



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы

Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

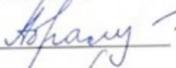
Магнитогорск  
2020 год

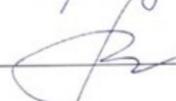
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

Рецензент:  
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- Способствовать развитию ценностно-мотивационного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в процессе изучения данного курса.
- Обобщить и систематизировать знания студентов, связанные с выполнением научного исследования в области социальной работы.
- Нацелить студентов на самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Активизировать рефлексивные и креативные процессы мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы организации научного исследования в области социальной работы

Научно-исследовательский практикум

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
--	------------------------------------------------------------------



1.2	Методология научного исследования		2		2	10	1. Выписать требования к методологии научного исследования. 2. Проанализирова ть показатели научного мышления 3. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	УК-1.1, УК- 1.3, УК-6.3
Итого по разделу			6		6	20			
2. Методологический аппарат и логическая структура научного исследования									
2.1	Структура научного исследования	1	2		2	10	.Проанализирова ть структуру своего исследования, с точки зрения различных подходов к оценке структуры исследования 2. Подготовка к и семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	УК-1.3, УК- 6.1
2.2	Методологический аппарат научного исследования		2		2	10	Обоснуйте актуальность своего исследования 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	УК-6.1, УК- 6.3, УК-1.1
Итого по разделу			4		4	20			
3. Характеристика методов научного исследования									
3.1	Общая характеристика методов научного исследования	1	2		2	10	Проанализируйте классификации методов научного исследования. Составьте схему методов научного исследования  2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	УК-6.2, УК- 6.1, УК-1.1

3.2 Эксперимент как метод научного познания»		2		2	10	Подготовить реферат по теме: «Эксперимент как метод научного познания» 2. Подготовка семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	УК-1.2, УК-6.1
3.3 Методы массового сбора информации»		4		4	11	Разработать схему: «Виды вопросов анкеты» 2. Проанализировать требования к составлению анкеты 3. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос  Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2
Итого по разделу		8		8	31			
Итого за семестр		18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

## 5 Образовательные технологии

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).
- ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, АННОТАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Орехова Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

1. Ращиколина Е.Н. Методология и методика социогуманитарного исследования

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Елена Николаевна Рацикулина; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон.текстовые дан. (1,69 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2016. № гос.

регистрации 0321603088

2. Испулова С.Н., Рашикулина Е.Н., Супрун Н.Г. Научно-исследовательская работа / С.Н. Испулова, Е.Н. Рашикулина, Н.Г. Супрун// [Электронный ресурс] :Учебное пособие – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № гос. рег. 0321701936

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

## самостоятельной работы обучающихся

### Задания для самостоятельной работы:

#### Задание 1.1.

Изучить:

- Философия науки в вопросах и ответах: учеб.пособие/В.П. Кохановский - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.
- Голубинцев В.О.Философия науки. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2007.

Составьте тезисы ответов на вопросы:

- Как определяют категорию «наука»?
- Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки?
- В чем специфика научной области «социальная работа»?

Выделить особенности научного познания, составить таблицу.

#### Задание 1.2

- Выписать требования к методологии научного исследования по материалам:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

- Проанализировать показатели научного мышления по материалам:

Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. М.,2005.

Борытко Н.М., Моложавенко А.В. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.

**Задание 2.1** Проанализировать структуру своего исследования, с точки зрения различных подходов к оценке структуры исследования. Использовать учебные пособия:

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.

Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001.

Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006.

**Задание 2.2** Обоснуйте актуальность своего исследования, ответив на вопросы:

1. Почему новое научное знание, которое Вы предполагаете получить, современно?
2. Какие документы подтверждают значимость Вашей проблемы исследования?
3. Какова степень разработанности проблемы Вашего исследования в науке и практике?
4. Каков замысел и тема Вашего исследования?
5. Какие методологические подходы Вы намерены реализовать?

**Задание 3.1** Проанализируйте классификации методов научного исследования. Составьте схему методов научного исследования. Используйте учебные пособия:

1. **Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим**

доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2

2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.
4. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006

**Задание 3.2** Подготовить реферат «Эксперимент как метод научного исследования»

Литература:

1. **Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2,**
2. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.
3. **Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие: [Электронный ресурс] / А.В. Павлов.: М.: ФЛИНТА, 2010. – 344 с. - (Учебники для вузов). – режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «Лань». – Загл. С экрана. – ISBN 978-5-9765-0894**

**Задание 3.3** Проанализировать достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработать содержание таблицы: «Положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения»

Литература:

- 1.Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2
- 2.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
3. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.

