

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

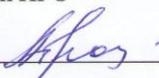
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося развития» являются: формирование знаний о методологических основах отклоняющегося развития; о структурно-содержательном анализе отклоняющегося развития. Овладение теоретическим понятийным аппаратом специальной психологии и диагностическим инструментарием исследования отклоняющегося развития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология отклоняющегося развития входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика и психология инклюзивного образования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Методология и методы научного исследования

Концептуальные основы инклюзивного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Деятельность психолого-педагогической комиссии

Медико-психолого-педагогическая экспертиза

Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- в форме практической подготовки – 2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и структура психологии отклоняющегося развития								
1.1 Предмет и структура специальной психологии	2	2/2И		2/2И		Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Психологические закономерности anomального развития ребенка					10	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.3
Итого по разделу		2/2И		2/2И	10			
2. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза								
2.1 Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса	2				10	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме (работа со словарями)	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Задержка психического развития					10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
2.3 Умственная отсталость					10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.4 Дети с нарушениями речи				10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.5 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата				10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.6 Дети с нарушением зрения и слуха				10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.7 Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА)				10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				70			
3. Основы психодиагностики и психокоррекции в изучении ребенка с отклонениями в развитии							
3.1 Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	2			10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.				9,7	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				19,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7	зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7	зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Практические занятия - проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», ре-конструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее за-планированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=219.pdf&show=dcatalogues/1/1053526/219.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

б) Дополнительная литература:

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

2. Мусийчук М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория

333, 335

Мультимедийная аудитория № 106, 117:

– проектор мультимедиа EPSON EB – S- 02,

– киоск информационный сенсорный СТ – -1-1,

– система акустическая SPS – 820.

Аудитория для самостоятельной работы: компьютерные классы, читальные залы библиотеки Библиотечный фонд

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Приложение 1

Перечень тем для подготовки к занятиям:

Раздел 1. Предмет и структура психологии отклоняющего развития.

Тема 1.1. Предмет и структура специальной психологии.

Общество «культуры полезности» и общество «культуры достоинства»: психологические особенности отношения к инвалидам. Из истории проблемы в западном обществе. Из истории проблемы в России и СССР. Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. Дефектология, как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Специальная психология как психологическая практика советской психологии (академическая психология – прикладная психология – психологическая практика). Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.). Разделы специальной психологии.

Тема 1.2. Психологические закономерности аномального развития ребенка.

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

Раздел 2. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза

Тема 2.1. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса.

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

Тема 2.2. Задержка психического развития.

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза.

Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

Тема 2.3. Умственная отсталость.

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я-концепция,

самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

Тема 2.4. Дети с нарушениями речи.

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

Тема 2.5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

Тема 2.6. Дети с нарушением зрения и слуха.

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

Тема 2.7. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках

данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Раздел 3. Основы психодиагностики и психокоррекции в изучении ребенка с отклонениями в развитии

Тема 3.1. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно–психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легким отклонением в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие.

Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

Тема 3.2. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники, движущие силы и условия психического развития. 2. Наследственные особенности и прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития. 3. Влияние социальной среды на психическое развитие ребенка. 4. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта. 5. Роль собственной активности ребенка и различных видов деятельности в психическом развитии. 6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. 7. Закономерности психического развития. 8. Пренатальное развитие и рождение человека. Новорожденность. 9. Основные направления психического развития в младенчестве. 10. Основные направления психического развития в раннем детстве. 11. Основные направления психического развития дошкольника. 12. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению. 13. Основные направления психического развития младшего школьника. 14. Основные направления развития подростка. 15. Основные направления развития юноши.
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте тезаурус (специальную терминологию) по теме классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза. 2. Постройте алгоритм инновационных обучающих технологий для каждого возрастного этапа.
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте механизм использования разнообразных инновационных обучающих технологий для безопасной и комфортной образовательной среды с учетом типа нарушенного развития обучающегося на

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p>каждом возрастном этапе онтогенетического развития (раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.</p> <ul style="list-style-type: none"> – глухота, – слепота, – сложности с опорно-двигательным аппаратом, – другие виды нозологии. <p>Тема может быть выбрана в соответствии с проблемой магистерской диссертации.</p>
ПК-3 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов. 2. Мировая статистика отклонений, нарушений в развитии. 3. Различные виды нарушений в развитии и их классификация. 4. Цели и задачи специальной психологии, ее основные категории. 5. Разделы специальной психологии. 6. Взаимосвязь специальной психологии и коррекционной педагогики. 7. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в специальной психологии. 8. Структура дефекта. 9. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского. 10. Комбинированные нарушения развития. 11. Обратимый и необратимый характер ряда аномалий. 12. Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» 13. Проблемы развития детей с нарушениями слуха и зрения. 14. Личность и деятельность при дефектах сенсорной сферы. 15. Особенности познавательной деятельности детей олигофренов. 16. Понятие «задержка психического развития». Формы ЗПР. 17. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. 18. Нарушения коммуникации при раннем детском аутизме. 19. Особенности двигательных нарушений при

