



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|----------|--|
| Институт | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

Олейник Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Сунагатуллина И.И. Сунагатуллина

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук Рашикулина Е.Н. Рашикулина

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство магистров с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения;

формирование и развитие у магистров профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные в результате освоения программы бакалавриата

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-3 | Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3.1 | Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3.2 | Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3.3 | Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|--|---|--|
| 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях летского зала | 1 | 0,2 | 0,2 | 9 | Задания для самостоятельной работы к теме 2.1. | Проверка письменных материалов на образовательном портале | |
| 2.2 Психолого-педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями | | 0,2 | 0,2 | 9 | Задания для самостоятельной работы к теме 2.2. | Проверка письменных материалов на образовательном портале | |
| 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями | | 0,2 | 0,2 | 9 | Практическая работа 2 Подготовка к тестированию | Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование | |
| Итого по разделу | | 0,6 | 0,6 | 27 | | | |
| 3. Организация системы психолого-педагогического | | | | | | | |
| 3.1 Развитие универсальных учебных действий (УУД) у детей с ограниченными возможностями | 1 | 0,3 | 0,3 | 9 | Задания для самостоятельной работы к теме 3.1. | Проверка письменных материалов на образовательном портале | |
| 3.2 Система психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации Программы | | 0,3 | 0,3 | 9 | Выполнить кроссворд по дисциплине | Проверка письменных материалов на образовательном портале | |
| 3.3 Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | | 0,3 | 0,3 | 9,7 | Практическая работа 3 Подготовка к тестированию | Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование | |
| Итого по разделу | | 0,9 | 0,9 | 27, | | | |
| Итого за семестр | | 2 | 2 | 99, | | зао | |
| Итого по дисциплине | | 2 | 2 | 99, | | зачет с | |

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании; проведение мини-конференций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Русякова Е. Е. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1275.pdf&show=dcatalogues/1/1123470/1275.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Русякова Е. Е. Специальная психология в теории и практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0820-8.

2. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система

мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL | https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL | http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для самостоятельной работы

Тема 1.1. Основные категории психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании

1. Задачи
2. Уровни образования
3. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Тема 1.2 . Субъекты психолого-педагогического сопровождения

1. Составить схему, в которой необходимо отразить субъектов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании

Тема 1.3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

1. Раскрыть все этапы психолого-педагогического сопровождения

Тема 1.4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Представьте характеристику технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.5. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях детей с ОВЗ

1. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада общеразвивающего вида

1. Цели и задачи
2. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ
2. Организация работы консилиума
3. Взаимодействие специалистов в рамках сопровождения детей с ОВЗ

Тема 2.2. Психолого-педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате среднего общего образования

1. Раскройте психолого-педагогические условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате среднего общего образования

Тема 3.1. Развитие универсальных учебных действий (УУД) у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Виды личностных и метапредметных результатов обучения
2. Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса начальной школы детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.2. Система психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации Программы коррекционной работы с ребенком с ОВЗ

1. Выполните кроссворд по терминам дисциплины

Практическая работа № 1

В практической работе № 1 необходимо ответить на один вопрос. Объём 5-10 страниц, высота букв, цифр – кегель 14, через полтора интервала.

1. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего образования.
4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях общего образования.
5. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.
6. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.
7. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.
9. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования .
10. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях общего образования .
11. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях общего образования.
12. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как эффективная форма совместной деятельности междисциплинарной команды по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута в рамках ОО.
13. Направления деятельности психолого-педагогического сопровождения (диагностическое; профилактическое; коррекционно-развивающее; консультативное; образовательное; поддерживающее; просветительское).

Список литературы

1. Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности. – М.: Школьный психолог, №25-26, 2002.
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012 .
5. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект 2014
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.

7. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.

8. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья // Сайт tzr.ru

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алехиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

12. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.

14. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.

15. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

Практическая работа № 2

В практической работе № 2 необходимо разработать методическое пособие для родителей и/или педагогов, воспитывающих ребенка с ОВЗ (с любым нарушением или в общем для всех нарушений). Образец методического пособия представлен ниже. Объем не менее 10 страниц, высота букв, цифр – кегель 14, через полтора интервала.

Методическое пособие для педагогов и родителей, воспитывающих умственно отсталых детей.



Особое место среди них занимают дети. Они растут вдали от сверстников и традиционных детских радостей. Им автоматически приписывается статус людей второго сорта. Они вырастают с нарушенной психикой, часто со злобой на отторгнувший их окружающий мир.

Умственная отсталость — это задержка или неполное развитие психики, которое обнаруживается в возрасте до 3 лет, но нередко проявляется к младшему школьному возрасту. Проявляется в когнитивной сфере, речи, моторике (синкинезии), социальном функционировании, способности к обучению. Носит чаще непрогредиентный характер

Характеристика, причины и особенности форм умственной отсталости.

Выделяют две основные формы умственной отсталости: олигофрению и деменцию.

Термин «олигофрения» был введен в 19 веке психиатром Эмилем Крепелином.

