



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная работа с разными группами населения

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

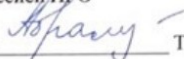
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  О.С. Маметьева

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социальное проектирование и моделирование» являются:

– формирование проектной культуры, предполагающей наличие умений и навыков применения методологических подходов и технологий к инициированию, развертыванию и управлению проектной деятельностью.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное проектирование и моделирование входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин на бакалавриате «Проектная деятельность», «Технология социальной работы», «Теория социальной работы».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

Учебная - технологическая практика

Организационно-административная работа в социальной службе

Теория и практика социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами

Теория и практика социальной работы с семьями различных типов

Технологии социальной работы с разными группами населения

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальное проектирование и моделирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.
ОПК-2.2	Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методологические и нормативно-правовые основания социального								
1.1 Методологические и теоретические основания социального	1	1		1	3	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными	Практические занятия Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Нормативно-правовая база социального проектирования и моделирования		1		1	2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации	Практические занятия Устный опрос	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		2		2	5			
2. Разработка, верификация и								
2.1 Технологические стадии и методы разработки социальных	1	1/1И		1	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуально	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2 Разработка идеи и концептуализация проекта		2/2И		2	4,1	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуально	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3 Методы проблематизации и целеполагания		1/1И		1	3	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуально	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.4	Разработка системы мероприятий проекта.	1/1И		1	1	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуально	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.5	Расчет бюджета проекта	1/1И		1	3	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуально	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.6	Паспортизация проекта	2/2И		2	4	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуально	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		8/8И		8	17,			
3. Программные средства разработки								
3.1	Обоснование необходимости реализации проекта	2		2	3	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуально	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2	Разработка и анализ жизнеспособности проекта	2		2	3	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуально	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3	Мониторинг реализации и управление проектом	2		2	3	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуально	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.4	Подготовка презентации проекта	2		2	2	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуально	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу		8		8	11			
Итого за семестр		18/8 И		18	33, 1		экзамен	
Итого по дисциплине		18/8 И		18	33, 1		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Потрикеева О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0999-1.

2. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

б) Дополнительная литература:

1. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. – М.:СтГАУ – "Агрус", 2017. – 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975933>.

2. Проектирование социальных изменений в городской среде: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. – М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947720>.

3. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Методологические и нормативно-правовые основания социального проектирования

Тема 1.1. Методологические и теоретические основания социального проектирования и моделирования

1. Общая методология и теория проектирования.
2. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования.
3. Подходы к социальному проектированию: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и тезаурусный (субъектный) подход.
4. Принципы и функции социального проектирования.
5. Объект, предмет, субъект социального проектирования.
6. Жизненный цикл проекта. Этапы проектирования.
7. Типология и классификация социальных проектов.
8. Специфика реализации проектов в социальной сфере.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Арженовский С. В. Методы социально-экономического прогнозирования: учеб. пособие для вузов – М.: Дашков и К, 2009. – 235 с.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

Тема 1.2. Нормативно правовая база социального проектирования и моделирования

1. Специфика реализации проектов в социальной сфере.
2. Программа социально-экономического развития РФ.
3. Региональная практика проектной деятельности.
4. Социальные проекты поддержки моногородов РФ.
5. Проектная деятельность по модернизации экономики и технологическому развитию России.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.
2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

3. Тюплина И. А. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб.-метод. комплекс / И. А. Тюплина. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. - 98 с.

Раздел 2. Разработка, верификация и реализация проекта

Тема 2.1. Технологические стадии и методы разработки социальных проектов

1. Основания выделения стадий социального проектирования.
2. Формирование социального заказа и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации.
3. Разработка концепции проекта – центральная стадия социального проектирования.
4. Паспортизация объекта: порядок проведения и оформление результатов.
5. Определение целей проекта и разработка системы проектных мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей, их организационное и финансовое обоснование.
6. Общая характеристика методов проектного исследования на различных стадиях проектирования (матрица идей, вживание в роль, метод аналогий, метод ассоциаций, метод мозгового штурма, метод Делфи, синектика).
7. Особенности применения групповых методов.
8. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы
Технологии подготовки проекта и грантмэйкинга

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.
2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.
3. Тюплина И. А. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб.-метод. комплекс / И. А. Тюплина. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. - 98 с.