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>детских церебральных параличах.</p> <p>20. Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи.</p> <p>21. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.</p> <p>22. Проблемы интегрированного обучения на современном этапе.</p> <p>23. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.</p> <p>24. Специальная учебная техника, ее роль в компенсации дефектов.</p>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задание</p> <p>1. Подобрать материал для разработки рекомендаций, используя конкретные технологии образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Подобрать диагностический инструментарий, с учетом возрастной составляющей и нозологии заболевания.</p>
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений	<p>Задание</p> <p>1. Разработать диагностический альманах по дисциплине «Психология отклоняющегося развития» представляет собой сборник основных диагностических методик, позволяющих изучать психическое и личностное развитие человека на протяжении онтогенетического развития.</p> <p>Цель составления диагностического альманаха заключается в том, чтобы каждый обучающийся, завершив изучение дисциплины «Психология отклоняющегося развития», имел не только теоретические знания, но и приобрел некоторый прикладной багаж в виде набора диагностических методик по каждой возрастной группе испытуемых. Для успешного выполнения данного задания следуйте ниже перечисленным рекомендациям.</p> <p>1. Для подбора методик используйте всю доступную вам литературу, соблюдая при этом принцип научности. Не используйте популярные тесты и задания, предлагаемые в ненаучных изданиях! Опирайтесь на списки литературы, предлагаемые преподавателями.</p> <p>2. Систематизируйте методики по разделам и темам в зависимости от возраста испытуемых и области исследования (см. приложение 1).</p> <p>3. Не гонитесь за большим количеством методик. Руководствуйтесь принципом «лучше меньше, да</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																																																																
		<p>лучше», предпочитая только те методики, которые отвечают требованиям валидности и надежности. Кроме того, решите лично для себя, удобна ли в применении выбранная вами методика, все ли вам ясно в ней, не будет ли у вас трудностей с обработкой и интерпретацией результатов!</p> <p>4. Оформление методик может быть представлено в различных вариантах: рукописном, сканированном, ксерокопированном или компьютерном наборе. В любом из перечисленных случаев соблюдайте требования к оформлению методики (см. приложение 2).</p> <p>5. Вовремя отчитывайтесь перед преподавателем о проделанной работе. Для облегчения вашего труда разрешается сдавать альманах по частям в течение всего семестра. В этом случае сдаваемая часть должна полностью закрывать какой-либо из разделов и оформляться в соответствии со схемой, представленной в приложении 1.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1.</p> <p style="text-align: center;">Схема составления диагностического альманаха по дисциплине «Психология отклоняющегося развития»</p> <p style="text-align: center;">(образец)</p>																																																																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="667 1220 849 1249">Глава 1.</th> <th data-bbox="849 1220 1437 1249">Детство</th> <th data-bbox="1437 1220 1490 1249">стр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="667 1249 849 1279">Раздел 1.1.</td> <td data-bbox="849 1249 1437 1279"><i>Раннее детство</i></td> <td data-bbox="1437 1249 1490 1279">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1279 849 1308">1.1.1.</td> <td data-bbox="849 1279 1437 1308">Изучение познавательного развития ребенка</td> <td data-bbox="1437 1279 1490 1308">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1308 849 1337">1.1.2.</td> <td data-bbox="849 1308 1437 1337">Изучение личностного развития ребенка</td> <td data-bbox="1437 1308 1490 1337">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1337 849 1366">Раздел 1.2.</td> <td data-bbox="849 1337 1437 1366"><i>Дошкольное детство</i></td> <td data-bbox="1437 1337 1490 1366">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1366 849 1395">1.2.1.</td> <td data-bbox="849 1366 1437 1395">Изучение познавательного развития ребенка</td> <td data-bbox="1437 1366 1490 1395">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1395 849 1424">1.2.2.</td> <td data-bbox="849 1395 1437 1424">Изучение личностного развития ребенка</td> <td data-bbox="1437 1395 1490 1424">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1424 849 1453">1.2.3.</td> <td data-bbox="849 1424 1437 1453">Изучение межличностных отношений ребенка</td> <td data-bbox="1437 1424 1490 1453">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1453 849 1482">1.2.4.</td> <td data-bbox="849 1453 1437 1482">Изучение психологической готовности к школьному обучению</td> <td data-bbox="1437 1453 1490 1482">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1482 849 1512">Раздел 1.3.</td> <td data-bbox="849 1482 1437 1512"><i>Младший школьный возраст</i></td> <td data-bbox="1437 1482 1490 1512">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1512 849 1541">1.3.1.</td> <td data-bbox="849 1512 1437 1541">Изучение познавательного развития ребенка</td> <td data-bbox="1437 1512 1490 1541">19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1541 849 1570">1.3.2.</td> <td data-bbox="849 1541 1437 1570">Изучение личностного развития ребенка</td> <td data-bbox="1437 1541 1490 1570">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1570 849 1599">1.3.3.