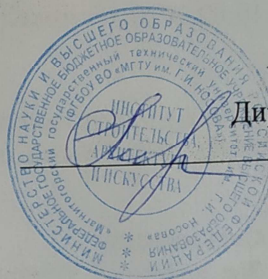




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
О.С. Логунова

17.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
08.04.01 Строительство

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные системы теплоснабжения и обеспечения микроклимата зданий

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Строительного производства
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительного производства

10.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ М.Б. Пермяков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ
17.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ О.С. Логунова

Согласовано:

Зав. кафедрой Управления недвижимостью и инженерных систем

_____ Ю.А. Морева

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СП, канд. техн. наук

_____ А.Н. Ильин

Рецензент:

главный инженер
ООО "МСБ-инжиниринг", канд. техн. наук

_____ М.В. Нащекин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Строительного производства

Протокол от 10 февраля 2020 г. № 7
Зав. кафедрой _____ М.Б. Пермяков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Строительного производства

Протокол от 2 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ М.Б. Пермяков

1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация производственной деятельности» является подготовка квалифицированных управленцев, которые способны обеспечить высокую экономическую и социальную эффективность функционирования предприятия, осуществляющей деятельность в строительной отрасли.

Важнейшая задача предприятия во всех случаях — получение дохода за счет реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг). На основе полученного дохода удовлетворяются социальные и экономические запросы трудового коллектива и владельцев средств производства.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация производственной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление строительной организации

Порядок подготовки проектной документации на инженерные сети

Организация проектно-исследовательской деятельности

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская практика

Производственная - технологическая практика

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Организация производственной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6 Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	
ОПК-6.1	Выполняет и контролирует выполнение исследований информации об объекте профессиональной деятельности
ОПК-6.2	Проводит документирование результатов исследований, оформление отчётной документации
ОПК-7 Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	
ОПК-7.1	Осуществляет выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией
ОПК-7.2	Осуществляет выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия
ОПК-7.3	Контролирует процесс выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценивает степень выполнения и определяет состав координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 33,05 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,05 акад. часов
- самостоятельная работа – 39,25 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Перечень тем дисциплины								
1.1 Предприятие - основная форма организации предпринимательской деятельности	2	2		2	5	Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками	Беседа – обсуждение	ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.2 Внешняя и внутренняя среда предприятия строительного комплекса и факторы его развития		3		3/2И	6	Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками	Беседа – обсуждение	ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.3 Регулирование отношений между участниками инвестиционно-строительного комплекса		2		2	5	Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками	Беседа – обсуждение	ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.4 Моделирование управляемого процесса сокращения продолжительности создания объекта		2		2/2И	5,25	Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками	Беседа – обсуждение	ОПК-6.1, ОПК-6.2

1.5 Мотивация трудовой деятельности	2		2/2И	6	Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками	Беседа – обсуждение	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.3
1.6 Методика создания интрапренерских единиц на строительных предприятиях	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками	Беседа – обсуждение	ОПК-7.3
1.7 Логистический менеджмент в строительстве	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками	Беседа – обсуждение	ОПК-7.1
1.8 Экзамен					Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками	Экзамен	
Итого по разделу	15		15/6И	39,25			
Итого за семестр	15		15/6И	39,25		экзамен	
Итого по дисциплине	15		15/6И	39,25		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса и предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лекции проходят как в традиционной форме, так и в форме лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается студентам для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекции проходят по типу вопросы-ответы-дискуссия.

Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются индивидуальные задания по плану занятий, а также в интерактивной форме по пройденной теме. При проведении практических занятий используются методы контекстного обучения, которые позволяют усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, а также опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и практических занятия и эвристическая беседа, которая путем искусно сформулированных наводящих вопросов побуждает студентов прийти к самостоятельному правильному ответу.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблемы, выявление мнений в группе по теме изучаемого вопроса.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ширшиков Б.Ф., Организация, планирование и управление строительством : Учебник для вузов / Ширшиков Б.Ф. - М. : Издательство АСВ, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-93093-874-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938746.html> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Иванов, И. Н. Организация производства на промышленных предприятиях : учебник / И.Н. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003118-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039264> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Производственный менеджмент в строительстве: Учебник / Михненко О.В., Шемякина Т.Ю., Коготкова И.З. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010965-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507563> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Серов, В. М. Анализ производственно-хозяйственной деятельности строительных организаций : учебник / В.М. Серов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 302 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015322-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082789> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01724-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450467> (дата обращения: 15.10.2020).

2. Павлов, А. С. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов, Е. А. Гусакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01797-7. — С. 9 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434136> (дата обращения: 15.10.2020).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Оснащение аудитории: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение аудитории: Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Наглядные материалы.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Оснащение аудитории: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оснащение аудитории: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задачами дисциплины являются подготовка квалифицированных управленцев, которые способны обеспечить высокую экономическую и социальную эффективность функционирования предприятия, осуществляющей деятельность в строительной отрасли.

Структура дисциплины содержит следующие виды учебной работы – лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Курс лекций охватывает аспект тем, составляющих основу организации производственной деятельности.

При этом значительная доля закрепления материала состоит в самостоятельной работе и, прежде всего, в тщательном изучении дополнительной литературы по каждой теме дисциплины.

Тестовые задания

Определите правильные ответы на вопросы, приведенные в таблице.

№	Вопрос	Ответы
1	Объединяющий и управляющий фактор производства	1) Капитал 2) Предпринимательские способности. 3) Информация 4) Земля
2	Источник власти и управления	1) Знания 2) Люди 3) Собственность 4) Техника
3	В организации выделяют следующие уровни	1) Первичный 2) Высший 3) Вторичный 4) Средний 5) Низовой

№	Вопрос	Ответы
4	Что включает экономический выбор:	1) Что производить 2) Как производить 3) Сколько производить 4) Для кого производить
5	Миссия организации - это	1) Предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы менеджеров к принятию решений 2) Микрокультура фирмы 3) Структура управления фирмой
6	Цели организации - это	1) Мысленное представление результата деятельности организации 2) Эффективность деятельности организации 3) Формы и системы оплаты труда в организации
7	Ключевыми компонентами стратегического планирования являются	1) цели планирования 2) разработка этапов планирования 3) структура управления
8	Основой существования организации является	1) мотивация сотрудников 2) миссия организации 3) корпоративная культура
9	Стратегическое планирование – это	1) процесс выбора целей 2) процесс выбора решений 3) процесс выбора структуры
10	При создании структуры управления учитывают	1) численность управленческого аппарата 2) норму управляемости 3) прямые и обратные связи 4) должностные инструкции
11	Контроль – это	1) способ проверки 2) управленческая функция 3) метод проверки
12	Необходимость делегирования полномочий вызвано	1) Ростом масштабов организации 2) Ограниченными возможностями каждого отдельного менеджера 3) Необходимостью более оперативного принятия решений 4) Развитием демократического стиля руководства 5) Сочетанием перечисленных факторов
13	Организационные полномочия это	1) Ограниченное право распоряжаться ресурсами 2) Право определять действия работников 3) Возможность переложить на других свои обязанности
14	Процесс коммуникации с обратной связью более эффективен, потому что	1) Обратная связь ускоряет процесс обмена информацией 2) Обратная связь позволяет компенсировать искажения информации 3) Обратная связь препятствует фильтрации информации 4) Обратная связь предотвращает

