



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИННОВАЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук

 Е.В. Олейник

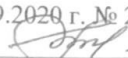
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей» являются:

- сформировать целостную систему знаний в области современных теорий инновационных процессов;
- привить навыки разработки и реализации инновационных проектов по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Современные проблемы психолого-педагогического образования», «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Формирование индивидуальной траектории развития ребенка

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы инноваций и инновационной деятельности								
1.1 Эмпирическая теория инноваций	1	0,5/0,5И			10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Социальная инноватика и традиции общественной жизни		0,5/0,5И			10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Инновационные социальные технологии		0,5/0,5И			10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.4 Перспективы внедрения инновационных технологий в практической деятельности			0,5/0,5И		10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			2/2И		40			
2. Практика инновационной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении семей и детей								
2.1 Инновационные программы и проекты: «социально-образовательный лифт», «социальный инспектор», «участковая социальная служба»	1			0,5/0,5И	10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Инновации в психолого-педагогическом сопровождении молодой семьи					10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Инновационные подходы в психолого-педагогическом сопровождении семьи с ребенком с ограниченными возможностями				0,5/0,5И	10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Инновационные технологии в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей				0,5/0,5И	10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.5 Инновационные технологии в работе с детьми из неполных отцовских семей				10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.6 Практика социальных инноваций: отечественный и зарубежный опыт			0,5/0,5И	9,7	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			2/2И	59,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выходящей за пределы группы (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Олейник, Е. В. Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1813-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4108.pdf&show=dcatalogues/1/1533781/4108.pdf> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на сайте <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4108.pdf&show=dcatalogues/1/1533781/4108.pdf>
2. Потрикеева О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf> - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0999-1

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134.pdf> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на сайте <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4134.pdf&show=dcatalogues/1/1535279/4134.pdf>
2. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на сайте <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе / Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспет-чера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.
Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям:

- 1.1. Эмпирическая теория инноваций
Характеристика понятия «инновация»
Современные концепции теории инноваций
Классификация инноваций

- 1.2. Социальная инноватика и традиции общественной жизни
Понятие и классификация социальных инноваций
Источники структура и особенности социальных инноваций

- 1.3. Инновационные социальные технологии
Понятие социальных технологий
Группы социальных технологий

- 1.4. Перспективы внедрения инновационных технологий в практической деятельности
Управление инновационными процессами
Причины торможения инновационных процессов

- 2.1. Инновационные программы и проекты: «социально-образовательный лифт», «социальный инспектор», «участковая социальная служба»
Примеры инновационных проектов и программ
Реклама в инновационном процессе
Сопровождение реализации инновационных программ

- 2.2. Инновации в психолого-педагогическом сопровождении молодой семьи
Сущность и структура процесса психолого-педагогического сопровождения молодой семьи
Содержание инноваций социально-педагогического сопровождения молодой семьи

- 2.3. Инновационные подходы в психолого-педагогическом сопровождении семьи с ребенком с ограниченными возможностями
Инновации в оказании помощи при формировании коррекционно-развивающей среды для ребенка
Инновационные подходы в формировании родительской позиции в семье с ребенком с ограниченными возможностями
Инновационные подходы для установления и расширения связей с социумом в адаптации ребенка с ограниченными возможностями

- 2.4. Инновационные технологии в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей
Инновационные модели семейных форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями

- 2.5. Инновационные технологии в работе с детьми из неполных отцовских семей
Группы само- и взаимопомощи как инновационная технология социальной работы с одинокими отцами
Арт-терапевтический тренинг «Тропой красоты» для детей и подростков, утративших мать, как инновационная технология социального сопровождения

2.6. Практика социальных инноваций: отечественный и зарубежный опыт
Инновационные процессы в зарубежных странах
Инновационный процесс и основные направления государственной инновационной политики в промышленно развитых странах

Задание для контрольной работы

по дисциплине «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей»
для студентов направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей)

I блок

1. Изучить опыт психолого-педагогического сопровождения семьи и детей в России (выбор категории семьи студент осуществляет самостоятельно): семья «группы риска», неполная, многодетная, малообеспеченная и т.д.

2. Изучить опыт психолого-педагогического сопровождения семьи и детей с выбранной категорией семьи за рубежом.

3. Сравнить изученный опыт психолого-педагогического сопровождения с выбранной категорией семьи в России и за рубежом. Сравнение сделать по выбранным самостоятельно критериям. В качестве критериев могут быть выбраны: год создания службы сопровождения; кадровый состав; материально-техническая база; цели и задачи работы; структура службы; услуги, оказываемые семьям и детям; особенности деятельности центра, инновационные формы работы и др.

4. Оформить в виде текста сравнительный анализ изученного опыта психолого-педагогического сопровождения выбранной категории семьи в России и за рубежом (представить в виде таблицы по выбранным самостоятельно критериям).