*В современном определении **олигофрения** – это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения головного мозга в пренатальный (внутриутробный период), натальный (при родах) и постнатальный (после родов, в первые годы жизни). В настоящее время в МКБ -10 для данного заболевания используется термин «умственная отсталость».*

Можно выделить ряд признаков, которые говорят об умственной отсталости:

- вялость, пассивность;
- дети поздно начинают держать головку, ползать, ходить;
- у них тотальное (полное) недоразвитие психики в целом;
- неспособность к интеллектуальной деятельности;
- неспособны логически запомнить, а механически возможно;
- неспособны фиксировать внимание на одном предмете;
- плохо развита речь, во рту каша;
- нарушение координации рук и ног;
- выражение лица маскообразное, мимика не выразительная;
- не способны подавлять физические влечения (обжорство и т.д.)
- свойственна повышенная внушаемость;
- полное отсутствие самостоятельности;
- врожденные аномалии внутренних органов.

Этиология умственной отсталости:

может быть эндогенная (внутренняя) или экзогенная (внешняя).

Излечима ли умственная отсталость?

Долгие поиски чудесного исцеления, к сожалению, преподнесли одно заключение: не существует и вряд ли когда-либо будет найден способ лечения умственной отсталости. В предыдущем пункте говорилось о госпитализации умственно отсталых в случаях возникновения у них других психических нарушений, то в отношении них существует различные лекарственные средства, которые могут снять напряжение, возбуждение, улучшить сон у умственно отсталых.

Большее значение в работе с умственно отсталыми людьми приобретают **немедицинские методы**: педагогические, воспитательные методы, занятия с психологом, дефектологом, логопедом.

Рекомендации родителям по воспитанию умственно отсталого ребёнка.



- Родители должны очень чётко обозначить рамки дозволенного для ребёнка, и ни при каких обстоятельствах не снижать свои требования, а, наоборот, иногда в силу необходимости и усиливать их, используя при этом для подкрепления лишь силу голоса и жесты. Степень реакции и сила голоса взрослого должна быть пропорциональна отрицательному поведению ребёнка.
- Чем старше ребёнок, тем больше взрослый должен использовать силу убеждений и запретов в речевой форме, и меньше - физические ограничения и преграды.
- Чем активнее родители с самого начала устанавливали рамки дозволенного, тем меньше им придется, потом бороться с отрицательными формами поведения ребёнка для коррекции его характера.
- Родитель должен удерживать ситуации под контролем и использовать каждую из них как возможность обучения ребёнка, хотя это довольно трудно и требует больших затрат, усилий и энергии.
- Часто дети не воспринимают речь взрослых из-за затруднений в переработке слуховых стимулов. Они обнаруживают, что проще понять самого себя, нежели другого. Им необходима тренировка в двусторонней коммуникации через жесты, поведение, а затем через идеи и речь.
- Частая ошибка, которую допускают родители ребёнка - это его "изоляция". При этом предъявляются требования "замолчать" и "сидеть тихо". Наоборот, необходимо вовлекать малыша в разговор, спрашивать, что чувствует и как думает. Надо помочь ему выразить свои чувства, такие как злость, разочарование, избыток чувств, более абстрактным способом - через речь и идеи.

- *Необходимо сглаживать агрессивность ребёнка и использовать альтернативные пути для удовлетворения его нужд.*
- *У ребёнка должно быть чёткое представление о требованиях взрослых. Тогда он сможет, по мере взросления, предвидеть и даже просчитывать различные жизненные ситуации и менять тип своего поведения в зависимости от них, а значит и в более полной мере удовлетворять свои потребности.*

При коррекционной работе педагогу необходимо знать:



- *психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей;*
- *методы психологического и дидактического проектирования учебного процесса;*
- *различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).*

Для успешного усвоения учебного материала детьми с умственной отсталостью необходима коррекционная работа по нормализации их деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету. Особое место должны занять уроки ручного труда, так как на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы. Необходимо учить детей с умственной отсталостью проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.

Исключительно важное значение, имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.

Главной особенностью коррекционной работы является комплексный подход к формированию тех или иных навыков у детей, который предполагает:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления в школу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;

- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;

- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно невропатологами и детским психиатром, с целью контроля за состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;

- использование игровой мотивации на всех занятиях.



Заключение

- Исследования подтверждают значение общеобразовательного и трудового обучения в коррекции недостатков умственно отсталого ребёнка, ведущую роль коррекции в обеспечении развития умственно отсталых детей и подготовки их к жизни, труду

