



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
С.И. Лукьянов

26.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СИНЕРГЕТИКА

Направление подготовки (специальность)

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль/специализация) программы

Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения


очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Вычислительной техники и программирования
Курс	2
Семестр	4


Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 918)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования
19.02.2020 г. протокол № 5

Зав. кафедрой  О.С. Логунова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭ и АС
26.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВТ и П, канд. физ.-мат. наук  Е.Г. Филиппов

Рецензент:

Начальник отдела технологических платформ
ООО "Компас Плюс", канд. техн. наук  Д.С. Сафонов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от 07 октября 2020 г. № 2
Зав. кафедрой [подпись] О.С. Логунова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.С. Логунова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.С. Логунова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.С. Логунова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Синергетика » являются: культура мышления, способ-ность выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных.

Для достижения цели в ходе преподавания дисциплины решаются задачи:

- способностью анализировать профессиональную информацию
- выделять в ней главное, структурировать,
- оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и реко-мендациями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Синергетика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

CALS-технологии в разработке программных средств

Case-технологии

Технология разработки программного обеспечения

Интеллектуальные системы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методы оптимизации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Синергетика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;
ОПК-1.1	Самостоятельно приобретает математические, естественнонаучные и социально-экономические знания для использования их в профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте с применением математических, естественно-научных социально-экономических и профессиональных знаний
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
ОПК-3.1	Определяет методы и средства для анализа профессиональной информации, выделения в ней главного и структуры
ОПК-3.2	Подготавливает научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями
ОПК-8	Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных

средств и проектов.	
ОПК-8.1	Оценивает эффективность управления разработкой программных средств и проектов
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;	
ОПК-4.1	Применяет новые научные принципы и методы исследования для решения профессиональных задач, оценивает новизну полученных результатов

2.1	Методология интеграции наук. Синергетика и логика.	4	2	8/4И		16	1. Поиск дополнительной информации по заданной теме. 2. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. 3. Работа с электронными библиотеками.	1. Проверка индивидуальных заданий 2. Устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-4.1
2.2	Порядок, хаос и диалектика. Обработка информации в нейросетях		4	8/2И		19,4	1. Поиск дополнительной информации по заданной теме. 2. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. 3. Работа с электронными библиотеками.	1. Проверка индивидуальных заданий 2. Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-8.1
Итого по разделу			6	16/6И		35,4			
Итого за семестр			10	30/14И		67,4		зачёт	
Итого по дисциплине			10	30/14И		67,4		зачет	

5 Образовательные технологии

Практические/ лабораторные занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме.
2. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.
3. Работа с электронными библиотеками.

1. Традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса и предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности аспирантов.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чернавский Д.С. Синергетика и информация: Динамическая теория информации/ Предисл. и послесл. Г.Г.Малинецкого/ Изд. 3-е, доп. – М.: Либроком, 2016. – 304 с.
2. Трубецков Д.И. Введение в синергетику: Хаос и структуры/ Изд.4. – М.: URSS, 2012. – 240 с

б) Дополнительная литература:

1. 1. Леднов, А. В. CASE-технологии в разработке программных средств учебное пособие/ А. В. Леднов,. – Магнитогорск : Издательство МГТУ им. Г. И. Носова, 2017. – 47 с.

в) Методические указания:

1. Леднов, А. В. CASE-технологии в разработке программных средств учебное пособие/ А. В. Леднов,. – Магнитогорск : Издательство МГТУ им. Г. И. Носова, 2017. – 47 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Office Visio Prof 2003(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Visual Studio Code	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Синергетика » являются: культура мышления, способ-ность выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных.

Для достижения цели в ходе преподавания дисциплины решаются задачи:

- способностью анализировать профессиональную информацию
- выделять в ней главное, структурировать,
- оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и реко-мендациями.

Приложение 1

Упражнение 1

Создайте ментальную схему, приведенную на рис. 8, или аналогичное представление цели, задачи и результатов предполагаемого диссертационного исследования.