Тема 2.2. Разработка идеи и концептуализация проекта.

Разработка проектов в творческих группах. Внесение концепции и ее описания в графическое представление описания проекта как текста.
Графическое представление описания проекта как текста.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

3. Тюплина И. А. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб.-метод. комплекс / И. А. Тюплина. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. - 98 с.

Тема 2.3. Методы проблематизации и целеполагания.

Разработка проектов в творческих группах.

Графическое представление описания проекта как текста. Внесение целей, задач и ожидаемых результатов в графическое представление описания проекта как текста.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

Тема 2.4. Разработка системы мероприятий проекта.

Разработка проектов в творческих группах в части разработки системы мероприятий проекта.

Внесение системы мероприятий проекта в графическое представление описания проекта как текста.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

Тема 2.5. Расчет бюджета проекта

Разработка проектов в творческих группах в части расчета бюджета проекта.

Графическое представление описания проекта как текста

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

Тема 2.6. Паспортизация проекта

Паспортизация проекта (подготовка паспорта проекта).
Графическое представление паспорта проекта

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

Тема 2.7. Методы верификации, внедрения и мониторинга реализации проекта

1. Верификация проекта.
2. Оценка жизнеспособности и экспертиза проекта.
3. Внедрение проекта.
4. Контроль реализации и корректировка проекта по итогам мониторинга.
5. Управление изменениями и рисками

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.

2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

3.Тюплина И. А. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб.-метод. комплекс / И. А. Тюплина. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. - 98 с.

Раздел 3. Программные средства разработки и управления проектами

Тема 3.1. Обоснование необходимости реализации проекта

Проведение экспертизы с позиций необходимости реализации проекта и подготовка экспертного заключения. Внесение изменений и дополнений в проект.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.
2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

Тема 3.2. Разработка и анализ жизнеспособности проекта

Проведение экспертизы с позиций анализа жизнеспособности проекта и подготовка экспертного заключения. Внесение изменений и дополнений в проект в части управление рисками.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.
2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

Тема 3.3. Мониторинг реализации и управление проектом

Проведение экспертизы с позиций мониторинга реализации и управления проектом (видов контроля) и подготовка экспертного заключения. Внесение изменений и дополнений в проект в части организации контроля.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.
2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

Тема 3.4. Подготовка презентации проекта

Подготовка к защите группового проекта
Разработка презентации по конкретной теме или проблеме (по защите проекта)

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс] : учеб.пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76986>.
2. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций		
ОПК-2.1	Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное проектирование как система деятельности в управлении. 2. Роль и значение социального проектирования в современной системе государственного управления. 3. Методологические основы социального проектирования. 4. Основные понятия, цели и задачи социального проектирования и моделирования. 5. Объект, предмет, субъект социального проектирования и моделирования. 6. Принципы и функции социального проектирования и моделирования. 7. Классификация социальных проектов. 8. Типология проектов. 9. Общие научные подходы к проектированию. Объектно-ориентированный подход. 10. Проблемно-ориентированный подход. 11. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. 12. Общая характеристика методов проектного исследования. 13. Типы мозгового штурма и возможности их применения на различных стадиях проектирования. 14. Метод проектно-социальной проблематизации и целеполагания («дерево» проблем и целей). 15. Методика разработки проекта. 16. Правовое, кадровое, ресурсное, финансовое обеспечение социального проекта.

17. Оценка жизнеспособности проекта.
18. Этапы процесса проектирования.
19. Сущность и специфика социального проектирования.
20. Концепция и паспорт проекта.
21. Методика разработки программы.
22. Специфика реализации проектов в социальной сфере.
23. Прогнозирование как этап проектного исследования, основные методы прогнозирования.
24. Реализация социального проекта: организационный механизм. Контроль и коррекция проекта по итогам мониторинга.
25. Жизненный цикл проекта (процесс социального проектирования).
26. Социокультурное проектирование.
27. Социальное проектирование как механизм социальной инициативы и самоорганизации в современной России (на примере общественных объединений).
28. Представление проекта в форме заявки для подачи на конкурс.
29. Прогнозирование, планирование и проектирование как основные технологии социального управления.
30. Региональное проектирование (на примере Челябинской области).
31. Проектная деятельность в области формирования кадрового потенциала государственной службы.

