



|  |
| --- |
| **Лист** **актуализации** **рабочей** **программы**  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Олейник |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Олейник |

|  |
| --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)**  |
| Целями освоения дисциплины «Социальное сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД» является познакомить студентов с организацией социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД и научить студентов применять в практической деятельности формы и методы социального сопровождения.  |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы**  |
| Дисциплина Социальное сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:  |
| Инновационное предпринимательство  |
| Теория и практика социальной работы с разными группами населения  |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  |
| Производственная - педагогическая практика  |
| Производственная - научно-исследовательская работа  |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения**  |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальное сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  |
|  |  |
| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  |
| ПК-2 Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки  |
| ПК-2.1  | Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки  |
| ПК-2.2  | Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию  |
| ПК-2.3  | Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)**  |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе: – контактная работа – 37 акад. часов: – аудиторная – 36 акад. часов; – внеаудиторная – 1 акад. часов – самостоятельная работа – 71 акад. часов; Форма аттестации - зачет с оценкой  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр  | Аудиторная контактная работа (в акад. часах)  | Самостоятельная работа студента  | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | Код компетенции  |
| Лек.  | лаб. зан.  | практ. зан.  |
| 1. 1. Раздел Теоретические основы проблемы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ  |  |
| 1.1 1.1. Тема. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы  | 3  | 2  |  | 2/2И  | 14  | Подготовка к семинарским занятиям.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейса по сопровождению группы граждан, уязвимых к ВИЧ/СПИД). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм кейса по сопровождению группы граждан, уязвимых к ВИЧ/СПИД).  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3  |
| 1.2 1.2. Тема Правовое сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД  | 4  |  | 4/2И  | 14  | Подготовка к семинарским занятиям.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм правового сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД) | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм правового сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД)  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3  |
| 1.3 1.3. Тема Профилактика ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения  | 4  |  | 4/4И  | 14  | Подготовка к семинарским занятиям.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (по профилактике ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения) | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (по профилактике ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения)  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3  |
| Итого по разделу  | 10  |  | 10/8И  | 42  |  |  |  |
| 2. 2. Раздел Практика социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ /СПИД  |  |
| 2.1 2.1. Технология социального сопровождения уязвимых групп населения  | 3  | 4  |  | 4/2И  | 15  | Подготовка к семинарским занятиям.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (алгоритм кейса сопровождения по теме исследования). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (алгоритм кейса сопровождения по теме исследования).  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3  |
| 2.2 2.2. Тема Психолого-педагогическое сопровождение лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД  | 4  |  | 4/2И  | 14  | Подготовка к семинарским занятиям.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (план мотивационного интервью (по теме исследования). | Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (план мотивационного интервью (по теме исследования).  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3  |
| Итого по разделу  | 8  |  | 8/4И  | 29  |  |  |  |
| Итого за семестр  | 18  |  | 18/12И  | 71  |  | зао  |  |
| Итого по дисциплине  | 18 |  | 18/12И | 71 |  | зачет с оценкой |  |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии**  |
|  |
| В ходе освоения курса предусмотрено использование различных образовательных и информационных технологий и соответствующих форм обучения: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар – беседа); технологии проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода, проблемная лекция); игровые технологии (деловая игра, ролевая игра); технологии проектного обучения (творческий проект студентов); интерактивные технологии (лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия).  |

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

|  |
| --- |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)**  |
| **а)** **Основная** **литература:**  |
| 1. Супрун Н. Г. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1499.pdf&show=dcatalogues/1/1124031/1499.pdf&view=true>. - Макрообъект. 2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусяк, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.   |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:**  |
| 1. Каминский А. С. Ценностные ориентации будущих специалистов социальных служб [Электронный ресурс] : монография / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2586.pdf&show=dcatalogues/1/1130402/2586.pdf&view=true>. - Макрообъект. 2. Ращикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.    |
|  |
| **в)** **Методические** **указания:**  |
| Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46 с.  |
|  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:**  |
|   |

|  |
| --- |
| **Программное** **обеспечение**  |
| Наименование ПО  | № договора  | Срок действия лицензии  |
| MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018  | 11.10.2021  |
|
| MS Office 2007 Professional  | № 135 от 17.09.2007  | бессрочно  |
| 7Zip  | свободно распространяемое ПО  | бессрочно  |

|  |
| --- |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы**  |
| Название курса  | Ссылка  |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»  | https://dlib.eastview.com/  |
|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp  |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: https://scholar.google.ru/  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам  | URL: http://window.edu.ru/  |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/  |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp  |

