



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол №

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращидулина

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), сформированные в курсе бакалавриата/специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация инклюзивного образования

Педагогика и психология инклюзивного образования

Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании								
1.1 Понятие психолого-педагогического сопровождения	1	2/2И			10	Практическая работа 1	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Технология психологической диагностики					10	ИДЗ 1	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1
1.3 Технология психологической профилактики и коррекционно-развивающей работы					10	ИДЗ 2	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.3
1.4 Технология психологического просвещения и консультирования				2/2И	10	Практическая работа 2	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2/2И		2/2И	40			
2. Методология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании								
2.1 Основные принципы, задачи и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1				10	ИДЗ 4	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования					10	Практическая работа 3	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу					20			
3. Особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ								

3.1 Основные направления работы с детьми с ЗПР	1			2/2И	10	Практическая работа 4	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и зрения					10	ИДЗ 3	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3 Воспитание и обучение детей с РДА. Основные направления коррекционной работы					10,7	Практическая работа 5	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.4 Подготовка к экзамену						Контрольная работа	Экзамен	ПК-3.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				2/2И	30,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются интерактивные формы работы:

- работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании);

- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе;

- лекция-визуализации – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях

инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018).

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 12.10.2018).

4. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030 (дата обращения: 12.10.2018).

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система –	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий на семинарских занятиях.

Примерные аудиторские практические работы (АПР):

АПР №1 «Психологическое сопровождение детей от 1 года до 3 лет»

План:

1. Технология психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.
2. Диагностические методы для определения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.

Литература:

1. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): ранняя диагностика умственного развития. М. Компания «Петит», 1994.
3. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста / Сост. Н. А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб., 2003.

АПР № 2 Технология коммуникативно-информационного сопровождения семьи

План:

1. Информационно-коммуникативное сопровождение образовательного процесса в ДОО
2. Образовательный потенциал семьи
3. Педагогический и психологический потенциал интернет-коммуникаций
4. Технологии дистанционного консультирования и информирования родителей

Литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Стребелева Е. [Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf) URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf
3. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035
4. Шабас С. [Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf) URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf
5. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. [Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf) Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания практических и контрольной работы.

Примерные внеаудиторные практические работы

№ 3 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

План:

1. *Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности*

2. *Педагогический потенциал волонтерской деятельности*

3. *Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации*

4. *Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования*

Литература:

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektiv%20RF.pdf

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

4. Кобозева-Салпина С. Проект «Волонтерское движение в ДОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html>

№ 4 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольном образовании»

План:

1. *Методы установления контакта с ребенком с ЗПР.*

2. *Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.*

3. *Технология индивидуального сопровождения детей с ЗПР*

Литература:

6. Головчиц Л., Микляева Н. [Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf) Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf

7. Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018)

8. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129>

[910/2300.pdf&view=true](#). - Макрообъект.

9. Стребелева Е. [Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста.](#) [помощь](#) [семье](#). URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf

10. Шабас С. [Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ](#). URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

11. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. [Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ](#). Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

№ 5 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в дошкольном образовании»

План:

1. *Технология индивидуального сопровождения детей с РДА*

2. *Инновационные обучающие технологии в инклюзивном образовании*

Литература:

12. Головчиц Л., Микляева Н. [Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе](#). Режим доступа: (http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf)

13. Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018)

14. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

15. Стребелева Е. [Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста.](#) [помощь](#) [семье](#). URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf

16. Шабас С. [Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ](#). URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ № 1 «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

Составить комплекс диагностических методик нервно-психического развития детей раннего возраста.

Вариант 2.

Описать Технологию психологического сопровождения детей с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

Составить комплекс диагностических методик сенсомоторного (перцептивного) развития детей младшего дошкольного возраста.

Вариант 3.

Описать Технологию психологического сопровождения детей 5-7-него возраста с ОВЗ.

Составить комплекс диагностических методик игрового развития детей дошкольного возраста.

ИДЗ № 2 «Особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ»

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. *Какие правила установления контакта с дошкольником следует соблюдать?*

2. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики?
3. Как строится коррекционно-развивающая работа в ДОО?
4. Раскрыть особенности технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.
5. Раскрыть коррекционно-развивающую технологию работы с обучающимися с ОВЗ

ИДЗ № 3 «Особенности обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения и слуха»

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Какие правила установления контакта с дошкольником следует соблюдать?
2. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики?
3. Раскрыть коррекционно-развивающую технологию работы с обучающимися с ОВЗ

ИДЗ № 4 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

Подготовить и провести открытое авторское мероприятие в рамках социально-волонтерского проекта «Добродеи» реализуемого кафедрой дошкольного и специального образования.

