




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей

Магнитогорск, 2019

ОП-ДИППм-19-3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. 5. Программа научного исследования. 6. Научный аппарат исследования. 7. Выборка. 8. Интерпретация результатов исследования. 9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования. <p>Примерные темы контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации). -Особенности использования метода включенного наблюдения в научном исследовании. -Использование стандартизированного наблюдения в научном исследовании. -Графоаналитические методы исследования объекта в научном исследовании. -Метод цепной подстановки в исследовании объекта в научном исследовании.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для	<p>Практические задания:</p> <p>Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме контрольной работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.</p> <p>Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по теме контрольной работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.</p> <p>Примерные темы контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование метода биографического интервью в научном исследовании. -Использование метода стандартизированного интервью.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>-Использование методы эксперимента в исследовании объекта.</p> <p>-Социальная терапия как технология психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <p>-Требования, предъявляемые к надежности выборки.</p> <p>-Шкалы применяемые в социальных исследованиях.</p> <p>-Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Практические задания:</p> <p>Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.</p> <p>Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте графически.</p>
УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<i>Инновационное предпринимательство</i>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают инновации? 2. Какие функции выполняют инновации. 3. Как работает инновационный процесс. 4. Что такое «жизненный цикл инновации». 5. Где найти инновационную идею. 6. Как выбрать приоритетные направления исследований и разработок. 7. Как создать «портфель» инновационных проектов. 8. Как разработать инновационную стратегию Вашего бизнеса. 9. Как оформить инновационный проект.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 10. Как создать команду? 11. Командный лидер. 12. Распределение ролей в команде. 13. Как мотивировать команду? Командный дух. 14. Развитие команды. 15. Мотивация создания, продажи и покупки инноваций. 16. Как оценить инновационный потенциал организации. 17. Как проанализировать спрос на научно-техническую продукцию. 18. Как создать конкурентные преимущества для Вашего инновационного продукта. 19. Что такое «фронтирование» рынка в инновационном бизнесе. 20. Как работает стратегический инновационный маркетинг. 21. Как работает оперативный инновационный маркетинг. 22. Что такое «инновационный менеджмент». 23. Как организовать инновационный менеджмент на малом предприятии. 24. Современные практические приемы инновационного менеджмента. 25. Управление рисками в инновационном менеджменте. 26. Формирование инновационных подразделений. 27. Формы малого инновационного предпринимательства. 28. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах. 29. Источники и формы финансирования инноваций. 30. Инновационная деятельность как объект инвестирования. 31. Возможности привлечения донорского финансирования инновационных проектов. 32. Показатели инновационной деятельности организации 33. Основные приемы экспертизы инновационных проектов. 34. Оценка эффективности инновационных проектов. 35. Оценка эффективности инновационной деятельности. 36. Содержание и направление инновационной политики РФ. 37. Инновационная политика хозяйствующего субъекта. 38. Вопросы патентной защиты инновационных продуктов.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках	Практические задания: Задание 1

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>1. Приведите примеры новых или усовершенствованных технологических процессов, которые вы знаете.</p> <p>2. Приведите примеры инновационных продуктов — товаров и услуг.</p> <p>3. Приведите пример компании, которая предоставляет своим клиентам инновационные товары и услуги.</p> <p>Задание 2</p> <p>1. Приведите несколько примеров изобретений, которые не смогли быть реализованы в коммерчески успешные продукты.</p> <p>2. Как вы думаете, в чем основные причины этих неудач?</p> <p>Задание 3</p> <p>Используя материалы лекции, объясните, как соотносятся возможности рынка и возможности компании, процесс генерирования идей, формирование бизнес-идеи и коммерциализация идеи.</p> <p>Задание 4</p> <p>Компания WonderMe производит мелкую бытовую технику и электронику в особом, необычном дизайне (например, универсальный пульт ДУ в форме сэндвича, компьютерную мышь, оформленную как чучело настоящей мыши, наушники в форме змей и т. п.). Уникальность предложения заключается в работе по индивидуальным требованиям и желаниям заказчика, т. е. собственная технология на основе 3D-принтинга позволяет создать практически любой дизайн любого небольшого технического устройства. Компания хочет выйти на новый уровень развития, в том числе на международный рынок.</p> <p>Определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной вид деятельности компании WonderMe. 2. Ценностное предложение компании WonderMe. 3. Основные компетенции по созданию ценностного предложения. 4. Ключевые краткосрочные и долгосрочные цели компании. 5. Состав ресурсов для достижения долгосрочных целей. 6. Основные риски при реализации целей. <p>Задание 5</p> <p>Попробуйте ответить на следующий простой тест. Поставьте галочки в каждой строке в соответствии с вашим ответом на вопрос (да, нет, не знаю). Если вы ответили «да» хотя бы на пять вопросов, вы вполне готовы формировать команду в удаленном режиме. Сделайте акцент на тех вариантах отве-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>тов, где вы указали «нет» или «не знаю», — возможно, вы обнаружите те проблемы и «узкие места», над которыми вам стоит поработать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы умеете четко формулировать свои мысли и стараетесь всегда понять мнение других? 2. В процессе онлайн-общения вы всегда остаетесь самим собой, не пытаетесь изобразить из себя кого-то другого? 3. Вы готовы сотрудничать с людьми, даже если знаете их не очень хорошо? 4. Вы способны выслушать критику от малознакомых людей без встречных претензий и упреков, но и не впадая в отчаянье? 5. Вы умеете сопереживать людям, которых никогда лично не видели? 6. Вы выполните любое задание в срок, даже если никто вас не будет контролировать? <p>Задание 6</p> <p>Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p> <p>Лозунги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победа любой ценой! 2. Порядок прежде всего! 3. Один за всех и все за одного! 4. Пленных не брать! 5. Каждый имеет право на ошибку! 6. Не боги горшки обжигают! 7. Все или ничего! 8. Свобода или смерть! 9. Без борьбы нет победы! 10. Через тернии к звездам! 11. Ни шагу назад! 12. Нет предела совершенству! 13. Лучшее – враг хорошего! 14. Здесь и сейчас! 15. Тише едешь, дальше будешь! <p>Задание 7</p> <p>Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить. Проанализируйте данную организацию, используя знания, полученные на лекции, и дополнительные источники.</p> <p>Вопросы для проверки знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе? 4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники? <p>Вопрос для обсуждения. Вы готовы принять предложение по трудоустройству в этой компании?</p> <p>Задание 8</p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их уст-	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1</p> <p>Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ранения, планирует необходимые ресурсы	<p>нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.</p> <p>2. Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.</p> <p>3. Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p> <p>Задание 2 Проведите анализ, какой этап является наиболее важным. К этапам маркетингового исследования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование проблемы. 2. Планирование исследования. 3. Сбор информации. 4. Анализ информации. 5. Подведение итогов. <p>Задание 3 Укажите, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компания разработала прототип робота для помощи мамам грудных детей, у которых ребенок всегда на руках. Робот может быть использован для нарезания, помешивания еды, вытирания со стола. Компания стремится определить, насколько потребительские характеристики робота устраивают потенциальных потребителей. 2. Компания разрабатывает домашние гидропонные системы. Необходимо выяснить, какой максимальный объем рынка возможен в исследуемом регионе. <p>Задание 4 Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. Придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет вещей. К Интернету вещей относятся разного рода встроенные в машины сенсоры и приложения, а также вся инфраструктура для автоматизированной работы. Наиболее показательный

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>пример: использование дистанционного контроля для лечения заболеваний, системы «умный дом» и другие.</p> <p>2. Передовая робототехника. Представляет собой не только производственную робототехнику, но и множество различных систем, включая экзоскелеты, которые увеличивают физические возможности человека, например, людей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Накопление и хранение энергии. Прогресс в технологиях накопления и хранения энергии позволит сделать более экологически чистые гибридные автомобили полноценными конкурентами традиционных, стабилизировать работу электросетей и упростить процесс электрификации труднодоступных регионов.</p> <p>4. Трехмерная печать. Представляет собой метод послойного создания физического объекта на основе виртуальной трехмерной модели. За четыре года стоимость домашнего принтера 3D-печати упала в 10 раз.</p> <p>5. Высокотехнологичные материалы и новые материалы с новыми свойствами. Например, нанолеккарства, суперконденсаторы, сверхемкостные батареи, сверхгладкие покрытия и ультратонкие экраны.</p> <p>Задание 5 Микрокейс. Компания X при крупном университете в РФ разработала и коммерциализует технологию радикального повышения износоустойчивости металлических деталей путем специальной обработки поверхности. После обработки срок службы деталей увеличивается в восемь раз, а так-же резко уменьшается трение поверхностей (более подробную информацию по технологии см. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ids55.ru/nig/articles/normativnayabaza/1621--lsr--lr-----html.) В качестве стартового компания выбрала рынок автомобильных запчастей — один из наиболее массовых рынков.</p> <p>Задание 6 Объясните, почему на рынке автомобильных запчастей компании X вряд ли удастся добиться успеха. Как повлияет внедрение данной технологии на выручку компаний, производящих запчасти?</p> <p>Задание 7 Для компании X сформулируйте гипотезу о том, на каких рынках и для каких клиентов данная технология может быть востребована. Объясните, почему. Выберите рынок, профильный для компании, на котором, по вашему мнению, «открытость» работы с внешними разработчиками наиболее велика.</p> <p>Задание 8</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>Вернемся к микрокейсу. Компания X при крупном университете в РФ разработала и коммерциализует технологию радикального повышения износоустойчивости металлических деталей путем специальной обработки поверхности. После обработки срок службы деталей увеличивается в восемь раз, а так-же резко уменьшается трение поверхностей (более подробную информацию по технологии см. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ids55.ru/nig/articles/normativnayabaza/1621--lsl--lr-----html.)</p> <p>В качестве стартового компания выбрала рынок автомобильных запчастей — один из наиболее массовых рынков.</p> <p>Задание 9</p> <p>Для компании X найдите три-четыре компании в РФ, которые могут быть потенциально заинтересованы в заказе НИОКР по описанной технологии. Заполните таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Таблица – Форма заполнения таблицы</p> <table border="1" data-bbox="770 826 2047 1023"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 826 862 906"></th> <th data-bbox="862 826 1258 906">Название компании</th> <th data-bbox="1258 826 1693 906">Краткое описание компании</th> <th data-bbox="1693 826 2047 906">Сайт компании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 906 862 943"></td> <td data-bbox="862 906 1258 943"></td> <td data-bbox="1258 906 1693 943"></td> <td data-bbox="1693 906 2047 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 943 862 979"></td> <td data-bbox="862 943 1258 979"></td> <td data-bbox="1258 943 1693 979"></td> <td data-bbox="1693 943 2047 979"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 979 862 1023"></td> <td data-bbox="862 979 1258 1023"></td> <td data-bbox="1258 979 1693 1023"></td> <td data-bbox="1693 979 2047 1023"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 10</p> <p>Для компании X опишите, как и где вы будете искать контакты для предложения по коммерческому НИОКР. Изучите сайты компаний и приведите для каждой компании данные сотрудника, на которого нужно выходить для переговоров (смотри таблицу).</p> <p style="text-align: center;">Таблица – Форма заполнения таблицы</p> <table border="1" data-bbox="770 1206 2047 1321"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 1206 990 1286">Компания</th> <th data-bbox="990 1206 1258 1286">Должность</th> <th data-bbox="1258 1206 2047 1286">ФИО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 1286 990 1321"></td> <td data-bbox="990 1286 1258 1321"></td> <td data-bbox="1258 1286 2047 1321"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 11</p> <p>Где найти необходимую информацию о грантодателях? Самым надежным и оперативным источником информации является Internet. В Internet существуют множество серверов, профессионально занимающихся сбором информации о конкурсах и информирующих о них всех желающих. Составьте</p>				Название компании	Краткое описание компании	Сайт компании													Компания	Должность	ФИО			
	Название компании	Краткое описание компании	Сайт компании																							
Компания	Должность	ФИО																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>список гранодателей. Задание 12 Как подготовить предварительную заявку? Очень важно, чтобы Ваша «предварительная заявка» была написана в предельно сжатой форме. Руководители донорских организаций ежегодно читают сотни заявок, некоторые из них насчитывают по 100 страниц, поэтому если Вы отправите «первичную заявку» на 3-5 страницах, Ваши шансы преодолеть этот барьер станут больше. Проанализируйте тему 3.1 пункт 3 и составьте «первичную заявку» на 3-5 страницах по тематике вашего диссертационного исследования.</p>
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Практические задания: Задание 1 Из приведенной ниже таблицы, выясните какие формы финансирования инновационной деятельности для отдельных предприятий являются наиболее доступными? Задание 2 В России среди наиболее авторитетных конкурсных программ, существующих более десяти лет на рынке, можно выделить: Предпринимательский конкурс инновационных проектов «Бизнес инновационных технологий», проводится под эгидой ВШЭ с 2003 года (http://www.bitkonkurs.ru/). «Конкурс русских инноваций», проводится под эгидой журнала «Эксперт» с 2001 года (http://www.inno.ru). Конкурс предпринимательских проектов «Формула успеха» (http://www.successformula.ru/), проводится под эгидой Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научнотехнической сфере (http://www.fasie.ru). Проанализируйте отзывы потребителей услуг этих ресурсов и напишите свои рекомендации. Задание 3 Обращаем Ваше внимание на то, что при разработке инновационной политики предприятия (учреждения различных форм собственности) Вам необходимо сделать следующее: -Проверьте, соответствуют ли запланированные мероприятия выбранной Вами инновационной политики законодательным и нормативно-правовым вопросам регулирования инновационной деятельности в РФ. -Просчитайте, достигают ли экономического, научно-технического, экологического и социального</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>эффектов рассматриваемые Вами инвестиции в данный проект.</p> <p>-Рассчитайте величину возможной прибыли на инвестируемый капитал.</p> <p>-По возможности используйте поддержку со стороны государства с целью повышения эффективности инвестиций в новации.</p> <p>-Старайтесь привлекать субсидии, гранты, льготные кредиты международных и иностранных организаций, банков, фондов и т.п.</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практическое задание:</p> <p>1.Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Практические задания:</p> <p>1.Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике.</p> <p>2.Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами).</p> <p>3.Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией.</p> <p>Подготовка к дискуссии на семинаре.</p>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов рабо-	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ты, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <p>а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация.</p> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <p>а) вербальные б) невербальные в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логи-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ческих правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнения, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности	<p>Задание 1.: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сти на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Teacher's job is very interesting, hea lot of people. a) is meeting b) meets c) meet d) met</p> <p>2. is generally quiet, weakness is often not. a) strong b) strength c) a student d) study</p> <p>3. Who usuallyquietly and pleasantly at the lessons? a) speaks b) does speak c) is speaking d) spoke</p> <p>4. Now Ion the light because it is dark in late autumn. a) am switching b) switch c) will switch d) has switch</p> <p>5. That time tomorrowlunch at a cafe. a) we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p> <p>Немецкий язык</p> <p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) mich b) sich c) uns d) euch</p> <p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor.</p> <p>a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert.</p> <p>a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse.</p> <p>a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro.</p> <p>a) ist vergessen b) vergaß</p> <p>c) haben vergessen d) vergiss</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>Dear Sirs,</p> <p>Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.</p> <p>We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.</p> <p>Please advise us by return what has gone wrong.</p> <p>Yours faithfully,</p> <p>a) Letter of apology</p> <p>б) Letter of inquiry/request</p> <p>в) Letter of complaint</p> <p>г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.</p> <p>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</p> <p>Ivan Ivanov</p> <p>_____</p> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,</p> <p>Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX</p> <p>Email: your.name@gmail.com</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess <hr/> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p> <p>Немецкий язык</p> <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1.Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: ____.</p> <p>a) Das musste ja so kommen! b) Super! Es klappt!</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>c) Keine Ahnung! d) Zeig, was du kannst!</p> <p>2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <p>a) Toll! Ich habe das verdient! b) Abgemacht! c) Schlecht! d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich! b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) Keine Ahnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p><i>Name</i> (1) ... <i>Adresse</i> Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Telefonnummer</i> 0117 945649 <i>Mobile</i> 0779 92381882 <i>Email</i> (2) ... <i>Nationalität</i> Deutsche (3) 11 March 1979 <i>Berufsausbildung</i> 1998-2001 Humboldt-Universität: BA in Ökonomie 1990-1997 Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg (4) ... 2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 <i>Profil</i> Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren <i>Interesse</i> Tennis, Photographie, Reise</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Finding the first job isn't very difficult at all.</i> а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p>Looking for a job 1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard. 2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience. 3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>There are many job ads in the newspapers.</i> а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Most em-</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>ployers invited Esther forthe interview.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4.Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, являетсялиутверждение: <i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></p> <p>a) 2 b) 3c) 1</p> <p>Немецкий язык</p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, являетсялиутверждение: <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache imKontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1. Определите 7 – 10 терминов, относящихся к объекту Вашего исследования, дайте им краткую идентификационную характеристику, используя словари. (Например: Полилог – форма естественной разговорной речи, в которой участвуют несколько говорящих).</p> <p>Задание 2. Оформите фрагмент библиографического списка к Вашей исследовательской работе (16 – 20 наименований) согласно требованиям ГОСТ 7.1–2003, для ссылок на электронные ресурсы используйте аббревиатуру URL (UniformResourceLocator – унифицированный указатель ресурса) и дату обращения. Например: URL: http://www.prognosis.ru (дата обращения: 13.03.2015).</p> <p>Задание: Подготовьте к публикации статью по теме Вашего исследования (используйте теоретический материал РАЗДЕЛА № 2)</p>
<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____.</p> <p>a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time .</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого. I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interest-ing book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола. 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внеся необходимые изменения в предложения. 1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p> <p>Немецкий язык</p> <p>1. Закончите правило. Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом. Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в Präsens Passiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Konferenz (organisieren) schnell. 2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung. 3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin. 4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen. 5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen. <p>4. Поставьте глагол в Präteritum Passiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt. 2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit. 3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr. 4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“. 5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten. <p>5. Поставьте глагол в Perfekt Passiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon. 2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr. 3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer. 4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.		
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <table border="1" data-bbox="772 395 2027 432"> <tr> <td>Accepts attend apply advertisement candidates invites offers</td> </tr> </table> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper 2. Job-seekers _____ for the post 3. The employer selects suitable _____ 4. The employer _____ the selected candidates for interview 5. Candidates _____ their interview 6. The employer _____ the job to the best candidate 7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started 2) to deal with – he – not – would have - customers 3) job – not - his –paid - very well - is 4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working 5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</p> <table border="1" data-bbox="772 1098 1832 1174"> <tr> <td>1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher</td> </tr> </table> <p>“Obviously, my work involves (travel) a lot. It can be quite physically (demand), but I enjoy (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p> <p>“I love my job. It’s very (stimulate) and not at all (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</p> <p>“I was good at maths at school and I like (work) with figures. But my job is much less (bore) and routine than people think. The work (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</p>	Accepts attend apply advertisement candidates invites offers	1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher
Accepts attend apply advertisement candidates invites offers				
1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		<p>“You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</p> <p>“Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</p> <p>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Search job ads</td> <td>post a job ad</td> <td>hire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scan resumes</td> <td>supply resumes</td> <td></td> <td>fulfill jobs</td> </tr> <tr> <td>Recruit staff</td> <td colspan="3">use career management service</td> </tr> <tr> <td>Join a firm</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <p>5. Соотнесите.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) to reject an offer или to turn down an offer</td> <td>a) удовлетворение от выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td>2) a dead-end job</td> <td>b) руководить собственным делом</td> </tr> <tr> <td>3) a heavy workload</td> <td>c) увязнуть в рутине</td> </tr> <tr> <td>4) job satisfaction</td> <td>e) условия труда</td> </tr> <tr> <td>5) to run your own business</td> <td>f) завершить работу в установленные сроки</td> </tr> <tr> <td>6) to be/get stuck in a rut</td> <td>g) большой объем работы</td> </tr> <tr> <td>7) working conditions</td> <td>h) опытный рабочий</td> </tr> <tr> <td>8) to meet a deadline</td> <td>i) бесперспективная работа</td> </tr> <tr> <td>9) a skilled worker</td> <td>j) отпуск</td> </tr> <tr> <td>10) holiday entitlement</td> <td>k) отказаться от предложения</td> </tr> </table> <p>Немецкий язык</p> <p>1. Закончите правильно.</p> <p>1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma.</p> <p>2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle</p>	Search job ads	post a job ad	hire		Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs	Recruit staff	use career management service			Join a firm				1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы	2) a dead-end job	b) руководить собственным делом	3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине	4) job satisfaction	e) условия труда	5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки	6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы	7) working conditions	h) опытный рабочий	8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа	9) a skilled worker	j) отпуск	10) holiday entitlement	k) отказаться от предложения
Search job ads	post a job ad	hire																																				
Scan resumes	supply resumes		fulfill jobs																																			
Recruit staff	use career management service																																					
Join a firm																																						
1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы																																					
2) a dead-end job	b) руководить собственным делом																																					
3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине																																					
4) job satisfaction	e) условия труда																																					
5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки																																					
6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы																																					
7) working conditions	h) опытный рабочий																																					
8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа																																					
9) a skilled worker	j) отпуск																																					
10) holiday entitlement	k) отказаться от предложения																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Gesellschafter die gleichen _____.</p> <p>3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.</p> <p>4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen.</p> <p>5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft.</p> <p>6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</i></p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form</p> <p>2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung</p> <p>3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein</p> <p>4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG</p> <p>5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht</p> <p>3. Прочтите и дополните текст.</p> <p>Gehalt Karriere langweilen verwirk gemeinsam</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<table border="1" data-bbox="790 316 1664 539"> <tr> <td><i>Arbeitsklima</i></td> <td><i>verantwortungsvolle</i></td> <td><i>Ideen</i></td> </tr> <tr> <td><i>freiberuflich</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Herausforderung</i></td> <td><i>Überstunden</i></td> <td><i>Arbeitszeit</i></td> </tr> <tr> <td><i>anbieten</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Teilzeitjob</i></td> <td><i>Kontakt</i></td> <td><i>verdienen</i></td> </tr> <tr> <td><i>Interessen</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p data-bbox="790 579 1518 794">1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p data-bbox="790 802 1518 1050">2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p data-bbox="790 1058 1518 1281">3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p data-bbox="790 1289 1518 1458">4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich</p>	<i>Arbeitsklima</i>	<i>verantwortungsvolle</i>	<i>Ideen</i>	<i>freiberuflich</i>			<i>Herausforderung</i>	<i>Überstunden</i>	<i>Arbeitszeit</i>	<i>anbieten</i>			<i>Teilzeitjob</i>	<i>Kontakt</i>	<i>verdienen</i>	<i>Interessen</i>		
<i>Arbeitsklima</i>	<i>verantwortungsvolle</i>	<i>Ideen</i>																		
<i>freiberuflich</i>																				
<i>Herausforderung</i>	<i>Überstunden</i>	<i>Arbeitszeit</i>																		
<i>anbieten</i>																				
<i>Teilzeitjob</i>	<i>Kontakt</i>	<i>verdienen</i>																		
<i>Interessen</i>																				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																																								
		<p>möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____</p> <p>4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</p> <table border="0"> <tr> <td>1) checken</td> <td>a) Treffen, bei der prakti</td> </tr> <tr> <td>2) Job</td> <td>b) Personal Computer</td> </tr> <tr> <td>3) Meeting</td> <td>c) Gruppe von Mensche</td> </tr> <tr> <td>4) PC</td> <td>d) prüfen, kontrollieren</td> </tr> <tr> <td>5) Team</td> <td>e) Arbeit, Arbeitsstelle, I</td> </tr> <tr> <td>6) City</td> <td>f) Direktübertragung, O</td> </tr> <tr> <td>7) E-Mail</td> <td>g) Hauptsitz, Zentrale ei</td> </tr> <tr> <td>8) Headquarter</td> <td>h) Öffentlichkeitsarbeit,</td> </tr> <tr> <td>9) Public Relations (PR)</td> <td>i) Stadt(zentrum)</td> </tr> <tr> <td>10) online</td> <td>j) elektronische Post (v</td> </tr> </table> <p>5. Соотнесите.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) das Unternehmen</td> <td>a) имущество, соств</td> </tr> <tr> <td>2) der Gesellschafter</td> <td>b) товарищество</td> </tr> <tr> <td>3) das Vermögen</td> <td>c) вклад, взнос, пай</td> </tr> <tr> <td>4) die Personengesellschaft</td> <td>e) негласное (анони</td> </tr> <tr> <td>5) der Geschäftsführer</td> <td>f) участник товариц</td> </tr> <tr> <td>6) die Haftung</td> <td>g) предприятие</td> </tr> <tr> <td>7) offene Handelsgesellschaft</td> <td>h) коммерческий ди</td> </tr> <tr> <td>8) der Vorstand</td> <td>i) ответственность</td> </tr> <tr> <td>9) stille Gesellschaft</td> <td>j) правление</td> </tr> <tr> <td>10) die Einlage</td> <td>k) открытое торгово</td> </tr> </table>	1) checken	a) Treffen, bei der prakti	2) Job	b) Personal Computer	3) Meeting	c) Gruppe von Mensche	4) PC	d) prüfen, kontrollieren	5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, I	6) City	f) Direktübertragung, O	7) E-Mail	g) Hauptsitz, Zentrale ei	8) Headquarter	h) Öffentlichkeitsarbeit,	9) Public Relations (PR)	i) Stadt(zentrum)	10) online	j) elektronische Post (v	1) das Unternehmen	a) имущество, соств	2) der Gesellschafter	b) товарищество	3) das Vermögen	c) вклад, взнос, пай	4) die Personengesellschaft	e) негласное (анони	5) der Geschäftsführer	f) участник товариц	6) die Haftung	g) предприятие	7) offene Handelsgesellschaft	h) коммерческий ди	8) der Vorstand	i) ответственность	9) stille Gesellschaft	j) правление	10) die Einlage	k) открытое торгово
1) checken	a) Treffen, bei der prakti																																									
2) Job	b) Personal Computer																																									
3) Meeting	c) Gruppe von Mensche																																									
4) PC	d) prüfen, kontrollieren																																									
5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, I																																									
6) City	f) Direktübertragung, O																																									
7) E-Mail	g) Hauptsitz, Zentrale ei																																									
8) Headquarter	h) Öffentlichkeitsarbeit,																																									
9) Public Relations (PR)	i) Stadt(zentrum)																																									
10) online	j) elektronische Post (v																																									
1) das Unternehmen	a) имущество, соств																																									
2) der Gesellschafter	b) товарищество																																									
3) das Vermögen	c) вклад, взнос, пай																																									
4) die Personengesellschaft	e) негласное (анони																																									
5) der Geschäftsführer	f) участник товариц																																									
6) die Haftung	g) предприятие																																									
7) offene Handelsgesellschaft	h) коммерческий ди																																									
8) der Vorstand	i) ответственность																																									
9) stille Gesellschaft	j) правление																																									
10) die Einlage	k) открытое торгово																																									
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>																																										
<p><i>Методология и методы научного исследования</i></p>																																										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки. 2. Подходы к разработке классификации наук. 3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура». 4. Методы, применяемые в социальных науках. 5. Фазы процесса научного исследования. 6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. 8. Монографическое и сравнительное исследование. 9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. 10. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования. 11. Основные элементы исследования. <p>Примерные темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации). 2. Особенности использования метода включенного наблюдения. 3. Использование стандартизированного наблюдения. 4. Графоаналитические методы исследования объекта. 5. Метод цепной подстановки в исследовании объекта. <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре социального обслуживания населения. 2. Составьте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в психолого-педагогической сфере. <p>Составить программу исследования по теме своей контрольной работы или по актуальной социально-педагогической проблеме.</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования воз-</p>	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы исследования. 2. Процедуры на этапах исследования. 3. Специфика разных методов сбора данных в социальной работе. 4. Программа исследования, ее функции.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>5. Основные части программы, их содержание. 6. Проблемная ситуация социологического исследования. 7. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 8. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 9. Классификация социальных проблем. 10. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта. 11. Классификация гипотез. 12. Общеизвестные требования к гипотезе.</p> <p>2. Примерные темы контрольных работ: 1. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта. 2. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта. 3. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта. 4. Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта. 5. Использование относительных величин при проведении исследований объекта. 6. Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта.</p> <p>3. Практическое задание: 1. Сформулировать актуальность выбранной темы. 2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Практические задания: Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, социальную проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования, Вашего рабочего места с прицелом на саморазвитие, повышение квалификации, профессионального роста.</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
сфере образования и нормами профессиональной этики		
Управление образованием		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная организация как система и объект управления 2. Компоненты образовательной системы 3. Нормативно-правовые акты определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования 4. Разработка кадровой политики. 5. Управление качеством образования. 6. Проблемы и перспективы оптимизации образовательной деятельности 7. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика. 8. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента. 9. Коллектив и его особенности 10. Психологический климат организации, осуществляющей образовательную деятельность 11. Организационная культура организации, осуществляющей образовательную деятельность 12. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы. 13. Управление конфликтами и стрессами. 14. Формы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности 15. Управленческая культура руководителя образовательной организации. 16. Управление персоналом образовательной организации. 17. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Практические задания:</p> <p>Разработка и анализ различных деловых ситуаций, по объяснению поведения людей; проблемных ситуаций, конфликтов и т.д.</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответст-	<p>Практические задания:</p> <p>Разработка рекомендаций по организации межличностных контактов, общения.</p> <p>Практические задания: анализ конкретных ситуаций по проблеме психологического содействия оптимизации образовательной деятельности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	вии с нормами профессиональной этики	
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Тест:</p> <p>1. На философском уровне проект – это... форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования; итог духовно-преобразовательной деятельности; выполнение определенных мыслительных процедур; методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.</p> <p>2. Педагогическое моделирование – это... признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса; образец создания и деятельности педагогической системы или процесса; разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса; инновационные проекты.</p> <p>3. Педагогическое конструирование – это... создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса; деятельность по разработке образцов педагогических процессов; деятельность по разработке педагогических систем; деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.</p>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образова-	<p>Задания:</p> <p>1. Можно ли считать, что три концепции социального проектирования (объектно-, субъектно- и проблемно-ориентированная) существенно различаются? Разве в каждой из них не создается социальный объект и не решается та или иная социальная проблема? Для внеаудиторной самостоятельной работы целесообразно предложить анализ следующей ситуации. К сожалению, наша система образо-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	тельных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	вания, как и социальная система в целом, последовательно и постоянно не ориентируют каждого из нас на осмысленное восприятие жизни: ценить и уважать себя, собственное здоровье, жизнь (свою и чужую), друзей, близких... Ваше самоуважение – это уверенность в неповторимой ценности вашей личности. Обретая самоуважение, вы получаете возможность жить творчески и строить вашу жизнь по собственному достойному проекту. Как вы определите суть вашего индивидуального микропроекта? В чем она? Аргументируйте вашу позицию. 2.Сформулируйте цель проекта, используя технологию SMART.
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задания: 1.Составьте перечень количественных и качественных критериев для оценки успешности вашего проекта. 2.Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации.
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Опишите основные принципы, методы и технологии проектирования основных или дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, которые вы планируете использовать в своем исследовании
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание ос-	Разработайте социальный проект в рамках вашего диссертационного исследования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	новых и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Выступление с сообщением по проблеме исследования на занятии по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности»
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Опишите основные принципы, методы и технологии проектирования основных или дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, которые вы планируете использовать в своем исследовании
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<p>Разработайте социальный проект в рамках вашего диссертационного исследования</p> <p>Задания :</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка инструментария эмпирического исследования Проведение пилотажного и основного эмпирического исследования Разработка и апробация проекта или его элементов Анализ результатов эмпирического исследования, формулировка выводов Выступление с докладом по теме диссертационного исследования на научной конференции «Студент и наука», спецсеминаре, подготовка материалов к публикации Публикация в кафедральном сборнике научных трудов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Выступление с сообщением по проблеме исследования на занятии по дисциплине «Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы»
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов социальной работы. 2.Покажите значение системного анализа развития школы (САРШ) в контексте качества образования
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте модель, выбрав за основу объект или процесс. 2. Оформите в виде схемы и текстового описания.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Подберите диагностический инструментарий для обоснования необходимости разработки модели или опишите (охарактеризуйте) состояние проблемы или объекта, подлежащего совершенствованию. 2.Оцените модель с позиций ряда критериев и показателей.
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Управление образованием		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	Вопросы для подготовки к экзамену 1. Образовательная организация как система и объект управления 2. Компоненты образовательной системы 3. Нормативно-правовые акты, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования 4. Разработка кадровой политики. 5. Управление качеством образования. 6. Проблемы и перспективы оптимизации образовательной деятельности 7. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика. 8. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента. 9. Коллектив и его особенности 10. Психологический климат организации, осуществляющей образовательную деятельность 11. Организационная культура организации, осуществляющей образовательную деятельность 12. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы. 13. Управление конфликтами и стрессами. 14. Формы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		15. Управленческая культура руководителя образовательной организации. 16. Управление персоналом образовательной организации. 17. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Практическое задание: 1. Составить дерево целей личного благополучия. 2. Разработка и анализ различных деловых ситуаций, по объяснению поведения людей; проблемных ситуаций, иллюстрирующих различные мотивы деятельности
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практическое задание: составить тренинговые упражнения межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Учебная - ознакомительная практика		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и	Задания: 1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения. 2. Составить план работы. 3. Познакомиться с учреждением, его структурой, кадровым составом, направлениями и содержанием работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 4. Познакомиться с категориями граждан, которым оказывается социально-психологическая помощь

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. 5. Изучить должностные обязанности психолога, его план работы. 6. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. 7. Подготовить отчет по практике, включающий: – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1); – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики;
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	– методическая разработка по материалам занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения).
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Управление образованием		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная организация как система и объект управления 2. Компоненты образовательной системы 3. Нормативно-правовые акты, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования 4. Разработка кадровой политики. 5. Управление качеством образования. 6. Проблемы и перспективы оптимизации образовательной деятельности 7. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика. 8. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента. 9. Коллектив и его особенности 10. Психологический климат организации, осуществляющей образовательную деятельность 11. Организационная культура организации, осуществляющей образовательную деятельность 12. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы. 13. Управление конфликтами и стрессами. 14. Формы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности 15. Управленческая культура руководителя образовательной организации. 16. Управление персоналом образовательной организации. 17. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Практические задания: составление аналитического обзора по реализации функций управления в образовательной организации.</p>
Проектирование и мониторинг в образовании		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	1.Расположите в логической последовательности основные шаги мониторингового исследования 2.Раскройте содержание понятий: Мониторинг – это _____ Педагогический мониторинг – это _____ Мониторинг педагогических нововведений – это _____
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения.
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся	Задание: проанализируйте Программу развития школы и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Задания: 1. Разработайте социально-педагогический проект. 2. Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента). 3. Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии".
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Управление образованием		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффектив-	Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Образовательная организация как система и объект управления 2. Компоненты образовательной системы 3. Нормативно-правовые акты, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования 4. Разработка кадровой политики. 5. Управление качеством образования. 6. Проблемы и перспективы оптимизации образовательной деятельности 7. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика. 8. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента. 9. Коллектив и его особенности 10. Психологический климат организации, осуществляющей образовательную деятельность

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	11. Организационная культура организации, осуществляющей образовательную деятельность 12. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы. 13. Управление конфликтами и стрессами. 14. Формы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности 15. Управленческая культура руководителя образовательной организации. 16. Управление персоналом образовательной организации. 17. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Практические задания: составить план консультационных вопросов по проблеме оптимизации образовательной деятельности
Учебная - ознакомительная практика		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффектив-	Практические задания: 1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения. 2. Составить план работы. 3. Познакомиться с учреждением, его структурой, кадровым составом, направлениями и содержанием работы с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 4. Познакомиться с категориями граждан, которым оказывается социально-психологическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. 5. Изучить должностные обязанности психолога, его план работы. 6. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. 7. Подготовить отчет по практике, включающий: 1. индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1);

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	2. письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; 3. методическая разработка по материалам занятий; 4. тестовые задания; 5. дидактические и демонстрационные материалы; 6. тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения).
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении: 1. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.). 2. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.). 3. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.). 4. Организация студентом своего рабочего дня. 5. Качество выполнения студентом заданий. 6. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики. 7. Достижение студентом целей и выполнение задач практики. 8. Уровень сформированности профессиональных умений. 9. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли). 10. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (факультета) Вам как руководителю практики). 11. Ваши предложения по улучшению организации практики. 12. Рекомендуемая оценка за практику.
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического ана-	Примерные темы контрольных работ: 1. Ранжирование при проведении исследований объекта. 2. Методы укрупнения интервалов в исследовании динамики социальных процессов. 3. Метод скользящей средней в исследовании динамики социальных процессов. 4. Использование исторического метода в исследовании объекта.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>лиза и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p>5.Использование метода анкетирования в исследовании объекта. 6.Использование метода тестирования в исследовании объекта.</p> <p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. 5.Программа научного исследования. 6. Научный аппарат исследования. 7. Выборка. 8. Рабочий план исследования. 9. Методы планирования и организации исследований. 10. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Классификация видов документов. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформулировать актуальность выбранной темы. 2.По выбранной теме исследования: определить научный аппарат. 3.Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования. 4.Сформулировать научную проблему исследования.
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды анализа документов. 2. Достоинства и недостатки метода анализа документов. 3. Наблюдение как метод исследования в педагогике. 4. Классификация видов наблюдения. 5. Этапы проведения наблюдения. 6. Понятие и виды интервью. 7. Факторы, влияющие на проведение интервью. 8. Правила ведения интервью. 9. Беседа как метод исследования в педагогической работе. 10. Понятие об анкетировании. Его виды.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Примерные темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использование когнитивного метода в исследованиях проблем социально-педагогической работы. 2.Использование экспертных методов в исследовании объекта. 3.Использование визуальных методов в исследовании объекта. 4.Использование метода глубинного интервью в исследовании объекта. <p>3.Практические задания: Разработать план исследования. Определить этапы проведения исследования.</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. 2.Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет. 3. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет. <p>Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).</p> <p>Примерные темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 2.Использование контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 3.Кейс – стадии организации образовательного учреждения. 4.Использование метода фокус – группы в исследовании объекта. 5.Использование метода биографического интервью в научном исследовании в области педагогики. 6.Использование метода стандартизированного интервью интервью в научном исследовании в области педагогики. 7.Использование методы эксперимента в интервью в научном исследовании в области педагогики. <p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2. Правила проверки составленной анкеты. 3. Классификация экспериментов, проводимых в области педагогики. 4. Интерпретация результатов исследования. 5. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования. 6. Выпускная квалификационная работа, выбор темы, цели, требования к работе. 7. Структура выпускной квалификационной работы. 8. Оформление выпускной квалификационной работы. 9. Язык и стиль научной работы.
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Примерное практическое задание: Сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, проблему исследования по теме вашего диссертационного исследования. Изучить современные исследования в сфере исследуемой проблемы. Составьте библиографический список. Выделите наиболее значимые для вашего исследования работы.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для	Примерное практическое задание: Определение научного аппарата исследования Знакомство с тематикой исследовательских работ в данной области Формулировка темы исследования Разработка предварительного плана научно-исследовательской работы Предварительный системный анализ объекта исследования Сбор первичной научной информации по проблеме исследования (составление библиографии)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проведения научного исследования в области педагогики	Проведение бесед с компетентными лицами, работающими над решением аналогичных проблем Уточнение библиографического списка Уточнение проблемы и научного аппарата исследования
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Примерное практическое задание: Напишите научную статью по результатам: теоретического исследования проблемы Вашего исследования.
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Практическое задание: 1. Разработайте инструментарий эмпирического исследования. 2. Подобрать информацию статистического, аналитического характера по теме вашего исследования. Обобщите и проанализируйте собранные данные. 3. Напишите научную статью по результатам проведенной вами работы. 4. Найдите в интернет-источниках официальные отчеты по вашей тематике. Проанализируйте их. Сделайте выводы.
ОПК-8.2	Анализирует методы	Примерное практическое задание:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Разработайте инструментарий эмпирического исследования. Обработайте результаты эмпирического исследования при помощи программы Vortex. Представьте результаты проведенного Вами эмпирического исследования в виде таблиц, графиков и др.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Разработка образовательного проекта (в укрупненной группе: несколько науч. руководителей, несколько магистрантов)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 – Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса

Проектный подход в работе с семьей и детьми

ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	Примерный перечень теоретических вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное проектирование как система деятельности в управлении. 2. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления. 3. Методологические основы социального проектирования. 4. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования и моделирования. 5. Объект, предмет, субъект социального проектирования и моделирования. 6. Принципы и функции социального проектирования и моделирования.
--------	---	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Классификация социальных проектов.</p> <p>8. Типология проектов.</p> <p>9. Общие научные подходы к проектированию. Объектно-ориентированный подход.</p> <p>10. Проблемно-ориентированный подход.</p> <p>11. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.</p> <p>12. Общая характеристика методов проектного исследования.</p> <p>13. Типы мозгового штурма и возможности их применения на различных стадиях проектирования.</p> <p>14. Метод проектно-социальной проблематизации и целеполагания («дерево» проблем и целей).</p> <p>15. Методика разработки проекта.</p> <p>16. Правовое, кадровое, ресурсное, финансовое обеспечение социального проекта.</p> <p>17. Оценка жизнеспособности проекта.</p> <p>18. Этапы процесса проектирования.</p> <p>19. Сущность и специфика социального проектирования.</p> <p>20. Концепция и паспорт проекта.</p> <p>21. Методика разработки программы.</p> <p>22. Специфика реализации проектов в социальной сфере.</p> <p>23. Прогнозирование как этап проектного исследования, основные методы прогнозирования.</p> <p>24. Реализация социального проекта: организационный механизм. Контроль и коррекция проекта по итогам мониторинга.</p> <p>25. Жизненный цикл проекта (процесс социального проектирования).</p> <p>26. Социокультурное проектирование.</p> <p>27. Социальное проектирование как механизм социальной инициативы и самоорганизации в современной России (на примере общественных объединений).</p> <p>28. Представление проекта в форме заявки для подачи на конкурс.</p> <p>29. Прогнозирование, планирование и проектирование как основные технологии социального управления.</p> <p>30. Региональное проектирование (на примере Челябинской области).</p> <p>31. Проектная деятельность в области формирования кадрового потенциала государственной службы.</p> <p>Выполните предпроектный анализ. Перечислите основные проблемы в вашем регионе, городе, рай-</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>оне. Ответьте на следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит предлагаемая к решению проблема (сущность проблемы, симптомы проблемы)? 2. В какой степени она серьёзна, насколько она распространена и как долго существует? 3. Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация) свидетельствуют о том, что проблема существует и её важно решить? 4. Какие меры по её разрешению уже предпринимались, и какова была их эффективность? 5. В чем состоят, по вашему мнению, потенциальные угрозы бездействия? <p>Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.); – технологии социальной работы (социального, психолого-педагогического сопровождения; социального обслуживания; социального консультирования; социальной реабилитации; межведомственного, межсекторного взаимодействия и т.д.); – отделения, службы, центра и т.д. <p>Разработанная Вами модель может быть выполнена на иную тему, соответствующую специфике темы магистерской диссертации. Модель должна быть изображена графически, а также представлено ее текстовое описание.</p>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p>Примерные теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика и прогнозирование социальных последствий. 2. Матрица ответственности. 3. Контроль реализации и корректировка проекта по итогам мониторинга. 4. Управление изменениями и рисками. <p>Разработайте в соответствии с выявленными проблемами идею проекта в творческих группах посредством методов коллективной работы над проектом.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Сформулируйте цель вашего проекта. Для оценки цели проектной идеи и степени ее проработанности используйте SMART-тест. Название этого теста образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели(ей) проекта: 1. конкретность (specific), 2. измеримость (measurable), 3. достижимость (achievable), 4. выгодность (rewarding), 5. временные рамки (time bound).</p> <p>Проверка соответствия формулировки цели названным критериям производится путем ответов на следующий перечень вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации части проекта, предназначенной для достижения данной цели? Четко ли определено, что именно относится к данной цели? 2. Можно ли цель однозначно определить с помощью графиков, показателей, статистических данных? Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Может ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет? 3. Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении прогнозируемых затруднений? 4. Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно выгоду сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка? 5. Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделенного времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута? <p>Разработайте ресурсное обеспечение своего проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое обеспечение; – кадровое обеспечение; – информационное обеспечение; – материально-техническое обеспечение; – финансовое обеспечение. <p>Разработайте план мероприятий проекта.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 352 927 464">№</th> <th data-bbox="927 352 1167 464">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1167 352 1406 464">Содержание мероприятия</th> <th data-bbox="1406 352 1621 464">Сроки реализации</th> <th data-bbox="1621 352 1834 464">Место проведения</th> <th data-bbox="1834 352 2112 464">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" data-bbox="869 464 2112 541">Организационный блок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 541 927 617"></td> <td data-bbox="927 541 1167 617"></td> <td data-bbox="1167 541 1406 617"></td> <td data-bbox="1406 541 1621 617"></td> <td data-bbox="1621 541 1834 617"></td> <td data-bbox="1834 541 2112 617"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="869 617 2112 694">Исследовательский блок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 694 927 770"></td> <td data-bbox="927 694 1167 770"></td> <td data-bbox="1167 694 1406 770"></td> <td data-bbox="1406 694 1621 770"></td> <td data-bbox="1621 694 1834 770"></td> <td data-bbox="1834 694 2112 770"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="869 770 2112 847">Содержательный блок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 847 927 924"></td> <td data-bbox="927 847 1167 924"></td> <td data-bbox="1167 847 1406 924"></td> <td data-bbox="1406 847 1621 924"></td> <td data-bbox="1621 847 1834 924"></td> <td data-bbox="1834 847 2112 924"></td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="869 924 2112 1000">Связь с общественностью</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1000 927 1070"></td> <td data-bbox="927 1000 1167 1070"></td> <td data-bbox="1167 1000 1406 1070"></td> <td data-bbox="1406 1000 1621 1070"></td> <td data-bbox="1621 1000 1834 1070"></td> <td data-bbox="1834 1000 2112 1070"></td> </tr> </tbody> </table>						№	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный	Организационный блок												Исследовательский блок												Содержательный блок												Связь с общественностью											
№	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный																																																								
Организационный блок																																																													
Исследовательский блок																																																													
Содержательный блок																																																													
Связь с общественностью																																																													
<p>Проработайте вопрос о бюджете своего проекта, составьте смету расходов. Расчеты можно произвести в MS Excel.</p>																																																													
<p>Бюджет проекта (смета расходов)</p>																																																													
Статья расходов		Единицы измерений	Количество единиц	Стоимость единицы	Общая сумма	Источник финансирования																																																							
1. Зарплата																																																													
1.1 Штатный пер-																																																													

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>					
		сонал					
		1.2 Приглашённые специалисты					
		1.3 Вклад добровольцев					
		2. Транспортные расходы					
		3. Командировочные расходы					
		4. Расходы по проведению мероприятий					
		5. Приобретаемое (арендуемое) оборудование					
		6. Аренда помещений: офисные, для мероприятий					
		7. Издательские расходы					
		8. Банковские расходы					
		9. Непредвиденные и другие расходы					
		Заполните паспорт проекта.					
		Наименование проекта					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		Дата принятия решения	
		Заказчик проекта	
		Разработчики проекта	
		Цель проекта	
		Задачи проекта	
		Срок реализации	
		Исполнители мероприятий	
		Объем и источники финансирования	
		Ожидаемые результаты	
		Система контроля за исполнением мероприятий	
		<p>Разработайте презентацию проекта.</p> <p>На слайде не должно быть больше 4-5 строк текста. Для слайда выбирайте простой, не дробный фон, шрифт – Arial (без засечек), поскольку шрифты с засечками (типа Times New Roman) плохо воспринимаются глазом с экрана. Советуем вам для раскрытия всего потенциала слайдовой презентации использовать следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слайд должен акцентировать только ключевые идеи. «Меньше – значит больше». Идея проста: чем меньше деталей оказывается на экране, тем мощнее их воздействие на аудиторию. Чем меньше идей оказывается на слайдах, тем больше внимания достается каждой идее. Таким образом, слайд не должен показывать все – его задача актуализировать только самое главное и на этом акцентировать внимание слушателей. Самого главного, как вы понимаете, не может быть много. • наиболее важная идея слайда должна «схватываться» мгновенно. Слайдов не просто должно быть мало – они должны быть такими, чтобы слушатель мог мгновенно «фотографировать» их глазами, 	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>понять суть и тут же вернуться к главному – к выступающему человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • слайд не должен конкурировать с вами в борьбе за внимание аудитории. Запомните: ключевая фигура презентации – выступающий, а картинки и слайды только помогают его главной идее добраться до умов аудитории. При разработке мультимедийной презентации существует правило Гая Кавасаки. Правило гласит: <i>10 слайдов на 20 минут с 30 шрифтом.</i> <p>10 слайдов – это то количество, которое могут полноценно «усвоить» слушатели. Большее число слайдов говорит о том, что вы не сумели выделить главные мысли, подтверждающие правильность тезиса вашей речи. Загромождать презентацию всевозможными фактами, цифрами, графиками – означает уничтожить её воздействующую силу. Каждый слайд должен работать на главную идею и приближать вас к главной цели презентации. Задумайтесь, отбросьте все лишнее и отобразите на слайдах действительно самое главное.</p> <p>20 минут – это время, отведенное непосредственно для рассказа. Даже если вам на проведение презентации предоставили час, учтите, что в отведенный час вам еще придется настроить технику, а потом ответить на вопросы слушателей.</p> <p>30 размер шрифта – оптимальный выбор для написания текста на слайдах. Такой текст будет легко восприниматься аудиторией, которая, мгновенно «схватив» его глазами, сможет сконцентрировать все свое внимание именно на вашем рассказе. Ничто не мешает вам поддерживать зрительный контакт с аудиторией во время выступления.</p> <p>Напишите ожидаемые результаты. Они включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные показатели (описываются все количественные результаты проекта); – качественные показатели (те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта). <p>Основные слова, свидетельствующие <i>об успехе проекта</i>: <i>улучшение; увеличение</i> или сокращение (если речь идет о характеристике какого-либо негативного явления или свойства); <i>укрепление; ослабление; наращивание или уменьшение</i>; а также любое другое изменение, поддающееся количественному или качественному измерению или описанию.</p> <p>Заполните матрицу ответственности (выявление иерархии работ, определение их исполнителей позволяет описать систему соподчинения членов команды проекта, распределения ответственности между ними). Пошаговое построение матрицы ответственности производится в следующем порядке:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		<p>– составляется список основных результатов проекта (в их число включают и продукты проекта, и проектную документацию);</p> <p>– составляется список участников проекта;</p> <p>– строится таблица, в начале каждой строки которой указывают какой-либо результат проекта, а во главе колонки – конкретного участника проекта;</p> <p>– в ячейке, образованной строкой и колонкой, указывают функцию или роль, которые закрепляются за данным участником проекта для получения желаемого результата.</p> <p>В таблице используются следующие условные обозначения:</p> <p>У – утверждает документ или принимает результат;</p> <p>С – согласует документ или участвует в приемке результата;</p> <p>О – отвечает за исполнение, принимает решения. За результат может быть назначен только один ответственный;</p> <p>К – контролирует ход реализации и результат;</p> <p>Уч – участвует в исполнении;</p> <p>И – информируется путем рассылки информации о результатах.</p>									
Структура работ проекта	Участники проекта (проектные роли и органы управления)					Уч. 1	Уч. 2	Уч. 3	Уч. 4	...	
<p>Определите вероятные риски проекта и мероприятия, направленные на выявление, нейтрализацию или снижение ущерба от появления события, негативного для проекта. Заполните таблицу.</p>											
№ п/п	Описание рисков	Мероприятия по управлению рисками			Сроки	Ответственный					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Выступите в роли эксперта и проведите социальную экспертизу социального проекта.
Регламенты межведомственного взаимодействия		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «межведомственное взаимодействие». 2. Факторы, влияющие на осуществление межведомственного взаимодействия 3. Сущность и содержание межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности. 4. Функции межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности. 5. Нормативно-правовой аспект межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности. 6. Ценностно-нормативная основа межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности. 7. Разработка программы расширения социальных связей учреждения с учетом социальной политики региона и страны <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень государственных организаций, общественных организаций и организаций бизнеса г. Магнитогорска, с которыми необходимо обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. 2. Составьте тезаурус (специальную терминологию) по теме «межведомственное взаимодействие». Постройте модель межведомственного взаимодействия в решении социальной проблемы (по выбору). <p>Разработайте механизм организации сотрудничества с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными и иными организациями для решения психолого-педагогических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – малообеспеченных семей, – семей «группы риска», – семей в социально опасном положении, – детей, оставшихся без попечения родителей и др. <p>Разработайте механизм вовлечения в психолого-педагогическую работу институтов гражданского</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		общества.
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание механизмов межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности -Совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия -Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности детей и подростков -Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности с семьями и детьми, оказавшимися в социально опасном положении -Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности в решении проблем сиротства -Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности с пожилыми людьми -Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогической деятельности с инвалидами -Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение задач социальной работы <p>Задание.</p> <p>Создайте алгоритм межведомственного взаимодействия при решении проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -безнадзорности и беспризорности детей и подростков; - девиантного поведения детей и подростков - суицидального поведения детей и подростков - агрессивного поведения детей и подростков и др. <p>Разработайте порядок межведомственного взаимодействия по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, на территории города Магнитогорска; – при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения; <p>(направление может быть выбрано в соответствии с темой диссертационного исследования).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте направления межведомственного взаимодействия в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей и их семей; 2. Самостоятельно разработайте формы и методы межведомственного взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Сформируйте критерии оценки эффективного межведомственного взаимодействия; 4. Опишите, как следует организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в деятельности межведомственного взаимодействия;</p> <p>4. Разработайте рекомендации по взаимодействию специалистов в оказании комплексной социально-психолого-педагогической помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>5. Предложите рекомендации по межведомственному взаимодействию в развитии социальной компетентности подростка.</p> <p>6. Составьте таблицу «Субъекты межведомственного взаимодействия в психолого-педагогической работе»</p> <p>Дайте развернутый письменный ответ:</p> <p>1. Каковы основные тенденции в системе определения критериев результативности взаимодействия учреждений образования, социальных служб и правоохранительных органов, медицинских учреждений в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.</p> <p>2. Покажите особенность формирования критериев оценки результативности взаимодействия учреждений образования, социальных служб и правоохранительных органов, медицинских учреждений в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в субъектах РФ.</p> <p>3. Почему возникает государственная потребность в мероприятиях по оценке качества взаимодействия служб?</p> <p>4. Покажите, каковы новые тенденции в практике оценки результативности взаимодействия учреждений образования, социальных служб и правоохранительных органов, медицинских учреждений в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.</p>
Современные проблемы психолого-педагогического образования		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	Задание: Спроектируйте стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образова-	Задание: Выполните сравнительный анализ систем образования и реализуемых в них экспериментах, сложившихся в двух или более школах разных типов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	тельной программы обучающимися	
Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение:</p> <p>а) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.</p> <p>б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.</p> <p>в) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.</p> <p>г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.</p> <p>2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:</p> <p>а) образовательный и воспитательный процессы;</p> <p>б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;</p> <p>в) педагоги, родители;</p> <p>г) психологические условия успешного обучения и воспитания.</p> <p>3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:</p> <p>а) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка;</p> <p>б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;</p> <p>в) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;</p> <p>г) облегчение изменения поведения;</p> <p>д) помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.</p> <p>4. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...</p> <p>а) социальная недостаточность</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) социальная интеграция в) педагогическая интеграция г) интернальная интеграция</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на: а) конкретного ребенка; б) группу; в) класс.</p> <p>6. Выделите группы функций психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка: а) практические; б) инструментальные; в) целевые.</p> <p>7. Фасилитация это: а) развитие всех индивидуальных сфер ребенка (мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действенно практической, сферы саморегуляции, экзистенциальной); б) адекватный выбор ребенком своих действий в новых, ранее неизвестных ему условиях и предполагает совместный с ребенком анализ новой ситуации, определение его отношений к ней, поиск вместе с ним способов действий и поведения; в) технология, включающая ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися.</p> <p>8. Системное сопровождение детей в образовательных учреждениях: а) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются; б) направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом; в) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются и направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом.</p> <p>9. Наиболее распространенными моделями интегрированного обучения в России в настоящее время</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) специальные классы в массовой школе; б) специальные школы; в) учреждения дополнительного образования; г) обучение детей с ОВЗ в классах массовой школы. <p>10. Индивидуальное сопровождение детей в образовательных учреждениях...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются; б) направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом; в) предполагает выявление потенциальной и реальной «групп риска» и гарантирует помощь тем детям, которые в ней нуждаются и направленно на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для системы в целом.
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>1. Какой документ должен быть разработан в системе дополнительного образования в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) модель организации воспитательного процесса; б) программу воспитания, социализации и развития; в) программу развития детского самоуправления; г) систему социального партнерства школы и других институтов социализации. <p>2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Программе воспитания и социализации обучающихся; б) Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; в) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; г) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся. <p>3. По какому направлению развития личности организуется деятельность в системе дополнительного образования?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) спортивно-оздоровительному;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) социально-педагогическому; в) художественному; г) туристско-краеведческому.</p> <p>4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности? а) Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки; б) Внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы); в) Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования; г) Часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.</p> <p>5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации в системе дополнительного образования? а) учёт возрастных особенностей; б) гендерный подход; в) принцип научности; г) «от простого к сложному».</p> <p>6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются: а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор; б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения; в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра; г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии; б) ребенок является инвалидом; в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации; г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком. <p>8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику; б) индивидуальный образовательный план; в) дневник психолого-педагогического сопровождения; г) все варианты ответа верны. <p>9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения; б) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса; в) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ; г) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ. <p>10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) директор образовательного учреждения; б) школьный психолог; в) учитель-предметник;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) внутришкольный контроль, с согласия родителей.</p> <p>1. Суть взаимодействия педагога и семьи заключается в соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) целенаправленность, систематичность, плановость; б) дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи; в) установление взаимоотношений доверия, взаимопонимания и принятия между педагогами и родителями. г) все ответы верны. <p>2. Семья – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена; б) это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников; в) основная разработка системы объективной оценки уровня образования обучающихся; г) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели. <p>3. Процесс социализации проходит в период:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) детства; б) юности; в) зрелости; г) в течение всей жизни. <p>4. К компонентам родительства не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) родительские ожидания; б) родительские отношения; в) родительская ответственность; г) родительский инстинкт. <p>5. Благополучная, устойчивая, неблагополучная это семья типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по количеству семьи;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) по структуре, качеству отношений и атмосфере в семье; в) по структуре; г) посемейному быту.</p> <p>6. С течение времени функции семьи: а) изменяются; б) остаются ригидными; в) стабилизируются; г) упрощаются.</p> <p>7. Главная задача семьи: а) создать максимальные условия для роста и развития ребенка; б) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; в) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям; г) выполнение родителями функций воспитателя.</p> <p>8. Биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личностном плане – это функция а) репродуктивная; б) воспитательная; в) досуговая; г) экономическая.</p> <p>9. Какой семьи не существует? а) традиционная; б) простая нуклеарная; в) многословная; г) полигамная.</p> <p>10. Как называется документ, в котором прописаны права и обязанности супругов? а) семейный кодекс;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) конституция; в) брачный кодекс; г) уголовный кодекс.
Формирование индивидуальной траектории развития ребенка		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	Вопросы к экзамену: 1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».. 2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».. 3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».. 4. Индивидуальный образовательный маршрут.. 5. Функции в педагогическом процессе диагностики.. 6. Классификация образовательных маршрутов.. 7. Вариативный образовательный маршрут.. 8. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации индивидуальной образовательной программы.. 9. Структура индивидуального образовательного маршрута.. 10. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.. 11. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.. 12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.. 13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.. 14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.. 15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.. 16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.. 17. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе.. 18. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.. 19. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.. 20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.. 21. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута..

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		22. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.. 23. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута. 24. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка. 25. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития. 26. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем. 27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования. 28. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью. 29. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Практические задания к экзаменационному билету: 1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.. 2. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по одному предмету. 3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося, обоснуйте их выбор. 4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.. 5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. 6. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?. 7. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской. А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей 8. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>педагога во взаимодействии с родителями.</p> <p>9.Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.</p> <p>10.Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».</p> <p>11.Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</p> <p>12.Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Определите и охарактеризуйте классификацию проектов.</p> <p>13.Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий..</p> <p>14.Определите принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры..</p> <p>15.Определите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании..</p> <p>16.Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе. Определите условия организации проектной деятельности..</p> <p>17.Определите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности..</p> <p>18.Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.</p> <p>19.Сформулируйте требования к составлению образовательных программ..</p> <p>20.Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин и охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.</p> <p>21.Определите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.</p> <p>22.Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта..</p> <p>23.Определите особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.</p> <p>24.Сформулируйте особенности проектного мышления.</p> <p>25.Выделите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>26.Определите особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания..</p> <p>27.Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор.</p> <p>28.Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.</p>
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>Задание на производственную-педагогическую практику:</p> <p>Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пройти инструктаж по технике безопасности,
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> -изучить содержание, формы, направления деятельности учреждения: нормативные и регламентирующие документы; -изучить учебно-методические материалы; -изучить программы учебных дисциплин, содержание лабораторных и практических занятий; -изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений, научно-методическую литературу. <p>I Часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посетить занятия педагогов-психологов/специалистов (по согласованию с руководителем практики); -самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) педагогом; -составить план-конспект практического занятия; -самостоятельно провести занятия по плану (по согласованию с руководителем практики); -разработать конспекты лекций по отдельным занятиям (не менее одного конспекта); -подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий; -сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты;</p> <p>-вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</p> <p>II Часть:</p> <p>-участвовать в научно-практических конференциях, семинарах;</p> <p>-участвовать в мероприятиях по поручению руководителя практики;</p> <p>-выполнять отдельные поручения в рамках программы практики.</p> <p>Составить отчет, включающий:</p> <p>-индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1);</p> <p>-письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики;</p> <p>-методическая разработка по материалам занятий;</p> <p>-тестовые задания;</p> <p>-дидактические и демонстрационные материалы;</p> <p>-тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения).</p> <p>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.). 2.Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.). 3.Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.). 4.Организация студентом своего рабочего дня. 5.Качество выполнения студентом заданий. 6.Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики. 7.Достижение студентом целей и выполнение задач практики. 8.Уровень сформированности профессиональных умений. 9.Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли). 10.Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (фа-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		культета) Вам как руководителю практики). 11. Ваши предложения по улучшению организации практики. 12. Рекомендуемая оценка за практику.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	1. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий. 2. Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3. Составить банк диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР. Подобрать методики и/или составить анкету для проведения исследования по теме НИР, утвердить у руководителя. Провести диагностику детей и родителей Разработать рекомендации по сопровождению детей и родителей, с учетом индивидуальных особенностей и типа семьи. Составить отчет, включающий: – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1); – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения).
Производственная - преддипломная практика		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению проблем клиента. Изучить и обобщить опыт социальной работы подобных учреждений в России, за рубежом.
ПК-1.2	Организует, осуществ-	Форма отчетности: обзор научной литературы, передового опыта работы; соответствующий пара-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>ляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>граф выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Разработать программу эмпирического исследования. Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования. Форма отчетности: программа эмпирического исследования, представленная в соответствующем параграфе выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (разработка анкеты, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования). Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в учреждении. Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p> <p>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.). -Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.). -Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.). -Организация студентом своего рабочего дня. -Качество выполнения студентом заданий. -Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики. -Достижение студентом целей и выполнение задач практики.
Самообразование и проектирование профессиональной карьеры		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие жизненного пути. 2. Понятие жизненной позиции. 3. Понятие жизненной перспективы. 4. Понятие жизненного сценария. 5. Личность как субъект жизненного пути. 6. Личностный рост и его патогенные механизмы. 7. Признаки остановки личностного роста.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности.</p> <p>9. Индивидуальные планы и программы самообразования.</p> <p>10. Индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>11. Индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>12. Индивидуальные образовательные стратегии.</p> <p>13. Проектирование профессиональной карьеры.</p> <p>14. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>15. Индивидуальные траектории обучения.</p> <p>16. Индивидуальные траектории развития.</p> <p>17. Знаниево- ориентированные образовательные траектории.</p> <p>18. Творчески-ориентированные образовательные траектории.</p> <p>19. Практико- ориентированные образовательные траектории.</p> <p>20. Социально- ориентированные образовательные траектории.</p> <p>21. Индивидуально- ориентированные образовательные траектории.</p> <p>22. Личностно- ориентированные образовательные траектории.</p> <p>23. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальной профессиональной карьеры.</p> <p>24. Проектирование индивидуальных траекторий профессионального самообразования.</p> <p>25. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.</p> <p>26. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.</p> <p>27. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>28. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Задание.</p> <p>Разработайте презентации содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия: «самообразование», «проектирование профессиональной карьеры», «образовательная деятельность», «социально-практическая деятельность»; – понятие «жизненного пути», «жизненной позиции», «жизненной перспективы», «жизненного сценария»; – методы самообразования и проектирования профессиональной карьеры;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– этапы развития личности.
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p>Задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – спроектируйте профессиональную карьеру; – организуйте самостоятельную работу по самообразованию; – примените научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий. 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям. 3. Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?
ПК-2 – Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса		
Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нормативного кризиса семьи 2. Понятие ненормативного кризиса, его причины. Условия конструктивного прохождения кризисов семейных отношений 3. Что понимается под ненормативными кризисами семейных отношений? 4. Понятие психобиологической, психофизиологической психологической и ценностной совместимости 5. Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений 6. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака 7. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества 8. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества 9. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления</p> <p>11. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества</p> <p>12. Основные функции семьи</p> <p>13. Влияние развития общества на функции семьи</p> <p>14. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений</p> <p>15. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака</p> <p>16. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества</p> <p>17. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества</p> <p>18. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления</p> <p>19. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления</p> <p>20. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества</p> <p>21. Основные функции семьи</p> <p>22. Влияние развития общества на функции семьи</p> <p>23. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений</p> <p>24. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака</p> <p>25. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества</p> <p>26. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества</p> <p>27. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления</p> <p>28. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления</p> <p>29. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества</p> <p>30. Основные функции семьи</p> <p>31. Влияние развития общества на функции семьи</p> <p>32. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений</p> <p>33. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака</p> <p>34. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества</p> <p>35. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества</p> <p>36. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления</p> <p>37. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		38. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества 39. Основные функции семьи 40. Влияние развития общества на функции семьи
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Выбрать тему для определенной категории слушателей (учащиеся младших классов, учащиеся старших классов, студенты вуза, состоящие в браке, пары, находящиеся в предразводной ситуации, будущие супруги) и разработать беседу, интересную и актуальную для данной категории; Опишите конкретные ситуации взаимодействия родителей и детей, в которых родители проявляют разные стили родительского отношения. Как будут в этих ситуациях реагировать дети. Сформулируйте по 4 утверждения, характеризующих - авторитарный стиль воспитания: - индифферентный стиль воспитания: - отстраненный стиль воспитания: - дистанцированный стиль воспитания: Составить перечень методик, диагностирующих нарушения внутрисемейных отношений, причины нарушений в обучении и поведении детей: – название методики; – цель методики; – количество вопросов и шкал; – описание шкал.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	Задание «Анализ супружеских конфликтов» Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя. 1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации. 2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы. 3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика? 4. Попытайтесь определить основные причины этого конфликта. 5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. К каким способам разрешения конфликта они чаще всего прибегают? Насколько они эффективны?</p> <p>7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье?</p> <p>8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье?</p> <p>9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?</p> <p>Организовать и реализовать профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса с применением диагностического инструментария</p>
Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для получения ими образования.</p> <p>Темы докладов, контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение проблем в обучении, воспитании, социализации обучающихся с ОВЗ. 2. Проблема общения обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися, взрослыми. <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение термина «абилитация». 2. По каким направлениям организуется семейная абилитационная помощь? 3. Определите направления работы по развитию психомоторики ребёнка с ОВЗ. 4. Какие технологии могут применяться с целью развития зрительной и слуховой ориентации детей с отклонениями в развитии раннего возраста? 5. Разработайте комплекс упражнений, направленных на обучение перемещению в пространстве детей с отклонениями в развитии в раннем возрасте. 6. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие общения детей с отклонениями в развитии раннего возраста. 7. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии. 8. Изучите и проанализируйте содержание предлагаемой статьи. Н.В.Обухова, Россия, Екатеринбург, НПЦ «Бонум», педагог – логопед высшей категории (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016, - 231 с.).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Варианты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики изучения внутрисемейных отношений. 2. Диагностика родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Использование графических методик в диагностике внутрисемейных отношений. 5. Основные задачи и направления коррекции в условиях сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6. Методики коррекции психологического климата семьи. 7. Особенности организации коррекции семейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития ребенка. 8. Методики коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 9. Игротерапия в коррекции отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 10. Условия эффективности коррекции недостатков поведения и развития в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что включается в понятие психолого-педагогическое сопровождение: (выбрать правильные ответы) <ol style="list-style-type: none"> а. преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, б. преодоление трудностей в успешном развитии и воспитании, в. преодоление трудностей в социальной адаптации и социализации, г. преодоление трудностей в самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка. д. все перечисленные 2. Назовите основные направления психолого-педагогического сопровождения: (выбрать правильные ответы) <ol style="list-style-type: none"> а. актуальное

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б.перспективное в.актуальное и перспективное г.Какими принципами характеризуется психолого-педагогическое сопровождение: (выбрать правильные ответы) д.системность, е.комплексность, ж.интегративность, з.приоритет особых потребностей ребенка, и.непрерывность к. все перечисленные</p> <p>4.Концептуальные следствия сопровождения включают в себя: (выбрать правильные ответы) а.систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения; б.создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; в.создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. г. все перечисленные</p> <p>5.Кто занимался изучением психолого-педагогического сопровождения: (выбрать правильные ответы) а. О.М. Потаповская б. Е.И. Казакова в. М. Р. Битянова г. Л.М. Шипицына д. Л.С. Выготский е. Другие (перечислить)_____</p> <p>6.Перечислите основные проблемы семьи, имеющей ребенка с ОВЗ _____</p> <p>7.В каких годах началось развитие психолого-педагогического сопровождения: (выберите правильный ответ) а.1985-1987г.г.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б.1992-1995г.г. в.1995-1998г.г. г.1995-2001г.г.</p> <p>8.Сколько этапов включает в себя психолого-педагогическое сопровождение: (выберите правильный ответ)</p> <p>а.3 б.5 в.4 г.6</p> <p>1.Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1.Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. 2.Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования. 3.Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. 4.Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</p>
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <p>1.Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 2.Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 3.Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. 4.Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. 5.Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Модели семейного воспитания.</p> <p>1. Основные направления и методы психодиагностической работы. 2.Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. 3.Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих). 4.Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с ограниченными возможностями</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ми здоровья и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.</p> <p>5. Организация и содержание работы с семьями в Службе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>6. Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>7. Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p> <p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования. 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации. 3. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 4. Результаты освоения основной образовательной программы. <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте цель и задачи психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Какие принципы используются специалистами при изучении семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья? Раскройте их содержание. 3. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья? 4. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение родителей и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья? 5. Назовите направления психолого-педагогического изучения социального окружения семьи и факторов, влияющих на социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6. Раскройте понятие наблюдения как метода психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 7. Каким образом при изучении особенностей семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья может использоваться метод эксперимента? 8. Какие аспекты диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно от-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ражать психолого-педагогическое заключение?</p> <p>9. По каким направлениям осуществляется консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья? Охарактеризуйте эти направления.</p> <p>10. Перечислите особенности консультирования отцов, матерей и других членов семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 2. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. 3. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья. 4. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики коррекции психологического климата семьи. 2. Особенности организации коррекции семейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития ребенка. 3. Методики коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 4. Игротерапия в коррекции отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 5. Условия эффективности коррекции недостатков поведения и развития в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</p> <p>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</p> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Назовите и раскройте содержание моделей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Назовите и раскройте содержание методов и форм работы с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Изучите предлагаемую статью. Проанализируйте ее содержание, сделав акцент на методах работы с семьями. Н.Е. Горбунова, Россия, г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016, - 231 с.).</p>
Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новые активные методы и технологии обучения. - Основы сопровождения семьи и детей. - Характеристика активных методов обучения. - Характеристика теорий обучения. <p>Задание:</p> <p>1. Составьте перечень диагностических методов обучения в психолого-педагогическом образовании, выбрав объект воздействия (возраст, класс...).</p> <p>2. Выберите трудовую функцию из профессионального стандарта специалиста в области воспитания, определите перечень направлений, в которых специалисту (Вам) необходимо повысить свою профессиональную квалификацию.</p> <p>3. Постройте алгоритм освоения нового содержания деятельности специалиста в области воспитания для приобретения знаний в области применения активных методов обучения в психолого-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>педагогическом образовании.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составьте инструментарий для реализации эмпирического исследования (на основе темы магистерской диссертации). 2.Представьте образцы графического представления результатов эмпирического исследования. 3.Напишите статью по теме вашей диссертации. <p>Составьте доклад по статье с применением мультимедийной презентации.</p>
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития личности и их характеристика. 2. Характеристика понятия «инновация». 3. Современные концепции теории инноваций. 4. Классификация инноваций. 5. Понятие и классификация социальных инноваций. 6. Источники структура и особенности социальных инноваций. 7. Примеры инновационных проектов и программ. 8. Сущность и структура процесса психолого-педагогического сопровождения молодой семьи. 9. Содержание инноваций социально-педагогического сопровождения молодой семьи. 10.Инновации в оказании помощи при формировании коррекционно-развивающей среды для ребенка. 11.Инновационные подходы в формировании родительской позиции в семье с ребенком с ограниченными возможностями. 12.Инновационные подходы для установления и расширения связей с социумом в адаптации ребенка с ограниченными возможностями. 13.Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 14.Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями. 15.Группы само- и взаимопомощи как инновационная технология социальной работы с одинокими отцами. 16.Арт-терапевтический тренинг «Тропой красоты» для детей и подростков, утративших мать, как инновационная технология социального сопровождения. 17.Инновационные процессы в зарубежных странах.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>18. Инновационный процесс и основные направления государственной инновационной политики в промышленно развитых странах.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Составьте перечень инновационных обучающих технологий, которые можно использовать на каждом возрастном этапе.</p> <p>2. Проведите анализ инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>Создайте памятку для преподавателя, в которой содержится информация о наиболее эффективных инновационных обучающих технологиях, применяемых с учетом каждого возрастного этапа.</p>
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса</p>	<p>Задание: Разработайте методические рекомендации по профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося, которые можно использовать в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Составьте алгоритм психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>2. Выбрав образовательное учреждение, подготовьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления оптимизации образовательной деятельности в данном учреждении; - критерии оптимизации образовательной деятельности в данном учреждении; - индикаторы, обозначенных критериев оптимизации образовательной деятельности в данном учреждении; - план мероприятий по оптимизации образовательной деятельности в данном учреждении. <p>Задание:</p> <p>1. Разработайте модель оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>2. Апробируйте разработанную модель и подготовьте аналитический отчет о результатах ее реализации.</p> <p>Реализуйте (полностью или частично) план мероприятий по оптимизации образовательной деятельности, который Вы разработали.</p>
Профилактика и коррекция семейного неблагополучия		
ПК-2.1	<p>Проводит психологическую диагностику</p>	<p>Задание 1. Составить список психологических методик, позволяющих выявить нарушения семейных отношений (название методики, цель, количество вопросов, характеристики шкал)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	детей и их семей в условиях образовательного процесса	Задание 2. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методики «Рисунок семьи» (3 ребенка младшего школьного возраста), Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер). Результаты проанализировать и интерпретировать
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен. 2. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. 3. Формы семейного неблагополучия. 4. Критерии семейного неблагополучия 5. Типология неблагополучной семьи. 6. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям Задание 1. Разбор психолого-педагогических ситуаций по следующей схеме анализа: Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка Планирование содержания беседы с родителями; Планирование диагностического обследования; Составление схемы психолого-педагогического заключения Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций Задание 2. Охарактеризовать формы и методы социально-педагогической и психологической поддержки неблагополучной семьи.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); 2. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); 3. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания). 4. Принципы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми из неблагополучных семей.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Проблемы и трудности организации коррекционно-развивающей работы с детьми из неблагополучных семей</p> <p>Задание 1. Разработать родительский семинар-практикум по проблеме детско-родительских отношений</p> <p>Разработать семинар-практикум для педагогов «Семейное неблагополучие как причина нарушения поведения учащихся»</p> <p>Задание 2. Разработать программу, включающую мероприятия, направленные на один из аспектов семейного неблагополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепления семьи и семейного благополучия; – формирования ответственного родительства; – формирования здорового образа жизни; – формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; – профилактики инфекций, передающихся половым путем; – предупреждения ранней сексуальной активности; – профилактики девиантности, асоциальности родителей и детей.
Диагностика особенностей семьи и детей		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика объекта социальной диагностики. Социальный факт. 2. Социальная проблема как объект социальной диагностики 3. Организация диагностической процедуры 4. Постановка проблемы, выделение объекта и предмета исследования 5. Характеристика системы методов психолого-педагогической диагностики. 6. Метод наблюдения в психолого-педагогическом диагностировании. 7. Тестирование в диагностике 8. Опросные методы 9. Социометрический опрос 10. Социальный эксперимент 11. Выдвижение рабочих гипотез 12. Выбор исследовательской стратегии 13. Надежность и валидность диагностических методик

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		14. Способы проверки гипотез 15. Методы анализа социальной информации. 16. Классификации социальных проблем семьи и детей: основания и виды. 17. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся 18. Недостатки в организации диагностики причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся 19. Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей 20. Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей 21. Способы фиксации результатов диагностики проблем семьи и детей. 22. Особенности организации диагностики проблем семьи и детей в образовательных организациях 23. Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики. 24. Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки. 25. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы. 26. Техника работы с результатами диагностики в образовательной среде
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	1. «Организация диагностики в практиках образовательных организаций с семьей и детьми» 2. Составьте план диагностики внутрисемейных 3. Составьте план диагностики детско-родительских отношений. 4. Составьте план диагностики причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся Подобрать и изучить следующие комплексные методики диагностики особенностей семьи и детей. Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму: - информация об авторе методики, - возможности методики - характеристика методики, - основные положения содержания методики, - ход проведения.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение	Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей семейных отношений с помощью методики Рене Жиля. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение; Провести обследование собственных родителей или родственников, имеющих детей с целью выяв-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
	и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	ления особенностей стиля воспитания по методике АВС Эйдмиллера. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение; Провести обследование на обучающемся с целью выявления причины нарушений в обучении, поведении и развитии. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение								
Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей										
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и модели помощи семье. 2. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования 3. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией 4. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов 5. Трудные клиенты и работа с ними 6. Принципы организации диалога с клиентами 7. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки 8. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза 9. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и жалобы при обращении к семейному психологу <p>Задание 1. Подберите методики, которые позволяют выявить особенности супружеских и детско-родительских отношений (не менее 5)</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="772 1209 1908 1473"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 1209 1122 1289">Возраст ребенка</th> <th data-bbox="1122 1209 1908 1289">Типичные проблемы обращения родителей за консультацией</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 1289 1122 1326">Ранний возраст</td> <td data-bbox="1122 1289 1908 1326"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1326 1122 1401">Дошкольный возраст</td> <td data-bbox="1122 1326 1908 1401"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1401 1122 1473">Младший школьный</td> <td data-bbox="1122 1401 1908 1473"></td> </tr> </tbody> </table>	Возраст ребенка	Типичные проблемы обращения родителей за консультацией	Ранний возраст		Дошкольный возраст		Младший школьный	
Возраст ребенка	Типичные проблемы обращения родителей за консультацией									
Ранний возраст										
Дошкольный возраст										
Младший школьный										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Подростковый возраст	
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Юношеский возраст	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения, психологические концепции, лежащие в его основе 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения дисфункциональной семьи 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения 5. Направления психолого-педагогического сопровождения 6. Роль диагностики в психолого-педагогическом сопровождении 7. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы 8. Виды и модели помощи семье. 9. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования 10. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией 11. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов 12. Трудные клиенты и работа с ними 13. Принципы организации диалога с клиентами 14. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки 15. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза 16. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и жалобы при обращении к семейному психологу <p>Задание 1. Обоснуйте фразу «Семейно-бытовая совместимость определяется родительской семьей супругов»</p> <p>Задание 2. Анализ семьи</p> <p>Выберите семью для анализа. Это должна быть семья, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Хорошо бы, чтобы семья состояла минимум из трех человек (но не обязательно). Очень нежелательно использовать для</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <p>2. Составьте общее описание семьи по аналогии с приведенным ниже образцом. Нарисуйте схему. Помните, что согласно этическому принципу конфиденциальности, имена в описании семьи нужно изменять.</p> <p>Образец описания семьи <i>Муж, Евгений, 33года – администратор коммерческой фирмы. Жена, Ольга, 38 лет – менеджер в другой коммерческой фирме. В отпуске по уходу за ребенком находилась около 6 месяцев, с тех пор работает. Сейчас младшему сыну Александру 5 лет. Их старшая дочь Оксана (20 лет) учится в институте, подрабатывает на маминой фирме. Мама мужа (57 лет) живет в соседнем городе, в будние дни приезжает присматривать за маленьким внуком, пока его мать на работе. Первая жена мужа уже более 5 лет живет со своей семьей в другом городе. С дочкой от первого брака он не видится.</i> <i>Жена со своим первым мужем также не виделась с момента развода. Старшая дочь называет отца папой.</i> <i>Глава семьи – муж, ему все беспрекословно подчиняются. У него бывают частые ссоры со своей матерью, после которых он «срывает зло» на жене и детях. Также у мужа с женой часто бывают конфликты с ее отцом. Особенно усилились они после смерти бабушки.</i> Сделайте схематическое изображение семьи. Попробуйте определить, какими были основные мотивы создания семьи, каковы сейчас мотивы сохранения семьи.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой 2.Особенности консультирования одного супруга 3.Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. 4.Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы) 5.Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<p>6.Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста 7.Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. 8.Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми</p> <p>Задание 1. Особенности детско-родительских отношений Проанализировать особенности стилей воспитания, представленных в таблице. Определить последствия каждого стиля воспитания для личности ребенка. В колонке «Последствия для личности ребенка» запишите характерные особенности, которые могут возникнуть в личности ребенка под влиянием родительского отношения</p>		
Стили воспитания	Характеристика стиля воспитания	Последствия для личности ребенка		
Авторитарный	Родители требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка. При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются без его участия.			
Попустительский	Родители формируют у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяют ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывают никаких ограничений. Родители не принимают никакого участия в становлении личности.			
Гиперопека	В ситуации гиперопеки родители стараются полностью оградить ребенка от всех трудностей, выполнять все его			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
			<p>желания. Они очень берегут силы ребенка, так чтобы он не перенапрягался, поэтому делают все домашние дела за него, а иногда и не только.</p>	
	Демократический		<p>При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни.</p>	
	Либеральный		<p>Родители окружают свое чада заботой, лаской, терпением и вниманием. Однако тогда, когда поведение ребенка выходит за рамки дозволенного, каких-либо строгих мер воздействия на ребенка не предпринимается.</p>	
	Воспитание по типу Золушки		<p>Родители, придерживающиеся этого стиля воспитания, чрезмерно придирчивы к своим детям, требуют от них беспрекословного послушания, соблюдения порядка. Они враждебны или недоброжелательны к ребёнку, не дают ему нужной ласки, теплоты.</p>	
	Воспитание по типу «кумир семьи»		<p>При таком стиле воспитания выполняются все требования и малейшие капризы ребёнка. Вся семья стремится удовлетворить его желания и прихоти.</p>	
	Снисходительный-разрешающий		<p>Родители, придерживающиеся такого стиля, всегда внимательны, заботливы, имеют очень теплые отношения с детьми. Но в то же время детям разрешается делать все, что только им вздумается, одобряется любое их поведе-</p>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			ние.	
		Хаотический	В семье разногласия между родителями, нет единых конкретных требований к ребенку. Ребенок не знает, чего ему ждать от родителей – то ли кнута, то ли пряника.	▪
		Партнерский	Сочетает в себе высокий уровень контроля и теплые отношения между родителями и ребенком, а также принятие ребенка таким, какой он есть. Родители принимают растущую автономию детей.	
		Жесткий	Этот стиль включает в себя высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, отдавая приказы, ждут их беспрекословного исполнения, приказы обсуждению не подлежат. Когда же ребенок проявит неповиновение, то за это он может быть строго наказан.	
		Отвергающий	Своим поведением родители демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка. Например, в тех случаях, когда рождение ребенка было изначально нежелательным или если хотели девочку, а родился мальчик. Ребенок изначально не соответствует ожиданиям родителей. Бывает, что малыш на первый взгляд желанен, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но у него нет душевного контакта с родителями.	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Гиперсоциальный	Родители стремятся педантично выполнять все рекомендации по "идеальному" воспитанию ребенка, ориентируются на мнение и отношение окружающих людей (родственников, соседей, друзей и т.д.).
		«Замещающий муж»	Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему мужу»: требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствии контакта с сыном, его желание отгородиться от нее.
		<p>Сформулируйте по 4 утверждения, характеризующих</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторитарный стиль воспитания: – индифферентный стиль воспитания: – отстраненный стиль воспитания: – дистанцированный стиль воспитания: <p>Задание 3. Обоснуйте важность основных компонентов психологической готовности будущих супругов к вступлению в брак</p>	
		Психологические компоненты у мужчин и женщин, говорящие в пользу готовности к вступлению в брак	Психологические компоненты у мужчин и женщин, говорящие о неготовности к вступлению в брак

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
Конфликты в школе: оценка и консультирование				
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация педагогических конфликтов 2. Причины педагогических конфликтов 3. Деструктивные и конструктивные функции педагогических конфликтов <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический конфликт – это ... <ol style="list-style-type: none"> а) способ взаимодействия при столкновении несовместимых взглядов, позиций и интересов, противоборство не взаимосвязанных и преследующих свои цели двух и более сторон, внутри организации; б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие вне образовательной системы; в) нормальное проявление социальных связей и отношений между людьми, способ взаимодействия при столкновении несовместимых взглядов, позиций и интересов; г) возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форма проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий. 2. Плохая организация труда педагогов; несовершенно стиль руководства; необъективность оценки педагогами знаний обучающихся, их поведения – это причины ... <ol style="list-style-type: none"> а) конфликтов педагог – администратор; б) конфликтов педагог – родитель; в) конфликтов педагог – обучающийся; г) конфликтов педагог – педагог. 3. Недостаточный профессионализм педагога как преподавателя и воспитателя; нарушение требований образовательного учреждения обучающимися – это причины: <ol style="list-style-type: none"> а) конфликтов педагог – администратор; б) конфликтов педагог – родитель; 		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) конфликтов педагог – обучающийся; г) конфликтов обучающийся – обучающийся. 4. К видам конфликтов «педагог – обучающийся» не относятся ... а) конфликты потребностей; б) конфликты поступков; в) конфликты деятельности; г) конфликты отношений; 5. Конфликты, возникающие как реакция на поведение, не соответствующая принятым нормам отношений между педагогами и учениками – это конфликты ... а) ожиданий; б) межличностной несовместимости; в) деловые; г) поведения.</p> <p>Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами Методы регулирования конфликтов Переговоры как универсальный механизм разрешения конфликтов Организация переговорного процесса Переговорное посредничество Медиатор переговоров, его функции и требования к нему; Провести опросник Г. Шмишека, предназначенный для диагностики типа акцентуации характера личности, на двух испытуемых (подросток и взрослый). Обработав результаты, определите выраженный тип акцентуации характера (их может быть несколько) у испытуемых и опишите его. Определите, какие ситуации могут быть конфликтными для этих людей и дайте психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с ними; Выполнить тест «Стратегии поведения в конфликте» Томаса, определить характерные особенности поведения в конфликтной ситуации, перечислить ситуации, которые будут являться трудными или запускать конфликтное поведение.</p>
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного	Составить портрет учителя, способного к конструктивному управлению конфликтами в школьной среде; Провести сравнительный анализ переговоров и медиаторства как способов разрешения конфликтных ситуаций;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	процесса	<p>Подобрать методы решения конфликтной ситуации. Какие стратегии поведения характерны для участников конфликта в классе?</p> <p>«Несколько девочек 8 класса отличаются яркими лидерскими качествами: умеют сплотить вокруг себя одноклассников, отстаивать свою точку зрения, добиться принятия своего решения всеми одноклассниками. Различные творческие идеи этой группы девочек класс многие годы принимал послушно, безоценочно. К тому же участие коллектива в школьных и классных мероприятиях нередко было успешным и приносило призовые места классу.</p> <p>Для участия в Новогодней программе школы девочки получили задание подготовить шуточный танец. Времени на подготовку оставалось совсем мало (12 дней). Предполагалось, что 10 девочек – организаторов в ближайший выходной день подберут музыку и подготовят сценарий танца. В назначенный день и час пришли только 5 девочек-организаторов. Подождав немного остальных, пришедшие решили поставить танец своими силами; была подобрана музыка.</p> <p>На следующий учебный день в классе произошел спор между отсутствовавшими и пришедшими на репетицию девочками. Отсутствовавшими на репетиции девочками был осмеян весь проект танца, музыка тоже не была принята.</p> <p>Когда в класс вошел классный руководитель, между одноклассницами уже разгорелся конфликт. В ход пошли обидные слова, незаслуженные оценки, издевки, насмешки. В девичий конфликт были втянуты мальчики класса.</p> <p>Результат: ученики разбились на два непримиримых лагеря. В воздухе витал «бойкот».</p> <p>Через 7 дней класс выступил с танцем, получив привычное I место. Сценарий танца был изменен, музыка осталась прежней.»</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	<p>Разработать рекомендации для учителей, направленные на предотвращение конфликтов в образовательной среде и эффективное управление ими, если они возникают;</p> <p>Разработать классный час для учащихся определенного возраста, направленный на предотвращение конфликтов среди школьников. Кроме информации он должен включать примеры конфликтных ситуаций, которые должны решить ученики;</p> <p>Составить перечень методик, диагностирующих нарушения внутрисемейных отношений, причины нарушений в обучении и поведении детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название методики; -цель методики; -количество вопросов и шкал;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		-описание шкал.
Практикум разрешения семейных конфликтов		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Задание 1. Выполнить тест «Стратегии поведения в конфликте» Томаса, определить характерные особенности поведения в конфликтной ситуации, перечислить ситуации, которые будут являться трудными или запускать конфликтное поведение.</p> <p>Опишите, какие ситуации будут провоцировать конфликтное поведение личности</p> <p>Задание 2. Провести опросник Г. Шмишека, предназначенный для диагностики типа акцентуации характера личности, на двух испытуемых (подросток и взрослый). Обработав результаты, определите выраженный тип акцентуации характера (их может быть несколько) у испытуемых и опишите его. Определите, какие семейные ситуации могут быть конфликтными для этих людей и дайте психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с ними.</p> <p>Задание 3. Составить перечень методик, диагностирующих нарушения внутрисемейных отношений, причины нарушений в обучении и поведении детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название методики; – цель методики; – количество вопросов и шкал; – описание шкал.
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования 2. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией 3. Типичные конфликты с родителями у школьников разного возраста <p>Задание 1. Составить портрет учителя, способного к конструктивному управлению конфликтами в детско-родительских отношениях</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психоло-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами 2. Методы регулирования конфликтов 3. Переговоры как универсальный механизм разрешения конфликтов 4. Организация переговорного процесса

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	<p>5. Переговорное посредничество 6. Медиатор переговоров, его функции и требования к нему</p> <p>Задание 1. Разработать рекомендации для учителей, направленные на предотвращение конфликтов и профилактику в детско-родительских отношениях</p> <p>Задание 2. Провести сравнительный анализ переговоров и медиаторства как способов разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Задание 3. Разработать классный час для учащихся определенного возраста, направленный на предотвращение конфликтов среди школьников. Кроме информации он должен включать примеры конфликтных ситуаций, которые должны решить ученики</p>
Национальные особенности семейного воспитания		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Задание:</p> <p>1. Проанализируйте различные подходы к классификации стилей семейного воспитания. Составьте таблицу «Стили семейного воспитания». Тест:</p> <p>1. В зависимости от «возраста брака» семья относится:</p> <p>а) к молодым; б) городским; в) доходным; г) региональным.</p> <p>2. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:</p> <p>а) добрачное состояние; б) кризис брака; в) комплексы; г) противоречия.</p> <p>3. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:</p> <p>а) А.Г. Харчев; б) Ф. Энгельс;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) Брасс г) Энгельс.
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Задание: 1. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и составьте каталог наиболее интересных, с вашей точки зрения, советов, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности. 2.Классифицируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье в зависимости от возраста ребенка.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	Задание: Разработайте памятку- правила для родителей: "Как вести себя с единственным ребенком": Задание: Составьте и заполните следующую таблицу: 1.Возраст ребенка 2. Задачи, решаемые в семье: Естественно-культурные социально-психологические социально-культурные. Проанализируйте возможности семьи в решении каждой группы задач применительно к возрасту ребенка.
Этика профессионального взаимодействия с семьей		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	Теоретические вопросы: 1.Происхождение профессиональной этики. 2.Сущность понятий «этика», «мораль». 3.Профессиональная этика педагога-психолога и ее сущность. 4.Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога. Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее: 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2.Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4.Какие технологии психолого-педагогической работы должны быть реализованы в данном случае? 5.Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту Ночью в социальный приют нарядом милиции был доставлен мальчик 11 лет. Ребенок был найден на скамейке в парке, где ожидал свою маму, ушедшую в магазин. На вопросы специалистов социально-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>го приюта сообщил, что его зовут Алеша, они с мамой приехали из Казахстана, живут у родственников. В школе он не учится, мама сейчас не работает. Где проживают родственники, объяснить не может. Каковы в данном случае действия специалиста?</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте собственную схему диагностики семьи с учетом этических принципов (тип семьи по выбору Вашему выбору). Какие из известных Вам методик исследования семьи необходимы для работы с данной схемой? 2. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и составьте каталог наиболее интересных, с вашей точки зрения, советов, рекомендации родителям по профилактике девиантного поведения детей. 3. Охарактеризовать понятие «профессиональная некомпетентность» педагога-психолога. 4. Охарактеризовать стратегию проведения психолого-педагогического исследования с учётом этических требований.
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем: <ol style="list-style-type: none"> а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей; б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника; в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника. 2. Профессиональная этика психолога - это: <ol style="list-style-type: none"> а) нормы поведения специалиста; б) правила поведения и общения на работе; в) применение моральных принципов в общении с коллегами. 3. Если ребенок не хочет, чтобы психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то психологу придется: <ol style="list-style-type: none"> а) подчиниться и молчать; б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка; в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями. 4. Если ученику не нравится исследование: <ol style="list-style-type: none"> а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла; б) он все равно должен продолжать работу; в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принцип конфиденциальности и его основные положения. -Общие этические принципы психодиагностического обследования. -Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. -Этический кодекс и его принципы. Этические стандарты в деятельности педагога-психолога. -Этикет в работе педагога-психолога, социального педагога. <p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие технологии психолого-педагогической работы должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту <p><i>Задача: К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы? 2. Нарушил ли психолог правило конфиденциальности? <p>Примерный перечень тем контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. 2. Этический имидж психолога-практика, педагога-психолога 3. Особенности построения взаимоотношений педагога-психолога с дошкольниками 4. Особенности построения взаимоотношений педагога-психолога со школьниками. 5. Особенности построения взаимоотношений психолога с детьми-инвалидами, с воспитанниками детских домов и школ-интернатов. 6. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков. 7. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. 8. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Личностный рост учащихся: этика оценки 10. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы 11. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей
Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	Анкета-опросник для учителей «Психологическая диагностика образовательной среды» Анкета-опросник для родителей «Психологическая диагностика образовательной среды» Анкета-опросник для учеников «Психологическая диагностика образовательной среды»
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Составление памятки учителям и родителям по обеспечению безопасности детей
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе Задача 1 Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После это уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана. — Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница. — Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Вопросы и задания: 1. Что дальше должна сделать учительница?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Почему такое решение задачи оказалось возможным</p> <p>Задача 2</p> <p>В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и не удачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки). 2. Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? <p>РАЗДЕЛ 4.</p> <p>Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе</p> <p>Задача 1. В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять?</p> <p>Задача 2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задача 3. В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?</p> <p>РАЗДЕЛ 5.</p> <p>Задача 1. Десятилетнего мальчика в течение нескольких месяцев соученики-пятиклассники травлили</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении легкого заикания, объявляли ему бойкот и т. д. Затем после уроков группа мальчиков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, стащив с него штаны и нижнее белье. Ребенок в шоковом состоянии убежал из школы и был с трудом задержан на оживленной перекрестке случайно оказавшейся там матерью. Мальчик находился в двух метрах от проезжавшего с большой скоростью автобуса. Его состояние мать описывала как «амок», или «зомби». Через три недели у ребенка выявились классические симптомы посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 3. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 4. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия. <p>Задача 2. Четырнадцатилетний Денис учится в кадетском классе, поступить туда было его мечтой, поскольку с детства собирался продолжить семейную династию – стать офицером. С удовольствием изучает иностранные языки, неплохо играет на фортепиано, осваивает классическую гитару и флейту, на «ты» с компьютером. Один из лучших учеников в классе. Несмотря на успешную учебу, у Дениса не складываются отношения с одноклассниками. Невысокого роста, хрупкого телосложения, уже несколько лет он подвергается травле со стороны группы физически более развитых парней, которые верховодят в классе.</p> <p>У Дениса немало друзей вне школы, но среди одноклассников их у него нет, ждать поддержки не от кого. Часть ребят из класса сочувствовали ему, но открыто проявить солидарность не решались. Заботливая мама Дениса, тщательно отслеживающая его успеваемость, регулярно посещала школу, беседовала с учителями, но даже не подозревала о трудностях сына. Родители снисходительно относились к синякам, ссадинам, рваным штанам – парень растет. Денис же стыдился рассказать им о своих проблемах, считал невозможным признаться в собственной слабости.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию. 2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 3. Определите возможные причины насилия в отношении Дениса. 4. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 5. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Современные проблемы психолого-педагогического образования		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	Задание: 1. Проанализируйте методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Разработайте стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Задание: 1. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	Задания: 1. Осуществите обзор реализуемых программ по психолого-педагогическому образованию. 2. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже (укажите номер и название этапа): 1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтной ситуации (через ролевые игры) 2. Поощрение активности ребенка в саморазвитии. 3. Развитие коммуникативной компетентности. 4. Формирование способности к произвольной регуляции действий (работа по образцу и все игры с правилами) 5. Построение позитивной «Я-концепции» через ситуацию успеха.
Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	Вопросы для подготовки к зачету 1. Понятия кейс-менеджмента, управления случаем, социально-педагогической работы. Их соотношение. 2. Цели и модели кейс менеджмента в социально-педагогической работе. 3. Процедуры предварительного этапа реализации кейс-менеджмента. 4. Процедуры основного этапа работы специалиста в рамках кейс-менеджера. 5. Понятие кейса. Виды анализа кейсов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 6. Цель разработки кейса. 7. Этапы разработки кейс-технологии. 8. Методы разработки кейс-технологии. 9. Технология работы мультипрофессиональной команды в решении проблемы клиента. 10. Технология работы социального бюро в решении проблемы клиента. 11. Технология работы партнерской сети в решении проблемы клиента. 12. Технология создания команды сетевых терапевтов. 13. Организационно-подготовительный этап сетевой работы. «Проблемные» и ресурсные установки будущего специалиста на деятельность с семьей и ребенком. 14. Сетевые карты и анализ социального окружения. 15. Сетевые встречи. 16. Рефлексия в сетевом процессе. 17. Понятие социальной программы и социального проекта: общее и особенное. 18. Назначение и роль проектной деятельности в решении проблем детей и их семей. 19. Особенности и условия реализации проектной деятельности в социально-педагогической работе. 20. Понятие кейс-менеджмента в работе по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей. 21. Назначение и роль метода кейс-менеджмента в социально-педагогической работе. 22. Особенности и условия реализации в решении проблем детей и их семей. 23. Назначение и роль коммуникативных методов в решении проблем детей и их семей. 24. Особенности и условия реализации коммуникативных методов в решении проблем детей и их семей.
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>Ситуация 1. Женщина А., 27 лет. Образование – среднее, профессии нет. Имеет дочь от первого брака 7 лет. Первый муж был ВИЧ+ умер. Повторно вышла замуж. В настоящее время беременна, срок 33 недели. В центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит на учёте с 2008 года, но не наблюдалась. На учёте в женской консультации состоит с 26 недель беременности. Беременность не планировалась. Ребёнок желанный.</p> <p>В родительской семье: мать В. (45 лет) работает. Дочь пациентки проживает с матерью, находится на её полном содержании. О диагнозе женщины мать не знает. Изначально была против беременности,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>общаются редко.</p> <p>Женщина материально зависима от мужа. Отношения с родителями мужа (мамой, бабушкой) напряжённые. Были против отношений между ним (женщина старше своего супруга на 3 г.) и беременностью. Наладить отношения с родственниками мужа женщина не пыталась. Женщину волнует вопрос прописки будущего ребёнка, так как муж отказывается прописывать ребёнка в своей квартире.</p> <p>Женщина на контакт идёт легко, в беседе активна, свободно делится своими переживаниями. Нет принятия диагноза. У женщины повышен уровень тревоги. Боится негативного отношения со стороны медицинского персонала родильного дома. С чем связан страх - женщина объяснить не может. Беременность не планировалась. На учёт в женскую консультацию встала на 26 недели, в центр по профилактике и борьбе со СПИДом обратилась в 31 неделю беременности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите проблемы семьи. – Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. – Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? – Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? – Задание 1. Составьте «письмо-обращение» для клиента, затронутого любой проблемой (на Ваш выбор) детей и их семей. Задание 2. Представьте, что Вам необходимо создать партнерскую сеть с целью профилактики ВИЧ среди лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД в образовательной среде. Каким образом Вы будете это делать? Разработайте пошаговые действия. Задание 3. Разработайте алгоритм разработки кейсов для детей и их семей (на Ваш выбор). Задание 4. Какое из приведенных ниже определений Вы считаете правильным? Обоснуйте свой ответ. <p>«Такт – это умелое применение нормы в соответствии с возникшей ситуацией. В такте всегда есть что-то от импровизации, от интуитивной оценки сложившейся ситуации. Интуиция же дается общей культурой, высокой нравственностью человека, опытом».</p> <p>«Такт – это неписаное соглашение не замечать чужих ошибок и не заниматься их исправлением».</p> <p>Задание 5. Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?</p> <p>«Народная мудрость гласит, когда хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и чужой бедой – не ошибешься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться вместе с чужой радостью или залиться желчью черной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадствовать».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>вать? Или пройдет равнодушно и мимо чужой радости, и мимо черной беды, раз она не его?»</p> <p>Задание 6. Создайте партнерскую сеть для города Магнитогорска. В данную сеть должны входить как минимум 6 организаций различных форм собственности.</p> <p>При выполнении задания ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие учреждения должны входить в партнерскую сеть и почему? – Какую помощь они смогут оказать? – Какую помощь в рамках деятельности своей организации (по месту работы) Вы можете оказать социально уязвимым группам и при каких условиях? – Можете ли вы стать участником партнерской сети? <p>Задание 7. Сформируйте партнерскую сеть по территориальному признаку. Представьте схематическую модель координационного механизма и определите шаги, которые необходимо сделать для того, чтобы координационный механизм успешно действовал. Особое внимание уделите вопросу наличия, отсутствия или необходимости создания ресурсного центра на территории.</p> <p>Задание 8. Разработайте алгоритм реализации сетевого метода в работе с семьей. Какие документы необходимо вести при его реализации?</p>
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка индивидуального проекта (план дискуссии на тему «соотношение понятий: «кейс-менеджмент», «управления случаем», «индивидуальная социально-педагогическая работа»). -Разработка индивидуального проекта (алгоритм по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей). -Разработка индивидуального задания (напишите эссе «особенность кейсов в социально педагогической работе»). -Разработка индивидуального проекта (технология работы: мультипрофессиональной команды, социального бюро, партнерской сети в решении проблемы клиента). -Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социально-педагогической работы»). -Разработка индивидуального проекта (на различных примерах покажите особенности социально-педагогической работы по сопровождению семьи и детей). -Разработка индивидуального проекта (составьте сетевые карты: карта пожеланий биографическая, карта будущего, биографическая, географическая, историческая и гипотетическая карта). - Разработка индивидуального проекта (составьте план проведения сетевой встречи). -Разработка индивидуального задания (напишите эссе «роль рефлексии в сетевом процессе»).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		-Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Роль метода кейс-менеджмента в работе по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей»).
Социальный менеджмент в работе с семьей		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование интересов семьи и государства. 2. Оценка как инструмент социального менеджмента. Оценка потребностей семьи. 3. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. 4. Оценка программ и проектов. Формы оценки программ. 5. Понятие социальной экспертизы. 6. Цели и задачи программы социального обслуживания семей. 7. Цели и задачи оценки результативности социального обслуживания семей. 8. Критерии эффективности социально-педагогической работы с семьей. 9. Обеспечение качества социального обслуживания семей. 10. Типы социальных служб, работающих с семьями. 11. Проблема эффективности социального менеджмента. 12. Образование и социальный менеджмент. 13. Теоретико-методологические основы управления качеством образования. 14. Процедуры оценки качества образования в плане работы с семьей.
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <p>Ситуация 1. Женщина А., 27 лет. Образование – среднее, профессии нет. Имеет дочь от первого брака 7 лет. Первый муж был ВИЧ+ умер. Повторно вышла замуж. В настоящее время беременна, срок 33 недели. В центре по профилактике и борьбе со СПИДом состоит на учёте с 2008 года, но не наблюдалась. На учёте в женской консультации состоит с 26 недель беременности. Беременность не планировалась. Ребёнок желанный.</p> <p>В родительской семье: мать В. (45 лет) работает. Дочь пациентки проживает с матерью, находится на её полном содержании. О диагнозе женщины мать не знает. Изначально была против беременности, общаются редко.</p> <p>Женщина материально зависима от мужа. Отношения с родителями мужа (мамой, бабушкой) напряжённые. Были против отношений между ним (женщина старше своего супруга на 3 г.) и беременностью. Наладить отношения с родственниками мужа женщина не пыталась. Женщину волнует вопрос</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>прописки будущего ребёнка, так как муж отказывается прописывать ребёнка в своей квартире. Женщина на контакт идёт легко, в беседе активна, свободно делится своими переживаниями. Нет принятия диагноза. У женщины повышен уровень тревоги. Боится негативного отношения со стороны медицинского персонала родильного дома. С чем связан страх - женщина объяснить не может. Беременность не планировалась. На учёт в женскую консультацию встала на 26 недели, в центр по профилактике и борьбе со СПИДом обратилась в 31 неделю беременности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите проблемы семьи. – Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. – Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? – Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? <p>Задание 1. Составьте «письмо-обращение» для клиента, затронутого любой проблемой (на Ваш выбор) детей и их семей.</p> <p>Задание 2. Представьте, что Вам необходимо создать партнерскую сеть с целью профилактики ВИЧ среди лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД в образовательной среде. Каким образом Вы будете это делать? Разработайте пошаговые действия.</p> <p>Задание 3. Разработайте алгоритм разработки кейсов для детей и их семей (на Ваш выбор).</p> <p>Задание 4. Какое из приведенных ниже определений Вы считаете правильным? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Такт – это умелое применение нормы в соответствии с возникшей ситуацией. В такте всегда есть что-то от импровизации, от интуитивной оценки сложившейся ситуации. Интуиция же дается общей культурой, высокой нравственностью человека, опытом».</p> <p>«Такт – это неписаное соглашение не замечать чужих ошибок и не заниматься их исправлением».</p> <p>Задание 5. Какой элемент нравственной культуры личности отражен в народной мудрости? Достаточно ли для оценки облика человека знать этот элемент?</p> <p>«Народная мудрость гласит, когда хочешь узнать цену человеку, поставь его перед чужой радостью и чужой бедой – не ошибешься, увидишь, что он за человек. Будет радоваться вместе с чужой радостью или залется желчью черной зависти? Будет он горевать над чужим несчастьем или злорадствовать? Или пройдет равнодушно и мимо чужой радости, и мимо черной беды, раз она не его?»</p> <p>Задание 6. Создайте партнерскую сеть для города Магнитогорска. В данную сеть должны входить как минимум 6 организаций различных форм собственности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>При выполнении задания ответьте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие учреждения должны входить в партнерскую сеть и почему? – Какую помощь они смогут оказать? – Какую помощь в рамках деятельности своей организации (по месту работы) Вы можете оказать социально уязвимым группам и при каких условиях? – Можете ли вы стать участником партнерской сети? <p>Задание 7. Сформируйте партнерскую сеть по территориальному признаку. Представьте схематическую модель координационного механизма и определите шаги, которые необходимо сделать для того, чтобы координационный механизм успешно действовал. Особое внимание уделите вопросу наличия, отсутствия или необходимости создания ресурсного центра на территории.</p> <p>Задание 8. Разработайте алгоритм реализации сетевого метода в работе с семьей. Какие документы необходимо вести при его реализации?</p>
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка индивидуального проекта (план дискуссии на тему «соотношение понятий: «менеджмент», «методология») -Разработка индивидуального проекта (план развития и реализации социальной политики города (населенного пункта). -Разработка индивидуального проекта (эссе «Принципы управления государственной семейной политикой: реальность и перспективы»). -Разработка индивидуального проекта (методика оценки уровня доходов получателя социальной помощи). -Разработка индивидуального проекта (разработайте план программы социального обслуживания семьи). -Разработка индивидуального проекта (на различных примерах покажите особенности проведения оценочных исследований). -Разработка индивидуального проекта (составьте план работы социальной службы, работающей с семьями). -Разработка индивидуального проекта (эссе «Как влияет качество образования на качество жизни»). -Разработка индивидуального проекта (напишите эссе «роль контроля в системе менеджмента качества»). -Разработка индивидуального проекта (напишите эссе «Особенности технологии социального ме-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		неджмента в работе с семьей»).
Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса воспитания. 2. Цели и задачи воспитания. 3. Движущие силы процесса воспитания. 4. Этапы воспитания. 5. Закономерности воспитания. 6. Принципы воспитания 7. Методы и средства воспитания: общая характеристика. 8. Представить специфику методов организации деятельности в теории воспитания. 9. Представить специфику методов стимулирования в теории воспитания. 10. Представить специфику методов убеждения в теории воспитания. 11. Раскрыть особенности нравственного воспитания трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. 12. Раскрыть особенности трудового воспитания трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. 13. Раскрыть особенности физического воспитания трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. 14. Раскрыть особенности эстетического воспитания трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. 15. Раскрыть особенности умственного воспитания трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. 16. Представить характеристику гражданско-патриотическому воспитанию личности трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. 17. Представить характеристику духовному воспитанию личности трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации. 18. Представить характеристику экологическому воспитанию личности трудных детей и подростков: основные задачи и специфика реализации 19. Социально-психологическая характеристика трудных детей и подростков 20. Психологические проблемы воспитания трудных детей и подростков

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Педагогические проблемы воспитания трудных детей и подростков 22. Технологии воспитания трудных детей и подростков. 23. Формы и методы работы общественных и государственных структура и органов занимающихся проблемой трудных детей и подростков
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Практические задания: 1. Подготовить методическую копилку по техникам воспитания трудных детей и подростков, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации. 2. Составить библиографию. 3. Подготовка содержательной характеристики методов воспитания в психолого-педагогическом образовании трудных детей и подростков (по любой из классификаций) 4. Составление словаря по теме. Анализ взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей трудных детей и подростков 5. Составление аналитического обзора по реализации функций специалистов смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и трудных детей и подростков. 6. Подготовить банк данных упражнений и ситуаций для развития собственной педагогической техники, направленные на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде трудных детей и подростков
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	Практические задания: 1. Разработать рекомендации по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность 2. Составить банк данных упражнений и ситуаций, применимых в воспитании в психолого-педагогическом образовании трудных детей и подростков 3. Анализ конкретных ситуаций по проблеме взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей трудных детей и подростков 4. Составить план консультационных вопросов по проблеме конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по решению социально-психологических проблем семьи и трудных детей и подростков Составить индивидуально-ориентированную программу, направленную на устранение трудностей

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		обучения, воспитания, или социализации и адаптации к образовательной среде трудных детей и подростков.
До- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	Вопросы для подготовки к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, система психологического сопровождения подростков в суде. 2. Методы психологического сопровождения подростков в суде. 3. Судебная система РФ. 4. Правовая психология: определение, структура, предпосылки эффективности правовых норм. 5. Правовая социализация и её психологические механизмы. 6. Нарушения правовой социализации в семье. 7. Нарушения правовой социализации в школе. 8. Нарушения правовой социализации в референтной группе. 9. Исследование личности потерпевшего подростка. 10. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних. 11. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. 12. Психологическая характеристика деятельности психолога-педагога. 13. Профессиональные качества психолога-педагога, юридический статус. 14. Профессиональная деформация личности психолога-педагога. 15. Судебно-психолого-педагогическая экспертиза. Общая характеристика (повод назначения, виды, процедура проведения, подготовка заключения.) 16. Психологические особенности судебной деятельности.
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Практические задания: <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть содержание понятий: психологическое сопровождение, процессуальный статус педагога-психолога -подготовка содержательной характеристики методов сопровождения в психолого-педагогическом образовании несовершеннолетних -составление словаря по теме. Анализ взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей несовершеннолетних -составление аналитического обзора по реализации функций специалистов смежных профессий по решению до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения семьи и несовершеннолетних детей

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		-подготовить банк данных упражнений и ситуаций для развития психолого-педагогической программы, направленной на устранение трудностей обучения, воспитания, социализации и адаптации к образовательной среде семьи и несовершеннолетних детей.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <p>1.разработать рекомендации по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения до-и постсудебного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних</p> <p>2.составить банк данных упражнений и ситуаций, применимых в психолого-педагогическом сопровождении несовершеннолетних анализ конкретных ситуаций по проблеме взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей несовершеннолетних</p> <p>3.составить план консультационных вопросов по проблеме конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по решению до- и постсудебного психолого-педагогического сопровождения семьи и несовершеннолетних детей</p> <p>составить индивидуально-ориентированную программу, направленную на направленных на до- и постсудебное психолого-педагогическое сопровождение семьи и несовершеннолетних детей</p>
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>1.Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики или специалистом в учреждении (организации), курирующим студента, наметить порядок и сроки выполнения заданий.</p> <p>2.Познакомиться с учреждением. Из беседы со специалистом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, специфике их деятельности, проблемах учреждения.</p>
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>3.Составить банк диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР.</p> <p>Подобрать методики и/или составить анкету для проведения исследования по теме НИР, утвердить у руководителя.</p> <p>Провести диагностику детей и родителей</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение	<p>Разработать рекомендации по сопровождению детей и родителей, с учетом индивидуальных особенностей и типа семьи.</p> <p>Составить отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий (приложение 1);

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; – методическая разработка по материалам занятий; – тестовые задания; – дидактические и демонстрационные материалы; – тезисы выступления на итоговой конференции (личные впечатления, преимущества и недостатки практики, замечания и предложения). <p>Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении</p> <p>Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).</p> <p>Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).</p> <p>Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).</p> <p>Организация студентом своего рабочего дня.</p> <p>Качество выполнения студентом заданий.</p> <p>Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.</p> <p>Достижение студентом целей и выполнение задач практики.</p>
Производственная - преддипломная практика		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	<p>1. Совместно с руководителем практики и научным руководителем обозначить круг проблем для самостоятельного решения. Обобщить опыт работы учреждения по решению проблем клиента. Изучить и обобщить опыт социальной работы подобных учреждений в России, за рубежом.</p> <p>Форма отчетности: обзор научной литературы, передового опыта работы; соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p>
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>2. Разработать программу эмпирического исследования.</p> <p>Совместно с научным руководителем обозначить проблему исследования. Определить цель, методы, выборку эмпирического исследования. Форма отчетности: программа эмпирического исследования, представленная в соответствующем параграфе выпускной квалификационной работы.</p>
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую	<p>3. Провести мероприятия, предусмотренные разработанной программой, и представить результаты. Провести эмпирическое исследование (разработка анкеты, сбор эмпирических данных, обработка результатов эмпирического исследования). Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию социальной работы в учреждении.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	Форма отчетности: соответствующий параграф выпускной квалификационной работы.
Профилактика конфликтов в трудовом коллективе		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях образовательного процесса	Вопросы для подготовки к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. История конфликтологии. 2. Структурная модель конфликта. 3. Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование). 4. Динамическая модель конфликта. 5. Внутриличностные конфликты. 6. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса 7. Технологии эффективного общения в конфликте. 8. Противодействие манипуляции в конфликте. 9. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения. 10. Детско-родительские конфликты. 11. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения 12. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица). 13. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ. 14. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ. 15. Основы трудового законодательства. 16. Основы управления персоналом. 17. Основы нормирования труда. 18. Оценка и мотивации персонала.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		19. Организация оплаты труда. 20. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица). 21. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ. 22. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Смоделируйте нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности в трудовом коллективе. Определите пути решения ситуации. Выстроить коммуникацию в конфликтной ситуации. Определите последствия нестандартной ситуации для каждого ее участника. Подберите ряд упражнений для выстраивания коммуникации. Подберите ряд упражнений для выхода из конфликтных ситуаций. Подберите ряд упражнений для выхода из агрессивного состояния. Подберите ряд упражнений для выстраивания невербального общения. Определить ряд проблем и определиться с темой проекта, в котором будут учтены система показателей деятельности организации и работников, определена работа персонала (функциональность), ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы), оценены риски.
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	1.Разработайте памятку для разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе. 2.Смоделируйте на практическом занятии нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности (соберите участников, раздайте роли...). 3.Сделайте анализ по итогам проработки ситуации. 4.Разработайте тренинг для развития коммуникативных способностей. 5.Разработайте тренинг для работы с агрессивным состоянием. 6.Разработайте тренинг для сплочения коллектива в условиях образовательного процесса. Организовать и реализовать профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса с применением диагностического инструментария