**Задание 3.4.** 1. Разработать схему: «Виды вопросов анкеты»

2. Проанализировать требования к составлению анкеты

Литература:

- 1.Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей : [Электронный ресурс] / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с - (Высш. обр.: Магистр.). режим доступа [http// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), электронная библиотечная система «ИНФРА-М». – Загл. С экрана. - ISBN 978-5-16-006464-2
- 2.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. – М.: Издательство «Омега Л», 2011.
3. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для вузов / Соловьев А. В. - М. : Акад. Проект [и др.], 2006. - 495 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005.
5. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для высш. учеб. заведений.- М., 2006

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается наука от искусства?</li> <li>2. Какую роль в науке играет «знание о незнании»?</li> <li>3. Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки?</li> <li>4. В чем сходство и различие эмпирического и теоретического уровней познания? Что отнести к эмпирическому и теоретическому уровню познания в Вашем исследовании?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ комплекса методов организации собственного научного исследования</li> <li>2. Провести анализ социологических опросов, статистики, документов по выявлению актуальности проблемы собственного исследования</li> </ol>

УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В философии общеизвестен тезис теории познания о единстве теории и практики. Относится ли он к социальной действительности?</li> <li>2. Каковы основные требования к составлению анкет?</li> <li>3. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании?</li> <li>4. В чем особенность логической структуры Вашего исследования?</li> <li>5. Влияет ли методология научного исследования на социальную практику?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите комплекс эмпирических методов исследования и разработайте требования к его реализации.</li> <li>2. Разработать план отчета по научно-исследовательской деятельности (с указанием этапов работы)</li> </ol>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли сказать, что методология – это стратегия исследования, а методика – его тактика?</li> <li>2. Можно ли утверждать, что методология, это набор рецептов, которые достаточно применить на практике?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите противоречие, которое содержится в проблеме Вашего исследования. /Возможна опора на определение противоречия Н.И.Кондакова. Противоречие – это «взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и</li> </ol>

устранения	<p>взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта его состояний...»/.</p> <p>2. Проанализируйте выделенное Вами противоречие с точки зрения логических ошибок, указанных ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Противоречие между чем-то существующим /например, противоречие необходимости формирования у будущих руководителей организаторских умений и недостаточной разработанностью данной проблемы.</li> <li>• Противоречие, приводящее к постановке проблемы, не может лежать в разных плоскостях. /например, противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточным внедрением в практику общеобразовательной школы.</li> </ul> <p>3. Проанализируйте представленные ниже 3 стадии развития гипотезы и выявите существенные отличия между ними:</p> <p>I стадия. Описательная гипотеза. Доказательство истинности описательной гипотезы не требует активного воздействия на объект исследования. Выдвинутые исследователем качества устанавливаются в процессе наблюдения, изучения документации, обобщения опыта и т.д. Главным моментом описательной гипотезы является применение понятийно-терминологической системы исследования.</p> <p>II стадия. Объяснительная гипотеза – обнаруживает механизм взаимодействия частей в целом, раскрывает причинно-следственную основу связи условия и результата, начального и конечного состояния исследуемого объекта. Проверка объяснительной гипотезы требует не только наблюдения и систематизации, но и констатирующего эксперимента, цель которого причинно объяснить существующие качества изучаемого явления, указать пределы их варьирования в действующих условиях. Проведение объяснительной гипотезы дает исследователю знание законов функционирования, необходимое для двух целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для поддержания того или иного процесса в стабильном режиме;</li> <li>2. Для дальнейшего экспериментального преобразования, с целью большей эффективности;</li> </ol> <p>III стадия. Прогностическая гипотеза – основное содержание – в формулировании условий, при которых будут достигнуты заданные качества, в предсказании сроков их достижения, характеристике динамики их развития. проверка прогностической гипотезы реализуется в условиях преобразующего эксперимента</p> <p>Прогностическая гипотеза позволяет исследователю осмыслить законы развития /второго порядка, сущность более глубокая, выражает динамику изменения параметров, входящих в</p>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		объяснительные законы /В.А.Штофф/.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Анкета-тест (В.И. Андреев) Обведите выбранный балл самооценки кружком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой степени Вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</li> <li>2. Если у Вас возникла какая-то блестящая педагогическая идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально проверить? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</li> <li>3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу. задачи исследования, спланировать эксперимент? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</li> <li>4. В какой степени Вы владеете такими методами педагогического исследования, как моделирование педагогических процессов, анкетирование, тестирование? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</li> <li>5. Как высоко Вы оцениваете свои умения разработать самостоятельную анкету, тест? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</li> <li>6. В какой степени в процессе и при обработке результатов педагогического эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</li> <li>7. Участвовали ли Вы ранее в организации какого-либо педагогического эксперимента и какова была Ваша активность, ответственность, степень участия? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</li> <li>8. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы педагогического исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</li> <li>9. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты педагогического эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре, на научной конференции? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</li> </ol>

