



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук

 Е.В. Олейник

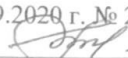
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» являются:

- сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования, их особенностях использования;
- научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты и методические документы, регулирующие инклюзивное образование;
- привить навыки применения нормативно-правовых актов в решении практических задач в сфере инклюзивного образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), формируемые в результате изучения дисциплин «Концептуальные основы инклюзивного образования», «Организация инклюзивного образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 acad. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 acad. часов;
- аудиторная – 4 acad. часов;
- внеаудиторная – 0,4 acad. часов
- самостоятельная работа – 135,7 acad. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Международные правовые основы инклюзивного образования								
1.1 Инклюзивное образование как реализация права	1	0,5/0,5И			12	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Международные правовые акты в области инклюзивного образования		0,25/0,25И			11,7	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Саламанская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.		0,25/0,25И			12	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1/ИИ			35,7			
2. Нормативно-правовые основы РФ инклюзивного образования								

2.1	Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации	1			14	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2	Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования		0,5/0,5И		14	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3	Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		0,5/0,5И		10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
2.4	Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования		0,5/0,5И		10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
2.5	Нормативно-правовые основы обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования		0,5/0,5И		10	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				2/2И	58			
3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования								

3.1 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса	1	0,5/0,5И			14	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения		0,25/0,25И			14	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования		0,25/0,25И			14	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1/И			42			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	135,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	135,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия,

лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим до-

сту-па: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

2. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 28.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ишанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина.

Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образова-	URL: http://education.polpred.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспет-чера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**Инклюзивное образование как реализация права
Международные правовые акты в области инклюзивного образования
Саламанская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.**

Цель изучения: узнать перечень и содержание международных документов, гарантирующих реализацию прав и свобод человека.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*

- понятие и виды прав человека;
- источники международно-правового регулирования;
- всеобщую декларацию прав человека;
- понятия «имплементация», «ратификация», «права человека».

- *уметь:*

- находить и применять международные документы, обеспечивающие права и свободы человека, в решении конкретной задачи;

- определять виды нарушенных прав человека;

- *обладать:*

- знаниями в области международных правовых документов;
- методами и приемами поиска международных правовых документов.

Особое внимание обратить на:

- международные документы о социальных правах и свободах человека и гражданина;

- международное сотрудничество в области прав человека;
- международные органы, занимающиеся правами человека;
- международно-правовой механизм защиты прав человека;
- международно-правовая защита детей;
- международная защита прав женщин;
- международно-правовое регулирование статуса беженцев и вопросы оказания гуманитарной помощи;

- роль консульских представительств в защите прав граждан своей страны за рубежом.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- какие основные права и свободы человека закреплены в международно-правовых актах?

- какова роль ООН в обеспечении прав человека?

Вопросы для практического занятия по теме 1.

1. Какие права и свободы человека закреплены в международно-правовых актах?
2. Какова роль ООН и ее органов в обеспечение прав человека?
3. Какие еще международные организации осуществляют защиту прав человека?
4. С чем связана необходимость особого правового регулирования международно-правовой защиты детей и женщин?

**Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
Конституционные гарантии прав человека в РФ**

Цель изучения: узнать систему обеспечения гарантии основных прав и свобод гражданина РФ.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*

- роль конституции РФ в обеспечении прав человека;
- принцип разделения прав и свобод человека в конституции РФ;
- обязанности человека и гражданина РФ;

- *уметь:*

- использовать конституцию РФ для защиты прав клиента;
- применять принцип разделения прав и свобод человека;

- *обладать:*

- способами защиты прав и свобод человека в РФ.

Особое внимание обратить на:

- российская конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина;
- конституционный статус личности в Российской Федерации;
- сочетание прав и обязанностей гражданина как основа его правового статуса;
- социальные и экономические права и свободы, их конституционное регулирование;
- пределы осуществления гражданами своих прав;
- государственные гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации;
- ответственность граждан за нарушения социальных прав и свобод.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- с какого момента гражданин приобретает закрепленные в Конституции РФ права?
- назовите конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Вопросы для практического занятия по теме 2.

