



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол №

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращидулина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» является: становление базы для профессиональной компетентности магистранта посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Знания (умения, владения), сформированные в курсе бакалавриата/специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация инклюзивного образования

Педагогика и психология инклюзивного образования

Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 8 академических часов;

– аудиторная – 6 академических часов;

– внеаудиторная – 2 академических часов;

– самостоятельная работа – 90,7 академических часов;

– подготовка к экзамену – 8,7 академических часов.

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа				Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб.	Практ. зан.	Самостоятельная работа			
1. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании								
1.1 Понятие психолого-педагогического сопровождения	1	2/2			10	Практическая работа 1	Проверка заданий в образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Технология психологической диагностики					10	ИДЗ 1	Проверка заданий в образовательном портале	ПК-3.1
1.3 Технология психологической профилактики и коррекционно-развивающей работы					10	ИДЗ 2	Проверка заданий в образовательном портале	ПК-3.3
1.4 Технология психологического просвещения и консультирования				2/2	10	Практическая работа 2	Проверка заданий в образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2/2		2/2	40			
2. Методология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании								
2.1 Основные принципы, задачи технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1				10	ИДЗ 4	Проверка заданий в образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования					10	Практическая работа 3	Проверка заданий в образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу					20			
3. Особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ								

3.1 Основные направления работы с детьми с ЗПР	1		2/2 И	1 0	Практич еская работа 4	Проверка заданий в образовательном п ортале	ПК-3.1, П К-3.2, ПК -3.3
3.2 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха и зрения				1 0	ИДЗ 3	Проверка заданий в образовательном п ортале	ПК-3.1, П К-3.2, ПК -3.3
3.3 Воспитание и обучение детей с РДА. Основные направления коррекционной работы				1 0, 7	Практич еская работа 5	Проверка заданий в образовательном п ортале	ПК-3.1, П К-3.2, ПК -3.3
3.4 Подготовка к экзамену					Контроль ная работа	Экзамен	ПК-3.3, П К-3.1, ПК -3.2
Итого по разделу			2/2	3			
Итого за семестр		2/	4/4	9		экзамен	
Итого по дисциплине		2/	4/4	9		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с применением разбора конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельно и работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются интерактивные формы работы:

- работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании);

;

- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе;

- лекция-визуализации – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т. ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Тугулева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Неретина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ильина Г. В., Тугулева Г. В., Яковлева Л. А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях

инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018).

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030 (дата обращения: 01.10.2020).

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И.Носова, 2019. - 18с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободное распространение	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекстестовыхзаданийдляпроведенияпромежуточныхирубежныхконтролей.
ПерсональныекомпьютерыспакетомMSOffice,выходомвИнтернетисдоступомвэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредууниверситета.
Оборудованиедляпроведенияон-лайнзанятий:
НастольныйспикерфонPlantronicsCalisto620
ДокументкамераAverMediaAverVisionU15,Epson
ГрафическийпланшетWacomIntuosPTH
Веб-камераLogitechHDProC920Lod-960-000769
СистеманастольнаяакустическаяGeniusSW-S2/1200RMS
ВидеокамеракупольнаяPraxisPP-2010L4-9
АудиосистемаспетличнымрадиомикрофономArthurFortyU-960B
СистемаинтерактивнаяSmartBoard480(экран+проектор)
Поворотнаявеб-камераспотолочнымподвесомLogitechBCC950loG-960-000867
Комплектдляпередачисигнала
ПультуправленияпрезентациейLogitechWirelessPresenterR400
Стереогарнитура(микрофоншумоподавлением)
ИсточникбесперебойногопитанияPOWERCOMIMD-1500AP
Помещениедлясамостоятельнойработыобучающихся:
ПерсональныекомпьютерыспакетомMSOffice,выходомвИнтернетисдоступомвэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредууниверситета
Помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования
:
Шкафыдляхраненияучебно-методическойдокументации,учебногооборудованияиучебно-наглядныхпособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий на семинарских занятиях.