		<p>10. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, педагогической проблеме? (1,2,3,4,5,6,7,8,9,)</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p><b>Упражнение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково происхождение методов исследования?       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. процесс деятельности человека, направленной на овладение объектом;</li> <li>В. процесс создания научной теории;</li> <li>С. прием изготовления вещей;</li> </ol> </li> <li>2. Что такое метод?       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. способ познания объективной реальности;</li> <li>В. технологический инструментарий;</li> <li>С. форма знания, базирующегося на представлениях модели объекта и последовательности или образа действий, объединенных общей идеей и ведущих к определенной цели;</li> </ol> </li> <li>3. Каковы функции методов исследования?       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. познавательная;</li> <li>В. преобразовательная;</li> <li>С. познавательная и преобразовательная;</li> </ol> </li> <li>4. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании?       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. динамичность системы субъектно-объектных отношений;</li> <li>В. удаленность результата во времени, концентричность отношений;</li> <li>С. участие людей; неоднозначность, неповторимость социальных процессов;</li> </ol> </li> <li>5. Распределите предложенные ниже методы по следующим группам:       <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Общенаучные методы;</li> <li>II. Методы изучения опыта и других исследований;</li> <li>III. Методы массового сбора информации;</li> <li>IV. Методы статистической обработки данных;           <ol style="list-style-type: none"> <li>А. научное наблюдение, моделирование, эксперимент;</li> <li>В. количественные методы, качественные методы;</li> <li>С. беседа, изучение документов и результатов деятельности;</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

		<p>D. анкетирование, тестирование, краткие программированные задания, социологический опрос;</p> <p>6. Познакомьтесь с критериями правильности выбора методов исследования В.И.Загвязинского и выделите в них:</p> <p>I. Основание;</p> <p>II. Ядро;</p> <p>III. Следствие;</p> <p>IV. Общие критические истолкования.</p> <p>A. адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу;</p> <p>B. соответствие современным принципам научного исследования;</p> <p>C. перспективность, т.е. обоснованное предположение о том, что выбранный метод даст новые и надежные результаты;</p> <p>D. соответствие логической структуре /этапу/ исследования;</p> <p>E. направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности обучаемых /т.к. исследовательский метод во многих случаях становится методом образования, т.е. «инструментом прикосновения личности» /А.С.Макаренко;</p> <p>F. гармоничная связь с другими методами исследования в единой методической системе;</p> <p>G. при выборе метода следует учитывать реальные условия его применения на практике;</p> <p>8. Какие методы научного исследования применяются Вами в исследовательской работе? Результаты работы по применению методов исследования зафиксируйте в таблице.</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамичноизменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему на современном этапе возрастает роль методологического знания?</li> <li>2. Каковы требования к методологии научного исследования ?</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте подходы к оценке собственной структуры исследования.</li> <li>2. Продумайте варианты дальнейшего научного поиска по проблеме Вашего исследования.</li> <li>3 Проанализируйте показатели научного мышления Кочетова А.И. применительно к своей</li> </ol>

		<p>исследовательской работе. Какие показатели особенно нуждаются в развитии в Вашем научном мышлении?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения существенными научными понятиями;</li> <li>• точное описание фактов, явлений с применением общепринятой терминологии;</li> <li>• умение подбирать родственные факты, признаки в соответствии с общенаучными правилами;</li> <li>• анализ фактов и явлений, вычленение у них общего и единичного, существенного и второстепенного;</li> <li>• сравнение фактов и явлений, нахождение сходства и различий, случайного и закономерного;</li> <li>• точное определение понятий;</li> <li>• построение доказательств и опровержений в научной дискуссии при опоре на данные науки и различных исследований;</li> <li>• «предвидение» тенденций развития, возможного изменения явлений на основе исторических и современных тенденций, анализа полученных фактов, и данных других наук;</li> <li>• теоретическое заключение /создание научной концепции, системы взглядов, абстракции, на основе выводов других исследований/.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**Перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Чем отличается наука от искусства?
2. Какую роль в науке играет «знание о незнании»?
3. Каковы процессуальные и итогово-результативные признаки науки?
4. В чем сходство и различие эмпирического и теоретического уровней познания? Что отнести к эмпирическому и теоретическому уровню познания в Вашем исследовании?
5. В философии общеизвестен тезис теории познания о единстве теории и практики. Относится ли он к социальной действительности?
6. Влияет ли методология научного исследования на социальную практику?
7. Можно ли сказать, что методология – это стратегия исследования, а методика – его тактика?
8. Можно ли утверждать, что методология, это набор рецептов, которые достаточно применить на практике?
9. Почему на современном этапе возрастает роль методологического знания?
10. Каковы требования к методологии научного исследования?
11. Каковы функции методов исследования?
12. Какие особенности деятельности влияют на специфику методов научного исследования в социогуманитарном познании?
13. Какие методы научного исследования применяются Вами в исследовательской работе?
14. Можно ли утверждать, что метод выполняет познавательную и преобразовательную функции?
15. Что является существенным признаком модели?
16. В чем сходство и различие знака, символа и модели?
17. Каковы основные условия создания моделей?
18. В каких случаях необходимо моделирование?
19. Какие виды моделей и формы их представления используются в Вашем исследовании?
20. Что такое мысленный эксперимент?
21. В чем заключаются условия эффективного проведения эксперимента?
22. В чем положительные стороны и ограниченность метода научного наблюдения?
23. Каковы основные требования к составлению анкет?
24. С чем связана необходимость использования математических методов в социогуманитарном познании?
25. В чем особенность логической структуры Вашего исследования?