1. Перечислите социальные и экономические права и свободы, закрепленные в Конституции РФ для ее граждан.
2. С какого момента гражданин приобретает закрепленные в Конституции РФ социальные права?
3. Какими гарантиями обеспечены конституционные права граждан в РФ?
4. Какие существуют ограничения в осуществлении гражданами своих конституционных прав?

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Цель изучения: изучить систему формирования нормативно-правовых документов в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*

- особенности создания правовых документов в РФ;
- минимальные социальные гарантии федерального уровня;
- субъекты социальной политики РФ;
- понятия «социальная политика», «государственная социальная политика»;

- *уметь:*

- определять статус нормативно-правовых документов;
- находить и применять нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, для решения поставленной задачи;

- *обладать:*

- методами поиска нормативно-правовых документов всех уровней;
- способами применения федеральных и региональных законов.

Особое внимание обратить на:

- государственная социальная политика: понятие и сущность;

- системы социальных гарантий: структура, виды, субъекты гарантий, механизм реализации;
- субъекты государственной социальной политики;
- роль федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики;
- механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий;
- федеральные и региональные целевые социальные программы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- что такое «государственная социальная политика»?;
- перечислите нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней.

Вопросы для практического занятия по теме 3.

1. Что такое «государственная социальная политика», кем определяются основные направления государственной социальной политики?
2. Какими субъектами реализуется государственная социальная политики?
3. Участвуют ли муниципальные органы в реализации государственной социальной политики?
4. Что такое целевые программы, каков их правовой статус?

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Цель изучения: изучить особенности правовой защиты социально-экономических прав граждан.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*

- роль суда в системе защиты прав граждан;
- требования, предъявляемые к носителям судебной власти;
- права обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде;
- гражданское судопроизводство;
- определения «правосудие», «гражданское судопроизводство»;

- *уметь:*

- использовать права обвиняемого и потерпевшего для защиты граждан;

- *обладать:*

- способами защиты прав граждан в уголовном суде;
- методами защиты прав граждан в гражданском судопроизводстве.

Особое внимание обратить на:

- основы уголовного права;
- судебная защита прав и интересов граждан;
- система судебных органов;
- суд присяжных;
- расследование и судебное рассмотрение уголовных дел;
- презумпция невиновности;
- уголовная ответственность несовершеннолетних;
- основы гражданского права;
- гражданское судопроизводство: понятие и принципы;
- рассмотрение гражданских дел в порядке особого производства;
- административно-правовой порядок рассмотрения обращений граждан;
- обжалование в суд действий (решений), нарушающих права граждан.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие дела рассматриваются судом присяжных?
- Что такое «презумпция невиновности»?

- С какого возраста можно привлекать к уголовной ответственности?
- Правосудие. Требования, предъявляемые к носителям судебной власти.
- Право на судебную защиту.

Вопросы для практического занятия по теме 4.

1. Как конституция определяет возможность защиты гражданами своих прав?
2. Как построена система судебных органов в РФ?
3. Какие дела рассматриваются судом присяжных?
4. Что такое «презумпция невиновности»?
5. С какого возраста возможно привлечение к уголовной ответственности?

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования

Цель изучения: изучить основные гарантии в сфере трудовых правоотношений.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*

- источники трудового права;
- трудовой договор;
- гарантии при заключении трудового договора;
- ограничения в приеме на работу;
- социальное партнерство;

- *уметь:*

- применять источники трудового права для защиты прав граждан;
- заключать трудовой договор в соответствии с правовыми нормами;
- применять коллективный договор для защиты прав работников;

- *обладать:*

- методами социального партнерства;
- средствами обеспечения защиты трудовых прав граждан.

Особое внимание обратить на:

- основы трудового законодательства;
- право граждан на трудоустройство;
- гарантии реализации права на труд, роль органов Федеральной государственной службы занятости;
- трудовой договор;
- гарантии при приеме на работу, переводе на другую работу и существенном изменении условий труда;
- правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха;
- правовые гарантии при выплате заработной платы;
- гарантии при расторжении трудового договора;
- гарантии трудовых прав женщин, несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями;
- роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан;
- коллективный трудовой договор.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Каковы условия и порядок признания гражданина безработным?
- Какие документы представляются при поступлении на работу.
- Запрещение в отказе в приеме на работу.

