



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Е.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:


Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования

 Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: изучение теоретических основ и практики применения психолого-педагогических знаний в области сравнительной специальной педагогике и оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Сравнительная специальная педагогика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные в результате освоения программы бакалавриата

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Управление образованием

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Сравнительная специальная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Сравнительная педагогика как наука								
1.1 Объект, предмет, функции и задачи сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований. Исторический аспект сравнительной педагогики	1	0,5/0,5И		0,5/0,5И	20	Изучение литературы, выполнение практической работы 1	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Сравнительная педагогика как самостоятельная область науки. Развитие сравнительной педагогики в России в XX веке				0,2/0,2И	10	Изучение литературы, выполнение практической работы 1	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,7/0,7И	30			
2. Ориентация на непрерывное образование								
2.1 Понятие непрерывного образования. Ведущие принципы и функции непрерывного образования	1	0,5/0,5И		0,5/0,5И	10	Изучение литературы, выполнение практической работы 2	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Проблема демократизации школы. Мировой опыт развития дошкольного образования				0,3/0,3И	10	Изучение литературы, выполнение практической работы 2	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,8/0,8И	20			
3. Общая характеристика школьных систем								
3.1 Основные учебные потоки. Начальная школа – одно из звеньев массового общего образования. Система среднего образования	1	0,5/0,5И		0,3/0,3И	10	Изучение литературы, выполнение практической работы 3	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

3.2 Частные учебные заведения общего образования. Профессиональное образование низшего и среднего уровня				10	Изучение литературы, выполнение практической работы 3	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу	0,5/0,5И		0,3/0,3И	20			
4. Становления специального образования в России и за рубежом							
4.1 История становления специального образования в России	1	0,5/0,5И		14,7	Изучение литературы, выполнение практической работы 4	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.2 История становления специального образования за рубежом. Актуальные проблемы специального образования на современном этапе				0,2/0,2И	15	Изучение литературы, выполнение практической работы 4 и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова
Итого по разделу	0,5/0,5И		0,2/0,2И	29,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучающегося с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проведение мини-конференций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Маметьева, О. С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом : учебное пособие / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2755.pdf&show=dcatalogues/1/1132820/2755.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Тугулева, Г. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга

качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся. –Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. - 18 с. (25шт. в библиотеке МГТУ)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическое задание № 1

1. Дайте определение сравнительной педагогики.
2. Составьте таблицу этапов развития сравнительной педагогики.

Название	Период	Характеристика

3. Обрисуйте кратко историю возникновения сравнительной педагогики в России.

4. Схематично отразите взаимосвязь сравнительной педагогики с другими науками.

Практическое задание № 2

1. Напишите по 1 теме эссе отечественного и зарубежного сравнитолога:

– Отечественные сравнитологи: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.Х. Вессель, Д.Д.Семенов, Е.Н.Янжул, П.Г. Мижухев, А.П. Пинкевич, Б.Л.Вульфсон, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, А.Н.Джурицкий.

– Зарубежные компаративисты: Марк-Антуан Жюльен (Парижский), Виктор Кузен, Хорас Манн, Генри Барнард, Дж. Рассел, Д.Ф. Сармьенто, Макс Сэдлер, Пол Монро, Дж.А. Лоурейс, Любомир Крнета, У.Ф. Коннел, Брайан Холмс, Леонгард Фрёзе, Оскар Анвайлер, Майорек Чеслав.

2. Составьте таблицу «Реформы школьного образования во Франции», иллюстрирующую цели и задачи реформирования, результаты реформ. (См. файл «Реформы образования во Франции» в блоке хрестоматия).

Практическое задание № 3

1. Создайте опорную схему лекции по одной из тем (материалы в блоке Хрестоматия): «Развитие образования в США», «Развитие образования в Канаде», «Развитие образования во Франции», «Развитие образования в Германии», «Развитие образования в Великобритании», «Развитие образования в Японии», «Развитие образования в Китае».

2. Провести сопоставительный анализ образовательной системы любой страны (страна на выбор) и России.