**9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

**Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся**

**Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:**

1. ВИЧ-инфекция как глобальная проблема.
2. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы
3. Особенности групп, уязвимых к ВИЧ
4. Международное законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных
5. Российское законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных
6. Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?
7. Направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ
8. Понятие социального сопровождения
9. Особенности технологии социального сопровождения.
10. Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента
11. Основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ
12. Назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента
13. Роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ.
14. Особенности психологического консультирования в социальном сопровождении уязвимых групп
15. Мотивационное интервью
16. Педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД

**Примерные темы для индивидуальных заданий**

1. Дайте характеристику проблеме ВИЧ-инфекции в обществе.
2. Почему лица, уязвимые к ВИЧ должны являться объектом социальной работы?
3. Кого можно отнести к категории лиц, уязвимых к ВИЧ?
4. Почему Эта проблема требует безотлагательного решения?
5. Раскройте нормативно-правовую базу социальной работы с уязвимыми группами населения
6. Каковы особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?
7. Каковы направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ?
8. Что такое социальное сопровождение?
9. Раскройте особенности технологии социального сопровождения.
10. На чем базируется технология кейс-менеджмента?
11. Назовите основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ
12. Каково назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента?
13. Раскройте роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ.
14. Какова роль психологического сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ?

***Тесты для самопроверки:***

***Раздел 1***

**1 Социальная работа – это:**

а) вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия личности и группе, направленного на восстановление или улучшение способности к социальному функционированию;

б) государственная система помощи и обслуживания престарелых и нетрудоспособных граждан;

в) процесс активного приспособления личности к меняющимся условиям социальной среды;

г) система социальных мер в виде содействия некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении.

**2 Категории, которые не являются специфическими для теории социальной работы:**

а) социальная защита;

б) социальная помощь;

в) семейный конфликт;

г) социальное обслуживание.

**3 Государственная система помощи, форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей не в обмен на затраченный труд – это:**

а) социальная работа;

б) социальное обеспечение;

в) социальное обслуживание;

г) социальное страхование.

**4 Технология в социальной работе не может выступать как:**

а) программа, содержащая процедуры и операции (содержание которых – способы и средства деятельности);

б) деятельность, построенная в соответствии с этой программой, специфика которой состоит в том, что она существенным образом предопределяет направленность и содержание технологизируемой деятельности;

в) совокупность методов, приемов, опробованных и изученных для выполнения определенной работы.

**5 Метод социальной работы со случаем означает:**

а) индивидуальную работу с клиентом;

б) работу с группой клиентов, имеющих схожие проблемы;

в) работу по месту жительства;

г) все названные методы.

**6 Социальная политика, законодательная база, управление социальной защитой в масштабе страны определяют содержание:**

а) федерального уровня социальной работы;

б) регионального уровня социальной работы;

в) местного уровня социальной работы;

г) индивидуального уровня социальной работы.

**7. Выберите верное, с Вашей точки зрения, утверждение:**

а) изменить в лучшую сторону поведение и мировоззрение потребителя инъекционных наркотиков невозможно никакими средствами;

б) изменить в лучшую сторону поведение и мировоззрение потребителя инъекционных наркотиков возможно посредством принудительного лечения;

в) изменить в лучшую сторону поведение и мировоззрение потребителя инъекционных наркотиков возможно посредством индивидуальной социальной и психологической работы с ним.