Выполните предпроектный анализ. Перечислите основные проблемы в вашем регионе, городе, районе. Ответьте на следующие вопросы.

1. В чем состоит предлагаемая к решению проблема (сущность проблемы, симптомы проблемы)?
2. В какой степени она серьезна, насколько она распространена и как долго существует?
3. Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация) свидетельствуют о том, что проблема существует и её важно решить?
4. Какие меры по её разрешению уже предпринимались, и какова была их эффективность?
5. В чем состоят, по вашему мнению, потенциальные угрозы бездействия?

		<p>Разработайте и представьте в письменном виде модель (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактической работы (модель антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними, модель профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, модель профилактической работы с семьями группы риска, модель профилактики экстремальных селфи в подростковой среде, модель профилактики игровой зависимости среди несовершеннолетних, модель профилактики социального сиротства и др.); – технологии социальной работы (социального, психолого-педагогического сопровождения; социального обслуживания; социального консультирования; социальной реабилитации; межведомственного, межсекторного взаимодействия и т.д.); – отделения, службы, центра и т.д. <p>Разработанная Вами модель может быть выполнена на иную тему, соответствующую специфике темы магистерской диссертации. Модель должна быть изображена графически, а также представлено ее текстовое описание.</p>
ОПК-2.2	<p>Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.</p>	<p>Примерные теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка жизнеспособности проекта: социальная диагностика и прогнозирование социальных последствий. 2. Матрица ответственности. 3. Контроль реализации и корректировка проекта по итогам мониторинга. 4. Управление изменениями и рисками. <p>Разработайте в соответствии с выявленными проблемами идею проекта в творческих группах посредством методов коллективной работы над проектом.</p>

Сформулируйте цель вашего проекта. Для оценки цели проектной идеи и степени ее проработанности используйте СМАРТ-тест. Название этого теста образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели(ей) проекта: 1. конкретность (specific), 2. измеримость (measurable), 3. достижимость (achievable), 4. выгодность (rewarding), 5. временные рамки (timebound).

Проверка соответствия формулировки цели названным критериям производится путем ответов на следующий перечень вопросов.

1. Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации части проекта, предназначенной для достижения данной цели? Четко ли определено, что именно относится к данной цели?

2. Можно ли цель однозначно определить с помощью графиков, показателей, статистических данных? Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Сможет ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет?

3. Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении прогнозируемых затруднений?

4. Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно выгоду сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка?

5. Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделенного времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута?

Разработайте ресурсное обеспечение своего проекта:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Статья расходов	Единицы измерений	Количество единиц	Стоимость единицы	Общая сумма	Источник финансирования
5. Приобретаемое (арендуемое) оборудование					
6. Аренда помещений: офисные, для мероприятий					
7. Издательские расходы					
8. Банковские расходы					
9. Непредвиденные и другие расходы					

Наименование проекта		
Дата принятия решения		
Заказчик проекта		
Разработчики проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Срок реализации		
Исполнители мероприятий		
Объем и источники финансирования		
Ожидаемые результаты		
Система контроля за исполнением мероприятий		

Заполните паспорт проекта.

Разработайте презентацию проекта.

На слайде не должно быть больше 4-5 строк текста. Для слайда выбирайте простой, не дробный фон, шрифт – Arial (без засечек), поскольку шрифты с засечками (типа TimesNewRoman) плохо

воспринимаются глазом с экрана. Советуем вам для раскрытия всего потенциала слайдовой презентации использовать следующие приемы:

- слайд должен акцентировать только ключевые идеи. «Меньше – значит больше». Идея проста: чем меньше деталей оказывается на экране, тем мощнее их воздействие на аудиторию. Чем меньше идей оказывается на слайдах, тем больше внимания достается каждой идее. Таким образом, слайд не должен показывать все – его задача актуализировать только самое главное и на этом акцентировать внимание слушателей. Самого главного, как вы понимаете, не может быть много.