№	Вопрос	Ответы
		информационный шум
15	Теория мотивации, включающая в себя следующие основные идеи и предпосылки: человек постоянно ощущает какие-то потребности; человек испытывает определенный набор сильно выраженных потребностей, которые могут быть объединены в определенные группы:	а) теория мотивации потребностей Маслоу; б) теория ERG Альдерфера; в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда; г) теория двух факторов Герцберга.
16	Теория мотивации, выделяющая три группы потребностей: потребности существования, потребности связи, потребности роста:	а) теория мотивации потребностей Маслоу; б) теория ERG Альдерфера; в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда; г) теория двух факторов Герцберга.
17	Теория мотивации, определяющая мотивацию человека к деятельности и связанная с изучением и описанием влияния соучастия и потребности властвования:	а) теория мотивации потребностей Маслоу; б) теория ERG Альдерфера; в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда; г) теория двух факторов Герцберга.
18	Теория мотивации, заключающаяся в том, что все потребности делятся на гигиенические факторы и мотивации:	а) теория мотивации потребностей Маслоу; б) теория ERG Альдерфера; в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда; г) теория двух факторов Герцберга.
19	Теория мотивации, базирующаяся на положении о том, что наличие активной потребности не является единственным необходимым условием мотивации человека на достижение определенной цели:	а) теория ожиданий Врума; б) теория Портера-Лоулера; в) гедоническая мотивационная теория; г) психоаналитическая мотивационная теория.
20	Теория мотивации, согласно которой полагается, что человек стремится к максимизации удовольствия, наслаждения и минимизации неудовольствия, дискомфорта, боли, страдания:	а) теория ожиданий Врума; б) теория Портера-Лоулера; в) гедоническая мотивационная теория; г) психоаналитическая мотивационная теория.
21	Теория мотивации, в которой фигурируют пять переменных: затраченные усилия, восприятие, полученные результаты, вознаграждение, степень удовлетворения:	а) теория ожиданий Врума; б) теория Портера-Лоулера; в) гедоническая мотивационная теория; г) психоаналитическая мотивационная теория.
22	Теория мотивации, основанная на признании существования определенных психологических сил, которые формируют поведение человека и не всегда им осознаются:	а) теория ожиданий Врума; б) теория Портера-Лоулера; в) гедоническая мотивационная теория; г) психоаналитическая мотивационная теория.
23	Теория мотивации, согласно которой реакция организма на внешние	а) теория ожиданий Врума; б) теория Портера-Лоулера;

№	Вопрос	Ответы
	раздражения - условные и безусловные рефлексы, признанные фундаментом мотивации:	в) гедоническая мотивационная теория; г) психоаналитическая мотивационная теория.
24	Теория мотивации, согласно которой различия в действиях разных людей в одинаковых условиях при достижении одних и тех же целей объясняются тем, что люди различаются по степени энергичности и упорства, одни на разнообразные ситуации отвечают разнообразными действиями, а другие в тех же ситуациях действуют однообразно:	а) теория ожиданий Врума; б) теория Портера-Лоулера; в) гедоническая мотивационная теория; г) психоаналитическая мотивационная теория.
25	Теория мотивации, согласно которой группы потребностей иерархически расположены по отношению друг к другу; потребности, если они не удовлетворены, побуждают человека к действиям; удовлетворенные потребности не мотивируют людей; если одна потребность удовлетворяется, то ее место занимает другая неудовлетворенная потребность:	а) теория мотивации потребностей Маслоу; б) теория ERG Альдерфера; в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда; г) теория двух факторов Герцберга.
26	Теория мотивации, согласно которой личность имеет тенденцию самостоятельно поддерживать свое внутреннее состояние, любое изменение во внутреннем мире личности ведет к определенной реакции:	а) теория ожиданий Врума; б) теории «Х» и «У» МакГрегора; в) теория условных рефлексов; г) теория драйвов (влечения).
27	Теория мотивации, согласно которой потребности более высокого уровня могут быть удовлетворены большим числом способов, нежели потребности нижнего уровня:	а) теория мотивации потребностей Маслоу; б) теория ERG Альдерфера; в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда; г) теория двух факторов Герцберга.
28	Русский ученый И.П. Павлов разработал:	а) теория ожиданий Врума; б) теории «Х» и «У» МакГрегора; в) теория условных рефлексов; г) теория драйвов (влечения).
29	Фредерик Тейлор, Лили Гилбрет и Генри Ганга являются представителями:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
30	Анри Файоль, Джеймс Муним, Линдалл Урвик являются представителями:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.

