



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ДО- И ПОСТСУДЕБНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

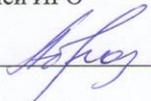
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «До и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних» являются: освоение студентами знаний и умений, связанных с судопроизводственным и постсудебным периодом при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина До- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей

Проектный подход в работе с семьей и детьми

Конфликты в школе: оценка и консультирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «До- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы до-и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних								
1.1 Ювенальные технологии в работе с несовершеннолетними	2				12	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Правовая основа деятельности в отношении несовершеннолетних					12	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Профессиональные требования к специалисту, осуществляющему до- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних		2/2И			12	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2/2И			36			
2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних при судопроизводстве								
2.1 Досудебная стадия сопровождения несовершеннолетнего	2				12	Решение конкретных практических ситуаций.	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Судебная стадии сопровождения несовершеннолетнего					12	Решение конкретных практических ситуаций.	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.3 Постсудебная стадия сопровождения несовершеннолетнего					12	Решение конкретных практических ситуаций.	Оценка, схематизация и анализ материала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу					36			
3. Межведомственное взаимодействие судопроизводства и постсудебного периода психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних								
3.1 Субъекты межведомственного взаимодействия до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних	2			2/2И	13,7	Работа с литературой, источниками	Решение конкретных практических ситуаций.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Экспертиза в судебной деятельности подростков					14	Работа с литературой, источниками	Решение конкретных практических ситуаций.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу					2/2И	27,7		
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. ко. информационных технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалогов (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, соо метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1) Медико-психолого-педагогическая экспертиза : учебное пособие [для вузов] / составитель ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9967-1836-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4181.pdf&show=dcatalogues/1/1535556/4181>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на

2) Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на

б) Дополнительная литература:

Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882>

(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	бессрочно	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–
1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Pro-fessional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бес-срочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандарт-ный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного пита-ния POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочно Microsoft Office Pro-fessional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тесты для самопроверки:

1. Правовая психология – это
 - а) подотрасль юридической психологии
 - б) подотрасль пенитенциарной психологии
 - в) подотрасль возрастной психологии.
2. Методом психологического воздействия является
 - а) метод индивидуации
 - б) метод убеждения
 - в) метод анализа.
3. В каком случае возникают дефекты правовой социализации личности?
 - а) правового инфантилизма
 - б) лени
 - в) одиночества
 - г) карательной функции закона.
4. Что изучает превентивная психология?
 - а) природу и механизмы отклоняющегося поведения
 - б) профилактику девиации
 - в) аморальное поведение.
5. Какое поведение противоречит принятым в обществе нравственным нормам?
 - а) девиантное
 - б) экспрессивное
 - в) фрустрированное.
6. В каком разделе психологии рассматриваются группы риска формирования преступного поведения?
 - а) криминальная психология
 - б) судебная патопсихология
 - в) превентивная психология
 - г) виктимная психология
 - д) пенитенциарная психология.
7. Личностно-ролевой конфликт подразумевает противоречие между:
 - а) психологически несовместимыми людьми
 - б) психологическими особенностями личности и требованиями социальной роли
 - в) требованиями двух различных социальных ролей.
8. В чем выражаются негативные психологические последствия насилия у детей?
 - а) нарушениях сна и роста
 - б) в повышении интеллекта
 - в) суицидах

- г) деструктивном поведении
- д) склонности к риску
- е) раннем взрослении
- ж) нарушении навыков общения
- з) отказе учиться
- и) все, кроме б), е)
- к) все, кроме в).

9. Отметьте основные механизмы эффективного совладания с жизненными трудностями:

- а) стратегия самоконтроля
- б) стратегия поиска социальной поддержки
- в) стратегия изоляции аффекта.

10. Адаптивные механизмы, направленные на редукцию эмоционального напряжения, предохраняющие от развития психологических нарушений, называются:

- а) механизмами психологической защиты
- б) копинг-механизмами
- в) адаптивными психологическими реакциями.

11. Реактивные состояния, которые проявляются нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

- а) адаптивными реакциями
- б) невротическими реакциями
- в) патохарактерологическими реакциями.

12. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:

- а) адаптивными реакциями
- б) характерологическими реакциями
- в) патохарактерологическими реакциями.

13. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как

- а) криминальное поведение
- б) саморазрушающее поведение
- в) аддиктивное поведение.

14. Нарушение поведения, которое квалифицируется на основе морально-этических норм, обозначается как

- а) криминальное поведение
- б) девиантное поведение
- в) компульсивное поведение.

15. К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

- а) патохарактерологическое формирование личности
- б) акцентуация характера
- в) педагогическая запущенность.

16. Наиболее обстоятельное описание незнакомого человека дает

- а) криминалистика
- б) физиогномика
- в) топомимика.

17. На что влияют тяжелые условия жизни подростка?

- 1. духовность
- 2. традиции
- 3. безнравственность
- 4. алкоголизм
- 5. все б. все, кроме 2.

