



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	

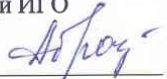
Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:  
Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Е.Л. Мицан

Рецензент:  
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук

 Е.Н. Ращидулина



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

«Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста» являются: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.

## 2 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Методология и методы научного исследования

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная- научно-исследовательская работа

Производственная- преддипломная практика

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ
ПК-2	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования								
1.1. Нормативная правовая документация ОУ, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	2	1/1	И		8	Реферативный доклад (письменные задания)	Представление материалов на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1/1			8			
2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья								
2.1. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях общегородского типа				1/1	18			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ОВЗ	2				15	Практические задания (письменные задания)	Представление и обсуждение материалов на образовательном портале МГТУ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3. Методология разработки адаптированной основной образовательной программы		1/1	И		20	Практические задания (письменные задания)	Оценка письменных материалов на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1/1		1/1	53			
3. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья								

3.1 Арг- терапевтическиетехнологииивработесдеть мисОВЗ			2/2И	20	Практические задания (письменные задания)	Оценка письменных материалов на образовательн ом портале	ПК-1.1,ПК- 1.2,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК-2.3
3.2Развивающие технологии в коррекции речевых нарушений детей школьного возраста	2		1/1И	9,7	Практические задания (письменные задания)	Представлени е и обсуждение материалов на практическом занятиии на образовательн ом портале МГТУ	ПК-1.1,ПК- 1.2,ПК- 2.1,ПК- 2.2,ПК-2.3
Итого по разделу			3/3И	29,			
Итого за семестр	2/2		4/4И	90,		экзамен	
Итого по дисциплине	2/2		4/4И	90,		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение – это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в реализации принципов этики педагогического общения (например, степень реализации принципов на примере собственного опыта и образовательной практики); проведение мини-конференций (например, обсуждение правил этикета в педагогической деятельности).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Неретина Т.Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Мицан Е.Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева Е. В. Афазия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева, Е. А. Попкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1273.pdf&show=dcatalogues/1/1123468/1273.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



Центр дистанционных образовательных технологий:  
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  
Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  
Оборудование для проведения он-лайн занятий:  
Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620  
Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson  
Графический планшет Wacom Intuos PTH  
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769  
Система настольная акустическая Genius SW-S2/1200 RMS  
Видеокамера купольная Praxis PP-2010 L4-9  
Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960 B  
Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)  
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867  
Комплект для передачи сигнала  
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400  
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)  
Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500 AP  
Помещения для самостоятельной работы обучающихся:  
Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:  
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:*

#### **Раздел 1. Нормативные правовые основы инклюзивного образования**

##### **1.1 Нормативная правовая документация ОУ, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Изучить понятия: «специальные образовательные условия», «нормальное развитие», «отклонение в развитии», «дети с ОВЗ».

Реферативный доклад (письменные задания)

1. Нормативные правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
2. Нормативная правовая документация школьной образовательной организации, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Литература:*

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р).
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Постановление правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 -

2015 годы».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 2. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **2.1 Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях**

Изучить понятия: «специальные образовательные условия», «нормальное развитие», «отклонение в развитии», «дети с ОВЗ».

Практические задания (письменные задания):

1. Система доступного школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Челябинской области.

2. Основные трудности и проблемы ведения инклюзивной практики. Цель и задачи дошкольной образовательной организации, вставшей на путь развития инклюзивной практики.

3. Условия реализации инклюзивной практики в школьной образовательной организации: создание безбарьерной среды в образовательной организации, профессиональная квалификация педагогов и специалистов, специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.

4. Критерии эффективности инклюзивной практики.

### **2.2 Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ОВЗ**

Изучить понятия: «специальные образовательные условия», «нормальное развитие», «отклонение в развитии», «дети с ОВЗ».

Практические задания (письменные задания):

1. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение».

2. Виды дифференциации, основания для дифференциации.

3. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.

4. Основные принципы отбора содержания специального образования.

5. Коррекционно-образовательный процесс в СОУ 5 вида.

6. Система общеобразовательных уроков.

7. Система специальных коррекционных занятий.

8. Основные виды планирования.

