



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск
2019 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  О.С. Маметьева

Рецензент:
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы психолого-педагогического образования» являются развитие способностей магистрантов в коммуникативной, профессиональной и исследовательской сферах деятельности на основе анализа современных проблем в психолого-педагогическом образовании; осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе психолого-педагогического образования и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы психолого-педагогического образования с мировым образовательным пространством

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные проблемы психолого-педагогического образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Управление образовательной деятельностью», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании», «Концептуальные основы инклюзивного образования» и др.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического образования"

Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Управление образованием

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы психолого-педагогического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курс								
1.1 Целевые ориентиры психолого-педагогического образования	1	1/1И			12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Структура психолого-педагогического образования					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, подготовка презентации, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2

1.3	Принципы психолого-педагогического образования			1/ИИ	8	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	30			
2. Содержание психолого-педагогического образования								
2.1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического образования				12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2	Факторы формирования содержания психолого-педагогического образования	1			12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3	Наполнение содержания психолого-педагогического образования				12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу					36			
3. Основные проблемы развития психолого-педагогического образования на современном этапе								

3.1 Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.					12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Традиции и инновации в современном психолого-педагогическом образовании	1				14	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий, подготовка презентации Проверка заданий на образовательном портале	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.			1		16	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1		1	42			
4. Современные ориентиры развития психолого-педагогического образования.								
4.1 Основы инновационной деятельности психолого-педагогическом образовании	1				9,7	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2

4.2 Модернизация и эксперимент психолого-педагогическом образовании				9	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
4.3 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством				9	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
4.4 Итого по курсу					Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, выполнение контрольной работы, выполнение заданий	Контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				27,7			
Итого за семестр	2/1И		2/1И	135,7		зао	
Итого по дисциплине	2/1И		2/1И	135,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8

б) Дополнительная литература:

1. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращиколина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука»	URL: http://education.polpred.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Securityдля бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Приложение 1.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. Целевые ориентиры психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

2. Роль психолого-педагогического образования в достижении цели образования.
3. Цели и задачи психолого-педагогического образования.

Задания:

1. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Современные проблемы психолого-педагогического образования» за последние пять лет.
2. Проанализируйте научные статьи, подобранные вами, выявите основные проблемы и ориентиры психолого-педагогического образования.

1.2. Структура психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

1. История и современное состояние психолого-педагогического образования.
2. Структурные компоненты психолого-педагогического образования.

Задание:

1. Осуществите обзор реализуемых программ по психолого-педагогическому образованию.
2. Составьте схему «Структурные компоненты психолого-педагогического образования»

1.3 Принципы психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

1. Подходы к классификации принципов психолого-педагогического образования

Задание:

1. Составьте таблицу «Классификация принципов психолого-педагогического образования»
2. Разработайте учебные задачи репродуктивного типа, продуктивные, творческие и рефлексивные.

2. Содержание психолого-педагогического образования

2.1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание:

1. Соотнести ФГОС ООО, ФГОС ВО и целевые ориентиры психолого-педагогического образования. Результаты представить в виде таблицы

2.2. Факторы формирования содержания психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

1. Факторы формирования содержания психолого-педагогического образования.
2. Принципы конструирования содержания психолого-педагогического образования.

Задание

1. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по изучаемой теме с краткими аннотациями источников. Обоснуйте свой выбор.

2.3 Принципы построения содержания психолого-педагогического образования

Теоретические вопросы:

1. Принципы построения содержания психолого-педагогического образования.

Задания:

1. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Содержание психолого-педагогического образования».
2. Разработайте маршрут виртуального путешествия по «образовательной карте».

3. Основные проблемы развития психолого-педагогического образования на современном этапе

3.1. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.

Теоретические вопросы:

1. Понятие «образовательной парадигмы»
2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

Задание:

1. Подготовьте реферат на одну из тем:
«Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века»;
«Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века».

3.2. Традиции и инновации в современном психолого-педагогическом образовании

Теоретические вопросы:

1. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования.
2. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс».
3. Соотношение традиции и инновации. Три возможных вида новшеств, обуславливающих инновации в образовании (по Э. Брансуику).
4. Обстоятельства, обуславливающие грамотное использование в образовательном процессе нововведений (по Е.Н. Селиверстовой).
5. Содержание образования как показатель основных тенденций в развитии образования: историко-педагогический экскурс.
6. Современная концепция содержания образования как отражение культурологического подхода к пониманию сущности образования.

Задание:

1. Написать эссе по одной из предложенных тем:
– «Научные революции как перестройка оснований науки»;
– «Научные революции в истории педагогики»;

3.3 Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.

Задания

1. Выписать определения понятий «компетенция» и «компетентность»
2. Составить таблицу «Универсальные учебные действия»

4. Современные ориентиры развития психолого-педагогического образования.