</td> <td data-bbox="849 1570 1437 1599">Изучение межличностных отношений ребенка</td> <td data-bbox="1437 1570 1490 1599">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1599 849 1628">1.3.4.</td> <td data-bbox="849 1599 1437 1628">Изучение учебной деятельности младшего школьника</td> <td data-bbox="1437 1599 1490 1628">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1628 849 1657">Глава 2.</td> <td data-bbox="849 1628 1437 1657">Отрочество</td> <td data-bbox="1437 1628 1490 1657"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1657 849 1686">Раздел 2.1.</td> <td data-bbox="849 1657 1437 1686"><i>Подростковый возраст</i></td> <td data-bbox="1437 1657 1490 1686">29</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1686 849 1715">2.1.1.</td> <td data-bbox="849 1686 1437 1715">Изучение познавательного развития подростка</td> <td data-bbox="1437 1686 1490 1715">29</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1715 849 1744">2.1.2.</td> <td data-bbox="849 1715 1437 1744">Изучение личностного развития подростка</td> <td data-bbox="1437 1715 1490 1744">33</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1744 849 1774">2.1.3.</td> <td data-bbox="849 1744 1437 1774">Изучение межличностных отношений подростка</td> <td data-bbox="1437 1744 1490 1774">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1774 849 1803">2.1.4.</td> <td data-bbox="849 1774 1437 1803">Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка</td> <td data-bbox="1437 1774 1490 1803">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1803 849 1832">Раздел 2.2.</td> <td data-bbox="849 1803 1437 1832"><i>Юношеский возраст</i></td> <td data-bbox="1437 1803 1490 1832">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1832 849 1861">2.2.1.</td> <td data-bbox="849 1832 1437 1861">Изучение познавательного развития юноши</td> <td data-bbox="1437 1832 1490 1861">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1861 849 1890">2.2.2.</td> <td data-bbox="849 1861 1437 1890">Изучение личностного развития юноши</td> <td data-bbox="1437 1861 1490 1890">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1890 849 1919">2.2.3.</td> <td data-bbox="849 1890 1437 1919">Изучение межличностных отношений юноши</td> <td data-bbox="1437 1890 1490 1919">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1919 849 1948">2.2.4.</td> <td data-bbox="849 1919 1437 1948">Профориентационная диагностика</td> <td data-bbox="1437 1919 1490 1948">47</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1948 849 1977">Глава 3.</td> <td data-bbox="849 1948 1437 1977">Взрослость</td> <td data-bbox="1437 1948 1490 1977"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1977 849 2007">Раздел 3.1.</td> <td data-bbox="849 1977 1437 2007"><i>Ранняя и средняя зрелость</i></td> <td data-bbox="1437 1977 1490 2007">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 2007 849 2036">3.1.1.</td> <td data-bbox="849 2007 1437 2036">Изучение познавательной сферы взрослого человека</td> <td data-bbox="1437 2007 1490 2036">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 2036 849 2065">3.1.2.</td> <td data-bbox="849 2036 1437 2065">Изучение личности взрослого человека</td> <td data-bbox="1437 2036 1490 2065">54</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 2065 849 2094">Раздел 3.2.</td> <td data-bbox="849 2065 1437 2094"><i>Поздняя зрелость</i></td> <td data-bbox="1437 2065 1490 2094">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 2094 849 2123">3.2.1.</td> <td data-bbox="849 2094 1437 2123">Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости</td> <td data-bbox="1437 2094 1490 2123">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 2123 849 2152">3.2.2.</td> <td data-bbox="849 2123 1437 2152">Изучение личности человека в период поздней зрелости</td> <td data-bbox="1437 2123 1490 2152">59</td> </tr> </tbody> </table>	Глава 1.	Детство	стр	Раздел 1.1.	<i>Раннее детство</i>	3	1.1.1.	Изучение познавательного развития ребенка	3	1.1.2.	Изучение личностного развития ребенка	5	Раздел 1.2.	<i>Дошкольное детство</i>	10	1.2.1.	Изучение познавательного развития ребенка	10	1.2.2.	Изучение личностного развития ребенка	13	1.2.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	15	1.2.4.	Изучение психологической готовности к школьному обучению	17	Раздел 1.3.	<i>Младший школьный возраст</i>	19	1.3.1.	Изучение познавательного развития ребенка	19	1.3.2.	Изучение личностного развития ребенка	23	1.3.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	25	1.3.4.	Изучение учебной деятельности младшего школьника	27	Глава 2.	Отрочество		Раздел 2.1.	<i>Подростковый возраст</i>	29	2.1.1.	Изучение познавательного развития подростка	29	2.1.2.	Изучение личностного развития подростка	33	2.1.3.	Изучение межличностных отношений подростка	36	2.1.4.	Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка	38	Раздел 2.2.	<i>Юношеский возраст</i>	40	2.2.1.	Изучение познавательного развития юноши	40	2.2.2.	Изучение личностного развития юноши	43	2.2.3.	Изучение межличностных отношений юноши	45	2.2.4.	Профориентационная диагностика	47	Глава 3.	Взрослость		Раздел 3.1.	<i>Ранняя и средняя зрелость</i>	50	3.1.1.	Изучение познавательной сферы взрослого человека	50	3.1.2.	Изучение личности взрослого человека	54	Раздел 3.2.	<i>Поздняя зрелость</i>	56	3.2.1.	Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости	56	3.2.2.	Изучение личности человека в период поздней зрелости	59
Глава 1.	Детство	стр																																																																																																