При построении ментальной карты используйте шаблоны мозгового штурма. В схеме должно соблюдаться соответствие задач и получаемых результатов.

Перед построением диаграммы сделайте эскиз на бумаге.

При построении диаграммы используйте иллюстрирующие картинки.




Упражнение 2

Определите правильные ответы на вопросы, приведенные в таблице.

№	Вопрос	Ответы
1	Для какого понятия применимо определение: ... – это средство графического представления данных для оценки уровней и зависимостей количественных величин?	1) график; 2) гистограмма; 3) диаграмма; 4) circus
2	Какой вид диаграммы применяют для сравнения уровней одного ряда?	1) круговая; 2) точечная; 3) столбчатая; 4) гистограмма
3	Какой вид диаграммы применяют для оценки структуры ряда?	1) круговая; 2) точечная; 3) столбчатая; 4) гистограмма
4	Какое название определено для оси абсцисс на диаграмме в MS Excel?	1) легенда; 2) ось категорий; 3) ось значений; 4) вспомогательная ось

№	Вопрос	Ответы
5	Какой программный продукт позволяет выполнить на компьютере математические и технические расчеты и предоставляет пользователю инструменты для работы с формулами, числами, графиками и текстами, снабженные простым в освоении графическим интерфейсом?	1) MS Excel 2) Statistica 3) MathCad 4) VpWin
6	К какой группе классификации относится программный пакет Statistica?	1) статистические универсальные пакеты; 2) системы матричных расчетов; 3) электронные таблицы; 4) статистические профессиональные пакеты
7	В каком из программных продуктов реализованы возможности построения временных рядов со структурными изменениями?	1) MS Excel; 2) MathCad; 3) VpWin; 4) Statistica
8	Для какого понятия применимо определение: ... – это рисунок, фотография, гравюра или другое изображение, поясняющее текст, в том числе и научный?	1) иллюстрация; 2) диаграмма; 3) график; 4) фон
9	Что означает аббревиатура ЕСКД?	1) единая система конечного документооборота; 2) единая система конструктора; 3) единая система конструкторской документации; 4) единовременная система конструктора и документа
10	Какое программное обеспечение используется для отображения результатов применения функционального метода обобщения?	1) ERWin; 2) MS Power Point; 3) FreeMind; 4) XMind

№	Вопрос	Ответы
11	При отображении алгоритмов блок  обозначает	1) оперативное запоминающее устройство; 2) запоминающее устройство с последовательной выборкой; 3) запоминающее устройство с прямым доступом; 4) документ
12	Для какого понятия применимо определение: ... – метод, который позволяет человеку справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его?	1) картирование мышления; 2) майндмэппинг; 3) ментальная карта; 4) диаграмма
13	Для какого понятия применимо определение: ... – это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи?	1) картирование мышления; 2) майндмэппинг; 3) ментальная карта; 4) диаграмма
14	Для какого понятия применимо определение: ... – это группировка объектов (предметов, процессов, явлений) по выявленным признакам?	1) классификация; 2) иерархия; 3) деление; 4) обобщение

Ключ к тестовым заданиям

Номер		Номер	
вопроса	ответа	вопроса	ответа
1	3	8	1
2	3	9	3
3	1	10	1
4	2	11	4
5	3	12	1
6	1	13	2
7	4	14	1

Упражнение 3

Написать программу игра «жизнь» по правилам, определенным Конвеем:

Правила игры «Жизнь»

Игра «Жизнь» происходит на клеточном поле, которое, традиционно, называется «вселенная».

Каждая клетка может быть живой или мёртвой.

