

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ УРАЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук А.Е. Любецкий А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров А.В. Томаров

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель - формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области исторических наук с акцентом на компаративную историю цивилизаций и проблем регионального развития. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, объяснению информации, способностью выполнения экспертных и аналитических работ.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История Урала в годы Великой Отечественной войны входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Региональная конфликтология

Компьютерные технологии в исторической науке и образовании

Основы исследовательской работы студентов

Историко-культурное наследие Урала в музейной практике

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Научно-исследовательская работа

Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Современная история России в контексте общих мировых процессов

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История Урала в годы Великой Отечественной войны» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	
Знать	Порядок осуществления экспертных и аналитических работ
Уметь	Осуществлять экспертные и аналитические работы
Владеть	Навыками осуществления экспертных и аналитических работ в своей области
ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
Знать	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории Урала.
Уметь	Анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития

Владеть	Навыками анализа политического, социокультурного, экономического, исторического факторов развития Уральского региона.
ПК-11 способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	
Знать	Исторический контекст развития Уральского региона, для предоставления информации органам государственной власти и органам местного самоуправления
Уметь	Готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста)
Владеть	Навыками анализа исторической информации, источников, документов. (с учетом исторического контекста)

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,55 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,55 акад. часов
- самостоятельная работа – 89,45 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение								
1.1 Основные направления, цели и задачи предмета.	3	1				Чтение статей, учебников, книг, конспектирование		ОПК3, ПК7,
Итого по разделу		1						
2. Экономика Урала в годы войны								
2.1 Работа промышленных предприятий на Урале.	3	1			6	Чтение статей, учебников, книг, конспектирование		ОПК3, ПК11
2.2 Оборонный комплекс на Урале в годы войны		2			6	Чтение статей, учебников, книг, конспектирование		ПК7, ПК11
2.3 Сельское хозяйство на Урале в годы войны				1	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и	семинар	ОПК3, ПК7,
2.4 Снабжение населения продовольственными и промышленными товарами.				1	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и	семинар	ПК7, ПК11
Итого по разделу		3		2	24			
3. Социальная сфера Урала в годы Великой Отечественной войны.								
3.1 Эвакуация и размещение населения на Урале в годы войны.	3			2/2И	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	семинар	ОПК3, ПК7, ПК11
3.2 Семьи военнослужащих на Урале в годы войны.		1			4	Чтение статей, учебников, книг, конспектирование		ОПК3, ПК7, ПК11
3.3 Дети на Урале в годы войны		1			4	Чтение статей, учебников, книг, конспектирование		ОПК3, ПК7, ПК11

3.4 Состояние культурной сферы уральского региона в годы войны. Досуг.				6	Чтение статей, учебников, книг, конспектирование		ОПК3, ПК7, ПК11
3.5 Система образования и наука на Урале в годы войны.	2			4	Чтение статей, учебников, книг, конспектирование		ОПК3, ПК7, ПК11
3.6 Система здравоохранения на Урале в годы войны				8	Чтение статей, учебников, книг, конспектирование		ОПК3, ПК7, ПК11
3.7 Патриотические начинания граждан Уральского региона			2/2И	4	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	семинар	ОПК3, ПК7, ПК11
3.8 Формирование воинских частей и подготовка военных кадров на Урале.			2	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	семинар	ОПК3, ПК7, ПК11
3.9 Военнопленные на Урале в годы Второй мировой войны			1	6	Подготовка к семинару, самостоятельный подбор литературы и источников	семинар	ОПК3, ПК7, ПК11
3.10 Роль и значение Урала в Годы войны. Великая Отечественная война и современное общество Уральского региона.	1			1,45	Чтение статей, учебников, книг, конспектирование		ОПК3, ПК7, ПК11
Итого по разделу	5		7/4И	49,45			
<b>4. Урал в годы войны</b>							
4.1 Урал в годы войны	3			16	подготовка к зачету, выполнение контрольной работы	контрольная работа	ОПК3, ПК7, ПК11
Итого по разделу				16			
Итого за семестр	9		9/4И	89,45		зачёт	
Итого по дисциплине	9		9/4И	89,45		зачет	

## 5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция- передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. В процессе обучения проводятся проблемные лекции – в ходе изложение материала, ставятся проблемные и дискуссионные вопросы, освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии,

связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Применяются так же лекция-визуализация – содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Самостоятельная работа подразумевает изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Консультация, тьюторство предполагает индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445208> (дата обращения: 21.09.2019).

### **б) Дополнительная литература:**

1. 1. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445208> (дата обращения: 21.10.2019).

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 21.09.2020).

### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Целью семинарских и практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
  - приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
  - формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
  - формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
  - осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.
- Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:
- развернутая беседа;



- обсуждение докладов и сообщений;
- теоретический диспут;
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
- ролевые упражнения;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия. Подготовку докладов и их тематику желательно согласовывать с преподавателем.

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы:

- Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- Внимательно читать план выполнения работы.
- Выбрать свой уровень подготовки задания.
- Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- Учиться кратко излагать свои мысли.
- Использовать общие правила написания конспекта.
- Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- Обращать внимание на достижение основной цели работы.

ПАМЯТКИ.

Обобщающая логическая схема изучения социальных явлений:

1. Причины возникновения явления:

- противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,
- потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

- важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,
- социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.

4. Последствия развития и значение явления:

- разрешение данным явлением назревших противоречий,
- влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте

вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Памятка по работе с текстом.

Общие правила составления плана при работе с текстом:

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.

2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента

3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Характеристика войн:

1. Причина войн, хронологические рамки.

2. Воюющие страны или группировки стран.

3. Цели сторон.

4. Соотношение сил воюющих стран.

5. Повод к войне.

6. Ход военных действий (по этапам):

-планы сторон в начале каждого этапа,

-военные и политические итоги этапа.

7. Характер войны.

8. Условия мирного договора.

9. Военные и политические итоги войны.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows XP Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

MS Office Project Prof 2007(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office Project Prof 2003(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office Project Prof 2002(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Самостоятельная работа

Темы для самостоятельного изучения и обсуждения на семинарах

### **Тема. Сельское хозяйство на Урале в годы войны.**

1. Положения села до ВОВ.
2. Проблемы села во время ВОВ
3. Снабжение населения продовольственными и промтоварами
4. Основные просчеты и достижения власти в области с/х.

### **Тема. Эвакуация и размещение населения в годы войны.**

1. Причины и планы эвакуации.
2. Механизм эвакуации населения. Структуры и органы, отвечающие за эвакуацию.
3. Категории эвакуантов и их положение. Прием и размещение населения.
4. Основные проблемы и положительные практики работы с эвакуантами.
5. Реэвакуация на Урале.

### **Тема. Система здравоохранения на Урале в годы войны.**

1. Положение здравоохранения накануне и в начале войны.
2. Материальное положение и кадровый состав медицинских учреждений.
3. Медицинское обслуживание населения, заболеваемость и смертность.
4. Эвакогоспитали на Урале.

### **Тема. Формирование воинских частей и подготовка военных кадров на Урале.**

1. Южно-Уральский военный округ накануне и в начале войны. Подготовка резерва и кадров.
2. Создание кавалеристских и стрелковых частей на Урале. Боевой путь соединений.
3. Танковые соединения и части, сформированные на Урале.
4. Национальные воинские части (польские, чешские, казахские, башкирские), сформированные на Урале.
5. Роль и значение военных частей Урала в годы войны.

### **Тема. Пожертвования и сборы, субботники, соцсоревнования в годы войны.**

1. Государственный механизм народной помощи фронту.
2. Трудовая помощь населения фронту.
3. Материальная помощь населения фронту.
4. Роль РПЦ в помощи фронту.
5. Экономические преступления в годы войны.

### **Тема. Военнопленные на Урале в годы Второй мировой войны.**

1. Прибытие военнопленных и интернированных на Урал. Прием и размещение.
2. Количественный и качественный состав военнопленных на Урале. Условия содержания военнопленных и интернированных в лагерях Урала. Захоронения.

3. Использование труда военнопленных в промышленности и с/х Урала
4. Идеологическая работа с военнопленными.
5. Репатриация военнопленных.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы на практическом занятии, семинаре**

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять определения в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, ведет конспект.

«4» – студент дает ответ, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета.

«3» – студент слабо показывает знание и понимание основных положений темы, допускает фактические ошибки

### **Темы контрольных работ.**

1. Работа промышленных предприятий в Магнитогорске
2. Оборонный комплекс в Свердловской области в годы войны.
3. Сельское хозяйство в Оренбурге в годы войны
4. Снабжение населения продовольственными и промышленными товарами на юге Урала и на севере: сравнительный анализ.
5. Захоронения военнопленных в г Магнитогорске.
6. МГТУ им. Г.И. Носова в годы войны 1941-1945 гг.
7. Педагогические кадры в г. Магнитогорске во время войны.
8. ММК в годы войны.
9. Семьи военнослужащих на Урале в годы войны.
10. Сохранение исторической памяти на Урале о Великой Отечественной войне.
11. Электронные ресурсы об Урале в годы Великой Отечественной войны.

Контрольная работа или зачетное задание, выполненные студентом, могут быть либо зачтены, либо не зачтены. При этом существуют следующие критерии:

Оценка «**зачтено**» выставляется за контрольную работу (зачетное задание), в которой:

1. Наличествует логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы.
3. Определены методологические основы изучаемой проблемы.
4. Присутствует глубина, самостоятельность, собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Оценка «**не зачтено**» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Нет логичного изложения
2. Нет глубины понимания и самостоятельности суждения в изучаемом вопросе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-7- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b>		
Знать	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p>Вопросы проверки знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа промышленных предприятий на Урале.</li> <li>2. Оборонный комплекс на Урале в годы войны</li> <li>3. Сельское хозяйство на Урале в годы войны</li> <li>4. Снабжение населения продовольственными и промышленными товарами.</li> <li>5. Социальная сфера Урала в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>6. Эвакуация и размещение населения в годы войны.</li> <li>7. Семьи военнослужащих на Урале в годы войны</li> <li>8. Дети на Урале в годы войны</li> <li>9. Состояние культурной сферы уральского региона в годы войны. Досуг.</li> <li>10. Система образования и наука на Урале в годы войны.</li> <li>11. Система здравоохранения на Урале в годы войны.</li> <li>12. Патриотические начинания граждан Уральского региона</li> <li>13. Формирование воинских частей и подготовка военных кадров на Урале.</li> <li>14. Пожертвования и сборы, субботники, соцсоревнования в годы войны.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		15. Военнопленные на Урале в годы Второй мировой войны
Уметь	Анализировать, фиксировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы конфликтов	<p><b>Задания для оценки компетенций</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, почему Урал стал главным центром эвакуации?.</li> <li>2. Проанализируйте данные по формированию Фонда обороны на Урале. Сделайте выводы.</li> <li>3. Укажите причины, по которым отношение к военнопленным на территории СССР были иными чем в Германии.</li> <li>4. Объясните динамику численности эвакуантов на Урале в годы войны.</li> <li>5. Объясните причину пристального внимания чиновников к семьям военнослужащих.</li> </ol>
Владеть	Навыками анализа политического, социокультурного, экономического, исторического факторов развития.	<p><b>Пример заданий для оценки компетенции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте документ, каков ее смысл его содержания? О чем он говорит?  <a href="http://www.svgvg.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=325:k-dnyu-tankista-uralskij-dobrovolcheskij&amp;catid=8&amp;Itemid=103">http://www.svgvg.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=325:k-dnyu-tankista-uralskij-dobrovolcheskij&amp;catid=8&amp;Itemid=103</a></li> <li>2. Проанализируйте архивные документы военного периода, которые были рассекречены в последние 5 лет. Каково их содержание?</li> </ol>
ПК 11 - способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	Исторический контекст	<p><b>Пример заданий для оценки компетенции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные документы, регламентировали жизнь населения в годы ВОВ?</li> <li>2. Какие действия предпринимали и органы власти в отношении военнопленных?</li> <li>3. Какие действия предпринимали и органы власти эвакуации населения?</li> <li>4. Каким образом шла агитация населения по всенародной помощи фронту?</li> </ol>
Уметь	Готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста)	<p><b>Пример заданий для оценки компетенции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте документ. Каково его содержание <a href="http://www.svgvg.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=325:k-dnyu-tankista-uralskij-dobrovolcheskij&amp;catid=8&amp;Itemid=103">http://www.svgvg.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=325:k-dnyu-tankista-uralskij-dobrovolcheskij&amp;catid=8&amp;Itemid=103</a></li> <li>2. Подберите статистическую информацию отражающую вопрос «Военнопленные на Урале».</li> <li>3. Подберите в интернете информацию о количественном и качественном составе населения на Урале в годы ВОВ.</li> </ol>
Владеть	Навыками анализа исторической информации (с учетом исторического контекста)	<p><b>Пример заданий для оценки компетенции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте таблицу. Сделайте доклад и выводы по ней.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
---------------------------------	---------------------------------	--------------------

--	--

**Народы СССР в Великой Отечественной войне**

№	Национальность	Численность в СССР на 1939г.	Число погибших военнослужащих	% в населении СССР на 1939г.	% от общего числа погибших военнослужащих	% погибших военнослужащих от общей численности данной национальности
1	Русских	99.591.520	5.756.000	58,39%	66,40%	5,78%
2	Украинцев	28.111.007	1.377.400	16,48%	15,89%	4,90%
3	Белоруссов	5.275.393	252.900	3,09%	2,92%	4,79%
4	Узбеков	4.845.140	117.900	2,84%	1,36%	2,43%
5	Татар	4.313.488	187.700	2,53%	2,17%	4,35%
6	Казахов	3.100.949	125.500	1,82%	1,45%	4,05%
7	Евреев	3.028.538	142.500	1,78%	1,64%	4,71%
8	Азербайджанцев	2.275.678	58.400	1,33%	1,33%	2,57%
9	Грузин	2.249.636	79.500	1,32%	0,92%	3,53%
10	Армян	2.152.860	83.700	1,26%	0,97%	3,89%
11	Чувашей	1.369.574	63.300	0,80%	0,73%	4,62%
12	Таджиков	1.229.170	22.900	0,72%	0,26%	3,37%
13	Киргизов	884.615	26.600	0,51%	0,31%	3,01%
14	Народности Дагестана	857.499	11.100	0,50%	0,13%	1,29%
15	Башкир	843.648	31.700	0,49%	0,37%	3,76%
16	Туркмен	812.404	21.300	0,48%	0,25%	2,62%
17	Удмуртов	606.326	23.200	0,36%	0,27%	3,83%
18	Чечен/Ингушей	500.088	2.300	0,27%	0,03%	0,46%
19	Марийцев	481.587	20.900	0,28%	0,24%	4,34%
20	Осетин	354.818	10.700	0,21%	0,12%	3,02%

vatnik\_reactor.cc

2. Просмотрите любую газету военного времени, выпускаемую на Урале, сделайте выводы.

ОПК3-способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Знать	Знать порядок осуществления экспертных и аналитических работ	<p><b>Пример заданий для оценки компетенции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды экспертиз вы знаете.</li> <li>2. Какие задачи решает экспертиза установления ценности</li> </ol>
-------	--	---

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Какие методы исследования документов, проводят эксперты-историки.
Уметь	Осуществлять экспертные и аналитические работы	<p><b>Пример заданий для оценки компетенции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте и оцените как эксперт любую ВКР студента, относящуюся к теме Великой Отечественной войне</li> <li>2. Проанализируйте рабочую программу дисциплины «История Урала в годы Великой Отечественной войны». Дайте ей характеристику.</li> <li>3. Проанализируйте рабочую программу учителя истории.</li> <li>4. Проведите анализ любых фейк-ньюз, которые относятся к теме Второй мировой войны.</li> </ol>
Владеть	Навыками осуществления экспертных и аналитических работ	<p><b>Пример заданий для оценки компетенции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте описание военного предмета, для формирования музейной карточки экспоната.</li> <li>2. Составьте документ с намеренными ошибками, обменяйтесь этими документами с коллегами. Выявите ошибки в документе.</li> <li>3. Проведите экспертизу социальной страницы на предмет соблюдения закона КоАП РФ по части Статья 20.3.</li> </ol>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.