



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

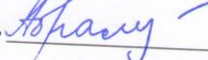
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

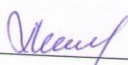
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.Н. Макарова

Рецензент:

доцент кафедры СС, канд. ист. наук  О.А. Голубева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- Сформировать у магистрантов знания о содержании федерального государственного стандарта, учебных планов, рабочих программ; о методах, формах и средствах обучения историческим дисциплинам в основной и высшей школе;
- познакомить магистрантов с важнейшими проблемами в области методики преподавания исторических дисциплин в основной и высшей школе;
- ознакомить с современными технологиями, методами и формами преподавания истории в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта;
- сформировать умения и навыки, необходимые для эффективного процесса преподавания исторических дисциплин в основной и высшей школе;
- сформировать у магистрантов педагогического образования навыки и умения управлять педагогическим процессом в основной и высшей школе;
- сформировать у магистрантов стремление к просветительской деятельности и умение ее профессионально организовывать, культуру самоорганизации деятельности преподавателя.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология исторических исследований

Компьютерные технологии в исторической науке и образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знать	<input type="checkbox"/> Понятие «ответственность» <input type="checkbox"/> Принципы и алгоритм действий в нестандартных ситуациях
Уметь	<input type="checkbox"/> Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
Владеть	<input type="checkbox"/> Умение находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Знать	<input type="checkbox"/> основные сайты, содержащие методическую и педагогическую информацию <input type="checkbox"/> периодические издания, посвященные проблемам методики преподавания исторических дисциплин
Уметь	<input type="checkbox"/> искать необходимую информацию <input type="checkbox"/> разрабатывать творческие задания <input type="checkbox"/> отбирать информацию для саморазвития
Владеть	<input type="checkbox"/> навыками написания эссе по темам преподаваемых дисциплин <input type="checkbox"/> навыками написания научных статей
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	<input type="checkbox"/> практические основы педагогической деятельности в преподавании курса истории. <input type="checkbox"/> практические основы работы в общеобразовательных организациях, и образовательных организациях высшего образования, в профессиональных образовательных организациях
Уметь	<input type="checkbox"/> Организовать работу группы по выполнению профессиональных заданий
Владеть	<input type="checkbox"/> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории <input type="checkbox"/> навыками практической работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ОПК-5 способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	
Знать	правовые и этнические нормы
Уметь	разрабатывать социально значимые проекты
Владеть	навыками оценки социально значимых проектов
ПК-6 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	
Знать	<input type="checkbox"/> современные методы и технологии обучения и диагностики; <input type="checkbox"/> методы и приемы оценивания достижений учащихся; <input type="checkbox"/> специфику профессиональной деятельности
Уметь	<input type="checkbox"/> Применять некоторые образовательные технологии
Владеть	<input type="checkbox"/> Основными образовательными технологиями в учебной деятельности
ПК-8 способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	
Знать	<input type="checkbox"/> Основные методы работы с информационно-коммуникационными технологиями
Уметь	<input type="checkbox"/> Применять информационно-коммуникационные технологии в педагогической практике

Владеть	<input type="checkbox"/> Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике
ПК-10 способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	
Знать	<input type="checkbox"/> методы планирования и контроля; особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками образовательного процесса <input type="checkbox"/> технику и технологии делового общения.
Уметь	<input type="checkbox"/> планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса, <input type="checkbox"/> обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями
Владеть	<input type="checkbox"/> способами планирования и организации учебного процесса в СОШ и ВУЗе

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 28,8 акад. часов;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 79,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел: «Методика преподавания ис-торических дисциплин»								
1.1 Роль образования в современном обществе	2	1		1	6	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10

1.2 Нормативно-правовая база учебного процесса	1		1	6	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10
1.3 Педагогическое проектирование	1		1	6	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОК-3, ПК-6, ПК-8
Итого по разделу	3		3	18			
2. Раздел "Методика подготовки и проведения, лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий в высшей школе»							

