



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГЛАМЕНТЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Т.А. Безенкова

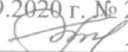
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

определение места и роли межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности, освоение способов взаимодействия для решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения семей и детей

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Регламенты межведомственного взаимодействия входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектный подход в работе с семьей и детьми

Производственная - педагогическая практика

Самообразование и проектирование профессиональной карьеры

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Этика профессионального взаимодействия с семьей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Формирование индивидуальной траектории развития ребенка

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Регламенты межведомственного взаимодействия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- в форме практической подготовки – 2 академических часа;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов.

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Межведомственное взаимодействие в решении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и их семей								
1.1 Сущность, содержание, функции межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности	2	2/2И			10	Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2
1.2 Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом социальной политики региона и страны					10	Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала	Проверка заданий, размещенных на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2

1.3 Создание механизмов межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности					10	Работа с электронными биб-лиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала	Проверка заданий, размещенных на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2
1.4 Совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности					10	Работа с электронными биб-лиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала	Проверка заданий, размещенных на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2
1.5 Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение задач в психолого-педагогической деятельности					10	Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала	Проверка заданий, размещенных на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2
Итого по разделу	2/2И				50			
2. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей								
2.1 Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности де-тей и подростков			1/ИИ		10	Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1 ПК-1.2
2.2 Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении семей, оказавшихся в социально опасном положении	2				10	Работа с электронными биб-лиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1 ПК-1.2

2.3 Межведомственное взаимодействие в работе с детьми-сиротами и детьми, оказавшимися без попечения родителей			1/ИИ	10	Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала	Проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1 ПК-1.2
2.4 Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической работе с детьми и подростками с девиантным поведением				10	Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала	Проверка заданий, размещенных на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2
2.5 Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической работе с детьми-инвалидами и их семьями				9,7	Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме Работа с материалами образовательного портала	Проверка заданий, размещенных на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2
Итого по разделу			2/ИИ	49,7			
Итого за семестр	2/ИИ		2/ИИ	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2/ИИ		2/ИИ	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>

2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0, 550 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>

б) Дополнительная литература:

Вильшанская А.Д. Психолого-Медико-Педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка: Учебное пособие / Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-98563-410-5 - Режим до-ступа: <http://znanium.com/catalog/product/933965>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспет-чера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегиcтpатор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Перечень тем для обсуждения

Сущность, содержание, функции межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Цель и задачи межведомственного взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении детей и их семей;
- Субъекты межведомственного взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении детей и их семей;
- Целевые группы межведомственного взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении детей и их семей;
- Основные этапы межведомственного взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении детей и их семей.

Создание механизмов межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности

- перечень организаций, осуществляющих межведомственное взаимодействие в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и их семей;
- порядок и формы межведомственного взаимодействия;
- механизм реализации мероприятий по межведомственному взаимодействию;
- роль межведомственных групп и мульти дисциплинарных команд в психолого-педагогическом сопровождении детей и их семей.

Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности детей и подростков.

- безнадзорность детей как психолого-педагогическая проблема;
- субъекты межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической работе по профилактике безнадзорности детей и подростков;
- возможный перечень мероприятий по организации межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики безнадзорности детей и подростков.

ТЕСТЫ

Тест 1

1. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

Варианты ответа:

- | | |
|----|----|
| 1. | 14 |
| 2. | 12 |

3. 18

4. 16

2. Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по...

- 1) особенностям главенства в семье
- 2) качеству отношений
- 3) уровню материальной обеспеченности
- 4) составу

3. Для следующего хода мыслей: «Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» характерен такой барьер восприятия в общении, как эффект...

- 1) значимости
- 2) стереотипизации
- 3) отношения
- 4) впечатления

4. Многодетной называется семья, в которой число детей ___ и более

- 1) четыре
- 2) два
- 3) три
- 4) десять.

5. Отметьте учреждения и организации, которыми осуществляется взаимодействие при работе с семьей?

