



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования


21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Н.В. Мартынова

Рецензент:

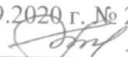
зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2  
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Диагностика особенностей семьи и детей» являются: постановка психолого-педагогического диагноза и разработки индивидуальных про-грамм предоставления по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детей.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Диагностика особенностей семьи и детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

Формирование индивидуальной траектории развития ребенка

Национальные особенности семейного воспитания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Профилактика и коррекция семейного неблагополучия

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Диагностика особенностей семьи и детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 135,7 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные подходы к изучению семьи								
1.1 Понятие внутрисемейной диагностики	2	2/2И		2/2И	15	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Схемы внутрисемейной диагностики	2				15	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Методы диагностики семьи и детей					15	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2/2И		2/2И	45			

2. Общая характеристика системы методов диагностики в работе с семьей и детьми								
2.1 Метод наблюдения в психолого-педагогическом диагностировании	2				15	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Опросные методы					15,7	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Социометрический опрос. Эксперимент					15	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Методы анализа диагностической информации					15	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу					60,7			
3. Модели диагностики семьи и детей, образовательной среды								
3.1 Диагностика внутрисемейных отношений	2				15	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Диагностика психического развития обучающегося					10	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.3 Диагностика образовательной среды					5	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу					30			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	135,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	135,7		зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 424 с. – Режим доступа: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Pristupa-PsichPedOsobXXI-2016.pdf>
2. Семья, брак и родительство в современной России: сб. науч. тр. Вып. 2 / под ред. А. В. Махнач, К. Б. Зуева. – М.: Ин-т психологии РАН, 2015. – 408 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://family-conference.ru/zuev\\_4.pdf](http://family-conference.ru/zuev_4.pdf)

### б) Дополнительная литература:

1. Стрессоры в семье / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://therapeutic.ru/page147>

### в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензионного соглашения
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно
КРЕДО ТРАНСКОР 3.0	Д-414-08 от 04.07.2008	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------



Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень программного Реквизиты под докум
1.	г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий	<p>Стол рабочий – 4 шт.  Стол компьютерный – 1 шт.  Стол одно тумбовый – 1 шт.  Стул с откидным столиком (поупитром) – 20 шт.  Кресло «Престиж» - 6 шт.  Компьютер персональный - 5шт,  ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,  Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,  Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,  Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,  Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,  Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,  Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,  Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,  Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,  Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,  Комплект для передачи сигнала- 1 шт,  Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,  Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,  Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,  МФУ Canon- 1шт,  Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,  Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,  Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.</p>	<p>Windows RUOLPNLAE, № ли дата покупки – бессроч Professional Plus 20 63533553, дата покуп действия – бессрочно</p>
2.	г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий	<p>Стол компьютерный – 10 шт.  Стол письменный – 1 шт.  Стул офисный – 20 шт.  Стул – 15 шт.  Документ-камера Epson – 8 шт.  Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.  Камера высокого разрешения – 1 шт.  Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.  Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.</p>	<p>Windows Profe лицензии – 4781830 13.12.2010, ср бессрочноMicrosoft Plus 2010,</p>

**Примерный перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

Специфика объекта социальной диагностики. Социальный факт.  
 Социальная проблема как объект социальной диагностики  
 Организация диагностической процедуры  
 Постановка проблемы, выделение объекта и предмета исследования  
 Характеристика системы методов психолого-педагогической диагностики.  
 Метод наблюдения в психолого-педагогическом диагностировании.  
 Тестирование в диагностике  
 Опросные методы  
 Социометрический опрос  
 Социальный эксперимент  
 Выдвижение рабочих гипотез  
 Выбор исследовательской стратегии  
 Надежность и валидность диагностических методик  
 Способы проверки гипотез  
 Методы анализа социальной информации.  
 Классификации социальных проблем семьи и детей: основания и виды.  
 Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся  
 Недостатки в организации диагностики причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся  
 Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей  
 Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей  
 Способы фиксации результатов диагностики проблем семьи и детей.  
 Особенности организации диагностики проблем семьи и детей в образовательных организациях  
 Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.  
 Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.  
 Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы.  
 Техника работы с результатами диагностики в образовательной среде

**Примерный перечень практических заданий**

Практические задания:

1. «Организация диагностики в практиках образовательных организаций с семьей и детьми»
2. Проведите диагностику внутрисемейных
3. Проведите диагностику детско-родительских отношений.
4. Проведите диагностику причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.
5. Провести обследование собственных родителей или родственников, имеющих детей с целью выявления особенностей стиля воспитания по методике АВС Эйдмиллера. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.
6. Выявить центральные линии психического развития, новообразования на каждом возрастном этапе, определить приоритетные задачи диагностики детей и подростков и заполнить таблицу.

Возрастной	Границы	Психологические	Задачи	психолого-
------------	---------	-----------------	--------	------------

период		новообразования	педагогической диагностики на данном периоде

7. Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей семейных отношений с помощью методики Рене Жиля. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