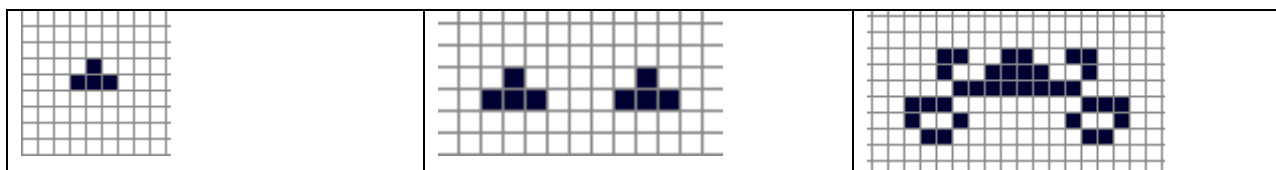
Поколения сменяются синхронно по простым правилам:

в пустой (мёртвой) клетке, рядом с которой ровно три живые клетки, зарождается жизнь;

если у живой клетки есть две или три живые соседки, то эта клетка продолжает жить; в противном случае (если соседей меньше двух или больше трёх) клетка умирает («от одиночества» или «от перенаселённости»).

Смоделировать работу игры «жизнь» для следующих начальных условий

Объяснить результаты



Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

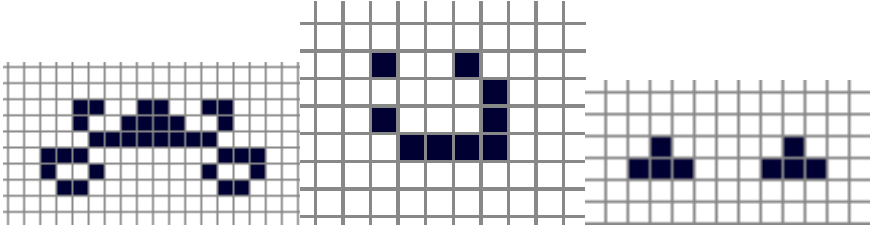
СИНЕРГЕТИКА

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте		
Код	Содержание индикатора	Теоретические вопросы, тесты, практические задания, задачи из профессиональной области, комплексные задания, в том числе задания на курсовые проекты (работы) или иные материалы, оценивающие индикатор достижения компетенции
ОПК-1.1	Самостоятельно приобретает математические,	Перечень теоретических вопросов 1. Определите понятия «наука», «научная специальность». Структура паспорта научной специальности. Опишите