<p>2.1 Методика подготовки и проведения лекции по историческим дисциплинам</p>	2	2	2	8	<p>Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии</p>	<p>ОК-3, ПК-6, ПК-8</p>
<p>2.2 Методика подготовки и проведения семинарского занятия по историческим дисциплинам</p>	2	2	2	5,2	<p>Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии</p>	<p>ОК-3, ПК-6, ПК-8</p>

2.3 Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по историческим дисциплинам		2		2	8	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Итого по разделу		6		6	21,2			
3. Раздел "Методика организации самостоятельной работы студентов и контроль их знаний"								
3.1 Роль самостоятельной работы при усвоении исторических знаний	2	1		1	8	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10

<p>3.2 Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов</p>		1		1	8	<p>Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии</p>	<p>ОК-3, ПК-6, ПК-8</p>
<p>3.3 Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении исторических дисциплин</p>		1		1	8	<p>Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии</p>	<p>ОК-3, ПК-6, ПК-8</p>

3.4 Тестирование как разновидность контроля	1		1	8	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОК-3, ПК-6, ПК-8
3.5 Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя	1		1	8	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке методике обучения обществознанию)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОК-3, ПК-6, ПК-8
Итого по разделу	5		5	40			
Итого за семестр	14		14	79,2		зачёт	
Итого по дисциплине	14		14	79,2		зачет	ОК-2,ОК-3,ОПК-2,ОПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-10

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплина «Методика преподавания исторических дисциплин в система образования» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, семинарское занятие, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебно-го задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии. Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов

программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446190> (дата обращения: 25.02.2020).

б) Дополнительная литература:

Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447485> (дата обращения: 25.02.2020).

Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447788> (дата обращения: 25.02.2020).

в) Методические указания:

Методические указания по выполнению семинарских заданий, реализации проекта представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ТЕМЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступать к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

Тема 1. Система образования РФ

История развитие и современное состояние

1. Роль образования в современном мире.
2. Реформы образования в РФ и Европе в последнее десятилетие.
3. Интеграционные процессы в образовании. Болонская система.
4. Академическая мобильность в РФ и на Западе.

5. Государственный образовательный стандарт: понятие и основное содержание.
6. Учебный план образовательной организации.
7. Рабочие программа дисциплины, входящей в учебный план

Тема 2. Методика подготовки и проведения занятий: ВУЗ

1. Понятие лекция, функции, цели и задачи.
2. Виды лекций и их характеристика. Нетрадиционные формы лекций.
3. Достоинства и недостатки лекции в учебном процессе.
4. Методика составления текста лекции.
5. Методика активизации слушателей при проведении лекции.
6. Методика и способы оценки качества лекции
7. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по историческим дисциплинам
8. Семинарское занятие: понятие, роль, основные цели и задачи.
9. Темы, предлагаемы для семинара.
10. Виды семинарских занятий по истории.
11. Основные требования при проведении семинара.
12. Методика подготовки и проведения семинарского занятия (Подготовка преподавателя, подготовка студентов, проведение занятия, оценка ответов)

Тема 3. Методика подготовки и проведения занятий: школа

1. Структура школьного исторического образования
2. Содержание школьного исторического образования
3. Учебно-методический комплекс по истории
4. Основные черты учебного познания истории
5. Методы обучения истории
6. Инновационные технологии в преподавании истории
7. Урок истории
8. Технологическая карта

Тема 4. Проектная работа: школа – ВУЗ

1. История возникновения проектного подхода.
2. Понятие проект, проектная деятельность и проектная культура.
3. Соотношение проектных и образовательных задач.
4. Виды проектов и их характеристики. Функции проектной деятельности.
5. Этапы проектной деятельности.
6. Проектная деятельность студентов-историков \ школьников.
7. Результаты проектной деятельности

Тема 5. Научно-исследовательская работа в школе и ВУЗе

1. НИРС и УИРС: понятие, основные цели и задачи.
2. Формы, направления и этапы научной работы.
3. Научно-исследовательская деятельность как целостный педагогический процесс.
4. Организация и методика научно-исследовательской работы школьника - студента. Компетентностный подход к обеспечению целостного включения студентов вуза в научно-исследовательскую деятельность.
5. Научная школа профессора и научная школа для студента-исследователя.