**8. Стигматизация – это:**

а) приобретенная потребность человека получать приятие, уважение и любовь от значимых людей в его окружении;

б) предвзятое, негативное отношение к отдельному человеку или группе людей, связанное с наличием у него/них каких-либо особых свойств или признаков;

в) органическое заболевание мозга, отражающееся на адекватности мышления человека.

**9. «Снижение вреда» в профилактике означает:**

а) комплекс мероприятий, направленных на снижение риска без требования незамедлительного, полного отказа от употребления наркотических и психотропных средств;

б) первичную профилактику потребления наркотических и психотропных веществ среди молодежи;

в) раздачу «наркотического пайка» наркозависимым.

**10. Какая из перечисленных ниже задач относится к процессу социального сопровождения уязвимых групп населения?**

а) содействовать развитию творческих способностей клиента, создать условия для его самовыражения;

б) содействовать профессиональному росту клиента;

в) провести необходимую оценку и составить план оказания помощи, касающийся основных сфер жизни клиента: психосоциальной, медицинской, финансовой и т.д.

***Раздел 2***

**1 Социально-психологическая функция социальной работы выражается:**

а) в установлении контактов с нуждающимися в помощи людьми, организации обмена информацией;

б) в проведении психологического консультирования и коррекции межличностных отношений;

в) в оказании необходимой помощи клиенту в изменении жилищных условий;

г) в оказании необходимой правовой помощи клиенту.

**2Диагностическая функция специалиста по социальной работе заключается в том, что он:**

а) прогнозирует развитие событий, процессы, происходящие в семье, группе людей, обществе, и вырабатывает определенные модели социального поведения;

б) использует законы и правовые акты, направленные на оказание помощи и поддержки населению, его защиту;

в) изучает особенности семьи, группы людей, личности, степень и направленность влияния на них микросреды, диагностирует характер отношений между людьми, выявляет позитивные и негативные проблемы, ставит «социальный диагноз».

**3Помощь в оформлении документов на наследство относится к следующему виду социальных услуг:**

а) социально-бытовые услуги;

б) социально-психологические услуги;

в) социально-педагогические услуги;

г) социально-правовые услуги.

**4Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, клиентов группы риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой помощи, проведении несложных медицинских манипуляций и т.д. – это:**

а) социальный патронаж;

б) социальное обслуживание на дому;

в) социальное обслуживание в стационарных условиях;

г) реабилитация.

**5Нормативные установки, направленные на удовлетворение определенных благ и потребностей людей, называются:**

а) социальной защищенностью;

б) правовым обеспечением социальной работы;

в) социальными гарантиями;

г) законами.

**6 Социальная служба – это:**

а) государственное учреждение или общественное формирование, предоставляющее населению социальные услуги;

б) система специальных мер, а также реализующих их государственных и негосударственных организационных структур, по предоставлению населению социальных услуг и помощи;

в) государственный или государственно-общественный орган, уполномоченный в установленных Законом пределах осуществлять управленческие функции относительно практической деятельности в сфере социальной защиты населения.

**7 Государственная система помощи, форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей не в обмен на затраченный труд – это:**

а) социальная работа;

б) социальное обеспечение;

в) социальное обслуживание;

г) социальное страхование.

**8 Реабилитация – это:**

а) процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности;

б) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения;

в) процесс оказания социально-психологической консультативной помощи при супружеских конфликтах и дисгармониях;

г) целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсов, мыслей, отношений и снятия психологических симптомов, которые вызывают беспокойство, дискомфорт у пациентов, врач-психотерапевт работает в основном с неврозами, пограничными состояниями и другими нервно-психическими патологиями человека.

**9 Социальная диагностика – это:**

а) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений, с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов.

б) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом социальном объекте или процессе с позиций социально-экономических, медико-биологических и психолого-педагогических параметров;

в) информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.

**10 Профессионально-этический кодекс в социальной работе – это:**

**а**) свод нравственных норм, предписываемых к исполнению, принятого ассоциацией или союзом профессиональных социальных работников и в дальнейшем служащего стандартом этических отношений в профессиональной деятельности;

б) совокупность представлений о добре и зле, справедливости как содержании моральных требований к профессиональному поведению и действиям;

в) конкретные требования к поведению и деятельности специалиста в процессе его труда.