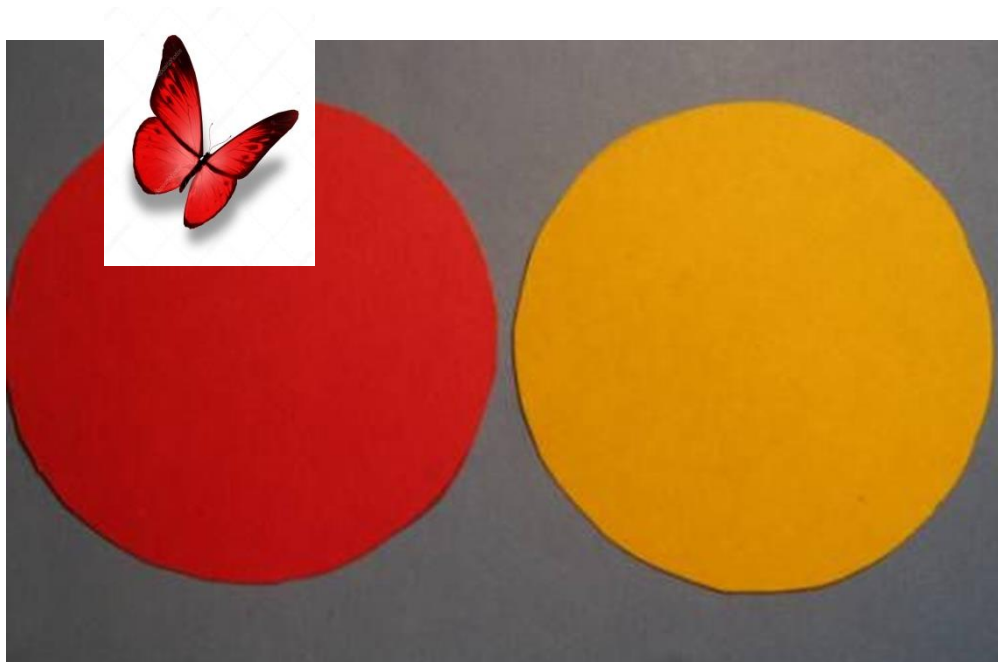
- **Дидактический материал по сенсорному развитию**
Игра «Посади бабочку»

Цель: *развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).*

Оборудование: *два картонных круга («полянки») двух цветов – желтого и красного,*

бабочки только одного цвета (желтого или красного) и одинакового размера.

Ход игры: *взрослый кладет перед ребенком «полянки» и говорит: «бабочка любит свою полянку, это – ее домик». Взрослый берет желтую бабочку, прикладывает ее к красному кругу и говорит: «Это – не такой цвет, не ее домик. Вот ее домик (прикладывая к желтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того, как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка – желтого цвета, такая, и все бабочки тоже желтого цвета».*

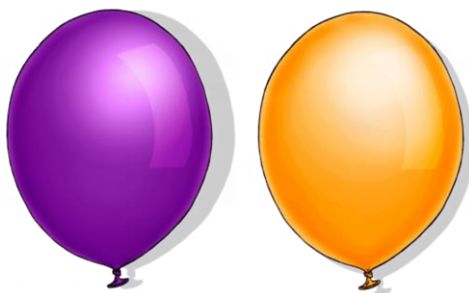


- **Игра «Подбери ленточку»**

Цель: *развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).*

Оборудование: *два воздушных шарика разного цвета, две ленточки соответствующего цвета.*

Ход игры: *взрослый надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребенок дает подходящую ленточку, взрослый ее завязывает и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называется цвет)». В противном случае взрослый прикладывает ленточку к шарiku и говорит: «Ленточка не такого цвета, как шарик, дай другую».*



Дидактический материал по развитию общих движений:

- **Игра «Соберем колечки»**

Цель: побуждать детей искать, доставать колечки, приносить, нанизывать на палочку, развитие навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном пространстве, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: палочка с разноцветными колечками или шариками.

Ход игры: Взрослый показывает детям палочку с колечками. По счету «раз», два, три» взмахивает и сбрасывает колечки. Дети бегают, подползают, дотягиваются, приносят колечки, нанизывают на палочку. Затем игра повторяется снова. Для этих целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубике в коробке и т.д.



- **Игра «Поймай комара»**

Цель: учить детей дотягиваться, вставать на носочки, подпрыгивать на двух ногах.

Оборудование: палочка со шнурком, на конце которого привязан предмет (комар).

Ход игры: взрослый стоит в кругу детей, показывает комара, покачивает палочкой над головами детей, побуждает их потянуться, встать на носочки, подпрыгнуть, достать комара. Можно проводить аналогичные игры: «Поймай птичку» (Птичка полетела, на головку деткам села), «Поймай рыбку», «Достать яблочко» и т.д.



Дидактический материал по обучению игре:

- **Игра «Покатай матрешку»**

Цель: формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.

Оборудование: тележка, две матрешки (двухместные).

Ход игры: взрослый показывает ребенку матрешку, любуется ею, говорит, какая она красивая. Затем показывает, как матрешка топают до тележки, («топ-топ»), сажает ее в тележку, катает ее, подвозит тележку к ребенку, спрашивает: «А твоя матрешка хочет покататься?» Предлагает ребенку посадить свою матрешку в тележку и покатавать ее.



Дидактический материал по формированию продуктивной деятельности:

- **Занятие «Разноцветные краски»**

Цель: знакомить с красками, формировать положительное отношение и интерес к рисованию.

Оборудование: лист ватмана или обоев, краски.

Ход занятий: взрослый расстилает на куске линолеума ватман, сажает ребенка рядом с собой, начинает рисовать, беря краску руками. При этом он эмоционально называет цвет краски, показывает и комментирует, что он рисует ребенку. Затем побуждает ребенка действовать по подражанию.



- **Занятие «Каляка-маляка»**

Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, умение узнавать в изображении реальные предметы, учить ребенка правильно держать карандаш, рисовать на листе.