- 1) образовательные учреждения
- 2) социально-педагогические учреждения;
- 3) социальные службы;
- 4) учреждения здравоохранения
- 5) все перечисленные

6. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

- 1) Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»
- 2) Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер,

направленных на социально-психологическое возрождение социально

дезадаптированной личности

- 3) Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

7. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

- 1) Семья
- 2) Брак
- 3) Коллектив

8. Интегральной характеристикой семьи является:

- 1) сплоченность семьи.
- 2) ролевая структура;
- 3) эмоциональная отзывчивость членов семьи
- 4) семейное самосознание

9. Под функциями семьи понимают:

- 1) обязанности по отношению к обществу;
- 2) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;
- 3) структуру потребностей членов семьи.
- 4) отношения между семьей и ее социальным окружением

10. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

- 1) Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
- 2) Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.
- 3) Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
- 4) В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

11. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?

- 1) воспитательная.
- 2) репродуктивная.
- 3) психотерапевтическая.
- 4) коммуникативная.

12. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:

- 1) аморальная семья
- 2) педагогически несостоятельная семья
- 3) асоциальная семья

13. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:

- 1) аморальная семья
- 2) педагогически несостоятельная семья
- 3) асоциальная семья

14. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:

- 1) асоциальная семья
- 2) педагогически несостоятельная семья
- 3) аморальная семья

15. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

- 1) проблемные,
- 2) конфликтные,
- 3) кризисные
- 4) нестабильная

16. Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:

- 1) проблемная,
- 2) конфликтная,
- 3) кризисная
- 4) педагогически несостоятельная

17. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь: «родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям»:

- 1) воспитание по типу «кумира
- 2) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
- 3) безнадзорность, бесконтрольность
- 4) гиперопека

18. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь: «жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты»

- 1) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности
- 2) гиперопека
- 3) воспитание по типу «кумира
- 4) безнадзорность, бесконтрольность

19. Ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность гражданина (семьи) сложная для его самостоятельного разрешения

- 1) трудная жизненная ситуация
- 2) кризис семьи
- 3) социальная проблема семьи
- 4) дисгармония семейных отношений

20. Основными задачами деятельности взаимодействующих ведомств выступают:

- 1) обмен информацией в целях своевременного выявления, учета и оказания помощи семьям с детьми и несовершеннолетними, находящимися на ранней стадии семейного неблагополучия;
- 2) ранее выявление и устранение причин и условий, способствующих нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) предупреждение жестокого обращения, а также физического, психического или сексуального насилия в отношении детей;
- 4) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 5) всё перечисленное.

Тест 2

1. Система социально-педагогической помощи включает следующие составляющие:

- 1) образовательную, психологическую, посредническую.
- 2) Педагогическую, диагностическую, социальную
- 3) Консультативную, правовую, межведомственную
- 4) Медицинскую, социальную, психологическую

2 Образовательная составляющая включает направления деятельности социального педагога:

- 1) помощь в обучении и воспитании.
- 2) помощь в организации, координации и информирование.
- 3) социально-психологическую поддержку и коррекцию.

3 Психологическая составляющая психолого-педагогической помощи включает

- 1) помощь в обучении и воспитании.
- 2) помощь в организации, координации и информирование.
- 3) социально-психологическую поддержку и коррекцию.

4 Посреднический компонент психолого-педагогической помощи включает

- 1) помощь в обучении и воспитании.
- 2) помощь в организации, координации и информирование.
- 3) социально-психологическую поддержку и коррекцию.

5 Специалист при работе с семьей выступает в основных ролях:

- 1) советник консультант, защитник
- 2) психолог, советник, защитник,
- 3) терапевт, консультант, организатор

6 Укажите две формы работы с семьей:

1. индивидуальная
2. групповая
3. устойчивая
4. существенная

7 Укажите три формы работы с семьей

1. коллективная
2. наглядно-информационная
3. посещение семьи на дому
4. итоговая

8. Процесс, в ходе которого специалистами осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/ или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем:

- 1) социальное расследование
- 2) социальный патронаж

3) социальное обслуживание

4) социальный патронат

9. Предполагает, что положение ребёнка в семье будет исследовано всесторонне, с учётом всех факторов, действующих на семью в их взаимном влиянии:

- 1) системный подход к социальному расследованию
- 2) структурный подход к социальному расследованию
- 3) функциональный подход к социальному расследованию
- 4) экологический подход к социальному расследованию

10. Изучение положения ребёнка и семьи включает в себя:

- 1) сбор достоверной информации,
- 2) оценку безопасности ребёнка,
- 3) оценку потребностей и ресурсов семьи.
- 4) всё перечисленное.