4.1. Основы инновационной деятельности в психолого-педагогическом образовании

Теоретические вопросы:

1. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
2. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики.
3. Типы педагогических нововведений.
4. Механизм реализации педагогических инноваций.

Задания:

1. Проанализируйте источники и движущие силы педагогической инноватики
2. Разработайте презентацию «Типы педагогических нововведений»

4.2. Модернизация и эксперимент в психолого-педагогическом образовании

Теоретические вопросы:

1. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании.
2. Проектирование нового содержания образования.
3. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.

Задание:

- 1 Проанализируйте требования к реализации психолого-педагогического эксперимента.
2. Подготовьте презентацию на тему «Педагогический эксперимент»

Тест:

4.3 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Теоретические вопросы:

1. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
2. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
3. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

Задание:

1. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством».

Планы практических занятий

1. 3. Тема: «Принципы психолого-педагогического образования»

Вопросы:

1. Образование как социокультурный феномен
2. Принципы психолого-педагогического образования

Учебно-исследовательские задания

1. На основе анализа Концепции развития психолого-педагогического образования в РФ соотнести цели образования и цели психолого-педагогического образования
2. Разработать схему «Образование как социокультурный феномен»

Литература:

- 1.Об образовании. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 88 с. (Федеральный закон). – ISBN 978-5-16-010019-7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/331872> – Загл. с экрана.

2. Педагогика профессионального образования : словарь. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99954>. – Загл. с экрана.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/539289> – Загл. с экрана.

3.3 Тема: «Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства»

Вопросы:

1. Ключевые положения Болонской декларации
2. Компетентностный подход в образовании

Учебно-исследовательские задания

1. Разработайте вопросы для дискуссии по теме «Реформы российского образования»
2. Составьте таблицу «компетентностный подход в образовании»

Литература:

1. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/435888> – Загл. с экрана.

2. Об образовании. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 88 с. (Федеральный закон). – ISBN 978-5-16-010019-7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331872> – Загл. с экрана.

3. Педагогика профессионального образования : словарь. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99954>. – Загл. с экрана.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/539289> – Загл. с экрана.

Тесты для самопроверки:

Тест

1. Цель модернизации образования состоит в ...
 1. Консолидации общества
 2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
 3. Сохранении нации, ее генофонда
 4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой
2. Выберите несколько вариантов ответов. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...
 1. Требования к уровню подготовки учеников
 2. Минимум содержания образовательных программ
 3. Максимальный объем учебной нагрузки
 4. Характер учебной деятельности
 5. Требования к учителю
3. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности
4. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...
 1. Бакалавриатом
 2. Начальным профессиональным образованием
 3. Высшим профессиональным образованием
 4. Средним профессиональным образованием
5. Выберите состав общепедагогических трудовых функций педагога:
 1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
 2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
 3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
 4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

Тест

1. Антропный принцип играет важную (основополагающую) роль в понимании места человека в современном мире. Значение его возрастает в наше время, для которого характерны космическая активность человека и необходимость серьезного поворота современной науки к гуманистической проблематике. Выберите из предложенных высказываний наиболее «человекоразмерную» трактовку антропного принципа, подчеркивающего уникальность человеческой цивилизации на Земле и места Человека в нашей вселенной.
 - а) Вселенная должна иметь свойства, позволяющие развиться разумной жизни.
 - б) Антропные характеристики Вселенной выглядят как «подтверждение веры в Творца. Спроектировавшего мир так, чтобы удовлетворить в точности нашим требованиям» (Фред Хойл).
 - в) «Мы видим Вселенную такой, как она есть, потому что будь она другой, нас бы здесь не было и мы не могли бы ее наблюдать» (Стивен Хокинг).
2. Человек, представляя часть живой и (не живой) природы – биосферы Земли, является космопланетарным феноменом. Какое из нижеприведенных высказываний в большей степени указывает на это:
 - а) Человек создан по образу и подобию божьему.
 - б) В современной науке человек до сих пор не нашел подобающего ему места в структуре мира.
 - в) Человек есть сложный, развернувшийся «микрокосм», содержащий в себе все потенции космоса «макрокосма»
3. Великий мудрец Сократ сказал, что с этого начинается человеческая мудрость. И сегодня для нас с вами суть этой фразы не роскошь, не чьи-то праздные мысли, а острая жизненная необходимость. Выберите из нижеперечисленных выражений то, которое является ключевым в учении Сократа:
 - а) Познай самого себя.
 - б) Познай себя, поймешь другого.
 - в) Познаешь себя, познаешь истину.
 - г) Познаешь природу, познаешь себя.
4. Какие из перечисленных ниже потребностей являются чисто человеческими, обусловлены не только природными, а социокультурными и психологическими факторами:
 - а) Потребность в пище
 - б) Потребность в продолжении рода.
 - в) Потребность в общении.
 - г) Когнитивные и эстетические потребности.