Пример таблицы:

	Критерий	Служба «...» Россия	Служба «...» Великобритания

II блок

1. Разработать свои инновационные предложения психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. Ориентироваться на:

- категорию семьи,
- возраст ребенка,
- проблемы ребенка и семьи,
- условия сопровождения и т.п.

Требования к оформлению контрольной работы

по дисциплине «Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей»
для студентов направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей)

1. Контрольная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Необходимо представить электронный вариант на листе формата А4, соблюдая следующие требования:

- размер шрифта – 12 кегль,
- междустрочный интервал – 1,

- поля: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см,
- отступ первой (красной) строки – 1,25,
- выравнивание – по ширине.

Страницы нужно нумеровать арабскими цифрами (тем же шрифтом, каким выполнен текст работы), соблюдая сквозную нумерацию по всей работе. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на титульном листе не проставляют.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

5. Указать источники литературы, используемые при подготовке контрольной работы (журналы, книги, сайты...).
6. Оформить титульный лист контрольной работы в соответствии с требованиями (см. приложение).

Контрольную работу выложить на портал до следующей сессии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые активные методы и технологии обучения. 2. Основы сопровождения семьи и детей. 3. Характеристика активных методов обучения. 4. Характеристика теорий обучения. <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень диагностических методов обучения в психолого-педагогическом образовании, выбрав объект воздействия (возраст, класс...). 2. Выберите трудовую функцию из профессионального стандарта специалиста в области воспитания, определите перечень направлений, в которых специалисту (Вам) необходимо повысить свою профессиональную квалификацию. 3. Постройте алгоритм освоения нового содержания деятельности специалиста в области воспитания для приобретения знаний в области применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте инструментарий для реализации эмпирического исследования (на основе темы магистерской диссертации). 2. Представьте образцы графического представления результатов эмпирического исследования. 3. Напишите статью по теме вашей диссертации. 4. Составьте доклад по статье с применением мультимедийной презентации.
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития личности и их характеристика. 2. Характеристика понятия «инновация». 3. Современные концепции теории инноваций. 4. Классификация инноваций. 5. Понятие и классификация социальных инноваций.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Источники структура и особенности социальных инноваций.</p> <p>7. Примеры инновационных проектов и программ.</p> <p>8. Сущность и структура процесса психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.</p> <p>9. Содержание инноваций социально-педагогического сопровождения молодой семьи.</p> <p>10. Инновации в оказании помощи при формировании коррекционно-развивающей среды для ребенка.</p> <p>11. Инновационные подходы в формировании родительской позиции в семье с ребенком с ограниченными возможностями.</p> <p>12. Инновационные подходы для установления и расширения связей с социумом в адаптации ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>13. Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>14. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями.</p> <p>15. Группы само- и взаимопомощи как инновационная технология социальной работы с одинокими отцами.</p> <p>16. Арт-терапевтический тренинг «Тропой красоты» для детей и подростков, утративших мать, как инновационная технология социального сопровождения.</p> <p>17. Инновационные процессы в зарубежных странах.</p> <p>18. Инновационный процесс и основные направления государственной инновационной политики в промышленно развитых странах.</p> <p>Задание</p> <p>1. Составьте перечень инновационных обучающих технологий, которые можно использовать на каждом возрастном этапе.</p> <p>2. Проведите анализ инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>3. Создайте памятку для преподавателя, в которой содержится информация о наиболее эффективных инновационных обучающих технологиях, применяемых с учетом каждого возрастного этапа.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	<p>Задание</p> <p>1. Разработайте методические рекомендации по профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося, которые можно использовать в психолого-педагогическом образовании.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм психологического содействия оптимизации образовательной деятельности. 2. Выбрав образовательное учреждение, подготовьте: <ul style="list-style-type: none"> - направления оптимизации образовательной деятельности в данном учреждении; - критерии оптимизации образовательной деятельности в данном учреждении; - индикаторы, обозначенных критериев оптимизации образовательной деятельности в данном учреждении; - план мероприятий по оптимизации образовательной деятельности в данном учреждении. <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте модель оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности. 2. Апробируйте разработанную модель и подготовьте аналитический отчет о результатах ее реализации. 3. Реализуйте (полностью или частично) план мероприятий по оптимизации образовательной деятельности, который Вы разработали.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету с оценкой должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценки разработанного проекта:

- значимость и актуальность выдвинутой проблемы;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики;
- выполнение требований к содержанию проекта;
- соответствие проекта, заданной структуре;
- внутренняя согласованность частей представленного проекта;
- реалистичность проекта;
- культура оформления проекта.

Критерии оценки защиты проекта:

- умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты;
- логичность и последовательность представления проекта;
- умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- адекватное использование средств наглядности;
- соответствие выступления регламенту.