11 Одновременно процедура определения потребностей ребёнка и семьи, а также результат этой процедуры:

- 1) оценка
- 2) прогноз
- 3) анализ
- 4) результат

12. Источники и предпосылки благополучия ребёнка (семейного благополучия), которые можно реализовать при соответствующих условиях.

- 1) внешние ресурсы
- 2) ресурсы ребёнка и семьи
- 3) внутренние ресурсы
- 4) история семьи

13 Любые действия (или бездействие) в отношении ребенка, в результате чего нарушается его здоровье и благополучие или создаются условия, препятствующие его физическому и психическому развитию, ущемляющие его права и свободы.

- 1) сексуальное насилие
- 2) жестокое обращение (насилие)
- 3) психическое (эмоциональное) насилие
- 4) неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка

14 Непредоставление ребёнку адекватного питания, одежды, медицинской помощи или убежища, эмоциональная холодность, игнорирование и отторжение ребенка, либо неосуществление надзора за ребенком в такой степени, что это ведет к возникновению угрозы здоровью или безопасности ребенка.

- 1) неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка
- 2) физическое насилие
- 3) сексуальное насилие
- 4) психическое (эмоциональное) насилие

15 Длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и/или нарушающее развитие его личности, а также однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

- 1) психическое (эмоциональное) насилие
- 2) сексуальное насилие
- 3) неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка
- 4) физическое насилие

16 Один из основных инструментов социального расследования, проводится с целью получения достоверной и полной информации о случае, и требует от специалистов профессиональных навыков ведения беседы и знания особенностей её организации:

- 1) наблюдение
- 2) опрос
- 3) беседа
- 4) анкетирование

17 Процесс определения уровня непосредственного риска причинения детям серьезного вреда и незамедлительное принятие защитных мер по обеспечению безопасности детей:

- 1) оценка рисков
- 2) оценка безопасности
- 3) всесторонняя оценка положения в семье

18 Процесс анализа факторов, содействующих жестокому обращению с детьми или снижающих вероятность жестокого обращения либо неудовлетворения основных жизненных потребностей в будущем:

- 1) всесторонняя оценка положения в семье
- 2) оценка рисков
- 3) оценка безопасности

19 Укажите, как называется модель помощи, базирующаяся на гипотезе недостаточной педагогической компетентности родителей и предполагает оказание им помощи в воспитании детей.

- 1) педагогическая
- 2) диагностическая
- 3) психологическая
- 4) социальная

20 Укажите, как называется модель помощи, основанная на предположении дефицита специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принять правильное решение, и предполагает оказание помощи в виде вынесения диагностического заключения

- 1) педагогическая
- 2) социальная
- 3) психологическая
- 4) диагностическая

21 Укажите, как называется, модель помощи, основанная на предположении, что семейные трудности — результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов.

- 1) социальная
- 2) диагностическая
- 3) педагогическая
- 4) психологическая

22 Укажите, как называется, модель помощи, предполагающая, что в основе семейных трудностей лежат болезни, болезненные состояния или болезненное развитие личности одного или обоих супругов, ребенка

- 1) диагностическая
- 2) медицинская
- 3) педагогическая
- 4) социальная

Тест 3

1. Систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних составляют:

- 1) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- 2) органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания населения,
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования и образовательные организации,
- 4) органы опеки и попечительства,
- 5) органы управления здравоохранением и медицинские организации,

- 6) органы внутренних дел и их учреждения,
- 7) органы службы занятости,
- 8) органы по делам молодежи,
- 9) все перечисленные учреждения.

2. Основными целями взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются:

- 1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- 2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- 4) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- 5) всё перечисленное.

3. Принцип, предполагающий осуществление реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка и семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях, это:

- 1) принцип распределения сфер ответственности
- 2) индивидуального подхода
- 3) принцип законности
- 4) принцип комплексности.

4. Принцип, который определяет порядок формирования отношений между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением, это

- 1) принцип распределения сфер ответственности
- 2) индивидуального подхода
- 3) принцип законности
- 4) принцип комплексности.
- 5) межведомственного взаимодействия.

5. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, это:

- 1) безнадзорный;
- 2) беспризорный
- 3) несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении
- 4) занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством.

