



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол №

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращидулина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и  
Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Сай Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» является: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), сформированные в курсе бакалавриата/специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация инклюзивного образования

Педагогика и психология инклюзивного образования

Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании								
1.1 Понятие психолого-педагогического сопровождения	1	2/2И			10	Практическая работа 1	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Технология психологической диагностики					10	ИДЗ 1	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1
1.3 Технология психологической профилактики и коррекционно-развивающей работы					10	ИДЗ 2	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.3
1.4 Технология психологического просвещения и консультирования				2/2И	10	Практическая работа 2	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2/2И		2/2И	40			
2. Методология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании								
2.1 Основные принципы, задачи и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1				10	ИДЗ 4	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования					10	Практическая работа 3	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу					20			
3. Особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ								

3.1 Основные направления работы с детьми с ЗПР	1			2/2И	10	Практическая работа 4	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и зрения					10	ИДЗ 3	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3 Воспитание и обучение детей с РДА. Основные направления коррекционной работы					10,7	Практическая работа 5	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.4 Подготовка к экзамену						Контрольная работа	Экзамен	ПК-3.3, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				2/2И	30,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются интерактивные формы работы:

- работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании);

- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе;

- лекция-визуализации – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях



инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018).

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 12.10.2018).

4. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: [https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya\\_o\\_invalidah.pdf?1479063336030](https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030) (дата обращения: 12.10.2018).

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система –	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий на семинарских занятиях.

### **Примерные аудиторные практические работы (АПР):**

#### **АПР №1 «Психологическое сопровождение детей от 1 года до 3 лет»**

*План:*

1. *Технология психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.*
2. *Диагностические методы для определения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.*

*Литература:*

1. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): ранняя диагностика умственного развития. М. Компания «Петит», 1994.
3. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста / Сост. Н. А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб., 2003.

#### **АПР № 2 Технология коммуникативно-информационного сопровождения семьи**

*План:*

1. *Информационно-коммуникативное сопровождение образовательного процесса в ДОО*
2. *Образовательный потенциал семьи*
3. *Педагогический и психологический потенциал интернет-коммуникаций*
4. *Технологии дистанционного консультирования и информирования родителей*

*Литература:*

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Стребелева Е. [Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf) URL:[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf)
3. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035
4. Шабас С. [Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf) URL:[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf)
5. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. [Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf) Режим доступа: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina\\_DV-10-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания практических и контрольной работы.

### ***Примерные внеаудиторные практические работы***

***№ 3 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования***

*План:*

1. *Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности*

2. *Педагогический потенциал волонтерской деятельности*

3. *Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации*

4. *Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования*

*Литература:*

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: [https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla\\_molodeji/volonteri/Volonteskie\\_organizatsii\\_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektiv%20RF.pdf](https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektiv%20RF.pdf)

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

4. Кобозева-Салпина С. Проект «Волонтерское движение в ДОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html>

***№ 4 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольном образовании»***

*План:*

1. *Методы установления контакта с ребенком с ЗПР.*

2. *Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.*

3. *Технология индивидуального сопровождения детей с ЗПР*

*Литература:*

6. Головчиц Л., Микляева Н. [Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf) Режим доступа: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts\\_DV-12-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf)

7. Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018)

8. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129>

[910/2300.pdf&view=true](#). - Макрообъект.

9. Стребелева Е. [Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста.](#) [помощь](#) [семье.](#)  
URL:[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf)

10. Шабас С. [Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ.](#) URL:[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf)

11. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. [Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ.](#) Режим доступа: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina\\_DV-10-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf)

**№ 5 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в дошкольном образовании»**

*План:*

1. *Технология индивидуального сопровождения детей с РДА*

2. *Инновационные обучающие технологии в инклюзивном образовании*

*Литература:*

12. Головчиц Л., Микляева Н. [Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе.](#) Режим доступа: [http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts\\_DV-12-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf)

13. Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // *Современные проблемы науки и образования.* – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018)

14. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

15. Стребелева Е. [Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста.](#) [помощь](#) [семье.](#)  
URL:[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf)

16. Шабас С. [Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ.](#) URL:[http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas\\_DV-11-17.pdf](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf)

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)***

***ИДЗ № 1 «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании»***

*Вариант 1.*

*Описать Технологию психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.*

*Составить комплекс диагностических методик нервно-психического развития детей раннего возраста.*

*Вариант 2.*

*Описать Технологию психологического сопровождения детей с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.*

*Составить комплекс диагностических методик сенсомоторного (перцептивного) развития детей младшего дошкольного возраста.*

*Вариант 3.*

*Описать Технологию психологического сопровождения детей 5-7-него возраста с ОВЗ.*

*Составить комплекс диагностических методик игрового развития детей дошкольного возраста.*

***ИДЗ № 2 «Особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ»***

*Письменно ответить на следующие вопросы:*

1. *Какие правила установления контакта с дошкольником следует соблюдать?*

2. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики?
3. Как строится коррекционно-развивающая работа в ДОО?
4. Раскрыть особенности технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.
5. Раскрыть коррекционно-развивающую технологию работы с обучающимися с ОВЗ

**ИДЗ № 3 «Особенности обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения и слуха»**

*Письменно ответить на следующие вопросы:*

1. Какие правила установления контакта с дошкольником следует соблюдать?
2. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики?
3. Раскрыть коррекционно-развивающую технологию работы с обучающимися с ОВЗ

**ИДЗ № 4 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования**

*Подготовить и провести открытое авторское мероприятие в рамках социально-волонтерского проекта «Добродеи» реализуемого кафедрой дошкольного и специального образования.*

**Примерная контрольная работа(Комплексное задание)**

**Вариант - 1**

Разработать проект реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании в условиях инклюзивного образования.