Оборудование: цветные карандаши, ватман.

Ход занятия: взрослый предлагает ребенку рисовать на листе бумаги, эмоционально поощряет его действия, затем берет каракули малыша, дорисовывает детали, чтобы получился знакомый ребенку предмет, далее комментирует рисунок и побуждает ребенка узнать в изображении знакомый предмет.



Практическая работа №3

В практической работе № 3 необходимо разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (с любым нарушением). Объем 10-15 страниц, высота букв, цифр – кегель 12, через полтора интервала. Образец программы представлен ниже. Возможны и другие варианты программ.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Пояснительная записка.

Введение. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в соответствии с индивидуализацией и дифференциацией образовательного процесса.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В психолого-педагогическом сопровождении учащихся важным показателем является деятельностный подход:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В школе реализуются меры, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», в части обеспечения прав детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ на получение бесплатного образования и их социальной защиты, психолого-педагогического сопровождения.

Предусмотрены вариативные формы получения образования.

- ученик _____ класса – _____, _____ года рождения, ребёнок с ОВЗ получает образовательные услуги в обычном классе общеобразовательной школы по общеобразовательной программе 7 вида _____ класса.

Реализация мероприятий Программы позволит:

- обеспечить государственные гарантии граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах ФГОС общего образования;
- повысить качество и доступность образовательных услуг для детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ и успешность освоения ими образовательной программы.
- создать комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду:

обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся, коррекцию недостатков развития обучающихся.

Цели: обеспечение сопровождения учащегося в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося. Оказание помощи учителю в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Задачи:

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и ребенку в условиях образовательного учреждения;
- создание условий, способствующих освоению ребенком-инвалидом программ обучения;
- проведение мероприятий для учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения образования и коррекционных услуг;
- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду,
- обеспечение возможности дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенку с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи семье и детям.

Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение: дифференциация условий обучения, оптимальная учебная нагрузка, услуги социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида,

Психолого-педагогические условия коррекционной направленности созданные в ОУ: учёт индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, использование ИКТ (дистанционная форма обучения, сайт ОУ).

Обеспечение специальных условий образовательного процесса: разработка специальной коррекционной программы, планирование образовательного процесса, подбор специальных средств обучения ребенка-инвалида.

Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Обеспечение ребенка-инвалида воспитательными и досуговыми мероприятиями.

Оценка динамики развития ребёнка-инвалида, успешности освоения образовательной программы проводится 4 раза в год в конце каждой четверти, итоговая – в конце учебного года.

В течение учебного года при необходимости вносятся изменения в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение.

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. (Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012г. № 21/48)

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 125-ФЗ, от 04.01.1999 № 5-ФЗ, от 17.07.1999 № 172-ФЗ, от 27.05.2000 № 78-ФЗ).

- Закон РФ «Об образовании», от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг (Указ президента РФ 01.06.2012г № 761).

- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020гг.

-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, 1997 г.

-Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.

- Постановление Алтайского края от 13.11.2012г. №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае»

- Постановление Алтайского края от 30.01.2013г. №37 «Об утверждении положения о психолого-педагогическом сопровождении образования детей-инвалидов в образовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Главного Управления края по образованию и молодежной политике от 17.02.2013г. №784 «Об организации дополнительных площадей методического сопровождения образования детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ».

- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения.

- Положение об организации психолого-педагогическом сопровождении образования детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

-Приказы директора школы:

об утверждении учебных планов;

об индивидуальных маршрутах обучения детей общеобразовательных классах, по рекомендации ПМПК;

о назначении педагогов для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;

Документы:

- заявление родителей (законных представителей)
- заключение МСЭ
- карта индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида
- заключение ЦПМПК

Состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида:

- учителя-предметники
- педагог-психолог
- классный руководитель
- председатель психолого-педагогического консилиума (ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов)

Этапы реализации программы:

1 этап: сбор и анализ информации, диагностическая деятельность. Результатом данного этапа является оценка достижений и развития обучающегося, определения специфики и особых образовательных потребностей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

2 этап: планирование, организация, координация деятельности. Результатом работы является организация образовательного процесса с учащимся, согласно режима работы школы; разработка индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида, составление календарно-тематических планов работы.

3 этап: диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является анализ деятельности по выполнению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося общеобразовательного учреждения в конце каждой четверти.