Вопросы для практического занятия по теме 5.

1. Какие функции выполняют органы Федеральной государственной службы занятости?
2. Каковы условия и порядок признания гражданина безработным?
3. Какие документы представляются при поступлении на работу?
4. Что такое «ненормированный рабочий день»?

5. Что такое квотирование рабочих мест, как оно осуществляется?
6. Какие условия может содержать коллективный трудовой договор?
7. Между какими субъектами устанавливаются отношения в рамках социального партнерства?

Нормативно-правовые основы обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования

Цель изучения: изучить правовые основы пенсионного законодательства.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*

- понятие, функции и виды социального обеспечения;
- пенсионный фонд РФ;
- фонд социального страхования РФ;
- негосударственные пенсионные фонды;

- *уметь:*

- применять федеральные законы в области социального обеспечения;
- определять фонд при назначении каждого вида социального обеспечения;

- *обладать:*

- методами определения необходимого вида социального обеспечения;
- способами назначения социального обеспечения.

Особое внимание обратить на:

- понятие, функции и виды социального обеспечения;
- пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ и негосударственные пенсионные фонды;
- пенсии по старости, за выслугу лет, по инвалидности и по случаю потери кормильца;
- круг членов семьи, пользующихся правом на пенсию по случаю потери кормильца;
- понятие иждивения и нетрудоспособности члена семьи;
- социальные пенсии;
- социальные пособия.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Чем вызвана необходимость проведения пенсионной реформы в России?
- Функции социального обеспечения.

Вопросы для практического занятия по теме 6.

1. Назовите основные принципы социального обеспечения граждан в РФ.
2. Чем вызвана необходимость проведения пенсионной реформы в России?
3. Какие бывают виды трудового стажа?

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса

Цель изучения: изучить федеральные законы, регулирующие социальное обслуживание населения в РФ.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*

- понятие и принципы социального обслуживания;
- виды учреждений социального обслуживания;
- формы социального обслуживания граждан:
 - 1) социальное обслуживание на дому;
 - 2) социально-медицинское обслуживание на дому;
 - 3) полустационарное социальное обслуживание;

- 4) стационарное социальное обслуживание;
- 5) срочное социальное обслуживание;
- 6) социально-консультативная помощь;
- права граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг;
- *уметь:*
 - определять вид социального обслуживания, в котором нуждается клиент социальной службы;
 - формировать пакет документов, необходимых для назначения социального обслуживания;
- *обладать:*
 - методами и способами назначения социального обслуживания клиентам социальных служб.

Особое внимание обратить на:

- понятие, формы и виды социального обслуживания граждан;
- учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан;
- обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому;
- медицинское и санитарно-курортное обслуживание инвалидов и престарелых граждан;
- содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие виды социального обслуживания граждан предусмотрены законодательством?
- Какие учреждения осуществляют социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан?
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (ст. 1, 2, 17).
- Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (ст. 1, 3, 16, 36).

Вопросы для практического занятия по теме 7.

1. Какие виды социального обслуживания граждан предусмотрены законодательством?
2. Какими учреждениями осуществляется социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан?
3. Какие услуги предоставляются инвалидам и престарелым на дому?

Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения

Цель изучения: изучить права детей, оставшихся без попечения родителей, в России.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*
 - права ребенка;
 - права и обязанности родителей;
 - формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- *уметь:*
 - обеспечивать права детей, оставшихся без попечения родителей;
 - использовать нормативно-правовые документы для защиты прав детей;
- *обладать:*
 - методами и способами определения формы воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Особое внимание обратить на:

- права ребенка;
- право ребенка на семейное воспитание;
- права и обязанности родителей;
- основания и порядок лишения родительских прав;
- формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- усыновление (удочерение);
- приемная семья;
- опека и попечительство над детьми;
- гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- правовые гарантии жилищных прав детей-воспитанников интернатных учреждений;
- гарантии права на получение образования.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Положение о приемной семье: постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 г.