6. Основаниями проведения индивидуально-профилактической работы являются:

- 1) заявления несовершеннолетнего либо его родителей,
- 2) приговор, определение или постановление суда,
- 3) постановление КДН и ЗП,
- 4) документы, послужившие основанием для помещения несовершеннолетнего в учреждения системы профилактики,
- 5) заключение, утвержденное руководителем органа системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений
- 6) всё перечисленное

7. Органы опеки и попечительства:

- 1) осуществляют защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) принимают решение в части защиты прав несовершеннолетних в соответствии с законодательством при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них), или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами;
- 3) формируют банк данных, содержащих сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории конкретного муниципального образования;
- 4) осуществляют надзор за деятельностью опекунов и попечителей, деятельностью организаций, в которые помещены дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 5) всё перечисленное.

8. В орган опеки и попечительства сотрудники ОВД при обнаружении подкинутого ребенка представляют акт о доставлении подкинутого или заблудившегося ребенка, заверенный начальником ОВД и информацию о направлении ребенка в лечебное или социальное учреждение в течение:

- 1) двенадцати часов
- 2) одного дня
- 3) трех дней
- 4) недели

9. Инспекторы ПДН по отношению к несовершеннолетним, привлеченным к административной ответственности за употребление алкоголя и других ПАВ, и состоящих под наблюдением психиатра-нарколога.

- 1) совместно с наркологическими кабинетами организуют консультации несовершеннолетних психиатром-наркологом непосредственно в ПДН с соблюдением необходимых требований законодательства;
- 2) проводят мотивационно-профилактические беседы с указанными категориями несовершеннолетних и их родителями (законными представителями)
- 3) проводят анализ о местах обучения несовершеннолетних, уклоняющихся от

- лечения и наблюдения;
- 4) информируют представителей субъектов профилактики о лицах, уклоняющихся от медицинской помощи в ходе индивидуальных и межведомственных рейдов.
 - 5) только 1 и 2
 - 6) все варианты верны.

10. Предметом консультирования в сфере жизнеобеспечения семьи является:

- 1) трудоустройство, оформление льгот, субсидий, инвалидностей, материальная помощь в кризисной ситуации;
- 2) традиции и устои семьи, надзор за ребенком, навыки здорового образа жизни;
- 3) восстановление старых и построение новых позитивных социальных связей, содействие в разрешении конфликтов, профилактика болезней.

11. Предметом консультирования в сфере организации быта семьи является:

- 1) ремонт квартиры, привитие навыков гигиены, организация уголка ребенка в квартире, организация свободного времени, и т.п.;
- 2) избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи,
- 3) восстановление старых или построение новых позитивных социальных связей

12. Предметом консультирования в сфере семейного здоровья семьи является:

- 1) избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи
- 2) содействие в разрешении конфликтов, гармонизации детско-родительских и супружеских отношений
- 3) формирование навыков здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь

13. Предметом консультирования в сфере духовного и морального здоровья семьи является:

- 1) решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения
- 2) организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи
- 3) избавление от алкогольной зависимости, традиции и устои семьи, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи;

14. Предметом консультирования в сфере воспитания детей в семье является:

- 1) решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, организация психологической, логопедической,

- психотерапевтической, юридической помощи
- 2) формирование навыков здорового образа жизни, профилактика болезней, наркологическая помощь
 - 3) традиции и устои семьи, надзор за ребенком, навыки здорового образа жизни.

15. Укажите, как называется, модель помощи предполагающая, что причины тех или иных проблем или неблагополучий в семье лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи.

- 1) Психологическая
- 2) Диагностическая
- 3) Педагогическая
- 4) Социальная

Контрольная работа по дисциплине «Регламенты межведомственного взаимодействия»

1. Разработайте механизм организации сотрудничества образовательного учреждения (где вы являетесь педагогом-психологом или другим сотрудником психолого-педагогической службы) с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными и иными организациями для решения психолого-педагогических проблем и опишите его:
 - малообеспеченных семей,
 - семей «группы риска»,
 - семей в социально опасном положении,
 - детей, оставшихся без попечения родителей и др.(ОДНА ИЗ КАТЕГОРИЙ – ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА).
2. Разработайте механизм вовлечения в психолого-педагогическую работу институтов гражданского общества.
3. Разработайте направления межведомственного взаимодействия в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей и их семей;
4. Самостоятельно разработайте формы и методы межведомственного взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей.
5. Сформируйте критерии оценки эффективного межведомственного взаимодействия;
6. Опишите, как следует организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в деятельности межведомственного взаимодействия;