Практическое задание № 4

Письменная работа информационно-аналитического характера на тему: «Сравнительная специальная педагогика на страницах профессиональных журналов и Интернет-ресурсов»

Задания:

1. Просмотреть подборку публикаций в специальных журналах (за разные годы, не менее 5 журналов).

- Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии
- Дефектология
- Коррекционная педагогика
- Специальная психология (и др.)

Ответьте на вопросы:

- Есть ли в профессиональных журналах отдельные рубрики, посвященные специальному образованию?
- Какие актуальные проблемы рассматриваются сегодня специальной педагогикой?

2. Обзор Интернет-ресурсов по проблемам специального образования в мире.

Составить список сайтов 5-6 (интернет-ресурсов), посвященных проблемам образования, социально-трудовой адаптации людей с нарушениями развития (указать электронный адрес, дать краткое описание тематики сайта).

Контрольная работа
по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика»
(выполняется в форме реферата)

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов. Написание контрольной работы – важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Требования к оформлению контрольной работы:

- Объем контрольной работы 10 – 15 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники.
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – 14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине», размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм., отступ красной строки по всему тексту одинаковый.

Примерные темы рефератов:

- 1) Сравнительный анализ использования методов воспитания в зарубежных странах.
- 2) Сравнительный анализ взаимоотношений между разными поколениями в зарубежных странах.
- 3) Сравнительный анализ проблем дошкольного детства в зарубежных странах.
- 4) Сравнительный анализ типов дошкольного воспитания в зарубежных странах.
- 5) Сравнительный анализ отношения к ребенку как субъекту воспитания в европейской и восточной культуре.
- 6) Место социальных институтов в воспитании ребенка за рубежом.
 - а. Традиции воспитания ребенка в стране восходящего солнца.
- 7) Традиции воспитания ребенка в английской семье.
- 8) Традиции воспитания ребенка в немецкой семье.
 - а. Работа с материалами Монтессори как условие развития ребенка в раннем возрасте.
- 9) Особенности гендерного подхода к воспитанию ребенка в семье в разных странах.
- 10) Международная статистика инвалидности.
- 11) Проблемы отношения к людям с ОВЗ в различных культурах.
- 12) Современные модели инвалидности: от «медицинской» к «социальной» модели.
- 13) Международное законодательство в области прав и свобод лиц с ОВЗ.
- 14) Вклад международных общественных организаций в защиту прав и свобод людей с ОВЗ.
- 15) Деятельность зарубежных государств по созданию доступной среды жизнедеятельности, безбарьерной среды.
- 16) Новые формы жизнедеятельности людей с ОВЗ, разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития на современном этапе.
- 17) Современные технические средства реабилитации, биотехнологии, ассистивные технологии помощи людям с ОВЗ.
- 18) Опыт организации профессиональной реабилитации людей с ОВЗ в зарубежных странах.
- 19) Проблемы интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике.
- 20) Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи.

- 21) Помощь людям с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом.
- 22) История, современные проблемы, перспективы подготовки специальных педагогов за рубежом.

Реферат (от лат. «Докладывать, сообщать») – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающей его отношение к идеям и выводам реферируемых работ.

С работы над рефератом начинается учебно-исследовательская работа студента. Реферат может быть началом серьезной научной работы, перерастающей в дальнейшем в курсовую и дипломную работу. Поэтому к подготовке реферата необходимо относиться как к начальному этапу будущего студенческого исследования, будущей курсовой и дипломной работам.

По сравнению с другими видами учебно-исследовательской работы студентов (например, аннотированием, составлением тезисов, конспекта и пр.) реферирование требует более сложных умений и более высокой степени овладения материалом.

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть, заключение и список литературы. Перед введением пишется план реферата. Во введении студент обосновывает актуальность темы реферата, формулирует вопросы, которые содержат психолого-педагогические обоснования педагогических проблем; рассмотрение путей и способов (методов) их решения.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может самостоятельно проанализировать рассматриваемую проблему, отметить достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. Такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в школе, в студенческой группе, среди родителей.