Вопросы для практического занятия по теме 10.

1. Как соотносится право ребенка знать своих родителей, закрепленное ст. 54 Семейного кодекса РФ, с тайной усыновления, установленной ст. 139 Семейного кодекса РФ?
2. В каком порядке может быть установлено или оспорено отцовство?
3. Какие основания и порядок предусмотрены для лишения родительских прав?
4. Какими органами осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
5. Каковы права и обязанности опекуна (попечителя)?
6. Чем отличается усыновление от передачи детей в приемную семью?

Методические рекомендации

по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Цель изучения: изучить нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию социальной работы с семьей.

Изучив данную тему студент должен:

- **знать:**
 - общие положения семейного законодательства в РФ;
 - условия и порядок заключения брака;
 - права и обязанности супругов;
- **уметь:**
 - применять положения семейного законодательства в организации социальной работы с семьей;
- **обладать:**
 - приемами и способами, обеспечивающими права супругов.

Особое внимание обратить на:

- государственная поддержка семьи как важнейшего социального института;
- условия и порядок заключения брака;
- прекращение брачных отношений и его правовые последствия;
- признание брака недействительным;
- личные права и обязанности супругов;
- брачный договор;
- алиментные обязанности супругов;
- наследственные права супругов;
- решение споров, возникающих между супругами;
- профилактика насилия в семье.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Указ президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной

политики».

Вопросы для практического занятия по теме 11.

1. В каких случаях для расторжения брака необходимо обращаться в суд?
2. Как решается вопрос, если супруги не могут прийти к соглашению о выборе фамилии?
3. Что такое брачный договор?

Задание для контрольной работы
по дисциплине «Нормативно-правовое
и методическое обеспечение инклюзивного образования»
для студентов направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)

I блок

1. Выберите тип образовательного учреждения.
2. Определите (по документам, на сайте):
 - цель деятельности данного учреждения,
 - задачи деятельности,
 - категорию обучающихся, которой оказываются образовательные услуги,
 - адаптацию сайта для обучающихся с ОВЗ (версия для слабовидящих).
3. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения в области инклюзивного образования.
4. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения в области инклюзивного образования.
5. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую деятельность данного учреждения.

Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе

Нормативно-правовые документы: международный уровень

	Год принятия документа	Название документ	Статья
1.	Саламанка, Испания, 1994 год	Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями	<ul style="list-style-type: none">• каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;• лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей;
	2006 год	Конвенция о правах инвалидов	Статья 3 Общие принципы Принципами настоящей Конвенции являются: а) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости; б) недискриминация; в) полное и эффективное вовлечение и включение

			<p>в общество;</p> <p>d) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;</p> <p>e) равенство возможностей;</p> <p>f) доступность;</p> <p>g) равенство мужчин и женщин;</p> <p>h) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.</p> <p>....</p>
--	--	--	--

II блок

Письменно ответьте на вопросы в объеме 8-10 предложений.

1. Какие трудности возникают у образовательных организаций при реализации рекомендаций по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения?

Прежде, чем ответить на следующий вопрос, изучите документ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Как Вы считаете, обучающиеся с разными заболеваниями такими, как синдром Дауна, синдром Аспергера и другие расстройства аутистического спектра, могут обучаться в одном классе/одной группе?

Требования к оформлению контрольной работы
по дисциплине «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования»
для студентов направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)

1. Контрольная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Необходимо представить электронный вариант на листе формата А4, соблюдая следующие требования:

- размер шрифта – 12 кегль,
- междустрочный интервал – 1,
- поля: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см,
- отступ первой (красной) строки – 1,25,
- выравнивание – по ширине.

Страницы нужно нумеровать арабскими цифрами (тем же шрифтом, каким выполнен текст работы), соблюдая сквозную нумерацию по всей работе. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на титульном листе не проставляют.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

1. Указать источники литературы, используемые при подготовке контрольной работы

(журналы, книги, сайты...).