Требования к написанию контрольных работ

1. Требования к оформлению работы Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7-10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, размер 14). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3

см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

2. Структура работы

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования, используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также её практическая значимость. Вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска к зачету.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине

1. Содержание понятия «межведомственное взаимодействие».
2. Факторы, влияющие на осуществление межведомственного взаимодействия
3. Сущность и содержание межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.
4. Функции межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.
5. Нормативно-правовой аспект межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.
6. Ценностно-нормативная основа межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.
7. Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом социальной политики региона и страны.
8. Создание механизмов межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности
9. Совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия
10. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение

психолого-педагогической деятельности

11. Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности детей и подростков
12. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности с семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении
13. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности в решении проблем сиротства
14. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
15. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности с детьми- инвалидами и их семьями.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Код и содержание компетенции ПК-1: Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «межведомственное взаимодействие». 2. Факторы, влияющие на осуществление межведомственного взаимодействия 3. Сущность и содержание межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности. 4. Функции межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности. 5. Нормативно-правовой аспект межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности. 6. Ценностно-нормативная основа межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности. 7. Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом социальной политики региона и страны <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень государственных организаций, общественных организаций и организаций бизнеса г. Магнитогорска, с которыми необходимо обеспечивать интеграцию деятельности различных

		<p>государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.</p> <p>2. Составьте тезаурус (специальную терминологию) по теме «межведомственное взаимодействие».</p> <p>Постройте модель межведомственного взаимодействия в решении социальной проблемы (по выбору).</p> <p>7. Разработайте механизм организации сотрудничества с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными и иными организациями для решения психолого-педагогических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – малообеспеченных семей, – семей «группы риска», – семей в социально опасном положении, – детей, оставшихся без попечения родителей и др. <p>Разработайте механизм вовлечения в психолого-педагогическую работу институтов гражданского общества.</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание механизмов межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности 2. Совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия 3. Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности детей и подростков 4. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности с семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении 5. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности в решении проблем сиротства 6. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности с пожилыми людьми 7. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности с инвалидами

		<p>8. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение задач социальной работы</p> <p>Задание.</p> <p>Создайте алгоритм межведомственного взаимодействия при решении проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бездзорности и беспризорности детей и подростков; - девиантного поведения детей и подростков - суицидального поведения детей и подростков - агрессивного поведения детей и подростков и др. <p>Разработайте порядок межведомственного взаимодействия по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, на территории города Магнитогорска; – при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения; <p>(направление может быть выбрано в соответствии с темой диссертационного исследования).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте направления межведомственного взаимодействия в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей и их семей; 2. Самостоятельно разработайте формы и методы межведомственного взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей. 3. Сформируйте критерии оценки эффективного межведомственного взаимодействия; 4. Опишите, как следует организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в деятельности межведомственного взаимодействия; 4. Разработайте рекомендации по взаимодействию специалистов в оказании комплексной социально-психолого-педагогической помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации. 5. Предложите рекомендации по межведомственному взаимодействию в развитии социальной компетентности подростка. 6. Составьте таблицу «Субъекты межведомственного взаимодействия в
--	--	--

		<p>психолого-педагогической работе» Дайте развернутый письменный ответ: 1. Каковы основные тенденции в системе определения критериев результативности взаимодействия учреждений образования, социальных служб и правоохранительных органов, медицинских учреждений в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. 2. Покажите особенность формирования критериев оценки результативности взаимодействия учреждений образования, социальных служб и правоохранительных органов, медицинских учреждений в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в субъектах РФ. 3. Почему возникает государственная потребность в мероприятиях по оценке качества взаимодействия служб? 4. Покажите, каковы новые тенденции в практике оценки результативности взаимодействия учреждений образования, социальных служб и правоохранительных органов, медицинских учреждений в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету с оценкой должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету с оценкой следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень

сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.