### **Практические работы.**

**Задание 1.** Положение о специальном образовательном учреждении.

**Задание 2.** Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)

№№п/п Наименование учебных предметов.	Число часов по классам (ОУ)											Число часов по классам (СОУ)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		

### **2.3 Методология разработки адаптированной основной образовательной программы**

Понятие «адаптированная образовательная программа».

Ответить на вопросы:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы школьного образования.
2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.
3. Структура адаптированной образовательной программы.
4. Технологии разработки адаптированной образовательной программы.

**Практическое задание 1.** Посещение уроков с письменным анализом.

Схема анализа посещенного занятия

1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.
2. ФИО специалиста, проводящего урок.
3. Тип урока.
4. Тема урока.
5. Цель урока.
6. Задачи урока:
  - общеобразовательные
  - коррекционные
  - воспитательные
7. Наглядность и ТСО.
8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом.
9. Методы и формы работы.
10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.
11. Методы и формы активизации деятельности детей.
12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
13. Коррекционно-практическая направленность урока.
14. Речевой материал.
15. Общая оценка урока.

**Практическое задание 2.** Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.

Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.

**Примерная схема урока.**

1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет.
2. ФИО .
3. Тип урока.
4. Тема урока.
5. Цель урока.
6. Задачи урока:
  - общеобразовательные
  - коррекционные
  - воспитательные
7. Наглядность и ТСО.
8. Основные компоненты урока и их содержание.
  - 1) Оргмомент.
  - 2) Логопедическая работа.
  - 3) Повторение пройденного материала.
  - 4) Изучение нового материала.
  - 5) Физкультминутка.
  - 6) Закрепление нового материала.
  - 7) Работа над связной речью.
  - 8) Задание на дом.
  - 9) Подведение итогов урока.

**Практическое задание 3.** Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.

Литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417)

2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=51981](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981)

3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

4. Толстикова О.В., Савельева О.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.

### **Раздел 3. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.1 Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ОВЗ**

Изучить понятия: «специальные образовательные условия», «нормальное развитие», «отклонение в развитии», «дети с ОВЗ».

Практические задания:

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ОВЗ.
2. Технологии создания и использование медитативной, терапевтической, психокоррекционной методик.
3. Игротерапия с детьми, имеющими проблемы развития и ограниченные возможности жизнедеятельности.

Задание 2. Подборка материалов для консультирования педагогов и бесед с родителями.

Тематика бесед.

1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ
2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.
4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.
5. Воспитание проблемного ребенка в семье.
4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.
5. Лечебно-охранительный режим.
6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.
7. Внеклассное чтение.
8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ

Литература:

1. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М.: ФЛИНТА,

2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue>

3. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true> . - Макрообъект.

### **3.2 Развивающие технологии в коррекции речевых нарушений детей школьного возраста**

Изучить понятия: «специальные образовательные условия», «нормальное развитие», «отклонение в развитии», «дети с ОВЗ».

Практические задания:

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.
2. Понятие, причины и симптоматика речевого нарушения. Преодоление фонематических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
3. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи
4. Преодоление лексическо-грамматических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

#### **Практические работы. Задание 1.**

##### ***1. Календарное и тематическое планирование.***

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Словарь</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Методы и приемы работы</b>

Литература:

4. Екжанова Е.А. Системный подход к преодолению дезадаптации на начальных этапах обучения в школе. //Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993-2009 годы //Отв. редактор Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга, 2009.

5. Исаева Е. В. Афазия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева, Е. А. Попкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1273.pdf&show=dcatalogues/1/1123468/1273.pdf&view=true> . - Макрообъект.

6. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> . - Макрообъект.

7. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> . - Макрообъект.

8. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue>

9. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true> . - Макрообъект.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</li> <li>2. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</li> <li>3. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</li> <li>4. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</li> <li>5. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</li> </ol>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</li> <li>2. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</li> <li>3. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</li> <li>4. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных</li> </ol>

		<p>учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>5. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>6. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>7. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.</p>
ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.</p> <p>2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</p> <p>3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».</p> <p>4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).</p> <p>5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Типы специальных</p>

	образовательную среду	<p>(коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>2. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>3. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>4. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>5. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>6. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>7. Виды и структура уроков.</p> <p>8. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>9. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.</p> <p>10. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.</p> <p>11. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.</p>
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.</p> <p>2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.</p> <p>3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.</p> <p>4. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.</p> <p>5. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.</p>



		<p>6. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.</p> <p>7. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.</p> <p>8. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>9. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).</p> <p>10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>11. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.</p> <p>12. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.

