



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Филологические стратегии в управлении Интернет-контентом

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук Зайцева Т.Б.Зайцева

Рецензент:

заведующий Центром визуальной культуры «Век» МБУК «Объединение городских библиотек», канд. филол. наук Карпичева Н.Л.Карпичева

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

1 Цели практики/НИР

Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 45.04.01 Филология являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в университете по специальным дисциплинам
- приобретение опыта профессиональной деятельности

2 Задачи практики/НИР

Задачами производственной - педагогической практики являются:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- овладение методами, приемами и средствами проведения лекционных и семинарских занятий, контрольно-измерительных мероприятий со студентами бакалаврами и магистрантами 1 курса, а также навыками подготовки учебно-методического обеспечения для данных видов учебной работы.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационное обеспечение филологического образования

Информационные базы данных в филологии

Лингвистическое сопровождение контент-менеджмента

Литература в кругу других искусств

Управление ИТ-проектами в сфере языка, литературы и культуры

Теория текста

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Коммуникативные стратегии и практики

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

4 Место проведения практики/НИР

Кафедра языкознания и литературоведения ИГО МГТУ им.Г.И.Носова

МБУК "Объединение городских библиотек" г.Магнитогорска

Способ проведения практики/НИР: стационарно

Практика/НИР осуществляется непрерывно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать	<p>знать лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления иноязычного делового и профессионального общения на продвинутом уровне.</p> <p>знать функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в профессиональной коммуникации в странах изучаемого языка.</p>
Уметь	<p>выделять предмет компаративного исследования на конкретном литературном материале.</p> <p>определять функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>оформлять документацию в соответствии с требованиями, принятыми в профессиональной коммуникации в странах изучаемого языка.</p>
Владеть	<p>навыками аналитического чтения, реферирования и аннотирования иноязычных профильно-ориентированных текстов.</p> <p>навыками написания академического письма.</p> <p>навыками написания профильно-ориентированных научных статей и/или докладов.</p>
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	
Знать	<p>Знать основные сведения о теории коммуникации, филологическом анализе и интерпретации текста применительно к собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знать специфику соотношения различных отраслей современной филологии; основные положения и концепции; о своеобразии связей филологии с другими отраслями современного научного знания.</p> <p>Знать литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии.</p> <p>Знать об истории, современном состоянии и перспективах избранного направления образования.</p>
Уметь	<p>Уметь демонстрировать знание основных положений и концепций в области отечественной филологии.</p> <p>Уметь формулировать цель, задачи, объект, предмет частного исследования и обоснованно выбирать наиболее эффективные методики и приёмы анализа для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь выделять основные этапы истории литературоведения; понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.</p>

Владеть	<p>Владеть базовой терминологией, используемой в разных отраслях филологического знания.</p> <p>Владеть навыками самостоятельной аналитической интерпретации научного знания; приемами ведения дискуссии.</p> <p>Владеть навыками анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных технологий. Владеть навыками анализа литературы в ее историческом и современном состоянии.</p>
<p>ПК-11 готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	
Знать	<p>принципы построения устного публичного выступления;</p> <p>особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;</p> <p>принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии.</p>
Уметь	<p>характеризовать построения устного публичного выступления;</p> <p>выявлять особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;</p> <p>- описывать принципы взаимодействия оратора и аудитории;</p> <p>описывать принципы построения аргументирующих речей.</p> <p>характеризовать построения устного публичного выступления;</p> <p>выявлять особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;</p> <p>- описывать принципы взаимодействия оратора и аудитории;</p> <p>описывать принципы построения аргументирующих речей;</p> <p>описывать принципы ведения дискуссии.</p>
Владеть	<p>навыками построения устного публичного выступления;</p> <p>навыками использования различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;</p> <p>навыками взаимодействия оратора и аудитории;</p> <p>навыками построения аргументирующих речей;</p> <p>навыками ведения дискуссии.</p>
<p>ДПК-1 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	
Знать	<p>основные виды планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>основные термины теории литературы, основные этапы истории отечественной литературы и мировой литературы и культуры;</p> <p>различные жанры литературных и фольклорных текстов</p> <p>основные положения и концепции в области теории литературы, основные этапы истории отечественной литературы и мировой литературы;</p> <p>различные жанры литературных и фольклорных текстов</p>