- наиболее важная идея слайда должна «схватываться» мгновенно. Слайдов не просто должно быть мало – они должны быть такими, чтобы слушатель мог мгновенно «сфотографировать» их глазами, понять суть и тут же вернуться к главному – к выступающему человеку.

- слайд не должен конкурировать с вами в борьбе за внимание аудитории. Запомните: ключевая фигура презентации – выступающий, а картинки и слайды только помогают его главной идее добраться до умов аудитории. При разработке мультимедийной презентации существует правило Гая Кавасаки. Правило гласит: *10 слайдов на 20 минут с 30 шрифтом.*

10 слайдов – это то количество, которое могут полноценно «усвоить» слушатели. Большее число слайдов говорит о том, что вы не сумели выделить главные мысли, подтверждающие правильность тезиса вашей речи. Загромоздить презентацию всевозможными фактами, цифрами, графиками – означает уничтожить её воздействующую силу. Каждый слайд должен работать на главную идею и приближать вас к главной цели презентации. Задумайтесь, отбросьте все лишнее и отобразите на слайдах действительно самое главное.

20 минут – это время, отведенное непосредственно для рассказа. Даже если вам на проведение презентации предоставили час, учтите, что в отведенный час вам еще придется настроить технику, а потом ответить на вопросы слушателей.

30 размер шрифта – оптимальный выбор для написания текста на слайдах. Такой текст будет легко восприниматься аудиторией, которая, мгновенно «схватив» его глазами, сможет сконцентрировать все свое внимание именно на вашем рассказе. Ничто не помешает вам поддерживать зрительный контакт с аудиторией во время выступления.

Напишите ожидаемые результаты. Они включают в себя:

- количественные показатели (описываются все количественные результаты проекта);
- качественные показатели (те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта).

Основные слова, свидетельствующие *об успехе проекта*: *улучшение; увеличение* или *сокращение* (если речь идет о характеристике какого-либо негативного явления или свойства); *укрепление; ослабление; наращивание или уменьшение*; а также любое другое изменение, поддающееся количественному или качественному измерению или описанию.

Заполните матрицу ответственности (выявление иерархии работ, определение их исполнителей позволяет описать систему соподчинения членов команды проекта, распределения ответственности между ними). Пошаговое построение матрицы ответственности производится в следующем порядке:

- составляется список основных результатов проекта (в их число включают и продукты проекта, и проектную документацию);
- составляется список участников проекта;
- строится таблица, в начале каждой строки которой указывают какой-либо результат проекта, а во главе колонки – конкретного участника проекта;
- в ячейке, образованной строкой и колонкой, указывают функцию или роль, которые закрепляются за данным участником проекта для получения желаемого результата.

В таблице используются следующие условные обозначения:

У – утверждает документ или принимает результат;

С – согласует документ или участвует в приемке результата;

О – отвечает за исполнение, принимает решения. За результат может быть назначен только один ответственный;

К – контролирует ход реализации и результат;

Уч – участвует в исполнении;

И – информируется путем рассылки информации о результатах.

Структура работ проекта	Участники проекта (проектные роли и органы управления)				
	Уч. 1	Уч. 2	Уч. 3	Уч. 4	...

Определите вероятные риски проекта и мероприятия, направленные на выявление, нейтрализацию или снижение ущерба от появления события, негативного для проекта. Заполните таблицу.

№п/п	Описание рисков	Мероприятия по управлению рисками	Сроки	Ответственный

Выступите в роли эксперта и проведите социальную экспертизу социального проекта.

--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальное проектирование и моделирование» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (проект).

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценки разработанного проекта:

- значимость и актуальность выдвинутой проблемы;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики;
- выполнение требований к содержанию проекта;
- соответствие проекта, заданной структуре;
- внутренняя согласованность частей представленного проекта;
- реалистичность проекта;
- культура оформления проекта.

Критерии оценки защиты проекта:

- умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты;
- логичность и последовательность представления проекта;
- умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- адекватное использование средств наглядности;
- соответствие выступления регламенту.