнеры проявляют желание видеть друг друга, разговаривать, задавать вопросы, делиться сокровенными мыслями, делать что-то важное, испытывают тревогу при нарушении контактов и винят себя в этом – это проявление уровня общения:

конвенциональный

деловой

духовный

17. Физически крепкий подросток подошел к слабому сверстнику и бесцеремонно потребовал у него отдать деньги, но получив грубый отказ и угрозу физической расправы, представил свое хамство как шутку – это проявление уровня общения:

игровой

примитивный

манипулятивный

18. Индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия, в способах принятия и осуществления решений, в избираемых приемах психологического влияния на людей – это:

индивидуальный стиль

стереотипы поведения

стиль общения

19. По степени вмешательства в деятельность и поведение человека, характеру избираемых средств воздействия и преследуемых целей выделяются стили:

гибкий, ригидный, переходный

альтруистический, манипуляторский, миссионерский

авторитарный, демократический, либеральный

20. Конкретный выбор стиля общения определяется обстоятельствами:

мировоззрение собеседника и положение в обществе

настроением коммуникатора

временными параметрами

ситуация, в которой осуществляется коммуникация

статус и личностные особенности собеседника

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p style="text-align: center;">1. Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Цели и задачи тренинга здоровьесбережения. 3. Формы, методы и техники групповой работы, используемые в тренинге здоровьесбережения. 4. Организация тренинга здоровьесбережения. 5. Основные принципы работы в группе. 6. Развитие навыков установления контакта. 7. Организации межличностных контактов в тренинге здоровьесбережения. 8. Основные методы психодиагностики и психологического консультирования. 9. Поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 10. Активное слушание в ситуации взаимодействия. 11. Основные понятия психологии общения. 12. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе тренинга здоровьесбережения. 13. Особенности коррекционно-развивающей работы в процессе образования. 14. Стратегии поведения. Техники аргументации в психологии общения. 15. Техники завершения взаимодействия. 16. Основы психологической профилактики проблем в образовании и психологического просвещения субъектов образовательного процесса. 17. Понятие самопознания в психологии общения. <p style="text-align: center;"><i>И т.п.</i></p> <p>2. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки развитие личности с целью дальнейшей организации эффективного общения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 2. Самопрезентация. 3. Определение границ контакта и уровня общения. <p>3. Составить план психологической консультации участников образования по результатам психологической диагностики с учетом рисков и условий, затрудняющих становление и</p>

		<p><i>развитие личности участников образовательного процесса.</i></p> <p>4. Учитывая психологическую оценку ресурсов развития личности участников образовательного процесса, подобрать практические упражнения для разработки программы коррекции коммуникативного процесса в группе по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия). 2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения). 3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. 4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы). 5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия. <p>Обсудить эффективные способы общения в применении к профессии педагога.</p> <p>5. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии и проанализировать различные способы установления межличностных контактов в профессиональной деятельности на предмет их эффективности в реальной профессии педагогов.</p> <p><i>И т.п.</i></p>
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Подберите комплекс методик для диагностики проблемных зон в установлении межличностных контактов в педагогической сфере по направлениям, представленным ниже, далее спроектируйте и организуйте деятельность по индивидуальному психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта педагогов 2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение) по общению. 3. Особенности подачи и получения обратной связи в педагогическом взаимодействии. <p>2. Разработайте коррекционно-развивающую работу в тренинге коммуникативных способностей педагога с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор), используя упражнения различного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разминочные • Игровые • Аутотренинг