**11 Технология в социальной работе не может выступать как:**

а) программа, содержащая процедуры и операции (содержание которых – способы и средства деятельности);

б) деятельность, построенная в соответствии с этой программой, специфика которой состоит в том, что она существенным образом предопределяет направленность и содержание технологизируемой деятельности;

в) совокупность методов, приемов, опробованных и изученных для выполнения определенной работы.

**12 Проектом можно назвать следующую ситуацию:**

а) мы собираемся, как обычно, выйти за покупками продуктов в соседний магазин и продумываем список товаров;

б) мы неожиданно набрели на никому не известный естественный пляж, стали приходить сюда каждый день и отказались от традиционной поездки на море – таким удачным оказалось наше открытие;

в) строительство Петром I Санкт-Петербурга.

**13 Под эффективностью социальной работы понимается:**

а) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;

б) пути и способы решения социальных проблем;

в) комплекс разнообразных услуг, оказываемых населению государственными социальными службами;

г) степень удовлетворения населения работой социальных служб.

**14 Для оказания помощи молодежи предназначены:**

а) комплекс социальной адаптации граждан;

б) центр ресоциализации;

в) геронтологический центр;

г) все вышеперечисленные варианты.

Приложение 2.

**Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации**

**а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-2: Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки** |
| ПК-2.1: | Разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга социальной ситуации, составляет прогноз развития социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | **Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:**1. ВИЧ-инфекция как глобальная проблема.
2. Лица, уязвимые к ВИЧ, как объект социальной работы
3. Особенности групп, уязвимых к ВИЧ
4. Международное законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных
5. Российское законодательство по защите прав лиц, уязвимых к ВИЧ и ВИЧ-инфицированных
6. Особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?
7. Направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ
8. Понятие социального сопровождения
9. Особенности технологии социального сопровождения.
10. Понятие и особенности технологии кейс-менеджмента
11. Основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ
12. Назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента
13. Роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ.
14. Особенности психологического консультирования в социальном сопровождении уязвимых групп
15. Мотивационное интервью
16. Педагогическая работа с лицами, уязвимыми к ВИЧ/СПИД
 |
| ПК-2.2: | Проводит анализ и обобщает полученную в процессе мониторинга информацию | **Практические задания** Разработайте индивидуальный проект (алгоритм кейса по сопровождению группы граждан, уязвимых к ВИЧ/СПИД).Разработайте проект индивидуально или в творческих группах (алгоритм правового сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ/СПИД).Разработайте индивидуальный проект по профилактике ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения.Разработайте индивидуальный проект (алгоритм кейса сопровождения по теме исследования).Разработайте план мотивационного интервью (по теме исследования). |
| ПК-2.3: | Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания, определяя объем и качество оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки | **Примерные темы для индивидуальных заданий** 1. Дайте характеристику проблеме ВИЧ-инфекции в обществе.
2. Почему лица, уязвимые к ВИЧ должны являться объектом социальной работы?
3. Кого можно отнести к категории лиц, уязвимых к ВИЧ?
4. Почему Эта проблема требует безотлагательного решения?
5. Раскройте нормативно-правовую базу социальной работы с уязвимыми группами населения
6. Каковы особенности профилактической работы среди лиц, уязвимых к ВИЧ?
7. Каковы направления и формы профилактической работы с лицами, уязвимыми к ВИЧ?
8. Что такое социальное сопровождение?
9. Раскройте особенности технологии социального сопровождения.
10. На чем базируется технология кейс-менеджмента?
11. Назовите основные этапы социального сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ
12. Каково назначение мультипрофессиональной команды в социальном сопровождении клиента?
13. Раскройте роль партнерской сети в социальном сопровождении лиц, уязвимых к ВИЧ.
14. Какова роль психологического сопровождения лиц, уязвимых к ВИЧ?
 |

**б) порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания**

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.

2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.

3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.

4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.

5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к рассматриваемым проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.