№	Вопрос	Ответы
31	Мэри Паркер Фоллетт, Абрахам Маслоу, Крис Арджирис, Дуглас Мак-Грегор, Фредерик Герцберг являются представителями:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
32	Представители этой школы проводили исследования содержания работы и ее основных элементов; проводили замеры затрат времени на выполнение приемов труда (хронометраж); исследовали рабочие движения, выявлялись непродуктивные:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
33	Представители этой школы разработали рациональные приемы труда; предложения по совершенствованию организации производства; предложили систему стимулирования труда с целью заинтересованности рабочих в увеличении производительности труда и объема производства:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
34	Представители этой школы установили нормы выработки, за превышение которых предлагалась дополнительная оплата; признали важность отбора людей для выполнения соответствующей работы и необходимость обучения:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
35	Представители этой школы обосновали необходимость предоставления рабочим отдыха и неизбежных перерывов в работе и выделили управленческие функции в отдельную сферу профессиональной деятельности:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
36	Представители этой школы разработали общие характеристики и закономерности развития организаций (общая теория управления организацией); создали систему универсальных принципов управления (реализация которых приводит к успеху):	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
37	Представители этой школы считали наиболее рациональной структуру организации, основанную на принципе единоначалия, когда работник получает приказы только от одного начальника; сформулировали общие функции управления:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
38	Представители этой школы определили менеджмент как обеспечение выполнения работы путем организации труда людей;	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и

№	Вопрос	Ответы
	обосновали роль взаимодействия между людьми в процессе совместной деятельности:	поведенческих наук; г) школы науки управления.
39	Представители этой школы объяснили активность деятельности людей и мотивов их поведения потребностями; выработали определенные приемы управления человеческими отношениями:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
40	Представители этой школы изучали различные аспекты социального взаимодействия, мотивации; характер власти и авторитета:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
41	Представители этой школы изучали роль организационной структуры, коммуникации в организации и лидерство:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
42	Представители этой школы ориентировались на использование в управлении математики, статистики, инженерных наук и количественных методов:	а) школы научного управления; б) административной школы; в) школы человеческих отношений и поведенческих наук; г) школы науки управления.
43	Принцип, сформулированный Анри Файолем, заключающийся в послушании и уважении к достигнутым соглашениям между фирмой и ее работниками:	а) дисциплина; б) единство направления; в) скалярная цепь; г) справедливость.
44	Принцип, сформулированный Анри Файолем, заключающийся в том, что каждая группа, действующая в рамках одной цели, должна быть объединена единым планом и иметь одного руководителя:	а) дисциплина; б) единство направления; в) скалярная цепь; г) справедливость.
45	Принцип, сформулированный Анри Файолем, заключающийся в том, что ряд лиц, стоящих на руководящих должностях, начиная от лица, занимающего самое высокое положение в этой цепочке, вниз, до руководителя низового звена:	а) дисциплина; б) единство направления; в) скалярная цепь; г) справедливость.
46	Принцип, сформулированный Анри Файолем, заключающийся в сочетании доброты и правосудия:	а) дисциплина; б) единство направления; в) скалярная цепь; г) справедливость.
47	Член коллектива, который формирует цели и задачи, слушает мнения членов группы, делает обобщения, принимает окончательное решение, несет	а) председатель; б) оформитель решения; в) генератор идей;

