

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук А.Е. Любецкий А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель- сформировать и развить профессиональные компетенции по видам профессиональной деятельности в области исторических наук с акцентом в области компаративной истории цивилизаций и проблем регионального развития. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии политических процессов и явлений, их социокультурных, правовых, экономических особенностей, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, а также овладение студентами способностью осуществлять историко-культурные и историко- краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Региональная конфликтология входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Геополитическая картина современного мира

Национальная и региональная безопасность

Политическая история современной России: от Ельцина до Путина (на английском языке)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке

Европейский опыт борьбы с трансграничными вызовами и угрозами

Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Региональная конфликтология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
Знать	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
Уметь	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические составляющие развития общества
Владеть	Навыками анализа и объяснения политических, социокультурных и экономических событий и явлений
ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко- краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	
Знать	Функции историко-культурных и историко- краеведческих организаций и учреждений (архивы, музеи)
Уметь	Осуществлять свои функции в рамках профессиональной деятельности в историко-культурных и историко- краеведческих организаций и учреждений (архивы, музеи)

Владеть	Навыками практической работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях (архивы, музеи)
---------	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 28,8 акад. часов;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 79,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Введение в курс «Региональная								
1.1 Региональная конфликтология: основные понятия, предмет, методы и принципы исследования региональных	2	2						ПК-7, ПК-13
Итого по разделу		2						
2. 2. Взаимодействие центра с регионами в государствах								
2.1 Государственное устройство, как фактор функционирования регионов.		3						
2.2 Баланс отношений «центр-регионы»	2			2	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	Беседа, просмотр конспектов.	ПК-7, ПК-13
2.3 Основы взаимодействия центра и регионов в Российской Федерации.		3						
Итого по разделу		6		2	6			
3. 3. Региональные конфликты								
3.1 Политические региональные конфликты.				2	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	Беседа, просмотр конспектов.	ПК-7, ПК-13
3.2 Этническая составляющая региональных конфликтов.	2			2	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	Беседа, просмотр конспектов.	ПК-7, ПК-13
3.3 Экономическая составляющая региональных		2						

3.4 Региональная элита, финансовые группы и их взаимодействие органами власти			2	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	Беседа, просмотр конспектов.	ПК-7, ПК-13
Итого по разделу		2		6	18		
4. 4. Стратегия урегулирования региональных							
4.1 Региональная политика как способ разрешения		2					
4.2 Региональная экономическая политика.			2/2И	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	Беседа, просмотр конспектов.	ПК-7, ПК-13
4.3 Зарубежный опыт неконфликтного регионального управления.				10	Подбор литературы, конспектирование	Просмотр конспекта	ПК-7, ПК-13
4.4 Роль СМИ в региональных конфликтах.				3,2	Подбор литературы, конспектирование	Просмотр конспекта	
4.5 Стратегии урегулирования региональных		2					
4.6 Региональная идеология, региональная идентичность и региональные символы как элементы региональных	2		2	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	Беседа, просмотр конспектов.	ПК-7, ПК-13
4.7 Региональные конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.			2/2И	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	Беседа, просмотр конспектов.	ПК-7, ПК-13
4.8 Современные конфликты в Европе				8	Подбор литературы, конспектирование	Просмотр конспекта	
4.9 Современные конфликты на Ближнем Востоке				10	Подбор литературы, конспектирование	Просмотр конспекта	
Итого по разделу		4		6/4И	49,2		
5. Региональная конфликтология							
5.1 Региональная конфликтология	2			6	Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание	ПК-7, ПК-13
Итого по разделу				6			
Итого за семестр		14		14/4И	79,2		зачёт
Итого по дисциплине		14		14/4И	79,2		зачет

## **5 Образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция- передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. В процессе обучения проводятся проблемные лекции – в ходе изложения материала, ставятся проблемные и дискуссионные вопросы, освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Применяются так же лекция-визуализация – содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Самостоятельная работа подразумевает изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Консультация, тьюторство предполагает индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442450> (дата обращения: 21.10.2019).
2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08284-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442320> (дата обращения: 21.10.2019).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Бакалавр и магистр. Мо-дуль). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434297> (дата обращения: 21.10.2019).



### **в) Методические указания:**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

#### **Целью семинарских и практических занятий является:**

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
  - приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
  - формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
  - формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
  - осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.
- Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:
- развернутая беседа;
  - обсуждение докладов и сообщений;
  - теоретический диспут;
  - анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
  - ролевые упражнения;
  - задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контроль-ные) работы.

Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия.

Подготовку докладов и их тематику желательно согласовывать с преподавателем.

#### **Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы:**

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать
  - вопрос, направленный на уяснение материала.
  - Обращать внимание на достижение основной цели работы.

## **ПАМЯТКИ.**

Обобщающая логическая схема изучения социальных явлений:

1. Причины возникновения явления:

-противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,  
-потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

-важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,  
-социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.

4. Последствия развития и значение явления:

-разрешение данным явлением назревших противоречий,  
-влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

### **Правила конспектирования:**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

### **Памятка по работе с текстом.**

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.

2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента

3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows XP Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Office Project Prof 2002(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office Project Prof 2003(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office Project Prof 2007(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:**

**Тема. Государственное устройство, как фактор функционирования регионов.**

1. Форма государства, форма правления, государственный (политический) режим, форма государственного устройства.
2. Особенности взаимоотношений центра и регионов в государствах с различным устройством.
3. Первая федерация – Соединенные Штаты Америки. Федерация: понятие, отличительные признаки, типы. Особенности взаимоотношений центра и регионов в федеративных государствах.
3. Ассиметричная федерация: ее положительные и отрицательные черты.
4. Особенности российского федерализма. Отличительные признаки унитарных государств.
5. Конфедерация: понятие, признаки.

**Тема Баланс отношений «центр-регионы».**

1. Концепция баланса отношений «центр – регионы»: основные положения, характеристики баланса отношений «центр - регионы» и принципы взаимодействия. Центробежные и центростремительные силы.
2. Региональный интерес: актуализация, содержание и формы реализации, реализация регионального интереса в РФ.
3. Интересы центра: параметры и содержание.
4. Роль центра в балансе отношений «центр – регионы» в РФ (президент, Федеральное Собрание, система ведомственных вертикалей, федеральные инспекторы и полпреды, судебные органы, назначение губернаторов).
5. Принципы и правовые основы разграничения полномочий между центром и регионами.

**Тема Политические региональные конфликты.**

1. Типология региональных политических конфликтов.
2. Причины региональных политических конфликтов.
3. Институциональные региональные конфликты.

**Тема Этническая составляющая региональных конфликтов.**

1. Понятие этничности. Подходы к определению этничности и этнических конфликтов.
2. Причины и типы региональных этнических конфликтов.
3. Этнические региональные конфликты в мире: история и современное состояние.

**Тема Экономическая составляющая региональных конфликтов.**

1. Региональные экономические ресурсы.
2. Финансовая помощь регионам (фонды, адресная финансовая помощь, этапы финансовой поддержки регионов). Виды регионов-доноров и регионов-реципиентов.
3. Особые экономические режимы.

**Тема Региональная политика как способ разрешения региональных конфликтов.**

1. Понятие и направления региональной политики.
2. Становление региональной политики России.
3. Опыт ЕС в проведении региональной политики.

4. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов России.

### **Тема 11. Стратегии урегулирования региональных конфликтов.**

1. Модели урегулирования конфликтов: виды и основные характеристики.
2. Модели предупреждения конфликтов
3. Стратегии, технологии и методы урегулирования конфликтов.
4. Социальное партнерство как модель преодоления конфликтов.

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы на практическом занятии, семинаре**

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять определения в конкретных случаях.

**Оценка «5»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно, ведет конспект.

**«4»** – студент дает ответ, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета.

**«3»** – студент слабо показывает знание и понимание основных положений темы, допускает фактические ошибки.

#### **Вопросы для контрольного задания**

1. Регионализация в РФ как объективный процесс.
2. Патологии регионального развития.
3. Основные источники и причины конфликтов на уровне региона.
4. Типология региональных конфликтов.
5. Понятие «интерес» в региональной конфликтологии.
6. Интересы центра в регионах РФ.
7. Формы реализации интересов региона.
8. Принципы разграничения полномочий между центром и регионами.
9. Экономическая основа региональных конфликтов.
10. Конфликты во взаимодействии центральных и региональных властей.
11. Специфика региональных экономических конфликтов.
12. Влияние региональной идеологии на региональную самоидентификацию.