2. Оформить титульный лист контрольной работы в соответствии с требованиями (см. приложение).
3. Контрольную работу выложить на портал до следующей сессии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль международных организаций в обеспечении прав человека. 2. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. 3. Понятие и виды прав человека. 4. Источники международно-правового регулирования. 5. Международные нормы о правах человека. 6. Международный Билль о правах человека: структура, содержание факультативных протоколов. 7. Всеобщая декларация прав человека. 1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959) 2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960) 3. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969) 4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971) 5. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975) 6. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979) 7. Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981) 8. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982) 9. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) 10. Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтъян, Таиланд, 1990) 11. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993) 12. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образова-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)</p> <p>13. Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)</p> <p>14. Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)</p> <p>15. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)</p> <p>Задания</p> <p>1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о правовых основах организации инклюзивного образования.</p> <p>Задание</p> <p>1. Выберите тип образовательного учреждения.</p> <p>2. Определите (по документам, на сайте): – цель деятельности данного учреждения, – задачи деятельности, – наличие инклюзивной формы обучения.</p> <p>3. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>4. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>5. Подберите минимум 3 региональных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>6. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую организацию инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p><i>Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Нормативно-правовые документы: международный уровень			
	№	Документ	Статья		
2.	Всеобщая декларация прав человека		<p>Статья 3 Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p>Статья 22 Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p>		
3.	Международный пакт о гражданских и политических правах		<p>Статья 6 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.</p>		
Задание					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите правовые акты РФ, определяющие правовые основы организации инклюзивного образования. 2. Проанализируйте содержание данных документов. 3. Создайте таблицу, представив правовые документы инклюзивного образования уровня РФ в хронологическом порядке. 					
№	Документ	Год	Основное содержание		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
		6.			
		7.			
		8.			
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями от 18 августа 2016 г.). 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования". 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". 4. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 17 июля 2015 года). 5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. 			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		<p>N АК-44/05вн).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. 7. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05). 8. Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. 9. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации. 10. Функции социального обеспечения. 11. Понятие и субъекты социальной политики. 12. Уровни реализации социальной политики. 13. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем. 14. ФЗ «Об социальном обслуживании граждан в РФ». 15. ФЗ «О социальной защите инвалидов». 16. ФЗ «О государственной социальной помощи». <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В социальную службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой в области инклюзивного образования... (придумайте проблему). 2. Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня). 3. Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...). 4. Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов. 5. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов. 6. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы. <table border="1" data-bbox="913 1257 2107 1377"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 1257 987 1337">№</th> <th data-bbox="987 1257 1341 1337">Документ</th> <th data-bbox="1341 1257 1512 1337">Год</th> <th data-bbox="1512 1257 2107 1337">Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 1337 987 1377">17.</td> <td data-bbox="987 1337 1341 1377"></td> <td data-bbox="1341 1337 1512 1377"></td> <td data-bbox="1512 1337 2107 1377"></td> </tr> </tbody> </table>				№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента	17.			
№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента										
17.													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																
		18.																																																
		19.																																																
		20.																																																