Раздел 1.1.	<i>Раннее детство</i>	3																																																																																																
1.1.1.	Изучение познавательного развития ребенка	3																																																																																																
1.1.2.	Изучение личностного развития ребенка	5																																																																																																
Раздел 1.2.	<i>Дошкольное детство</i>	10																																																																																																
1.2.1.	Изучение познавательного развития ребенка	10																																																																																																
1.2.2.	Изучение личностного развития ребенка	13																																																																																																
1.2.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	15																																																																																																
1.2.4.	Изучение психологической готовности к школьному обучению	17																																																																																																
Раздел 1.3.	<i>Младший школьный возраст</i>	19																																																																																																
1.3.1.	Изучение познавательного развития ребенка	19																																																																																																
1.3.2.	Изучение личностного развития ребенка	23																																																																																																
1.3.3.	Изучение межличностных отношений ребенка	25																																																																																																
1.3.4.	Изучение учебной деятельности младшего школьника	27																																																																																																
Глава 2.	Отрочество																																																																																																	
Раздел 2.1.	<i>Подростковый возраст</i>	29																																																																																																
2.1.1.	Изучение познавательного развития подростка	29																																																																																																
2.1.2.	Изучение личностного развития подростка	33																																																																																																
2.1.3.	Изучение межличностных отношений подростка	36																																																																																																
2.1.4.	Выявление трудностей и отклонений в развитии и поведении подростка	38																																																																																																
Раздел 2.2.	<i>Юношеский возраст</i>	40																																																																																																
2.2.1.	Изучение познавательного развития юноши	40																																																																																																
2.2.2.	Изучение личностного развития юноши	43																																																																																																
2.2.3.	Изучение межличностных отношений юноши	45																																																																																																
2.2.4.	Профориентационная диагностика	47																																																																																																
Глава 3.	Взрослость																																																																																																	
Раздел 3.1.	<i>Ранняя и средняя зрелость</i>	50																																																																																																
3.1.1.	Изучение познавательной сферы взрослого человека	50																																																																																																
3.1.2.	Изучение личности взрослого человека	54																																																																																																
Раздел 3.2.	<i>Поздняя зрелость</i>	56																																																																																																
3.2.1.	Изучение познавательной сферы человека в период поздней зрелости	56																																																																																																
3.2.2.	Изучение личности человека в период поздней зрелости	59																																																																																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: right;">Приложение 2</p> <p style="text-align: center;">Требования к оформлению методики</p> <p>Каждая методика должна быть оформлена таким образом, чтобы быть готовой к использованию в любой момент. Поэтому придерживайтесь следующей схемы оформления методик в вашем альманахе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название методики, автор, литературный источник • Диагностическая цель методики • Возраст обследуемых • Оборудование • Инструкция к методике • Вопросы, стимульный материал или задания методики • Ключ и интерпретация <p>Разработать программу с применением диагностического инструментария, с учетом возрастных особенностей, нозологии, носящий рекомендательный и коррекционный характер с применением использования разнообразных инновационных обучающих технологий для обучающегося с ОВЗ</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме вопросам и одному практическому заданию.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»**) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.