5. Человек в отличие от большинства представителей животного мира, обладает разумом. В современной науке это понятие одно из самых трудных для определения. Выберите из представленных трактовок ту, которая на Ваш взгляд, является наиболее верной и полной:

а) Разум – творческая познавательная деятельность, раскрывающая сущность действительности.

б) Разум – ум; способность, деятельность человеческого духа, направленное не только на причинное, дискурсивное познание (как рассудок), но и на познание ценностей, на универсальную связь вещей и всех явлений и на целесообразную деятельность внутри этой связи. Мышление в той форме, которая адекватно и в чистом виде осуществляет и обнаруживает его всеобщую диалектическую природу, имманентный ему творческий характер.

в) Разум – философская категория, выражающая высший тип мыслительной деятельности, противопоставляемый рассудку. Высшая степень познавательной деятельности человека, способность логически мыслить, постигая смысл и связь явлений, уяснять законы развития мира, общества и сознательно находить целесообразные способы их преобразования.

г) Разум является эфемерной (нефизической сущностью) по сравнению с телом, которое представляет собой физическую структуру.

6. Важное место при изучении человека в естественнонаучных и гуманитарных науках отводится понятию «личность». Выберите наиболее емкую и верную трактовку этого понятия с позиции психосоциокультурного феномена человека:

а) Личность – это динамическая, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств человека.

б) Личность – индивид, обладающий бесконечной внутренней свободой в решении, что ему говорить и что делать, и индивидуальной, ни с кем не разделенной ответственностью за результаты своих слов и действий.

в) Личность – человек в аспекте его социальных качеств, формирующихся в процессе исторически конкретных видов деятельности и общественных отношений.

г) Личность – это социально-проявляемая сущность индивидуальности человека, который на основе общественных отношений и освоенного им социо-культурного опыта сознательно и интуитивно открывает или создает что-то новое в себе, социуме (или природе), в деятельности которого взаимодополняются свобода и ответственность.

7. Исходя из родовых отношений между категориями всеобщее, общее, особенное, единичное, выясните, по аналогии, какая из указанных ниже категорий является ближайшим родом для определения понятия «личность».

- а) Социум.
- б) Цивилизация.
- в) Человек.
- г) Индивидуальность.

8. Что является источником и «движущей силой» развития личности в социуме?

- а) Биологические инстинкты или потребности.
- б) Единство, «борьба» или взаимодействие противоположностей (в социуме, мышлении, характере).
- в) Личные интересы, а также стремление к гармонии, истине, красоте и добру.
- г) Все вышеперечисленное.

9. Известно, что человек способен жить и активно работать только в условиях биосферы, которая на современном этапе развития цивилизации постепенно переходит в ноосферу (сферу разума) – это гипотетическое состояние системы «природа – общество», когда любая преобразующая деятельность человека должна

быть научно обоснована и должна органически согласовываться с общими законами развития природной среды. Поэтому в настоящее время понятие ноосферы трактуется как:

- a) Искусственная, созданная человеческим разумом и технологиями среда, в которой мир природы становится несущественным.
- b) Завершающий этап развития биосферы, когда разум, познав природу, одерживает победу над ней.
- c) Результат преобразования биосферы под потребности человека в процессе целенаправленного изменения окружающей природы разумными существами.
- d) Этап коэволюции природы и общества, когда любая деятельность человека должна быть органически согласована с общими законами развития природы.

10. Какое понимание идеи дополнительности, в большей степени выражает психосоциокультурный аспект сложной «природы» человека?

- a) Противоположности являются дополнениями.
- b) В системе свойств любого объекта или субъекта относительно устойчиво и ассиметрично гармонируют, сосуществуют пары взаимодополняющих и, в частности, противоположных свойств или качеств, одновременное и одинаково яркое проявление которых, невозможно или маловероятно.
- c) В мышлении и в свойствах личности относительно устойчиво и ассиметрично гармонируют пары противоположных или взаимодополняющих свойств или черт, одновременное и одинаково яркое проявление которых, невозможно или маловероятно.
- d) В народе говорят, что «крайности сходятся», «добро и зло рядом ходят», но оптимистически, с надеждой на лучшее будущее заключают: «нет худа без добра», «не было бы счастья, да несчастье помогло».

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-1.1	Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Задание: Спроектируйте стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание: 1. Проанализируйте методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ	<p>Задание: 1. Выполните сравнительный анализ систем образования и реализуемых в них экспериментах, сложившихся в двух или более школах разных типов.</p> <p>Задание: 1. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задания: 1. Осуществите обзор реализуемых программ по психолого-педагогическому образованию.</p> <p>2. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже (укажите номер и название этапа):</p> <p>1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтной ситуации (через ролевые игры)</p> <p>2. Поощрение активности ребенка в саморазвитии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Развитие коммуникативной компетентности. 4. Формирование способности к произвольной регуляции действий (работа по образцу и все игры с правилами) 5. Построение позитивной «Я-концепции» через ситуацию успеха

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме вопросам и одному практическому заданию.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»**) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