Примерная контрольная работа(Комплексное задание)

Вариант - 1

Разработать проект реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании в условиях инклюзивного образования.

Структура проекта:

Название

Цель, Задачи

Этапы реализации с указанием мероприятий

Предполагаемые результаты проекта

Методика проверки эффективности проекта

Вариант - 2

Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

Пример

Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО

Структура программы:

Название

Цель - Задачи

Участники проекта

Этапы реализации проекта с указанием мероприятий

Методическое обеспечение проекта

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достужения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень вопросов к экзамену Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Раскрыть технологию психологической диагностики 3. Раскрыть технологию психологической профилактики 4. Раскрыть технологию коррекционно-развивающей работы 5. Раскрыть технологию психологического консультирования 6. Раскрыть технологию психологического просвещения 7. Раскрыть технологию коммуникативно-информационного сопровождения семьи 8. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 9. Раскрыть технологию развивающей работы с детьми с ОВЗ и с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства; 10. Раскрыть технологию поддержки участников образовательного процесса (родителей). 11. Индивидуальная программа сопровождения как одно из эффективных средств инклюзивного образования детей с ОВЗ. 12. Особенности обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта 13. Основные направления работы с детьми с ЗПР 14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха 15. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями зрения 16. Воспитание и обучение детей с РДА. Основные направления коррекционной работы 17. Образование и воспитание детей со сложными нарушениями развития 18. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации 19. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования

Код индикатора	Индикатор достужения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести пример формы работы педагога психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду. 2. Привести пример формы работы педагога психологического сопровождения детей с ЗПР в период адаптации к детскому саду. 3. Привести пример формы работы педагога сопровождения детей 5-7-ного возраста с ОВЗ. 4. Привести пример направления детского волонтерского движения в ДОО 5. Составить комплекс диагностических методик сенсомоторного (перцептивного) развития детей младшего дошкольного возраста. 6. Составить комплекс диагностических методик развития внимания детей дошкольного возраста. 7. Составить комплекс диагностических методик развития памяти детей дошкольного возраста. 8. Составить комплекс диагностических методик развития мышления детей дошкольного возраста. 9. Составить комплекс диагностических методик эмоционального развития детей дошкольного возраста. 10. Перечислить правила установления контакта с дошкольником. 11. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики? 12. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО 13. Привести пример Здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. 14. Перечислить основные направления индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. 15. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с ЗПР 16. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с РДА 17. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением слуха 18. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением зрения 19. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением интеллекта.

Код индикатора	Индикатор достужения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p><i>Комплексное задание (контрольная работа)</i></p> <p>Вариант – 1 Разработать программу взаимодействия педагогов ДОО с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Вариант – 2 Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО</p> <p><i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i></p> <p>Структура проекта:</p> <p>Название</p> <p>Цель</p> <p>Задачи</p> <p>Участники проекта</p> <p>Обучение волонтеров</p> <p>Этапы реализации проекта с указанием мероприятий</p> <p>Методическое обеспечение проекта</p> <p><i>Пример экзаменационного теста</i></p> <p>1. Целесообразнее будет способствовать успешности социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта если их обучать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в специальных группах дошкольных учреждений общеобразовательного вида, чтобы дети с нарушением интеллекта общались с нормально развитыми детьми. 2) следить за их развитием и обучением в специализированных учреждениях 3) регулярно проводить комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию 4) особое внимание уделить развитию когнитивно – эмоциональной сфер и мелкой моторики <p>2. Эффективности коррекционной работы с детьми с ЗПР способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплекс мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений 2) нахождение в специализированных учреждениях 3) регулярное комплексное медико-психолого-педагогическое обследование 4) комплекс мероприятий, направленных на развитие когнитивно-эмоциональной сферы и мелкой моторики <p>3. Вид обучения, при котором дети глухие, слабослышащие с незначительными ограничениями слуха и речи, позднооглохшие дети посещают группу, где воспитываются нормально слышащие дети называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комбинированная интеграция 2) частичная интеграция 3) полная интеграция 4) вариативное обучение <p>4. В дошкольных учреждениях обучаются вместе со</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме контрольной работы и итогового теста.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания; имеет оценки за выполнение самостоятельной работы и итогового теста 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки; имеет оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы и итогового теста не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, обучающийся имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение теста не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, итоговый тест не пройден.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.