Примерные аудиторские практические работы (АПР):

АПР №1 «Психологическое сопровождение детей от 1 года до 3 лет»

План:

1. *Технология психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.*
2. *Диагностические методы для определения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.*

Литература:

1. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): ранняя диагностика умственного развития. М. Компания «Петит», 1994.
3. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста / Сост. Н. А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб., 2003.

АПР № 2 Технология коммуникативно-информационного сопровождения семьи

План:

1. *Информационно-коммуникативное сопровождение образовательного процесса в ДОО*
2. *Образовательный потенциал семьи*
3. *Педагогический и психологический потенциал интернет-коммуникаций*
4. *Технологии дистанционного консультирования и информирования родителей*

Литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Стребелева Е. [Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf) URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf
3. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035
4. Шабас С. [Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf) URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf
5. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. [Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf) Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания практических и контрольной работы.

Примерные внеаудиторные практические работы

№ 3 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

План:

1. *Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности*

2. *Педагогический потенциал волонтерской деятельности*

3. *Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации*

4. *Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования*

Литература:

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektov%20RF.pdf

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

4. Кобозева-Салпина С. Проект «Волонтерское движение в ДОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html>

№ 4 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольном образовании»

План:

1. *Методы установления контакта с ребенком с ЗПР.*

2. *Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.*

3. *Технология индивидуального сопровождения детей с ЗПР*

Литература:

6. Головчиц Л., Микляева Н. [Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе.](http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf) Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf

7. Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018)

8. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129>

[910/2300.pdf&view=true](#). - Макрообъект.

9. Стребелева Е. [Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста.](#) [помощь](#) [семье.](#)
URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf

10. Шабас С. [Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ.](#) URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

11. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. [Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ.](#) Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

№ 5 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в дошкольном образовании»

План:

1. *Технология индивидуального сопровождения детей с РДА*

2. *Инновационные обучающие технологии в инклюзивном образовании*

Литература:

12. Головчиц Л., Микляева Н. [Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе.](#) Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf

13. Ильина Г.В., Тугулева Г.В., Яковлева Л.А. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования // *Современные проблемы науки и образования.* – 2017. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26301> (дата обращения: 12.07.2018)

14. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

15. Стребелева Е. [Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста.](#) [помощь](#) [семье.](#)
URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf

16. Шабас С. [Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ.](#) URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ № 1 «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

Составить комплекс диагностических методик нервно-психического развития детей раннего возраста.

Вариант 2.

Описать Технологию психологического сопровождения детей с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

Составить комплекс диагностических методик сенсомоторного (перцептивного) развития детей младшего дошкольного возраста.

Вариант 3.

Описать Технологию психологического сопровождения детей 5-7-ного возраста с ОВЗ.

Составить комплекс диагностических методик игрового развития детей дошкольного возраста.

ИДЗ № 2 «Особенности обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ»

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. *Какие правила установления контакта с дошкольником следует соблюдать?*

2. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики?
3. Как строится коррекционно-развивающая работа в ДОО?
4. Раскрыть особенности технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.
5. Раскрыть коррекционно-развивающую технологию работы с обучающимися с ОВЗ

ИДЗ № 3 «Особенности обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения и слуха»

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Какие правила установления контакта с дошкольником следует соблюдать?
2. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики?
3. Раскрыть коррекционно-развивающую технологию работы с обучающимися с ОВЗ

ИДЗ № 4 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

Подготовить и провести открытое авторское мероприятие в рамках социально-волонтерского проекта «Добродеи» реализуемого кафедрой дошкольного и специального образования.

Примерная контрольная работа(Комплексное задание)

Вариант - 1

Разработать проект реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании в условиях инклюзивного образования.