Уметь	<p>применять основные положения и концепции в области теории литературы в образовательном процессе.</p> <p>применять основные положения и концепции в области теории литературы, анализировать различные жанры литературных и фольклорных текстов.</p> <p>Применять полученные знания о видах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
Владеть	<p>навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования,</p> <p>способностью применять наиболее адекватные методы и приемы донесения знаний основных положений и концепций в области теории и истории литературы.</p> <p>навыками оценивать знания обучающимися основных положений и концепций в области теории литературы, об основных этапах развития отечественной литературы и мировой литературы и культуры;</p> <p>навыками анализа различных жанров литературных и фольклорных текстов.</p>

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе: – контактная работа – 2,5 акад. часов:

– самостоятельная работа – 213,5 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 216 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	I. Ознакомительный этап	3	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с педагогическим коллективом, группой, с рабочим местом. Проектирование тематического планирования. Знакомство с программой практики. Знакомство с тематическим планированием, планами работы преподавателей кафедры языкознания и литературоведения. Посещение занятий в группах, курируемых кафедрой. Определение тематики занятий, которые будут даваться студентом	ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ДПК-1
2.	II. Производственный этап	3	1. Проведение занятий. 2. Анализ уроков руководителем практики. 3. Исправление ошибок и корректировка конспектов.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ДПК-1
3.	III. Завершающий этап 1. Подготовка отчетов. 2. Оформление документов.	1. 2. 3	1. Оформить контрольные конспекты по филологическим дисциплинам. 2. Написать отзыв о практике. 3. Сдать отчетные документы.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ДПК-1

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Лешер, О. В. Организация педагогической практики студентов (магистрантов) : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. В. Балакина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1429.pdf&show=dcatalogues/1/1123948/1429.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1033.pdf&show=dcatalogues/1/1119331/1033.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

3. Организация и проведение практик : учебное пособие / Н. Н. Макарова, В. В. Переверзев, О. Ю. Стародубова и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 114 с. : ил., табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2917.pdf&show=dcatalogues/1/1134519/2917.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература:

1. Потрикеева, О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0999-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

3. Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности : монография / [Г. Н. Чусавитина, Л. В. Курзаева, Л. З. Давлеткиреева, М. О. Чусавитин] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3226.pdf&show=dcatalogues/1/1136787/3226.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. -

1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Зайцева, Т. Н. Программа прохождения всех видов практики : методические указания / Т. Н. Зайцева, В. Ф. Рябова, И. А. Долматова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1330.pdf&show=dcatalogues/1/1123614/1330.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы I трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2555.pdf&show=dcatalogues/1/1130357/2555.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы II трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2554.pdf&show=dcatalogues/1/1130356/2554.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы последней трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2553.pdf&show=dcatalogues/1/1130355/2553.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Бедрикова, М. Л. История русской литературы (русская современная литература) : практикум / М. Л. Бедрикова, В. В. Цуркан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2716.pdf&show=dcatalogues/1/1132003/2716.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

6. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.fgosvo.ru/> Портал Федеральных государственных образовательных
<http://government.ru/department/388/events/> .Министерство науки и высшего
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ). URL: <http://feb-web.ru/>

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное	URL: http://www1.fips.ru/
Российская Государственная библиотека.	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues//
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

<p>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) включает:</p> <p>Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.</p>
--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной - педагогической практике

Промежуточная аттестация по производственной – педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты контрольных конспектов проведенных занятий по филологическим дисциплинам. Анализ педагогической практики с выставлением итоговых оценок осуществляется на

итоговой конференции по практике с присутствием студентов, методистов, руководителей практики.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Индивидуальное задание на производственную – педагогическую практику:
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И.
Носова»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)
Кафедра языкознания и литературоведения

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ – ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ - ПРАКТИКУ

Обучающемуся _____, группы ИФм-20-2

1. Период практики: с _____ по _____
2. Место прохождения практики: МБУК «Объединение городских библиотек»

Задание на практику

1. Проведение инструктажа по ТБ.
2. Требования к организации и проведению практики. Определение специфики содержания, задач практики, графика работы студентов. Выдача индивидуальных заданий на практику.
3. Знакомство с программой практики.
4. Подготовка с рабочими программами направления 45.03.01 Филология.

5. Продумывание и разработка лекционных занятий по одному из курсов направления 45.03.01 Филология.
6. Написание конспектов занятий.
7. Проведение занятий в группе.
8. Подготовка и оформление отчета по учебно-педагогической практике. Подготовка отчета по учебно-педагогической практике и оформление контрольного конспекта по литературной дисциплине. Написание отзывов о практике.
9. Аттестация.

Руководитель практики

от МГТУ им. Г.И. Носова _____

(подпись)

/Рудакова С.В./

(расшифровка)

Дата выдачи _____

Цель прохождения практики:

- изучение опыта работы в сфере деятельности, соответствующей направлению 45.04.01 «Филология»;
- изучение конкретных методов и методик преподавания филологических дисциплин.