4 этап: регуляция и корректировка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося общеобразовательной школы. Результатом является внесение необходимых изменений в программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения и в процесс коррекционной работы с учащимся; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Практическая часть программы:

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:

Школа:

Ф.И.О. родителей:

Ф.И.О. основного педагога:

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель_логопед:

Педагог_психолог:

Социальный педагог:

Педагогическая характеристика на ученика:

| | |
|---|---|
| 1. Организация обучения | |
| Программа обучения | Обучение по общеобразовательной программе 4 класса |
| Перечень учебных предметов, вызывающих интерес | Проявляет интерес к математике, физической культуре, окружающему миру |
| Формы обучения | Обучение проходит в обычном классе общеобразовательной школы. 2-3 класс обучался на дому |
| 1. Учебная деятельность | |
| Сформированность мотивации на учебную деятельность | Уровень сформированности мотивации на учебную деятельность низкий. |
| Успешность в учебной деятельности | Уровень усвоения программного материала не соответствует возрастным требованиям. |
| Сформированность навыков самостоятельной работы (при работе на уроке; использование дополнительных источников информации) | Навыки самостоятельной работы присутствуют. Работать без оказания помощи со стороны взрослых затрудняется, требуется организующая помощь. Ученик не может использовать дополнительные источники информации. |
| Уровень владения компьютером | Играет в игры. |
| 1. Индивидуальные особенности ребенка | |
| Особенности поведения | Мальчик активный. Свое поведение контролирует не всегда, вспыльчивый, неуравновешенный. |
| Отношение с педагогами | Доброжелательные. Занимается не всегда с желанием. Всегда готова помочь учителю, никогда не отказывается что-либо сделать. Порученные задания выполняет очень старательно. |
| Отношения со сверстниками | При общении со сверстниками склонен к конфликту, не терпит не согласия с ним. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Преобладающий тип темперамента | холерик |
| Ведущая рука (правая/левая) | Правая |
| Увлечения ребенка | Любит смотреть мультфильмы, играть в компьютерные игры, играть в спортивные игры. |

Режим пребывания ребенка в школе соответствует общему режиму занятий ____ класса.

Сведения о дополнительном образовании: посещает внеурочную деятельность в школе и занятия в Центре помощи семье и детям.

| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Объём часов | Организатор | День | Время |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Шахматы» | 1 | МКОУ « » | Среда | 15.00-15.45 |
| | «Футбол» | 1 | | четверг | |
| | «легкая атлетика» | | | | |
| Научно-познавательное | «Мир геометрии» | 1 | МКОУ « » | Понедельник | 12.35-13.20 |
| | «Учимся любить книгу» | | | четверг | |
| Недельная нагрузка во внеурочной деятельности | | | | | 5 часов |
| | | | | | |

Наибольший интерес вызывают занятия по спортивным направлениям, так как Виталий очень любит спорт, очень подвижный, сильный, выносливый.

Посещает центр социальной помощи семьи и детям.

План работы с ребенком с ОВЗ.

| Формы работы | Метод индивидуальной работы | Ответственный | Результат деятельности | Сроки |
|-------------------------|--|---|--|----------------|
| Диагностика | Анкетирование, тестирование, социометрия. | Социальный педагог, психолог. | Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида. | В течение года |
| Реабилитационная работа | - вовлечение в кружки, секции, ... - оказание помощи в учебной деятельности | Классный руководитель, социальный педагог, учителя, | -Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. | В течение года |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------|
| | <p>(выработка единых педагогических требований)</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая работа в микросоциуме • вовлечение ребенка в общественную жизнь школы, класса, села <p>(олимпиады, конкурсы, концерты, семинары, конференции,...)</p> <p>-оказание консультативной помощи педагога-логопеда.</p> <p>- оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий</p> | психолог, | <p>Самообслуживание,</p> <p>Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи</p> <p>- Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками;</p> <p>- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого физиологической характеристике конкретного ученика</p> | |
| Оказание реальной социальной помощи и поддержки | <ul style="list-style-type: none"> • организация каникулярного отдыха, • медицинского обследования | Социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель. | <p>Приглашение во все мероприятия проводимые в ДУМе, РМДБ, школе, в центре помощи семье и детям.</p> <p>-организация летнего отдыха в пришкольном лагере «Березка»</p> | В течение года |
| Правовая поддержка | Соблюдение прав ребёнка, социально-правовое консультирование. | Социальный педагог. | <p>Поддержание контакта с родителями (законными представителями). Выбор наиболее успешных методов и приёмов работы с ребенком, сообщение родителям (законным представителям) о результатах образовательной и коррекционной работы.</p> <p>Тематические презентации,</p> | В течение года |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>памятки для родителей (законных представителей).</p> <p>Банк тематических бесед</p> <p>Памятки для родителей (законных представителей.).</p> |
|--|--|--|---|

План работы с семьёй

| этапы | цель | задачи | методы. | ответственные |
|--|--|---|---|--|
| Изучение семьи и ребёнка. | Организация работы с семьёй. | Установление доброжелательного контакта, планирование конкретных мероприятий. | Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Составление акта. | Классный руководитель, социальный педагог, мед. работник |
| | Организация адекватного отношения к ребёнку, его болезни и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом. | Сбор сведений о семье определение условий проживания детей, их готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.). | Беседы, анкетирование, тестирование, тренинги. | Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники. |
| Анализ информации. | Выбор направлений, способов и средств работы. | Обработка информации и выбор методов и форм работы | Обсуждение в сети взаимодействия. | Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники |
| Организация работы с семьёй и ребёнком | Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками | Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и инициативности ребёнка – инвалида. | -организация консультаций для детей и членов их семей; -организация досуга детей (секции, кружки), -развитие творческих способностей ребенка. - помощь в учёбе и личностном росте. | Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники, руководители кружков и секций. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | - организация каникулярного отдыха. -социально-правовое консультирование родителей. | |
|--|--|--|--|--|