Структура проекта:

Название

Цель, Задачи

Этапы реализации с указанием мероприятий

Предполагаемые результаты проекта

Методика проверки эффективности проекта

Вариант - 2

Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

Пример

Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО

Структура программы:

Название

Цель - Задачи

Участники проекта

Этапы реализации проекта с указанием мероприятий

Методическое обеспечение проекта

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достужения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Перечень вопросов к экзамену Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогического 2. Раскрыть технологию психологической 3. Раскрыть технологию психологической профилактики 4. Раскрыть технологию коррекционно-развивающей работы 5. Раскрыть технологию психологического консультирования 6. Раскрыть технологию психологического просвещения 7. Раскрыть технологию коммуникативно-информационного сопровождения семьи 8. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 9. Раскрыть технологию развивающей работы с детьми с ОВЗ и с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства; 10. Раскрыть технологию поддержки участников образовательного процесса (родителей). 11. Индивидуальная программа сопровождения как одно из эффективных средств инклюзивного образования детей с ОВЗ. 12. Особенности обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта 13. Основные направления работы с детьми с ЗПР 14. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха 15. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями зрения 16. Воспитание и обучение детей с РДА. Основные направления коррекционной работы 17. Образование и воспитание детей со сложными нарушениями развития 18. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации 19. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования
ПК-3.2	Консультирует лиц	<p><i>Примерные практические задания для экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести пример формы работы педагога

Код индикатора	Индикатор достужения компетенции	Оценочные средства
	с ограниченными возможностями здоровья	<p>психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.</p> <p>2. Привести пример формы работы педагога психологического сопровождения детей с ЗПР в период адаптации к детскому саду.</p> <p>3. Привести пример формы работы педагога сопровождения детей 5-7-него возраста с ОВЗ.</p> <p>4. Привести пример направления детского волонтерского движения в ДОО</p> <p>5. Составить комплекс диагностических методик сенсомоторного (перцептивного) развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Составить комплекс диагностических методик развития внимания детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Составить комплекс диагностических методик развития памяти детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Составить комплекс диагностических методик развития мышления детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Составить комплекс диагностических методик эмоционального развития детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Перечислить правила установления контакта с дошкольником.</p> <p>11. Какие виды нарушений развития ребенка выявляются в дошкольном возрасте с помощью современной психодиагностики?</p> <p>12. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО</p> <p>13. Привести пример Здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>14. Перечислить основные направления индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>15. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с ЗПР</p> <p>16. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с РДА</p> <p>17. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением слуха</p> <p>18. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением зрения</p> <p>19. Привести пример коррекционно-развивающей технологии работы с детьми с нарушением интеллекта.</p>

Код индикатора	Индикатор достужения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p><i>Комплексное задание (контрольная работа)</i></p> <p>Вариант – 1 Разработать программу взаимодействия педагогов ДОО с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Вариант – 2 Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО</p> <p><i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i></p> <p>Структура проекта:</p> <p>Название</p> <p>Цель</p> <p>Задачи</p> <p>Участники проекта</p> <p>Обучение волонтеров</p> <p>Этапы реализации проекта с указанием мероприятий</p> <p>Методическое обеспечение проекта</p> <p><i>Пример экзаменационного теста</i></p> <p>1. Целесообразнее будет способствовать успешности социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта если их обучать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в специальных группах дошкольных учреждений общеобразовательного вида, чтобы дети с нарушением интеллекта общались с нормально развитыми детьми. 2) следить за их развитием и обучением в специализированных учреждениях 3) регулярно проводить комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию 4) особое внимание уделить развитию когнитивно – эмоциональной сфер и мелкой моторики <p>2. Эффективности коррекционной работы с детьми с ЗПР способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплекс мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений 2) нахождение в специализированных учреждениях 3) регулярное комплексное медико-психолого-педагогическое обследование 4) комплекс мероприятий, направленных на развитие когнитивно-эмоциональной сферы и мелкой моторики <p>3. Вид обучения, при котором дети глухие, слабослышащие с незначительными ограничениями слуха и речи, позднооглохшие дети посещают группу, где воспитываются нормально слышащие дети называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комбинированная интеграция 2) частичная интеграция 3) полная интеграция 4) вариативное обучение <p>4. В дошкольных учреждениях обучаются вместе со</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме контрольной работы и итогового теста.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания; имеет оценки за выполнение самостоятельной работы и итогового теста 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки; имеет оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы и итогового теста не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, обучающийся имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение теста не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, итоговый тест не пройден.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.