Проект по дисциплине:

Создание сборника материалов по методике обучения обществознанию

Студенты должны выбрать темы; разработать план работы, распределить обязанности – все это отразить в «проектном задании». На протяжении всех семинарских занятий отчитываться о ходе и объеме проделанной работы (можно вести дневник реализации проекта). На последнем занятии по курсу группа защищает свой проект, демонстрирует продукт и сдает отчет о проделанной работе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК 2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
Знать	Понятие «ответственность» Принципы и алгоритм действий в нестандартных ситуациях	Понятие «ответственность» Принципы и алгоритм действий в нестандартных ситуациях
Уметь	Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	<p>Выполните задания – задачи и найдите способ решение проблемы: Ситуация 1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.</p> <p>Выделите проблему (проблемы) из ситуации Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма</p> <p>Возможные причины</p> <p>А) Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).</p> <p>Б) По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.</p> <p>В) Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.</p> <p>Г) Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.</p> <p>Ситуация 2 В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетса и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2 Прогнозирование ситуации в будущем. Какова верная модель поведения учителя?
Владеть	Умение находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	<p>Ситуация 1. Коллектив общеобразовательного учреждения принимает решение массово выйти из профсоюза. Смоделируйте поведение директора школы.</p> <p>Ситуация 2. При формировании расписания занятий в СОШ завуч учитывает личные просьбы и требования педагогов. Дайте прогноз развития ситуации в данной СОШ. Как должен вести себя завуч и директор?</p>
ОК 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Знать	основные сайты, содержащие методическую и педагогическую информацию периодические издания, посвященные проблемам методики преподавания исторических дисциплин	Информационные сайты и порталы, содержащие методическую информацию Перечень периодических изданий по проблемам преподавания истории в школе и в вузе.
Уметь	искать необходимую информацию разрабатывать творческие задания отбирать информацию для саморазвития	<p>Задание 1. Подобрать список журналов по методике преподавания истории для публикации результатов своей творческой деятельности.</p> <p>Задание 2. Разработать задание для школьников и студентов, которое способствует развитию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Задание 3. Подобрать перечень публикаций для чтения в рамках расширения профессионального кругозора педагога – историка.</p>
Владеть	навыками написания эссе по темам преподаваемых дисциплин навыками написания научных статей	Задание 1. Написать эссе по теме (на выбор студента или на одну из предложенных тем):

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Эпоха Ивана Грозного: достижения и просчеты</p> <p>Опричнина: историографические оценки</p> <p>Смутное время – упущенный шанс для России?</p> <p>Модернизация в России: хронологические рамки</p> <p>Задание 2. Подготовить статью по теме своей научной работы (структура статьи соответствует стандарту IMRAD)</p>
<p>ОПК 2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		
Знать	<p>практические основы педагогической деятельности в преподавании курса истории.</p> <p>практические основы работы в общеобразовательных организациях, и образовательных организациях высшего образования, в профессиональных образовательных организациях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база деятельность образовательного учреждения 2. Нормативно-правовая база работы организации ВО 3. Устав образовательной организации 4. Основы трудового законодательства в работе образовательно организации 5. Понятийный аппарат: образовательный стандарт, учебный план, рабочая программа, УГС, научная специальность и проч.
Уметь	<p>Организовать работу группы по выполнению профессиональных заданий</p>	<p>Задание 1. Разработать план проведения учебного занятия группы школьников по истории / обществознанию</p> <p>Задание 2. Разработать план проведения педагогического совета в общеобразовательном учреждении с иноязычным контингентом обучающихся</p> <p>Задание 3. Разработать план проведения заседания кафедры в организации ВО</p>
Владеть	<p>навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории</p>	<p>Задание 1. Провести учебное занятие в аудитории (15 минут)</p> <p>Задание 2. Сформулировать</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>навыками практической работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>практические задания для студентов – иностранцев.</p>
<p>ПК 6 - владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>		
<p>Знать</p>	<p>современные методы и технологии обучения и диагностики; методы и приемы оценивания достижений учащихся; специфику профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, цели обучения истории в школе и ВУЗе 2. Связь курса с другими науками; 3. Факторы процесса школьного обучения истории. 4. Роль учебных и научных изданий в ходе обучения истории. 5. Использование технических средств обучения на уроке. 6. Основные требования, предъявляемые к учебнику истории. 7. Виды учебной деятельности на этапе освоения исторических фактов: конкретизация, выведение следствий, анализ, выделение смысловой структуры. 8. Виды учебной деятельности на этапе обобщения и повторения изученного материала: классификация, систематизация, подведение итогов. 9. Виды учебной деятельности на этапе восприятия новых исторических знаний: анализ, сравнение, формулировка сравнений, понятий. 10. Проблемы и тенденции современного школьного и ВУЗовского исторического образования. 11. Формы организации занятий в школе и ВУЗе 12. Классификация педагогических технологий