***Примерный перечень тем рефератов для самостоятельной работы:***

1. Сущность внутрисемейной диагностики.
2. Место диагностических процедур в практиках образовательной среды
3. Методы диагностики, применяемые в работе с семьей и детьми.
4. Этика психолого-педагогической диагностики.
5. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей - как специфический объект диагностики в образовательной среде.
6. Недостатки в организации диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей
7. Особенности применения психологических методов в диагностике семьи и детей
8. Особенности применения проективных методов в диагностике семьи и детей
9. Способы фиксации результатов диагностики семьи и детей
10. Особенности организации диагностики семьи и детей
11. Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.
12. Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.
13. Целеполагание в диагностике семьи и детей
14. Техника работы с результатами диагностики в учреждениях образовательной среды
15. Характеристика демографическая характеристика семьи Р. Гуерин и Е. Пендагаст
16. Двухосевая схема диагностики семейных отношений В. Биверса и М. Вайлера
17. Схема диагностики семейных отношений В. Тангом и Дж. Мак-Дермонтом.
18. Циркулярная схема диагностики семейных отношений
19. Метод психологической беседы.
20. Стандартизированные методики психодиагностики семейных отношений
21. Использование проективных методик в психологической диагностике семейных отношений
22. Диагностика проблем добрачного и предбрачного периода клиентов
23. Исследование семьи, ожидающей ребенка
24. Диагностика супругов по межличностным проблемам
25. Диагностика дестабилизации и распада брачно-семейных отношений
26. Диагностика мотивов семейного воспитания
27. Методы диагностики семейной ситуации
28. Малоформализованные методики диагностики семейных отношений

**Тестовые задания для самопроверки по дисциплине перед итоговым экзаменом**

**1. Выявление причин школьной дезадаптации является наиболее актуальной в .... возрасте**

- А) дошкольном
- Б) юношеском
- В) младшем школьном
- Г) подростковом

**2. Наиболее эффективным методом исследования индивидуально-психологических особенностей дошкольников является**

- А) тест

- Б) опрос
- В) тесты-опросники
- Г) наблюдение

**3. Основным методом обследования познавательных процессов является...**

- А) наблюдение
- Б) тест
- В) тесты-опросники
- Г) опрос

**4. Предметом изучения импрессивной речи детей является...**

- А) умение составлять фразы
- Б) понимание устной речи
- В) состояние лексики
- Г) способность осуществлять пересказ

**5. Однофакторная модель интеллекта является теоретической основой следующей методики диагностики интеллекта у детей**

- А) Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера
- Б) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- В) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Г) Прогрессивные матрицы Дж. Равенна

**6. К параметрам креативности по методике Е.П. Торренса не относится...**

- А) беглость
- Б) гибкость
- В) надежность
- Г) оригинальность

**7. Самыми распространенными методиками диагностики черт личности являются**

- А) личностные тесты
- Б) проективные техники
- В) личностные опросники
- Г) нестандартизированные самоотчеты

**8. Личностный опросник Р. Кеттелла (12 факторов) в адаптации Э.А. Александровой предназначен для обследования....**

- А) подростков
- Б) младших школьников
- В) дошкольников
- Г) старшеклассников

**9. Действие фактор социальной желательности снижает объективности диагностики мотивационной сферы посредством...**

- А) проективных методик
- Б) прямых методов
- В) личностных опросников
- Г) тестов

**10. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амена, в переводе и адаптации В. М. Астапова, является ...**

- А) личностный тест
- Б) проективная методика
- В) личностный опросник
- Г) нестандартизированный самоотчет

**11. Методика, которая позволяет определить личностную тревожность подростка – это...**

- А) Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»
- Б) Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным

- В) Тест школьной тревожности Филлипса  
 Г) Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

**12. Методикой диагностики межличностных отношений на основе субъективных предпочтений является...**

- А) Методика «Q-сортировка» В. Стефансона  
 Б) Методика Рене Жиля  
 В) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда  
 Г) Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия)

**13. Достоинством методик исследования субъективного отражения межличностных отношений считается....**

- А) получение обширной информации  
 Б) легкость обработки  
 В) прогностические возможности  
 Г) наглядность представления результатов

**14. Показатель готовности ребенка к обучению в школе – это...**

- А) беглое чтение  
 Б) счет  
 В) письмо  
 Г) психический уровень

**15. Одной из первых методик диагностики готовности детей к школе в нашей стране стала применяться ...**

- А) Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)  
 Б) Тест школьной зрелости А.Керна – Й. Йерасека  
 В) Методика П.Кеэси  
 Г) Методика Н.И. Гуткиной

## Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса		
ПК-2.1:	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: Специфика объекта социальной диагностики. Социальный факт. Социальная проблема как объект социальной диагностики Организация диагностической процедуры Постановка проблемы, выделение объекта и предмета исследования Характеристика системы методов психолого-педагогической диагностики. Метод наблюдения в психолого-педагогическом диагностировании. Тестирование в диагностике

		<p>Опросные методы  Социометрический опрос  Социальный эксперимент  Выдвижение рабочих гипотез  Выбор исследовательской стратегии  Надежность и валидность диагностических методик  Способы проверки гипотез  Методы анализа социальной информации.  Классификации социальных проблем семьи и детей: основания и виды.  Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся  Недостатки в организации диагностики  причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся  Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей  Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей  Способы фиксации результатов диагностики проблем семьи и детей.  Особенности организации диагностики проблем семьи и детей в образовательных организациях  Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.  Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.  Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы.  Техника работы с результатами диагностики в образовательной среде</p>
ПК-2.2:	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация диагностики в практиках образовательных организаций с семьей и детьми»</li> <li>2. Составьте план диагностики внутрисемейных</li> <li>3. Составьте план диагностики детско-родительских отношений.</li> <li>4. Составьте план диагностики</li> </ol> <p>причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся  Подобрать и изучить следующие комплексные методики диагностики особенностей семьи и детей. Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация об авторе методики,</li> <li>- возможности методики</li> <li>- характеристика методики,</li> <li>- основные положения содержания</li> </ul>

		методики, - ход проведения.
ПК-2.3:	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей семейных отношений с помощью методики Рене Жиля. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение; Провести обследование собственных родителей или родственников, имеющих детей с целью выявления особенностей стиля воспитания по методике АВС Эйдемиллера. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение; Провести обследование на обучающемся с целью выявления причины нарушений в обучении, поведении и развитии. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.



– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.