Консультативная работа с родителями на 2017-2018 учебный год

Исходя из отношений в семье ребенка, его поведении в школе, были намечены беседы – консультации с мамой _____ с целью оказания помощи в налаживании отношений между мамой и ребенком.

| Тема | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Февраль | Май |
|--|------------|----------------|------------|------------|------------|
| Беседа «Правила личной гигиены» | 02.09.2016 | | | | |
| Обсуждение учебных проблем » | | | | | |
| «Помощь родителям при выполнении д/з. | | | | | |
| Обсуждение учебных проблем ». | 09.09.2016 | В течении года | | | |
| Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка» | | 06.10.2016 | | | |
| Беседа «Как научить ребенка совместным играм со сверстниками?» | | | 17.11.2016 | | |
| Консультация – «Воспитание самостоятельности у детей» | | | | 15.02.2017 | |
| Беседа «Роль общения в жизни младшего школьника» | | | | | 07.05.2017 |

Коррекционно - развивающая работа с _____ на 2017 – 2018 учебный год.
(педагог-психолог)

Анкета №1
для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

- 5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;
4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;
3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;
2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;
1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

- 5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;
4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.
3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.
2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;
1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

Классный руководитель: _____ / _____ Ф.И.О. _____

Интерпретация результатов:

- 1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;
2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;
3 уровень (*СРЕДНИЙ*) - 12-17 баллов;
4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;
5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: _____

Дневник динамического наблюдения обучающегося

(заполняется 1 раз в четверть)

| Наблюдения | Уровень развития | | | |
|--|------------------|------------|------------|------------|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Психологическое наблюдение | | | | |
| 1.Понятийное логическое мышление | | | | |
| 2.Понятийное образное мышление | | | | |
| 3.Скорость переработки информации | | | | |
| 4.Внимательность | | | | |
| 5.Кратковременная речевая память | | | | |
| 6.Кратковременная зрительная память | | | | |
| 7.Настроение | | | | |
| Логопедическое наблюдение | | | | |
| 1.Звукопроизношение | | | | |
| 2.Фонематическое восприятие | | | | |
| 3.Лексика | | | | |
| 4.Грамматика | | | | |
| 5.Связная речь | | | | |
| Педагогическое наблюдение | | | | |
| 1.Сформированность учебных навыков | | | | |
| - Математика | | | | |
| - Литература | | | | |
| - Русский язык | | | | |
| 2.Сформированность школьно-значимых умений | | | | |
| - Умение планировать | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| свою деятельность | | | | |
| - Способность понять и принять инструкцию | | | | |
| Медицинское наблюдение | | | | |
| 1. Медикаментозное лечение | | | | |
| 2. Физиолечение | | | | |
| 3. Массаж | | | | |

Тесты для самопроверки

Тест к разделу 1

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»...

А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы лично ориентированного образования;

Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;

В) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;

Г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий;

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

А) образовательный и воспитательный процессы;

Б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;

В) педагоги, родители;

Г) психологические условия успешного обучения и воспитания;

3. Какие задачи не относятся к задачам психолого-педагогического сопровождения:

- А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка;
- Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Г) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

4. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ не относят:

- А) эксперимент;
- Б) визуализация;
- В) тренинг;
- Г) игровая технология;

5. Норма – это...

- А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила;
- Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека;
- В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;
- Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия;

6. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»;

- А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии;
- Б) уклонение от закономерности явлений;
- В) отклонение от структуры и функций;
- Г) образовательный и воспитательный процессы;

7. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это...

- А) Индивидуальная норма;
- Б) Статистическая норма;
- В) Паспортная норма;
- Г) Психологическая норма;

8. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

- А) социальная недостаточность;
- Б) социальная интеграция ;
- В) педагогическая интеграция;
- Г) интернальная интеграция;

Тест к разделу 2

1. В чем заключается информационная функция ПМПК...

- А) координация деятельности городских и районных ПМПК, контроль ПМПК разных уровней между собой, с другими учреждениями и т.д.
- Б) формирование базы данных о детях с отклонениями, об учреждениях специального образования, здравоохранения, соц.защиты.
- В) просвещение по вопросам в различных формах: лекции, тренинги, консультации и т.д., распространение печатной продукции для детей, населения в целом, специалистов, СМИ.
- Г) обеспечивает высоко – профессиональный уровень диагностики развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной помощи психолога, мед.работников, социального работника.

2. Принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития заключается...

- А) когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- Б) Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- В) Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт;
- Г) Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма;

3. Психолого-педагогическое сопровождение не основывается на следующем принципе:

- А) Гуманно-личностный;
- Б) Принцип комплексности;
- В) Принцип «здесь и теперь»;
- Г) Психологический принцип;
4. Приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОУ не является:
- А) Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом;
- Б) Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- В) Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;
- Г) Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
5. Сопровождение как процесс и целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело должно определяться тремя основными взаимосвязанными компонентами. Выберите неверный ответ:
- А) Технологиями, используемыми при сопровождении детей с ОВЗ: организация сопровождающей работы (М.Р. Битянова), работа психолога с различными возрастными группами (Р.В. Овчарова), работа с проблемными детьми: дифференциация и индивидуализация обучения; коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития, технология работы с умственно отсталыми детьми (Г.К. Селевко).
- Б) Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- В) Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- Г) Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента);

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья – это...