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	Применять некоторые образовательные технологии	<p>Задание 1. Смоделируйте ситуацию, в которой Вы как педагог должны привлечь внимание аудитории обучающихся, не проявляющей интереса к дисциплине или конкретной теме.</p> <p>Задание 2. Составьте рассказ по истории / обществознанию / любой специальной исторической дисциплине ВУЗа с применением одной из технологий обучения: Технологии организации общения технологии организации учебно-познавательной деятельности Технологии диагностической и прогностической деятельности технологии инновационной деятельности Технологии организации воспитательного дел Технология проблемного обучения Технология развивающего обучения Технология дифференцированного обучения.</p>
Владеть	Основными образовательными технологиями в учебной деятельности	<p>Задание 1. Составьте технологическую карту по истории / обществознанию / любой специальной исторической дисциплине ВУЗа с применением одной из технологий обучения: Технологии организации общения технологии организации учебно-познавательной деятельности Технологии диагностической и прогностической деятельности технологии инновационной деятельности Технологии организации воспитательного дела Технология проблемного обучения Технология развивающего обучения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Технология дифференцированного обучения.
ПК 8 - способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности		
Знать	Основные методы работы с информационно-коммуникационным технологиями	Мультимедийные средства при обучении истории Мультимедийные средства при обучении обществознанию Электронные образовательные ресурсы в общеобразовательной школе Электронные образовательные ресурсы в ВУЗе Цифровой поворот в гуманитарных науках и его влияние на историческое образование
Уметь	Применять информационно-коммуникационные технологии в педагогической практике	Задание 1. Подготовить презентацию по теме урока. (тема на выбор студента) Задание 2. Осуществлять поиск и отбор информации для занятия с помощью сайтов: www.fcior.ru ; www.shool-collection.edu
Владеть	Навыками применения основных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Задание 1. Подготовить конспект урока с использованием материалов сайтов : www.fcior.ru ; www.shool-collection.edu
ПК 10 - способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения		
Знать	методы планирования и контроля; особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками образовательного процесса технику и технологии делового общения.	1. Нормативно-правовая база деятельность образовательного учреждения 2. Нормативно-правовая база работы организации ВО 3. Устав образовательной организации 4. Основы трудового законодательства в работе образовательной организации 5. Понятийный аппарат: образовательный стандарт, учебный

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		план, рабочая программа, УГС, научная специальность и проч.
Уметь	планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями	Задание 1. Разработать модель учебного плана для направления подготовки «Педагогическое образование. История» Задание 2. Подготовить служебную записку о реализации учебного процесса в школе.
Владеть	способами планирования и организации учебного процесса в СОШ и ВУЗе	Задание 1. Составить календарно-тематическое планирование по дисциплине (история / обществознание) в СОШ Задание 2. Составить календарно-тематическое планирование по преподаванию специальной исторической дисциплины в ВУЗе
ОПК 5 - способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов		
знать	правовые и этические нормы	Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения Нормативно-правовая база работы организации ВО Устав образовательной организации
уметь	разрабатывать социально значимые проекты	Задание 1. Разработать социальный проект
владеть	навыками оценки социально значимых проектов	Задание 1. Оценить социальный проект

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступать к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.

Методические рекомендации по реализации проекта

Виды организации проектной деятельности:

1. По степени вовлечения участников проекта: – индивидуальные проекты – выполняются одним обучающимся (при выполнении курсовых проектов и курсовых работ); – коллективные проекты – выполняются командой до 5 участников (оптимально 3 участника).

2. По охвату предметных областей в процессе проектирования: – монодисциплинарные проекты – проекты в рамках одной дисциплины; – междисциплинарные проекты – проекты, требующие изучения нескольких дисциплин (оптимально до трех), выполняемые с учетом достижения компетенций по каждой из дисциплин. Цели и задачи междисциплинарных проектов формулируются с учетом всех включенных в проект дисциплин.

3. По длительности выполнения проекта: – краткосрочные проекты – проекты продолжительностью менее одного семестра; – односеместровые проекты – проекты продолжительностью в один семестр (18 недель); – многосеместровые проекты – проекты продолжительностью более одного семестра (более 18 недель).

4. По уровням сложности проектной деятельности: – базовый уровень проектирования – начальный уровень проектирования, реализуется на младших курсах бакалавриата/специалитета.

Преподаватель консультирует студентов по мере выполнения проекта/работы:

1) Организует вводную встречу со студентами для пояснения принципов командного подхода (если проект/работа имеет командный характер);

2) Распределяет роли в группе (с учетом мнения студентов);

3) Устанавливает время и место консультаций во внеаудиторное время, регулярно проводит консультации в запланированное время, следит за выполнением календарного плана выполнения работ по проекту;

4) Предоставляет студентам методические рекомендации по выполнению, оформлению, защите и апелляции проекта/работы.

При оценивании результатов выполнения проекта руководитель может учитывать мнение студентов о работе членов команды.

Студент, обучающийся в рамках направления бакалавриата/магистратуры, имеет право выбирать тему проекта, предложенную выпускающими кафедрами данного направления подготовки.

Студент может ознакомиться с полным перечнем тем проектов/работ из представленных в подразделении и имеет свободу выбора темы и руководителя проекта/работы.

Студент (группа студентов) может предложить и обосновать для выполнения свою тему проекта/работы, которая может быть принята или отклонена подразделением и руководителем проекта/работы.

Для выполнения проекта/работы студенту или команде студентов назначается руководитель и при необходимости консультанты.

В установленный срок до двух недель от начала семестра студент должен выбрать и получить тему и задание на выполнение проекта/работы, согласовать с руководителем календарный план выполнения работы.

Для выполнения проектов/работ студенты объединяются в группы по 3-5 человек. В состав групп допустимо включение студентов различных курсов. Если число студентов, претендующих на участие в проекте по теме, превышает установленную заданием численность, группы формируются на конкурсной основе. Условия конкурса определяет профилирующая кафедра.

Перед началом работы над проектом студент или команда обязаны ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению, оформлению, защите и апелляции проекта/работы и следовать им.

Студенты имеют право участвовать в распределении ролей и задач в команде при выполнении коллективного проекта/работы.

Студенты должны соблюдать календарный график выполнения проекта/работы и регулярно консультироваться с руководителем.

Студенты должны доложить промежуточные результаты проекта/работы в период конференц-недель.

При оценивании результатов выполнения проекта команда оценивает вклад каждого члена команды. Эти оценки могут быть учтены руководителем проекта, который имеет право окончательного решения об оценке каждого члена команды.

Учитывая исследовательский характер магистерского обучения, рекомендуется участие магистрантов в проектном обучении бакалавров/специалистов в качестве помощников руководителей проектирования или консультантов (с возможностью учета в виде педагогической практики магистранта).