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	естественнонаучные и социально-экономические знания для использования их в профессиональной деятельности	<p><i>классификатор результатов научной деятельности.</i></p> <p><i>2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология».</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>1. Выполнить построение пузырьковой диаграммы по данным, для заранее определенной цели. Выполнить ее представление для научного журнала и для представления в презентации к устному докладу.</i></p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><i>1. Пусть в ходе наблюдения получены сведения о публикационной активности коллектива. Требуется выполнить определение цели и визуализацию исходных данных для последующего анализа.</i></p>
ОПК-1.2	Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте с применением математических, естественно-научных социально-экономических и профессиональных знаний	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p><i>3. Нормы научной этики.</i></p> <p><i>4. Средства и методы научного исследования.</i></p> <p><i>5. Организация процесса проведения исследования: фазы, стадии и этапы.</i></p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>2. Для отобранных исходных данных отобразить поле корреляции (точечную диаграмму) во времени или пространстве. Для построенного ряда выполнить прогноз на 3 периода вперед и назад, и отобразить результат на диаграмме.</i></p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><i>3. Выполнить построение концептуальной схемы научного исследования по теме диссертации.</i></p>
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями		
Код	Содержание индикатора	Теоретические вопросы, тесты, практические задания, задачи из профессиональной области, комплексные задания, в том числе задания на курсовые проекты (работы) или иные материалы, оценивающие индикатор достижения компетенции
ОПК-3.1	Определяет методы и средства для анализа профессиональной информации, выделения в ней главного и	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p><i>1. Науковедческие основания методологии. Критерии научности знаний.</i></p> <p><i>2. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.</i></p> <p><i>3. Основы опытно-экспериментальной работы в научном</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	структуры	<p>исследовании.</p> <p>4. Укажите область, цель и задачи выпускной квалификационной работы согласно паспорту научной специальности. Перечислите результаты научной деятельности в квалификационной выпускной работы и их отличительные черты.</p> <p>5. Опишите средства научного познания, планируемых к применению в научно-исследовательской работе.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Выполнить построение диаграммы SmartArt для отображения списка, содержащего информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных этических ценностях научных исследований М. Кинга; – об революционных этапах развития информационных технологий; – о структуре эмпирических методов при проведении научных исследований; – списка с группировкой для выделения задач предварительной обработки экспериментальных данных. <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Учитывая формулу научной специальности 09.04.01 определить перечень предполагаемых результатов согласно рекомендациям.</p> <p>2. Изучить рекомендации по подготовке аннотации научной статьи от издательства Springer (см. рис.)</p>
ОПК-3.2	ОПК-3.2 Подготавливает научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Выполнить подготовку статистических данных в динамике или пространстве, используя официальные источники, соответствующих предполагаемой теме диссертационного исследования. Объем выборки должен составлять не менее 20 наблюдений и трех столбцов. Определить цель визуализации данных и использовать, как минимум, два представления</i></p>
ОПК-8 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов.		
Код	Содержание индикатора	Теоретические вопросы, тесты, практические задания, задачи из профессиональной области, комплексные задания, в том числе задания на курсовые проекты (работы) или иные материалы, оценивающие индикатор достижения компетенции
ОПК-8.1	Оценивает эффективность управления разработкой программных	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Философско-психологические основания методологии.</i> 2. <i>Системотехнические основания методологии.</i> 3. <i>Опишите теоретические методы-операции, планируемых к</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	средств и проектов	<p>применению в научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Опишите теоретические методы-действия, планируемых к применению в научно-исследовательской работе.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Выполнить построение схем иерархической классификации, приведенных на рисунке.</i></p> <div data-bbox="651 611 1549 1010" data-label="Diagram"> <pre> graph TD MS[МЕРЫ СХОДСТВА] --> KP[Коэффициенты подобия] MS --> KS[Коэффициенты связи] MS --> KR[Коэффициенты расстояния] KP --> S1[Сопоставимости] KP --> S2[Рао] KP --> S3[Хаммана] KP --> S4[Роджерса-Танимото] KS --> L[Линейные] KS --> R[Ранговые] KR --> S5[Евклида] KR --> S6[Максимального расхождения] KR --> S7[Махолонобиса] KR --> S8[Хеминга] </pre> </div> <p><i>Рис. Схема классификации мер сходства при обработке экспериментальных данных</i></p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><i>Для предполагаемых диссертационных исследований построить схему классификации, определяющей вид объекта исследования.</i></p>
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований		
Код	Содержание индикатора	Теоретические вопросы, тесты, практические задания, задачи из профессиональной области, комплексные задания, в том числе задания на курсовые проекты (работы) или иные материалы, оценивающие индикатор достижения компетенции
ОПК-4.1	Применяет новые научные принципы и методы исследования для решения профессиональных задач, оценивает новизну полученных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информации, его основное содержание. 2. Количество информации 3. Рецепция информации 4. Генерация информации 5. Условная информации 6. Безусловная информации 7. Иерархия информационных уровней 8. Устойчивость динамических систем <p><i>Написать программу игра «жизнь» по правилам, определенным Конвеем:</i></p> <p><i>Правила игры «Жизнь»</i></p> <p><i>Игра «Жизнь» происходит на клеточном поле, которое, традиционно, называется «вселенная».</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Каждая клетка может быть живой или мёртвой. Поколения сменяются синхронно по простым правилам: в пустой (мёртвой) клетке, рядом с которой ровно три живые клетки, зарождается жизнь; если у живой клетки есть две или три живые соседки, то эта клетка продолжает жить; в противном случае (если соседей меньше двух или больше трёх) клетка умирает («от одиночества» или «от перенаселённости»).</i></p> <p><i>Смоделировать работу игры «жизнь» для следующих начальных условий</i></p>  <p><i>Объяснить результаты</i></p>