А) лица, имеющие речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте;

Б) лица с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка;

В) темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания;

Г) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

2. Какая из функций характерна для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?

А) социализирующая;

Б) компенсирующая;

В) психологическая;

Г) функция эмоционального удовлетворения;

3. На какие две группы условно можно разделить семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ?

А) конструктивные, деструктивные;

Б) психологические, эмоциональные;

В) полные, неполные;

Г) удовлетворенные, неудовлетворенные;

4. В чем заключается экспертно-диагностическая функция ПМПК...

А) обеспечивает высоко – профессиональный уровень диагностики развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной помощи психолога, мед. работников, социального работника;

Б) контроль эффективности рекомендаций ПМПК и динамики развития ребенка – через ПМП–е консилиумы образовательных учреждений и через родителей;

В) консультации детей и подростков, консультации родителей, законных представителей ребенка, педагогов, медицинских и социальных работников;

Г) планирование обследования, определение процедуры и условий обследования, обсуждение результатов обследования всеми специалистами;

5. Соотнесите патопсихологический параметр «степень нарушения межфункциональных взаимодействий», определяющий характер психологического дизонтогенеза с его характеристикой:

А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленный дефицитностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем(корковых или подкорковых);

Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции;

В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка;

Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде;

6. Выберите одно из положений из теории компенсации психических функций, сформулированных Л. С. Выготским...

А) положение о связи задач общего воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимозависимость. При этом необходимость специального воспитания не отрицалась: обучение детей с любыми нарушениями требует специальной педагогической техники, особых приемов и методов.

Б) положение, обусловленное различиями в темпах развития познавательных процессов у детей с сохранным и нарушенным слухом. Поэтому следует очень тщательно относиться к подбору тестов для обследования лиц с нарушениями слуха.

В) положение о том, что первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных со слухом опосредованно.

Г) положение о перестройки и усложнения межфункциональных взаимодействий происходят в определенной последовательности, при этом каждая из психических функций имеет свой цикл развития, в котором чередуются периоды более быстрого и более медленного их формирования.

Итоговый тест

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»...

- А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования;
- Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
- В) Деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- Г) Проведение специалистами консультирования и психокоррекционных занятий;

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

- А) образовательный и воспитательный процессы;
- Б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;
- В) педагоги, родители;
- Г) психологические условия успешного обучения и воспитания;

3. Какие задачи не относятся к задачам психолого-педагогического сопровождения:

- А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка;
- Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Г) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

4. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ не относят:

- А) эксперимент;
- Б) визуализация;
- В) тренинг;

Г) игровая технология;

5. Норма – это...

А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила;

Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека;

В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;

Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия;

6. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»;

А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии;

Б) уклонение от закономерности явлений;

В) отклонение от структуры и функций;

Г) образовательный и воспитательный процессы;

7. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это...

А) Индивидуальная норма;

Б) Статистическая норма;

В) Паспортная норма;

Г) Психологическая норма;

8. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

А) социальная недостаточность;

Б) социальная интеграция ;

В) педагогическая интеграция;

Г) интернальная интеграция;

9. В чем заключается информационная функция ПМПК...

А) координация деятельности городских и районных ПМПК, контроль ПМПК разных уровней между собой, с другими учреждениями и т.д.

Б) формирование базы данных о детях с отклонениями, об учреждениях специального образования, здравоохранения, соц.защиты.

В) просвещение по вопросам в различных формах: лекции, тренинги, консультации и т.д., распространение печатной продукции для детей, населения в целом, специалистов, СМИ.

Г) обеспечивает высоко – профессиональный уровень диагностики развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной помощи психолога, мед.работников, социального работника.

10. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития заключается...

А) когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

Б) Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

В) Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт;

Г) Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма;

11. Психолого-педагогическое сопровождение не основывается на следующем принципе:

А) Гуманно-личностный;

Б) Принцип комплексности;

В) Принцип «здесь и теперь»;

Г) Психологический принцип;

12. Приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОУ не является:

А) Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом;

Б) Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

В) Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;

Г) Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

13. Сопровождение как процесс и целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело должно определяться тремя основными взаимосвязанными компонентами. Выберите неверный ответ:

А) Технологиями, используемыми при сопровождении детей с ОВЗ: организация сопровождающей работы (М.Р. Битянова), работа психолога с различными возрастными группами (Р.В. Овчарова), работа с проблемными детьми: дифференциация и индивидуализация обучения; коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития, технология работы с умственно отсталыми детьми (Г.К. Селевко).

Б) Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

В) Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

Г) Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента);

14. Лица с ограниченными возможностями здоровья – это...

А) лица, имеющие речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте;

Б) лица с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка;

В) темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания;

Г) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

15. Какая из функций характерна для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

А) социализирующая;

Б) компенсирующая;

В) психологическая;

Г) функция эмоционального удовлетворения;

16. На какие две группы условно можно разделить семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ?