		<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие права человека. Проведите анализ этих документов и составьте перечень прав человека по видам прав. Оформите в виде таблицы. 2. Охарактеризуйте деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав человека. 3. Заполните таблицу. 																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="900 708 994 788">№</th> <th data-bbox="994 708 1254 788">Международный документ</th> <th data-bbox="1254 708 1406 788">Год</th> <th data-bbox="1406 708 1588 788">Где и кем принят</th> <th data-bbox="1588 708 2141 788">Основное содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="900 788 994 900">1.</td> <td data-bbox="994 788 1254 900">Всеобщая декларация прав человека</td> <td data-bbox="1254 788 1406 900"></td> <td data-bbox="1406 788 1588 900"></td> <td data-bbox="1588 788 2141 900"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 900 994 973">2.</td> <td data-bbox="994 900 1254 973">Конвенция о правах ребенка</td> <td data-bbox="1254 900 1406 973"></td> <td data-bbox="1406 900 1588 973"></td> <td data-bbox="1588 900 2141 973"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 973 994 1085">3.</td> <td data-bbox="994 973 1254 1085">Конвенция о правах инвалидов</td> <td data-bbox="1254 973 1406 1085"></td> <td data-bbox="1406 973 1588 1085"></td> <td data-bbox="1588 973 2141 1085"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1085 994 1126">4.</td> <td data-bbox="994 1085 1254 1126">и др.</td> <td data-bbox="1254 1085 1406 1126"></td> <td data-bbox="1406 1085 1588 1126"></td> <td data-bbox="1588 1085 2141 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1126 994 1168">5.</td> <td data-bbox="994 1126 1254 1168"></td> <td data-bbox="1254 1126 1406 1168"></td> <td data-bbox="1406 1126 1588 1168"></td> <td data-bbox="1588 1126 2141 1168"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1168 994 1209">6.</td> <td data-bbox="994 1168 1254 1209"></td> <td data-bbox="1254 1168 1406 1209"></td> <td data-bbox="1406 1168 1588 1209"></td> <td data-bbox="1588 1168 2141 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1209 994 1251">7.</td> <td data-bbox="994 1209 1254 1251"></td> <td data-bbox="1254 1209 1406 1251"></td> <td data-bbox="1406 1209 1588 1251"></td> <td data-bbox="1588 1209 2141 1251"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1251 994 1283">8.</td> <td data-bbox="994 1251 1254 1283"></td> <td data-bbox="1254 1251 1406 1283"></td> <td data-bbox="1406 1251 1588 1283"></td> <td data-bbox="1588 1251 2141 1283"></td> </tr> </tbody> </table>				№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание	1.	Всеобщая декларация прав человека				2.	Конвенция о правах ребенка				3.	Конвенция о правах инвалидов				4.	и др.				5.					6.					7.					8.				
№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание																																														
1.	Всеобщая декларация прав человека																																																	
2.	Конвенция о правах ребенка																																																	
3.	Конвенция о правах инвалидов																																																	
4.	и др.																																																	
5.																																																		
6.																																																		
7.																																																		
8.																																																		
		<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с содержанием методических рекомендаций организации инклюзив- 																																																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																											
		<p>ного образования в РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> Проанализируйте содержание данных документов. Создайте таблицу, представив информацию о различных видах рекомендаций и их содержании (см. пример). <table border="1" data-bbox="913 411 2128 1050"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 411 981 448">№</th> <th data-bbox="981 411 1406 448">Вид рекомендации</th> <th data-bbox="1406 411 2128 448">Основное содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 448 981 783">1.</td> <td data-bbox="981 448 1406 783"><i>Рекомендации по кадровому обеспечению</i></td> <td data-bbox="1406 448 2128 783"><i>Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 783 981 820">2.</td> <td data-bbox="981 783 1406 820"></td> <td data-bbox="1406 783 2128 820"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 820 981 857">3.</td> <td data-bbox="981 820 1406 857"></td> <td data-bbox="1406 820 2128 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 857 981 893">4.</td> <td data-bbox="981 857 1406 893"></td> <td data-bbox="1406 857 2128 893"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 893 981 930">5.</td> <td data-bbox="981 893 1406 930"></td> <td data-bbox="1406 893 2128 930"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 930 981 967">6.</td> <td data-bbox="981 930 1406 967"></td> <td data-bbox="1406 930 2128 967"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 967 981 1003">7.</td> <td data-bbox="981 967 1406 1003"></td> <td data-bbox="1406 967 2128 1003"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 1003 981 1040">8.</td> <td data-bbox="981 1003 1406 1040"></td> <td data-bbox="1406 1003 2128 1040"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработайте методические рекомендации для конкретного образовательного учреждения. Представьте схематически взаимодействие специалистов смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Составьте перечень нормативно-правовых документов, которые необходимы специалистам для взаимодействия.</p>	№	Вид рекомендации	Основное содержание	1.	<i>Рекомендации по кадровому обеспечению</i>	<i>Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья</i>	2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
№	Вид рекомендации	Основное содержание																											
1.	<i>Рекомендации по кадровому обеспечению</i>	<i>Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья</i>																											
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме вопросам и одному практическому заданию.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.