№	Вопрос	Ответы
	ответственность:	г) советчик.
48	Член коллектива, выполняющий поставленные задачи, отстаивающий точку зрения в принятии решений, исходя из сформулированных задач, и всегда стремящийся к энергичным действиям:	а) председатель; б) оформитель решения; в) генератор идей; г) советчик.
49	Член коллектива, который представляет оригинальные мысли и взгляды:	а) председатель; б) оформитель решения; в) генератор идей; г) советчик.
50	Член коллектива, флегматичный и хладнокровный, всегда делает взвешенный и объективный анализ тех решений, которые принимает группа:	а) председатель; б) оформитель решения; в) генератор идей; г) советчик.
51	Член коллектива, который склонен к контролю и доведению целей до конца, всегда любит порядок и принуждает членов группы выполнять график намеченных работ:	а) душа группы; б) разведчик ресурсов; в) практик; г) доводчик.
52	Член коллектива, на которого возложена практическая организация работы:	а) душа группы; б) разведчик ресурсов; в) практик; г) доводчик.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства		
ОПК-6.1	Выполняет и контролирует выполнение исследований информации об объекте профессиональной деятельности	Перечень теоретических вопросов: 1. Направления инновационного социально ориентированного развития России. 2. Процесс реализации инвестиционного проекта в строительной сфере. 3. Особенности развития спроса на инновационную продукцию в условиях неопределенности. 4. Показатели оценки коммерческой привлекательности проекта. 5. Суть первичных и вторичных маркетинговых
ОПК-6.2	Проводит	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	документирование результатов исследований, оформление отчётной документации	<p>исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке недвижимости. 7. Теория мотивации потребностей Маслоу. 8. Теория ERG Альдерфера. 9. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда. 10. Теория двух факторов Герцберга. 11. Стратегия интеллектуальной кооперации. 12. Стратегия технологической ниши. 13. Стратегия интеллектуального и технологического лидерства. 14. Стратегия выборочного приоритетного развития. 15. Стратегия равномерного развития. 16. Стратегия пропорционального распределения ресурсов. 17. Стратегия локализации. 18. Стратегия концентрации . 19. Формирование региональной инновационной стратегии. 20. Основные направления развития строительного комплекса Южного Урала.
		<p>Практические занятия по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее время руководителя. 2. Деловые совещания. 3. Создание условий для эффективной работы управленческого персонала. 4. Система электронного документооборота в строительстве
ОПК-7 Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность		
ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<p>Осуществляет выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией</p> <p>Осуществляет выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. Перечень теоретических вопросов: 22. Прогнозирование развития предприятия. 23. Организация технического надзора. 24. Строительство, как отрасль производства, и его отличительные черты 25. Миссия и цели строительной организации. 26. Организационно-технологическая надёжность в строительстве. 27. Подходы к построению организационной структуры предприятия. 28. Анализ сильных, слабых сторон и выбор стратегии организации. 29. Виды страховых полисов в строительстве. 30. Бонды и залогов. 31. Условия приёма строительного предприятия в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия</p> <p>Контролирует процесс выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценивает степень выполнения и определяет состав координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений</p>	<p>саморегулируемую организацию.</p> <p>32. Банки данных.</p> <p>33. Понятие человеческого капитала и человеческих ресурсов.</p> <p>34. Порядок получения свидетельства о допуске к работам.</p> <p>35. Делегирование полномочий на места.</p> <p>36. Организация делопроизводства.</p> <p>37. Корпоративная социальная ответственность.</p> <p>38. Пирамида социальной ответственности бизнеса.</p> <p>39. Вешняя и внутренняя среда предприятия строительного комплекса.</p> <p>40. Регулирование отношений между участниками строительного комплекса.</p> <p>41. Методика создания интрапренерских единиц на строительных предприятиях.</p> <p>42. Логистический менеджмент в строительстве.</p>
		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ производственных ситуаций. 2. Анализ различных подходов к теории потребительского поведения. 3. Мотивация и её роль в управлении. 4. Этика и социальная ответственность бизнеса. 5. Новые подходы к проблеме «человеческого капитала».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.