А) конструктивные, деструктивные;

Б) психологические, эмоциональные;

В) полные, неполные;

Г) удовлетворенные, неудовлетворенные;

17. В чем заключается экспертно-диагностическая функция ПМПК...

А) обеспечивает высоко – профессиональный уровень диагностики развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной помощи психолога, мед.работников, социального работника;

Б) контроль эффективности рекомендаций ПМПК и динамики развития ребенка – через ПМП–е консилиумы образовательных учреждений и через родителей;

В) консультации детей и подростков, консультации родителей, законных представителей ребенка, педагогов, медицинских и социальных работников;

Г) планирование обследования, определение процедуры и условий обследования, обсуждение результатов обследования всеми специалистами;

18. Соотнесите патопсихологический параметр «степень нарушения межфункциональных взаимодействий», определяющий характер психологического дизонтогенеза с его характеристикой:

А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем(корковых или подкорковых);

Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции;

В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка;

Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде;

19. Выберите одно из положений из теории компенсации психических функций, сформулированных Л. С. Выготским...

А) положение о связи задач общего воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимозависимость. При этом необходимость специального воспитания не отрицалась: обучение детей с любыми нарушениями требует специальной педагогической техники, особых приемов и методов.

Б) положение, обусловленное различиями в темпах развития познавательных процессов у детей с сохранным и нарушенным слухом. Поэтому следует очень тщательно относиться к подбору тестов для обследования лиц с нарушениями слуха.

В) положение о том, что первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных со слухом опосредованно.

Г) положение о перестройки и усложнения межфункциональных взаимодействий происходят в определенной последовательности, при этом каждая из психических функций имеет свой цикл развития, в котором чередуются периоды более быстрого и более медленного их формирования.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ПК-3 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-3.1 | Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогический подход к детям с неблагоприятной наследственностью и патологией эмбриогенеза. 2. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим неблагоприятное воздействие на ранних этапах внутриутробного развития: при родах, в первые месяцы и годы жизни (условно до трех лет) и развивающиеся на дефектной основе. 3. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим поражения головного мозга в дошкольном и младшем школьном возрасте 4. Психолого-педагогический подход к соматически ослабленным детям. 5. Психолого-педагогический подход к детям, страдающим аллергическими заболеваниями (в том числе астмой и др.). 6. Психолого-педагогический подход к детям с нарушениями анализаторов. 7. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим поздние черепно-мозговые травмы и энцефало-менингоэнцефалиты. |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.</p> <p>12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.</p> <p>14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.</p> <p>15. Психолого-педагогический подход к детям, страдающим текущими заболеваниями нервной системы (ревматическое поражение центральной нервной системы, сифилис нервной системы, эпилепсия, ранний детский аутизм, шизофрения, гидроцефалия).</p> <p>16. Психолого-педагогический подход к детям с синдромом дефицита активного внимания и гиперактивностью.</p> |
| ПК-3.2 | Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Задания:</p> <p>1. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего образования.</p> <p>3. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях общего образования.</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>4. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.</p> <p>5. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.</p> <p>6. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.</p> <p>7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.</p> <p>8. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.</p> |
| ПК-3.3 | обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию | Выполнить практическую работу № 1,2,3,4 |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачет с оценкой включает 2 теоретических вопроса.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании»

1. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего образования.
4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях общего образования.

5. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.
6. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.
7. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования.
9. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях общего образования .
10. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях общего образования .
11. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях общего образования.
12. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как эффективная форма совместной деятельности междисциплинарной команды по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута в рамках ОО.
13. Направления деятельности психолого-педагогического сопровождения (диагностическое; профилактическое; коррекционно-развивающее; консультативное; образовательное; поддерживающее; просветительское).
14. Психолого-педагогический подход к детям с неблагоприятной наследственностью и патологией эмбриогенеза.
15. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим неблагоприятное воздействие на ранних этапах внутриутробного развития: при родах, в первые месяцы и годы жизни (условно до трех лет) и развивающиеся на дефектной основе.
16. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим поражения головного мозга в дошкольном и младшем школьном возрасте
17. Психолого-педагогический подход к соматически ослабленным детям.
18. Психолого-педагогический подход к детям, страдающим аллергическими заболеваниями (в том числе астмой и др.).
19. Психолого-педагогический подход к детям с нарушениями анализаторов.
20. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим поздние черепно-мозговые травмы и энцефало- менингоэнцефалиты.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.
26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
28. Психолого-педагогический подход к детям, страдающим текущими заболеваниями нервной системы (ревматическое поражение центральной нервной системы, сифилис нервной системы, эпилепсия, ранний детский аутизм, шизофрения, гидроцефалия).
29. Психолого-педагогический подход к детям с синдромом дефицита активного внимания и гиперактивностью.
30. Формы взаимодействия специалистов в условиях психолого-медико-педагогических консилиумов.
31. Содержание деятельности ПМПк.

32. ПМПк как координатор взаимодействия специалистов в образовательном учреждении.

33. Роль ПМПк в сопровождении детей группы «риска».

34. Организация, формы взаимодействия специалистов ПМПк с родителями детей.

35. Методы повышения информированности педагогов и родителей о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.