Заключение представляет собой краткие выводы по изложенному в реферате материалу. Список литературы составляется по общепринятым правилам оформления библиографии, к которым студент должен прибегать с первых же шагов своей учебно-исследовательской деятельности.

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Схема подготовки реферата

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования. Если студент готовил для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с

привлечением результатов собственных исследований, он может воспользоваться ими для написания реферата.

3. Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места и сделать выписки.

4. Составить план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.

6. Прочитать текст и отредактировать его.

7. Проверить правильность оформления реферата (титальный лист, текст, план, поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), список литературы с указанием авторов книг, их названий, издательств, года выпуска, наличие двух чистых страниц в конце реферата для рецензии преподавателя).

После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

8. Таким образом, в процессе подготовки и написания реферата студент должен получить первые общие представления о структуре педагогического исследования и овладеть некоторыми важными и доступными для начинающего исследователя умениями:

– *во вступлении* - обосновать актуальность темы; определить основные вопросы, требующие освещения; сформулировать цели и задачи;

– *в основной части* - отобрать наиболее значительные источники по теме (монографии, статьи научных сборников, журнальные и газетные статьи и пр.); проанализировать их «по проблемам», а не «по авторам», т.е. отобрать и систематизировать изучаемый материал, сделать выводы и обобщения. Одно из важных требований к реферату - решать поставленные задачи не только на основе изученной философской, психолого-педагогической и методической литературы, но и на основе собственных наблюдений и педагогического опыта. Поэтому студент уже на этапе подготовки и написания реферата должен приобщаться к умениям: наблюдать и осмысливать наблюдаемое; соотносить теорию с педагогической практикой.

В заключительной части реферата следует выявить умения: обобщать; делать выводы; соотносить их с поставленными во вступлении целями и задачами.

Пример оформления списка литературы

1. Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.

2. Иванов, А.А. Профессиональная подготовка педагога в современных условиях / А.А. Иванов, Д.А. Боголюбов, В.С. Малых // Педагогика. – 2014. – № 8. – С.6-11.

3. Визгалов, Ю.Б. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.enc.ru>.

Тест для самопроверки

1. Выберите правильный ответ. Что изучает сравнительная педагогика?

а) закономерности развития ребенка и пути его воспитания;

б) воспитание, образование и обучение людей;

в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

г) вопросы обучения и образования подрастающего поколения;

д) состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира.

2. Выберите правильный ответ. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

- а) сравнительное языкознание;
- б) компаративистика;
- в) сравнитология;
- г) педагогика.

3. Выберите правильный ответ. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?

- а) донаучный;
- б) архаичный;
- в) вводный;
- г) научный.

4. Выберите правильный ответ. Когда впервые появился термин «сравнительная педагогика»?

- а) 1632 г.;
- б) 1817 г.;
- в) 1948 г.;
- г) 1959 г.;
- д) 1989 г.

5. Выберите правильный ответ. «Отцом» сравнительной педагогики называют:

- а) Я.А. Коменского;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) М.А. Жюльена Парижского;
- г) К.Д. Ушинского;
- д) П.Ф. Каптерева.

6. Выберите правильный ответ. Предметом сравнительной педагогики является:

- а) процессы роста и взросления человека;
- б) эффективность государственной образовательной политики;
- в) компаративистика;
- г) целостный педагогический процесс;
- д) индивид и его психика.

7. Выберите правильный ответ. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?

- а) Германия;

- б) США;
- в) Франция;
- г) Великобритания.

8. Выберите правильный ответ. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?

- а) Берлинский;
- б) Оксфордский;
- в) Колумбийский;
- г) Сорбонна.

9. Выберите правильный ответ. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?

- а) США;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

10. Выберите правильный ответ. Ведущими категориями сравнительной педагогики выступают:

- а) образовательная услуга;
- б) основная образовательная программа;
- в) мировое образовательное пространство;
- г) образовательный эксперимент;
- д) образовательное право.

11. Выберите правильные ответы. Этапы развития сравнительной педагогики как науки:

- а) 1 этап (донаучный) древнейших времен до начало XIX в. ;
- б) 2 этап (становления) с начала XIX в. до начала XX в. ;
- в) 3 этап (развития) с начала XX в. по 60-е годы XX в. ;
- г) 4 этап (кризисный) с 60-х годов XX в. по 80-е годы XX в.;
- д) 5 этап (интеграционный) с 80-х гг. XX в. по наше время .