18. Что могут вызвать экстремальные условия у подростка?
1. снижение работоспособности
 2. эмоциональную напряженность
 3. хорошее настроение.
19. Какая психологическая напряженность бывает в критической ситуации подростка?
1. аффектная
 2. операционная
 3. смешанная
 4. терапевтическая
 5. все
 6. все, кроме 4.
 7. все, кроме 3.
20. Склонность подростка к переживанию, называется:
1. тревожностью
 2. акмеологичностью
 3. акцентуацией.
21. Акцентуация характера, это:
1. болезненное состояние
 2. ярко выраженная черта характера
 3. крайний вариант психологической нормы.
22. Как сказываются на подростке с нервно-психологической неустойчивостью экстремальные условия?
1. отрицательно
 2. положительно
 3. никак.
23. Какие реакции в поведении могут появиться у подростка в момент кризисной ситуации?
1. неадекватные
 2. адекватные
 3. аффективные.
24. О чем можно говорить, если подросток находится в состоянии нервно-психической неустойчивости?
1. о дезадаптации
 2. о профессионализме
 3. об интеллекте.
24. Укажите форму психологической помощи подростку в кризисных ситуациях:
1. поведенческая психотерапия
 2. гнев
 3. беседа.
25. Какие просьбы могут быть полезными на стадии восстановления психики подростка после психологической травмы?
1. «встряхнуться»
 2. упреки в безразличии
 3. непонимание близких
 4. выпоснение обязанностей
 5. все.
26. Как должен вести себя психолог во время беседы, если подросток попал в критическую ситуацию?
1. внимательно
 2. заинтересованно
 3. агрессивно.
27. В чем заключается компетентность психолога при проведении экспертизы?
- а) определить состояние аффекта

б) выявить наличие психического заболевания
 в) выявить причастность к преступлению волевых усилий свидетелей г)
 формулировать вопросы экспертам.

28. Какие личностные особенности характеризует эксперт, на основе диагностического и биографического обследования испытуемых?

- а) ценностно-мотивационные
- б) познавательные
- в) эмоционально-волевые
- г) коммуникативные
- д) все
- е) все, кроме а).

29. В чем заключается задача психолога в процессе экспертизы?

- а) в установлении особенностей характера
- б) в правильной диагностике личности
- в) в установке информации

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p><i>Вопросы для подготовки к зачету:</i></p> <p>Предмет, задачи, система психологического сопровождения подростков в суде.</p> <p>Методы психологического сопровождения подростков в суде.</p> <p>Судебная система РФ.</p> <p>Правовая психология: определение, структура, предпосылки эффективности правовых норм.</p> <p>Правовая социализация и её психологические механизмы.</p> <p>Нарушения правовой социализации в семье.</p> <p>Нарушения правовой социализации в школе.</p> <p>Нарушения правовой социализации в референтной группе.</p> <p>Исследование личности потерпевшего подростка.</p> <p>Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.</p> <p>Пути профилактики преступности несовершеннолетних.</p> <p>Психологическая характеристика деятельности психолога-педагога.</p> <p>Профессиональные качества психолога-педагога, юридический статус.</p> <p>Профессиональная деформация</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>личности психолога-педагога.</p> <p>Судебно-психолого-педагогическая экспертиза. Общая характеристика (повод назначения, виды, процедура проведения, подготовка заключения.)</p> <p>Психологические особенности судебной деятельности.</p>
ПК-2.2	<p>Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раскрыть содержание понятий: психологическое сопровождение, процессуальный статус педагога-психолога 2. подготовка содержательной характеристики методов сопровождения в психолого-педагогическом образовании несовершеннолетних 3. составление словаря по теме. Анализ взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей несовершеннолетних 4. составление аналитического обзора по реализации функций специалистов смежных профессий по решению до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения семьи и несовершеннолетних детей 5. подготовить банк данных упражнений и ситуаций для развития психолого-педагогической программы, направленной на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде семьи и несовершеннолетних детей.
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработать рекомендации по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения до-и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних 2. составить банк данных упражнений и ситуаций, применимых в психолого-педагогическом сопровождении несовершеннолетних анализ конкретных ситуаций по проблеме взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей несовершеннолетних 3. составить план консультационных вопросов по проблеме

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по решению до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения семьи и несовершеннолетних детей 4. составить индивидуально-ориентированную программу, направленную на направленных на до- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение семьи и несовершеннолетних детей

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценивания студентов на дифференцированном зачете

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами.
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения, развернутые выводы по результатам меодик в практической части (для ответа на «отлично» и «хорошо»),
8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу (для ответа на «отлично» и «хорошо»).

Оценка «отлично» ставится когда обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, имеет целостное представление о до- и постсудебном психолого-педагогическом сопровождении семьи и несовершеннолетних детей и методах активного обучения в психолого-педагогическом сопровождении; использует наиболее эффективные методы межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения семьи и несовершеннолетних детей; умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на до- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних детей.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент анализирует причины недостатков своей деятельности по использованию до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних детей; имеет четкое представление психолого-педагогическом сопровождении несовершеннолетних, осуществляет выбор методов активного обучения в психолого-педагогическом сопровождении; использует наиболее эффективные методы межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области до- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение семьи и несовершеннолетних детей; демонстрирует способы реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде несовершеннолетних.

Необходимыми условиями для выставления оценок «отлично» или «хорошо» является полный ответ на дополнительные вопросы по курсу и понимание основных проблем курса.

Оценка «удовлетворительно» ставится когда обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, демонстрирует хорошие знания до- и

постсудебное психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних детей; раскрывает некоторые особенности применения методов активного обучения в психолого-педагогическом сопровождении; фиксирует проблемные несоответствия в использовании методов межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области до- и постсудебное психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних детей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнание студентом большей части экзаменационного материала, которое свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности.