



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Институт гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования
1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8


Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами

	научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Раздел. Методология научного исследования								
1.1 Наука и методология научного исследования: функции, задачи, основания, методологические подходы	1	1/1И			10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.2 Виды, характеристика и результаты научного исследования					10	Подготовка практических заданий. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.3 Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования				1/1И	10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале. Выступление на семинаре	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.4 Структура ВКР, характеристика ее структурных компонентов					10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.5 Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы					10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
Итого по разделу		1/1И		1/1И	50			

2. Методы научного исследования и их характеристика								
2.1 Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования	1	1/1И			10	Подготовка практических заданий. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.2 Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика				1/1И	19,7	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале. Выступление на семинаре	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.3 Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика					10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.4 Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика.					10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
Итого по разделу		1/1И		1/1И	49,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия по составлению таблиц, схем, решению исследовательских. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных исследовательских задач.

В связи с необходимостью активизации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. Лекции - визуализации;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные технологии;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Семинары-дискуссии.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Практические и самостоятельные задания с применения специализированных программных сред.

6.2. Лекции - визуализации;

6.2 Информационные компьютерные технологии.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва Л. И. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Логунова О. С. Основные этапы разработки научных статей [Электронный ре-курс] : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3138.pdf&show=dcatalogues/1/1136410/3138.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система –	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельное задание 1:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»
2. Обзорный анализ научной литературы по теме
3. Разработка глоссария к теме

4. Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)

Самостоятельное задание 2:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».

2. Разработка глоссария к теме

3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования

Самостоятельное задание 3:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»

2. Разработка глоссария к теме

3. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия.

Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» (автор Т.Ф. Орехова), доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;

2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;

3) как (средство) – эстетическое воспитание;

4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);

5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

Самостоятельное задание 4:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в научном исследовании ее виды»

2. Разработка глоссария к теме

3. Составлению разных видов научной гипотезы

Самостоятельное задание 5:

1. Анализ СМК и научной литературы по теме «Структура ВКР»

2. Разработка глоссария к теме

3. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

Самостоятельное задание 6:

1. Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы»

2. Разработка глоссария к теме

3. Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статье по выбранной теме

Самостоятельное задание 7

1. Изучение материала, дополнительного к лекции

2. Разработка глоссария к теме

3. Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»

Самостоятельное задание 8:

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика».

2. Разработка глоссария к теме

3. Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»

4. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 9:

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика»

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)

3. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 10:

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика»

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)

3. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 11:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика»

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)

3. Подготовка научной статьи на конференцию

Тест для самоконтроля теоретических знаний:

1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)

1) верно

2) неверно

2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)

1) верно

2) неверно

3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)

а) верно

б) неверно

4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)

1) дедукция

2) индукция

3) анализ

4) синтез

5) верификация

5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)

1) индукцией

2) фальсификацией

3) дедукцией

4) верификацией

6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)

1) гипотезой

2) фактом

3) истиной

4) методологией

7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)

1) моделированием

2) доказательством

3) аналогией

4) наблюдением

8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания

Теория, факты, гипотеза, проблема

Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория

9 Теоретический уровень исследования характеризуется:

- 1) преобладанием логических методов познания
- 2) преобладанием чувственного познания
- 3) преобладанием практических методов познания

10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) агрегат
- 2) аппарат
- 3) суррогат
- 4) конгрегат
- 5) препарат
- 6) конструктив

11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):

- 1) факты
- 2) закономерности
- 3) гипотезы
- 4) теоремы
- 5) теории
- 6) научные картины мира

12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)

- 1) обоснованность
- 2) системность
- 3) завершенность
- 4) научность
- 5) эссенциальность
- 6) закономерность

13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотетико-дедуктивный;
- 2) знаково-предметный;
- 3) изоморфно-редуктивный;
- 4) гомоморфно-индуктивный;
- 5) гипотетико-редуктивный;
- 6) гомоморфно-дедуктивный

14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) эксперимент
- 2) методология
- 3) моделирование
- 4) математика

15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) наблюдение
- 2) измерение
- 3) взвешивание
- 4) опыт
- 5) эксперимент
- 6) анкетирование

- 16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ)
- интерпретация
аксиоматизации
систематизация
4) опыт
5) эксперимент
6) абстрагирование
- 17 К методам первичной информации со слов опрашиваемых относятся ... (выберите все правильные ответы)
- 1) анкетирование
2) наблюдение
3) опрос
4) апробирование
5) дознание
6) интервьюирование
7) зондаж
- 18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация относят к методам ... (выберите правильный ответ)
- 1) специфическим
2) общим
3) частным
4) техническим
5) гуманитарным
6) логическим
- 19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие функции (выберите все правильные ответы):
- 1) образовательная
2) мировоззренческая
3) воспитательная
4) исследовательская
5) филологическая
6) политическая
- 20 Основными признаками научных знаний являются ... (выберите правильные ответы):
- 1) системность
2) истинность
3) целостность
4) дискретность
5) обоснованность
6) эссенциальность

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции). 3. Как определяется путь познания? 4. Какова цель и задачи науки? 5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности). 6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности) 7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика? 8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук? 9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым? 10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки? 11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности? 12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования? 13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике? 14. Каков алгоритм системного анализа?
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации,	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1: Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p>Задание 2. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p>Задание 3. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно – исследовательской деятельности</p> <p>Творческие задания: 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>Комплексное задание: Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой. Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Творческие задания: 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей. 2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое. 3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской. 4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Теоретические вопросы: 1. Каковы методологические параметры педагогического исследования? 2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы? 3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача? 4. В чем отличие научной проблемы от практической? 5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем? 6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования? 7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<p>8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?</p> <p>9. Что понимают под объектом и предметом исследования?</p> <p>10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?</p> <p>11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?</p> <p>12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?</p> <p>13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?</p> <p>14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?</p> <p>15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?</p> <p>16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?</p>															
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Определите интеллектуальный и общекультурный уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><i>Задание 2.</i> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.</p> <p>По результатам анализа заполнить таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="614 1384 976 1736"> <tr> <td colspan="3">Автор/Тема:</td> </tr> <tr> <td>№</td> <td>Методологический аппарат</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Гипотеза</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Задачи</td> <td></td> </tr> </table> <p>Решение исследовательских задач:</p> <p>1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования.</p> <p>Схема методологического раздела программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; – формулировка цели и задач исследования; – интерпретация основных понятий; – предварительный системный анализ объекта исследования; 	Автор/Тема:			№	Методологический аппарат			Цель			Гипотеза			Задачи	
Автор/Тема:																	
№	Методологический аппарат																
	Цель																
	Гипотеза																
	Задачи																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – формулировка рабочей гипотезы; – выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Задания: Решение исследовательских задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе. 2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения; - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта. 3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования. 4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования. 5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту. 6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме. 7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной: <ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм; - коллективная дискуссия; - поиск аналогий в других сферах; - перебор вариантов; - поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты. 2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты. 3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в	<p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «научная деятельность» является синонимом: <ol style="list-style-type: none"> а) научного познания; б) научного исследования; в) методологии науки; г) обыденного познания. 2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: <ol style="list-style-type: none"> а) фундаментальные исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>г) разработки.</p> <p>3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:</p> <p>а) фундаментальные исследования; б) экспериментальные исследования; в) поисковые; г) разработки.</p> <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <p>а) теоретические исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) методические.</p> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <p>а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <p>а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) описательно-эмпирическое исследование.</p> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <p>а) теоретико-экспериментальное исследование; б) экспериментальное исследование; в) поисковое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>8. Панельное исследование - это:</p> <p>а) пробное исследование; б) повторное исследование; в) полевое исследование; г) разведывательное.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p>Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p>Задание 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>Задание 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 6. Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (зачет) проводится в письменном виде в форме тестирования.

Итоговый тест по дисциплине

1. Научная дисциплина - это ...

- а) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;
 - б) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;
 - в) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
 - г) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.
2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...
- а) всеобщая научная методология;
 - б) методология различных областей знания;
 - в) специальная (частная) методология;
 - г) методология науки.
3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:
- а) методология;
 - б) метод;
 - в) методика;
 - г) техника.
4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотношении с их фактуальным базисом дает:
- а) философская (мировоззренческая) методология;
 - б) конкретно-научная (дисциплинарная) методология;
 - в) общенаучная методология;
 - г) междисциплинарная методология.
5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:
- а) философская (мировоззренческая) методология;
 - б) конкретно-научная методология;
 - в) общенаучная методология;
 - г) технологическая методология.
6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:
- а) философском;
 - б) общенаучном;
 - в) конкретно-научном;
 - г) технологическом;
 - д) междисциплинарном.
7. Методология педагогики – это:
- а) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;
 - б) система знаний о педагогической деятельности;
 - в) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;
 - г) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.
8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:

- а) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;
- б) системой исходных философских идей и общих принципов познания;
- в) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;
- г) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.

9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:

- а) философский уровень методологии педагогики;
- б) конкретно-научный уровень методологии педагогики;
- в) общенаучный уровень методологии педагогики;
- г) технологический уровень методологии педагогики.

10. *Исключите лишнее.* Подход рассматривается как:

- а) направление изучения предмета исследования;
- б) исходный принцип;
- в) исходная позиция исследования;
- г) основное положение;
- д) способ действий.

11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:

- а) сущностный;
- б) системный;
- в) синергетический;
- г) феноменологический.

12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) исторический;
- г) институциональный.

13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) акмеологический;
- г) аксиологический.

16. *Вставьте пропущенное.* С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.

17. Сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания - это:

- а) научная среда;
- б) наука;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

18. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о научной деятельности:

- а) наука как социальный институт;
- б) наука как результат;
- в) наука как процесс;
- г) наука как явление.

19. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о сообществе ученых:

- а) наука как социальный институт;
- б) наука как результат;
- в) наука как процесс;
- г) наука как явление.

20. Что понимается под термином «наука» в узком смысле:

- а) система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления;
- б) сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе обществе и человеке;
- в) отдельные отрасли научного знания;
- г) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества.

21. В чем выражается кумулятивный характер развития научного знания:

- а) накопление научных знаний приводит к дифференциации, к дроблению наук;
- б) происходят интеграционные процессы, когда появляются общие теории, позволяющие объединить и объяснить сотни разрозненных фактов;
- в) новые знания соединяются, интегрируются с прежними, но не отвергая, а дополняя их;
- г) накопление научных знаний приводит к появлению новых научных отраслей.

22. В чем суть описательной функции науки:

- а) сбор и накопление данных, фактов;
- б) формулирование законов и закономерностей, систематизирующих разрозненные явления и факты;
- в) объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов;
- г) превращение науки в непосредственную производственную силу.

23. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация и классификация – характерные признаки:

- а) эмпирического познания;
- б) теоретического познания.

24. *Вставьте пропущенное.* Если *эмпирическое знание* – это совокупность высказываний о объектах, то *теоретическое знание* – это совокупность высказываний об объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления.

Ответ: реальных (эмпирических); идеализированных.

25. Вероятностное знание, требующее эмпирической проверки – это:

- а) теория;
- б) гипотеза;
- в) парадигма;
- г) концепция.

26. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, это:

- а) аксиома;
- б) постулат;
- в) гипотеза;
- г) теория.

27. *Исключите лишнее.* В современной методологии термин «гипотеза» употребляется как:

- а) форма теоретического знания, характеризующаяся проблематичностью и недостоверностью;
- б) метод развития научного знания.
- в) способ построения научных теорий.

28. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, это:

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) закон.

29. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, это:

- а) парадигма;
- б) метатеория;
- в) теория;
- г) научная картина мира.

30. Как называется основное, исходное положение какой-либо теории, учение, науки:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) факт;
- г) категория.

31. Как называется форма организации научного знания, характеризующаяся как «существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами»:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) закон;
- г) аксиома.

32. С каким словом отождествляется понятие «концепция»:

- а) теория;
- б) принцип;
- в) положение;
- г) закон.

33. Основная мысль, лежащая в основании теоретической системы – это:

- а) закон;
- б) положение;
- в) идея;
- г) принцип.

34. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений – это:

- а) термин;

- б) понятие;
- в) категория;
- г) суждение.

Показатели и критерии оценивания теста:

- «зачтено» – студент должен правильно выполнить 51% и более тестовых заданий.
- «не зачтено» – студент правильно выполняет 50% и менее тестовых заданий

