



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

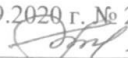
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



### Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2  
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование представления о современной семье как о социально-психологическом явлении, особенностях ее развития и функционирования в современных условиях, особенностях детско-родительских отношений, а также формирование компетенций, позволяющих организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Профилактика и коррекция семейного неблагополучия входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей

Диагностика особенностей семьи и детей

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Диагностика особенностей семьи и детей

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Социальный менеджмент в работе с семьей

Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 7,6 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 3,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 2 академических часа;
- самостоятельная работа – 91,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часа

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема								
1.1 Типичные нарушения жизнедеятельности семьи	2	1/ИИ			10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Нарушения процесса воспитания в семье					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.3 Типология и характеристики неблагополучных семей					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации			1/ИИ		10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	40			
2. Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей								
2.1 Принципы работы специалистов с неблагополучными семьями					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Профилактика нарушений функционирования семьи	2	1/ИИ			10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Технологии профилактики семейного неблагополучия					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.4 Диагностика семейного неблагополучия				10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.5 Коррекция семейного неблагополучия			1/1И	11,7	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу	1/1И		1/1И	51,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	91,7		кр, экзамен	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	91,7		курсовая работа, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Каминский А. С. Воспитательный потенциал социума [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3416.pdf&show=dcatalogues/1/1139842/3416.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0998-4.

2. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1061-4.

2. Разумова Е. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true>. - Макрообъект.



**в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и

научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

--г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Securityдля бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Практическая работа 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема**

**Задание 1.** Составить таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного неблагополучия

**Задание 2.** Конспектирование литературы с целью раскрыть особенности разновидностей неблагополучной семьи

**Задание 3.** Составить список психологических методик, позволяющих выявить нарушения семейных отношений (название методики, цель, количество вопросов, характеристики шкал)

### **Практика 2. Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей**

**Задание 1.** Используя схему анализа семьи составить паспорт неблагополучной семьи

**Задание 2.** Разработать родительский семинар-практикум по проблеме детско-родительских отношений

**Задание 3.**

**Описать ситуацию семейного неблагополучия и описать какая может проводиться работа по его коррекции в рамках следующих направлений психолого-педагогической работы**

- социальный патронаж;
- социально-психологическое консультирование семьи;
- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое информирование;
- коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
- групповые формы работы с семьей;
- реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп.
- игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга для детей и родителей;
- повышение родительской грамотности.

### **Практика 3.**

**Задание 1.** Разработать программу, включающую мероприятия, направленные на один из аспектов семейного неблагополучия:

- укрепления семьи и семейного благополучия;
- формирования ответственного родительства;
- формирования здорового образа жизни;
- формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;
- профилактики инфекций, передающихся половым путем;
- предупреждения ранней сексуальной активности;
- профилактики девиантности, асоциальности родителей и детей.

**Задание 2.** Разработать программу адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образовательной организации основного типа (программа должна включать работу с ребенком, работу с одноклассниками, с родителями и педагогами)

**Задание 3.** Представить междисциплинарную модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в виде графической схемы

### Контрольная работа

**Задание 1.** Разработать родительский семинар-практикум по проблеме детско-родительских отношений; семинар-практикум для педагогов «Семейное неблагополучие как причина нарушения поведения учащихся» (на выбор)

**Задание 2.** Разработать анкету для учащихся (младшего школьного возраста; подростков), вопросы которой позволят выявить представления о семье и семейных взаимоотношениях

**Задание 3.** Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методики «Рисунок семьи» (3 ребенка младшего школьного возраста), Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер). Результаты проанализировать и интерпретировать

**Задание 4. Разработать программу, включающую мероприятия, направленные на один из аспектов семейного неблагополучия:**

- укрепления семьи и семейного благополучия;
- формирования ответственного родительства;
- формирования здорового образа жизни;
- формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;
- профилактики инфекций, передающихся половым путем;
- предупреждения ранней сексуальной активности;
- профилактики девиантности, асоциальности родителей и детей.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса</b>		
ПК-2: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Этапы развития семьи и их характеристика 2. Кризисные периоды в жизни семьи 3. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. 4. Особенности личностного развития ребенка в неблагополучной семье. 5. Стили родительского отношения в неблагополучной семье 6. Негармоничные стили семейного воспитания 7. Система изучения неблагополучной семьи 8. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
2.1		<p>9. Диагностические проблемы получения информации о семье</p> <p>10. Методы диагностики семейного неблагополучия</p> <p><b>Задание 1.</b> Составить список психологических методик, позволяющих выявить нарушения семейных отношений (название методики, цель, количество вопросов, характеристики шкал)</p> <p><b>Задание 2.</b> Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методики «Рисунок семьи» (3 ребенка младшего школьного возраста), Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер). Результаты проанализировать и интерпретировать</p>
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен.</li> <li>2. Сущность понятия «семейное неблагополучие».</li> <li>3. Причины и факторы семейного неблагополучия.</li> <li>4. Формы семейного неблагополучия.</li> <li>5. Критерии семейного неблагополучия</li> <li>6. Типология неблагополучной семьи.</li> <li>7. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям</li> </ol> <p><b>Задание 1.</b> Разбор психолого-педагогических ситуаций по следующей схеме анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка</li> <li>– Планирование содержания беседы с родителями;</li> <li>– Планирование диагностического обследования;</li> <li>– Составление схемы психолого-педагогического заключения</li> </ul> <p>Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций</p> <p><b>Задание 2.</b> Охарактеризовать формы и методы социально-педагогической и психологической поддержки неблагополучной семьи.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	<p>Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);</p> <p>2. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по эмоциональной атмосфере</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	<p>(неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера);</p> <p>3. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).</p> <p>4. Принципы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми из неблагополучных семей.</p> <p>5. Проблемы и трудности организации коррекционно-развивающей работы с детьми из неблагополучных семей</p> <p><b>Задание 1.</b> Разработать родительский семинар-практикум по проблеме детско-родительских отношений Разработать семинар-практикум для педагогов «Семейное неблагополучие как причина нарушения поведения учащихся»</p> <p><b>Задание 2. Разработать программу, включающую мероприятия, направленные на один из аспектов семейного неблагополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепления семьи и семейного благополучия;</li> <li>– формирования ответственного родительства;</li> <li>– формирования здорового образа жизни;</li> <li>– формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;</li> <li>– профилактики инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>– предупреждения ранней сексуальной активности;</li> <li>– профилактики девиантности, асоциальности родителей и детей.</li> </ul>