Задачи практики:

- Знакомство с программой практики.
- Знакомство с тематическим планированием, планами работы преподавателей кафедры языкознания и литературоведения.
- Посещение занятий в группах, курируемых кафедрой.
- Определение тематики занятий, которые будут даваться студентом;
- разработка конспектов планируемых занятий
- проведение учебных занятий

Вопросы, подлежащие изучению:

- проведение анализа тематического планирования преподавателей кафедры языкознания и литературоведения.
- на основе изучения положения об организации, где проходит практика, и иной нормативно-правовой документации, составить схему организационной структуры предприятия (с указанием функций и полномочий структурных подразделений);
- определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с мероприятиями, которые разработаны в стратегии организации и стратегическом плане;
- оценка проектов и программ внедрения технологических и продуктовых инноваций;

- структуризация материала для подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты практики:

- изучение педагогического опыта преподавателей выпускающей кафедры языкознания и литературоведения
- разработка конспектов для проведения занятий по филологическим дисциплинам
- проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам в группах бакалавров и магистрантов 1 курса (филологов)

Отчетные документы по учебной практике

1. Представление конспекта лучшего занятия по филологическим дисциплинам, подписанного руководителем по месту прохождения педагогической практики.
2. Отчет студента о прохождении производственной-педагогической практики.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:

- фамилия, имя;
- место прохождения практики;
- общие впечатления о практике;
- трудности, с которыми столкнулись, в чем видите их причины;
- во время практики получил знания..., развил умения..., выработал навыки...;
- замечания по организации практики;
- предложения и пожелания будущему практиканту.

«Зачтено» выставляется студенту, получившему оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» за проведенные занятия, за контрольные конспекты занятий; показавшему достаточный уровень владения теоретическим материалом по филологии, психологии и педагогике, хороший уровень владения профессионально-педагогическими умениями.

«Не зачтено» выставляется студенту, не справившемуся с программой практики и/или не сдавшему отчетные документы, получившему оценку «неудовлетворительно» за проведенные занятия, контрольные конспекты.

Проведенные студентами-практикантами занятия оцениваются по вузовской системе.

Оценка «отлично» ставится за занятие, на котором:

- 1) полностью решены все поставленные перед обучающимися учебно-воспитательные задачи;
- 2) использованы оптимальные средства обучения;
- 3) выдержана соразмерность частей занятия;
- 4) учащимися усвоена теория, сформированы умения и навыки по теме;
- 5) максимально активизирована самостоятельная работа учащихся;
- 6) указано место конкретной темы в изучении предмета;
- 7) своевременно и правильно подведен итог урока;
- 8) объективно выставлены и прокомментированы оценки;
- 9) своевременно выдано задание на дом (исходя из композиции занятия);
- 10) не допущено ни одной фактической, методической и психолого-педагогической ошибки; обнаружена высокая педагогическая и речевая культура.

Оценка «хорошо» ставится за занятие, на котором:

- 1) полностью решены все поставленные перед обучающимися учебно-воспитательные задачи;
- 2) у учащихся сформированы умения и навыки по теме;
- 3) повторялся ранее пройденный материал;
- 4) стимулировалась самостоятельная деятельность учащихся;

- 5) допущены незначительные фактические и методические ошибки;
- 6) нарушена соразмерность частей занятия (затянут опрос, не подведен итог и т.п.).

Оценка «удовлетворительно» ставится за урок, на котором:

- 1) цель занятия достигнута, основные учебно-воспитательные задачи решены;
- 2) новый материал обучающимися в основном понят;
- 3) композиционно выдержаны основные части занятия (объяснение нового материала, закрепление);
- 4) повторялся ранее изученный материал;
- 5) оценки обучающимся поставлены в основном правильно;
- 6) были допущены негрубые фактические и методические ошибки;
- 7) не подведен итог;
- 8) несвоевременно и нечетко дано домашнее задание.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за занятие, на котором:

- 1) учебно-воспитательные задачи не решены (учащиеся не поняли материал, не приобрели умения и навыки по теме);
- 2) допущены грубые фактические и методические ошибки;
- 3) отсутствовало повторение ранее изученного материала;
- 4) нарушена соразмерность урока;
- 5) не активизировалась деятельность учащихся, а также допускались другие ошибки, отрицательно повлиявшие на результат урока;
- 6) оценка «неудовлетворительно» ставится также за неявку на урок без уважительной причины, за неудовлетворительный конспект или за его отсутствие.