		<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивные • Психогимнастические • Сензитивные и др. <p>3. Найдите наиболее эффективный, на Ваш взгляд, способ оказания психологической помощи и просвещения в трудной педагогической ситуации и определите несколько показателей с целью отслеживания динамики оптимизации образовательной деятельности:</p> <p>...Молодая учительница пришла в 5-й класс. Сразу же она выделила Сашу К., который отличался подвижностью, неуравновешенностью, обладал, казалось, неиссякаемой энергией, на уроке вертелся, разговаривал с соседями, но отвечал всегда правильно, хотя кратко, а класс смеялся при его ответах. Учительница хотела добиться идеальной дисциплины, ей это не удавалось в 5-м классе, поэтому свое негодование обрушила на Сашу. Не хотела, а быть может, не могла учесть возрастные психологические особенности развития ребенка, видеть в нем человека. Дело дошло до вызова родителей в школу, мальчик начал пропускать уроки этой учительницы, а потом все подряд. К концу года стал троечником. Дома у него сложились обстоятельства так, что семья переехала в другой район. Мальчик стал ходить в другую школу. Поначалу не ладилось дело с ним у нового классного руководителя, но он все-таки сумел найти подход к Саше, хотя стоило это немало терпения, усилий, мальчик обрел веру в хорошего учителя и доброго понимающего человека. В этой школе зарекомендовал себя прилежным учеником...</p> <p><i>И т.п.</i></p>
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей	<p>1. Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Предмет и объект психологии общения. 3. Условия и способы самопознания. 4. Понятие взаимопознания в тренинге здоровьесбережения.. 5. Условия и формы эффективного взаимопознания. 6. История становления тренинговых технологий в образовании. 7. Условия и методы эффективного взаимодействия. 8. Принципы организации тренинга здоровьесбережения. 9. Роль тренера-ведущего в процессе тренинга. 10. Особенности тренингового пространства. 11. Основы оптимизации образовательной деятельности. 12. Особенности оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, попавшим в трудную жизненную ситуацию. 13. Основные этапы тренинга здоровьесбережения. 14. Оценка эффективности тренинга. 15. Психологический тренинг как метод интенсивного обучения – области практического

		<p>применения. <i>И т.п.</i></p> <p>2. Подберите психодиагностический материал с целью анализа различных трудных жизненных ситуаций в процессе образования по следующим традиционным направлениям работы тренинга здоровьесбережения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия). 2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения). 3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия педагогов. 4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы). 5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия. <p>3. Составьте план эффективной организации работы педагога (психолога) по оказанию психологической помощи в сложной педагогической ситуации, используя известные Вам инновационные психологические методы и технологии:</p> <p>... Ученица 9 класса резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует со всеми учителями. Попытка классного руководителя, членов ученического коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Родители ученицы плохого в поведении дочери не видят, а все свои промахи в воспитании относят к школе: Что предпринять классному руководителю?</p> <p>... Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...</p> <p>... На уроке русского языка учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности (а учительница была некрасивой) Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были</p>
--	--	---

		<p>хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то — насмешка. Как поступить учительнице?</p> <p>4. Подберите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, традиционные технологии и методы для оказания психологической помощи в трудной профессиональной ситуации, спланируйте дальнейшую индивидуальную работу с участниками образовательного процесса:</p> <p>...В прошлом году окончил школу Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех выпускников он самый эрудированный, политически грамотный. До 8 класса был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор — поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...</p> <p>...На большой перемене прохожу по коридору. Навстречу мне учитель немецкого языка и ведет ученика 9 класса Андрея. Он в школе всего 2-й месяц. Очень маленький. Учитель подводит его ко мне и говорит: «Вот, Вера Кузьминична, без книжек пришел. Я его обругал при всех, просил объяснить, а он молчит». У мальчика на глазах слезы. Я поняла, что здесь что-то не так, ему неудобно разговаривать перед всеми ребятами. Завела его в пустой класс. Он расплакался и рассказал мне, что накануне он на велосипеде возвращался домой по мосту, после дождя было скользко. Навстречу ехала грузовая машина. Упал с велосипеда, а велосипед и сумка с книжками упала в речку. За ночь он не смог высушить книги, поэтому пришел в школу без книг. А признаться в этом перед всеми ребятами он не смог. Он и так маленький, переживает это, а вдобавок в классе его считают все «козлом отпущения».</p> <p><i>И т.п.</i></p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Современные технологии здоровьесбережения**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.