12. Выберите правильный ответ. Образование трактуется ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012г.) как:

- а) целенаправленный процесс воспитания;
- б) целенаправленный процесс обучения;
- в) целенаправленный процесс развития;

г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ведущий к развитию личности.

13. Выберите правильные ответы. Непрерывное образование включает:

- а) государственную образовательную систему;
- б) частные учебные заведения;
- в) очное обучение;
- г) вечернее обучение;
- д) заочное обучение.

14. Исключите лишнее. Я.А. Коменский исследовал педагогический опыт следующих стран:

- а) Чехия;
- б) Польша;
- в) Нидерланды;
- г) Россия;
- д) Венгрия.

15. Выберите правильный ответ. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?

- а) ЛИНГВА;
- б) ЭРАЗМУС;
- в) ВИСБИ;
- г) ТЕМПУС

16. Выберите правильный ответ. Колледж во Франции это:

- а) старшие классы;
- б) неполная средняя школа;
- в) начальная школа;
- г) подготовительные курсы.

17. Выберите правильный ответ. Наибольшее число учащихся в частных средних школах в первой половине 90-х гг. XX в. составляло от общего количества школьников:

- а) в США;
- б) в Великобритании;
- в) в Германии;
- г) в Франции;
- д) в Японии.

18. Выберите правильный ответ. В какой стране система образования имеет следующий вид: 6+3+3?

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) США.

19. Выберите правильный ответ. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?

- а) 1 год;
- б) 1-2 года;
- в) 2-3 года;
- г) 3-4 года.

20. Выберите правильный ответ. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) США.

21. Выберите правильный ответ. Учителей готовят на соответствующих факультетах университетов, в педагогических университетах (срок обучения не менее четырех лет), а также двухгодичных специальных отделениях младших колледжей в:

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) Япония.

22. Выберите правильный ответ. Существуют две системы педагогического образования: учителей начальных школ и преподавателей средних учебных заведений в:

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) США.

23. Выберите правильный ответ. Педагогическое образование получают: учителя начальной и основной школы, преподаватели реального училища, преподаватели гимназии в:

- а) Германия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;

г) США

24. Выберите правильный ответ. Государство, относящееся к первому типу регионов, которые выступают генераторами интеграционных процессов, — это:

а) Германия;

б) Великобритания;

в) Франция;

г) Япония.

25. Выберите правильный ответ. Вузы различных уровней: университеты (4-5 лет), педагогические коллежи (4-5 лет), коллежи свободных искусств (4 года), младшие коллежи (2 года) выделяются в структуре педагогического образования

а) Германия;

б) Великобритания;

в) Франция;

г) США.

26. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

а) с психическими нарушениями;

б) с одарённостью;

в) с особыми образовательными потребностями;

г) с хроническими соматическими заболеваниями.

27. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

а) социальных;

б) коррекционно-педагогических;

в) гуманитарных;

г) экономических.

28. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

а) Императора Александра I;

б) К.Д.Ушинского;

в) Императрицы Марии Фёдоровны;

г) Московской Городской Думы.

29. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

а) лицо с психическими отклонениями;

б) лицо пожилого возраста;

в) одарённый ребёнок;

г) лицо с ограниченными возможностями.

30. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

а) педагогического оптимизма;

б) дифференцированного подхода;

в) ранней педагогической помощи;

г) индивидуального подхода.

31. Первичные дефекты возникают в результате...

- а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;
- б) психического недоразвития;
- в) нарушений социального поведения.

32. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- а) экскурсии;
- б) уроки;
- в) кружки.

33. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребёнка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

34. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы к зачету с оценкой <ol style="list-style-type: none">1. Специфика сравнительной педагогики как науки: её предмет, объект, задачи.2. Основные этапы развития сравнительной педагогики.3. Подходы к изучению предмета сравнительной педагогики4. Методы изучения сравнительной педагогики: изучение источников, изучение литературы, беседа, сравнительный анализ.5. Тенденции развития образования в мире.6. Основные реформы образования.7. Ведущие идеи Болонского процесса.8. Права учащихся на образование: международный опыт.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Особенности организации международных форм образования.</p> <p>10. Своеобразие образования в США.</p> <p>11. Своеобразие образования в Германии.</p> <p>12. Своеобразие образования во Франции.</p> <p>13. Своеобразие образования в Англии.</p> <p>14. Своеобразие образования в Японии.</p> <p>15. Инновационные модели обучения.</p> <p>16. Международные стандарты эффективности деятельности системы образования.</p> <p>17. Специфика подготовки педагогов за рубежом.</p> <p>18. Особенность деятельности международных культурных и образовательных центров в России.</p> <p>19. Сравнительная специальная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.</p> <p>20. История становления помощи людям с нарушениями развития в разных странах мира.</p> <p>21. Актуальные проблемы сравнительной специальной педагогики.</p> <p>22. Особенности становления национальных систем специального образования (на выбор Германии, Англии, США и др. страны).</p>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	Выполнить практическую работу № 1,2,3,4 и контрольную работу
ПК-3.3	Обеспечивает психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует психологическую коррекцию	<p style="text-align: center;">Тест:</p> <p>1. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...</p> <p>д) с психическими нарушениями;</p> <p>е) с одарённостью;</p> <p>ж) с особыми образовательными потребностями;</p> <p>з) с хроническими соматическими заболеваниями.</p> <p>2. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...</p> <p>д) социальных;</p> <p>е) коррекционно-педагогических;</p> <p>ж) гуманитарных;</p> <p>з) экономических.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:</p> <ul style="list-style-type: none"> д) Императора Александра I; е) К.Д.Ушинского; ж) Императрицы Марии Фёдоровны; з) Московской Городской Думы. <p>4. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...</p> <ul style="list-style-type: none"> д) лицо с психическими отклонениями; е) лицо пожилого возраста; ж) одарённый ребёнок; з) лицо с ограниченными возможностями. <p>5. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...</p> <ul style="list-style-type: none"> д) педагогического оптимизма; е) дифференцированного подхода; ж) ранней педагогической помощи; з) индивидуального подхода. <p>6. Первичные дефекты возникают в результате...</p> <ul style="list-style-type: none"> г) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы; д) психического недоразвития; е) нарушений социального поведения. <p>7. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> г) экскурсии; д) уроки; е) кружки. <p>8. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> г) лечение заболеваний ребёнка; д) реабилитацию детей с отклонениями в поведении; е) диагностико-консультативную деятельность. <p>8. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...</p> <ul style="list-style-type: none"> г) компенсация; д) коррекция;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		е) адаптация.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Вопросы к зачету с оценкой

- 1) Специфика сравнительной педагогики как науки: её предмет, объект, задачи.
- 2) Основные этапы развития сравнительной педагогики.
- 3) Подходы к изучению предмета сравнительной педагогики
- 4) Методы изучения сравнительной педагогики: изучение источников, изучение литературы, беседа, сравнительный анализ.
- 5) Тенденции развития образования в мире.
- 6) Основные реформы образования.
- 7) Ведущие идеи Болонского процесса.
- 8) Права учащихся на образование: международный опыт.
- 9) Особенности организации международных форм образования.
- 10) Своеобразие образования в США.
- 11) Своеобразие образования в Германии.
- 12) Своеобразие образования во Франции.
- 13) Своеобразие образования в Англии.
- 14) Своеобразие образования в Японии.
- 15) Инновационные модели обучения.
- 16) Международные стандарты эффективности деятельности системы образования.
- 17) Специфика подготовки педагогов за рубежом.
- 18) Особенности деятельности международных культурных и образовательных центров в России.
- 19) Сравнительная специальная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
- 20) История становления помощи людям с нарушениями развития в разных странах мира.
- 21) Актуальные проблемы сравнительной специальной педагогики.
- 22) Особенности становления национальных систем специального образования (на выбор Германии, Англии, США и др. страны).

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.