Контрольное задание (зачетное задание) выполненное студентом, может быть либо зачтено, либо не зачтено. При этом существуют следующие критерии:

Оценка **«зачтено»** выставляется за контрольное задание (зачетное задание), в которой:

1. Наличествует логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы.
3. Определены методологические основы изучаемой проблемы.
4. Присутствует глубина, самостоятельность, собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Оценка **«не зачтено»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1.Нет логичного изложения

2.Нет глубины понимания и самостоятельности суждения в изучаемом вопросе.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-7- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b>		
Знать	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p>Вопросы для проверки знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Регионализация как объективный процесс: предпосылки и основные этапы, интерпретационные модели.</li> <li>14. Патологии регионального развития.</li> <li>15. Понятие регионального конфликта. Основные источники и причины конфликтов на уровне региона.</li> <li>16. Типология региональных конфликтов.</li> <li>17. Формы и виды региональных конфликтов.</li> <li>18. Понятие «интерес» в региональной конфликтологии.</li> <li>19. Специфика реализации интересов центра.</li> <li>20. Формы реализации интересов региона.</li> <li>21. Принципы и способы разграничения полномочий между центром и регионами.</li> <li>22. Роль ведомственных вертикалей в политике центра.</li> <li>23. Экономическая основа региональных конфликтов.</li> <li>24. Проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей.</li> <li>25. Специфика субъектов региональных экономических</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>конфликтов.</p> <p>26. Налоги на добычу полезных ископаемых: установление, изменения налоговой ставки в течение последних лет, порядок взимания.</p> <p>27. Влияние региональной идеологии на региональную самоидентификацию региона</p>
Уметь	Анализировать, фиксировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы региональных конфликтов	<p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте стратегию РФ в области региональной политики.</li> <li>2. Объясните причину современных этнических конфликтов.</li> <li>3. Объясните какие факторы повлияли на решение конфликта в РБ осенью 2020г. Вокруг Башкирской содовой компании.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	Навыками анализа политического, социокультурного, экономического, исторического факторов развития.	<p><b>Примеры заданий для оценки</b></p> <p><b>1. Проанализируйте схему. Составьте рассказ по ней.</b></p> <div data-bbox="1332 518 2139 805" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Методы изучения конфликтов] --&gt; B[Наблюдение]     A --&gt; C[Социометрия]     A --&gt; D[Изучение документов]     A --&gt; E[Опрос]     B --&gt; F[Эксперимент]     C --&gt; G[Системно-ситуационный анализ]     D --&gt; H[Математическое моделирование]     E --&gt; I[Личностные тесты] </pre> </div> <p><b>2. Проанализируйте картинку, каков ее смысл. Расскажите об одном из конфликтов.</b></p> <div data-bbox="1444 973 1859 1228" data-label="Image"> </div>
<b>ПК 13 - способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</b>		
Знать	историко-культурных и историко-краеведческих функций архивов и	Вопросы для самостоятельной проработки.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	музеев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите страны и музеи, которые отражают историю внутренних конфликтов государств.</li> <li>2. Назовите функции музеев, в которых отражены истории конфликтов. Приведите пример.</li> </ol>
Уметь	Осуществлять свои функции в рамках профессиональной деятельности в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях (архивы, музеи)	<p><b>Примеры оценочных средств</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посетите военный музей (виртуальную страничку), дайте характеристику данному музею.</li> <li>2. Составьте туристический маршрут по теме Магнитогорск военный. Отрадите его на карте города.</li> <li>3. Подберите из интернет архивные документы, в которых отражена история войны в Афганистане.</li> </ol>
Владеть	Навыками практической работы в историко-культурных и историко-краеведческих организациях и учреждениях (архивы, музеи)	<p><b>Примеры оценочных средств.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите и проанализируйте один из архивных документов или музейных экспонатов, относящихся к военному конфликту.</li> <li>2. Составьте перечень интерактивных музеев, посвященных конфликтам XX века.</li> <li>3. Сделайте аудио ролик, в котором описывается военный музейный экспонат.</li> <li>4. Проведите виртуальную экскурсию для группы.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная конфликтология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета. Зачет может быть проставлен автоматически за работу на всех практических занятиях и посещение не менее 90% лекций.

***Показатели и критерии оценивания зачета (письменная форма):***

Критерии оценивания при выполнении письменного задания:

- «**зачтено**» – верно выполнены задания от 52 до 100 %;
- «**не зачтено**» – верно выполнены задания от 0 до 51 %;