*Структура проекта:*

Название

Цель, Задачи

Этапы реализации с указанием мероприятий

Предполагаемые результаты проекта

Методика проверки эффективности проекта

**Вариант - 2**

Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

*Рекомендации по выполнению контрольной работы:*

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

**Пример**

Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО

*Структура программы:*

Название

Цель - Задачи

Участники проекта

Этапы реализации проекта с указанием мероприятий

Методическое обеспечение проекта

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достужения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Перечень вопросов к экзамену</b>  <b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психолого-педагогического сопровождения</li> <li>2. Раскрыть технологию психологической диагностики</li> <li>3. Раскрыть технологию психологической профилактики</li> <li>4. Раскрыть технологию коррекционно-развивающей работы</li> <li>5. Раскрыть технологию психологического консультирования</li> <li>6. Раскрыть технологию психологического просвещения</li> <li>7. Раскрыть технологию коммуникативно-информационного сопровождения семьи</li> <li>8. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</li> <li>9. Раскрыть технологию развивающей работы с детьми с ОВЗ и с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;</li> <li>10. Раскрыть технологию поддержки участников образовательного процесса (родителей).</li> <li>11. Индивидуальная программа сопровождения как одно из эффективных средств инклюзивного образования детей с ОВЗ.</li> <li>12. Особенности обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта</li> <li>13. Основные направления работы с детьми с ЗПР</li> <li>14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха</li> <li>15. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями зрения</li> <li>16. Воспитание и обучение детей с РДА. Основные направления коррекционной работы</li> <li>17. Образование и воспитание детей со сложными нарушениями развития</li> <li>18. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации</li> <li>19. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достужения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести пример формы работы педагога психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.</li> <li>2. Привести пример формы работы педагога психологического сопровождения детей с ЗПР в период адаптации к детскому саду.</li> <li>3. Привести пример формы работы педагога сопровождения детей 5-7-ного возраста с ОВЗ.</li> <li>4. Привести пример направления детского волонтерского движения в ДОО</li> <li>5. Составить комплекс диагностических методик сенсомоторного (перцептивного) развития детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>6. Составить комплекс диагностических методик развития внимания детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Составить комплекс диагностических методик развития памяти детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Составить комплекс диагностических методик развития мышления детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Составить комплекс диагностических методик эмоционального развития детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Перечислить правила установления контакта с дошкольником.</li> <li>11. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики?</li> <li>12. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО</li> <li>13. Привести пример Здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>14. Перечислить основные направления индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>15. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с ЗПР</li> <li>16. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с РДА</li> <li>17. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением слуха</li> <li>18. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением зрения</li> <li>19. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением интеллекта.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достужения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p><i>Комплексное задание (контрольная работа)</i></p> <p>Вариант – 1 Разработать программу взаимодействия педагогов ДОО с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Вариант – 2 Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО</p> <p><i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i></p> <p>Структура проекта:</p> <p>Название</p> <p>Цель</p> <p>Задачи</p> <p>Участники проекта</p> <p>Обучение волонтеров</p> <p>Этапы реализации проекта с указанием мероприятий</p> <p>Методическое обеспечение проекта</p> <p><b><i>Пример экзаменационного теста</i></b></p> <p>1. Целесообразнее будет способствовать успешности социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта если их обучать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в специальных группах дошкольных учреждений общеобразовательного вида, чтобы дети с нарушением интеллекта общались с нормально развитыми детьми.</li> <li>2) следить за их развитием и обучением в специализированных учреждениях</li> <li>3) регулярно проводить комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию</li> <li>4) особое внимание уделить развитию когнитивно – эмоциональной сфер и мелкой моторики</li> </ol> <p>2. Эффективности коррекционной работы с детьми с ЗПР способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комплекс мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений</li> <li>2) нахождение в специализированных учреждениях</li> <li>3) регулярное комплексное медико-психолого-педагогическое обследование</li> <li>4) комплекс мероприятий, направленных на развитие когнитивно-эмоциональной сферы и мелкой моторики</li> </ol> <p>3. Вид обучения, при котором дети глухие, слабослышащие с незначительными ограничениями слуха и речи, позднооглохшие дети посещают группу, где воспитываются нормально слышащие дети называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комбинированная интеграция</li> <li>2) частичная интеграция</li> <li>3) полная интеграция</li> <li>4) вариативное обучение</li> </ol> <p>4. В дошкольных учреждениях обучаются вместе со</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме контрольной работы и итогового теста.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания; имеет оценки за выполнение самостоятельной работы и итогового теста 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки; имеет оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы и итогового теста не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, обучающийся имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение теста не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, итоговый тест не пройден.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.