6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Виды и структура уроков.
15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
16. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
17. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
18. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
19. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
21. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
22. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
23. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
24. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
25. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
26. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
27. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
28. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
29. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
30. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

### **Тесты для самопроверки**

Выберите нужный ответ.

1. Теория и практика специального образования включает в себя:
  - 1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
  - 2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности;
  - 3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно-образовательного процесса;
  - 4 - коррекция и компенсация нарушенных функций;

- 5 -медицинская коррекция;
- 6 - социальная адаптация и интеграция в общество.

Выберите правильный ответ.

2. Как происходит развитие ребенка с нарушениями?

- а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.
- б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.
- в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.

Выберите правильный ответ.

3. Назовите модально-неспецифические закономерности психического развития при нарушениях:

- 1.Наличие соматических заболеваний.
- 2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.
- 3.Трудность словесного опосредствования.
- 4.Замедление процесса формирования понятий.
- 5.Нарушение анализаторных систем.
- 6.Неспособность к усвоению образовательных программ.

Выберите правильный ответ.

4. Модально-неспецифические закономерности свойственны всем детям с нарушениями психического развития, однако их проявление обусловлено...

- а) возрастом ребенка
- б)вариантом психического дизонтогенеза и степенью тяжести поражения.
- в) характером образовательно-воспитательной работы.

Выберите правильный ответ.

5. Как проявляются модально-специфические закономерности при дефицитном развитии (например, при нарушениях речевой функции).

- а) не влияют на ход психического развития ребенка с нарушениями речи.
- б) определяют общий ход развития
- в) видоизменяют общую структуру дефекта.

Вставь нужное основание.

6.Л.С. Выготский обосновал понимание компенсации как...

Для справок:

- а)отрицание роли биологического фактора
- б)единственную возможность влияние социального фактора
- в) синтез биологического и социального факторов.

7. Назовите принципы психолого-педагогической диагностики

Выберите правильный ответ.

- 1.Принцип комплексного изучения ребенка.
- 2.Принцип целостного системного изучения ребенка.
- 3.Принцип динамического изучения ребенка.
- 4.Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных в процессе диагностики.
- 5.Принцип единства теории и практики.
- 6.Принцип наглядности.

7. Принцип непрерывности.

Выбери правильный ответ.

8. Назовите основные направления профессиональной деятельности логопеда

1. Педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей
2. Повышение грамотности населения.
3. Выявление детей с речевым нарушением и направление на ПМПК.
4. Участие в комплектовании логопедического учреждения.
5. Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
6. Санитарно-просветительская работа с родителями.
7. Преодоление школьной неуспеваемости.

Выберите правильный ответ.

9. Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в особых образовательных условиях. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

- а) овладевать навыками самообслуживания
- б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,
- в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;
- г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.
- д) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудоуловую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.
- е) приобрести профессию.
- ж) установить контакт с родителями.

Выберите правильный ответ.

10. Выделите специальные образовательные условия:

- 1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- 2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;
- 3 - адекватная среда жизнедеятельности;
- 4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- 5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг
- 6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.
- 7- наличие спортивного комплекса.

Выберите правильный ответ.

11. Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

1. Контингентом обучающихся.
2. Практической направленностью обучения.
3. Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.
4. Специфическими (коррекционными) учебными предметами.

5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.

6.Расписанием учебных занятий.

Выберите правильный ответ.

12. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с ...

а) учетом ведущего вида деятельности

б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности

в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности

г) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности

д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности

### **Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеет достаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, имеет достаточное представление о классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет не вполне достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; имеет не вполне достаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; имеет неполное представление о классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет недостаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; имеет недостаточное представление о классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; имеет недостаточное представление о способах самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений в области образовательно-коррекционной деятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