Требования к содержанию проекта/работы и оформлению текста пояснительной записки. Пояснительная записка проекта/работы, должна содержать разделы:

- Титульный лист;
- Задание на выполнение проекта/работы;
- Реферат;
- Содержание;
- Определения;
- Обозначения и сокращения;
- Введение;
- Цели и задачи проекта/работы;
- Аналитический обзор;
- Объект и методы исследования (проектирования);
- Индивидуальное задание при командном проекте/работе;
- Дополнительные разделы (на усмотрение кафедры);
- Результаты выполнения проекта/работы;
- Список использованных источников;
- Перечень использованных материалов, изделий и др.;
- Приложения.

До защиты проекта/работы допускаются студенты, своевременно представившие проект/работу, выполненную в соответствии с заданием.

Каждый студент заполняет: проектное предложение; отчет по проекту; готовит продукт по итогам проекта.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И.Носова»

Институт гуманитарного образования
Кафедра всеобщей истории

О Т Ч Е Т
по проектной работе

(Название проекта)

Выполнил студент гр. _____

(ФИО)

(подпись)

Руководитель проекта:

К.и.н., доцент кафедры ВИ Макарова Н.Н.

(оценка)

(подпись)

(дата)

Магнитогорск 2017

Структура отчета.

1. Содержание
2. Общее описание проекта:
 - Инициатор, заказчик, руководитель проекта.
 - Тип проекта
 - Место работы по проекту (название организации, структурного подразделения/ иное)
3. Содержательная часть:
 - 3.1 Описание хода выполнения проектного задания
 - 3.2 Описание результатов проекта (продукта);
 - 3.3 Описание использованных в проекте способов и технологий
 - 3.4 Описание своей роли в проектной команде (*обязательно для группового проекта*)
 - 3.5 Описание отклонений и трудностей, возникших в ходе выполнения проекта
4. Заключение (оценка индивидуальных результатов выполнения проекта, сформированных /развитых компетенций)
5. Результат проекта (*текст, фотографии, ссылки и другие подтверждающие получение результата материалы*)
6. Приложения (*при необходимости: презентация для защиты проекта, графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации, отзывы и т.п.*).

Проектное предложение

Тип проекта	Прикладной
Название проекта	База данных по истории Средних веков
Подразделение инициатор проекта	Школа исторических наук
Руководитель проекта	Иванов Иван Иванович
Подробное описание содержания проектной работы	<p>Участники проекта будут работать над созданием уникальной базы данных по истории Средних веков, которая будет отображать события по годам, биографии исторических личностей, связи между ними, перемещения и т.п. База данных будет охватывать события с IV по XVI в. в Западной Европе, на Руси, в Северной Африке и на Ближнем Востоке.</p> <p>Получающийся инструментальный комплекс, позволяющий отображать в динамике и пространстве последовательности событий и связи между участниками событий, может представлять интерес для следующих прикладных задач: 1. Использование в учебном процессе для иллюстрации исторической хронологии, в том числе в дистанционном и самостоятельном изучении, 2. Анализ причинно-следственных зависимостей в исторических процессах ; 3. Анализ территориального распределения и динамики изменения объектов исторической географии.</p>
Цель и задачи проекта	<p>Цель – создание базы знаний с использованием инструментов и методов, позволяющих визуализировать пространственные и временные отношения между событиями, персонами, государствами.</p> <p>Задачи: 1. Выделить события (битвы, походы, договоры, ритуалы, образования новых организаций, посольства и тд), персоналии, сообщества и организации; 2. Построить хронологические таблицы,</p>

	охватывающие важнейшие исторические события; 3. На материале имеющихся исторических источников проследить связи исторических персонажей; 4. На материале источников проследить перемещения исторических лиц.
Проектное задание (виды деятельности, выполняемые студентом в проекте)	1. Построение хронологических таблиц; 2. Работа с источниками: выделение ключевых событий и фигур.
Сроки реализации проекта	01.12.2017 – 01.05.2020
Форма итогового контроля	Экзамен
Тип занятости студента	Удаленная работа
Вид проектной деятельности	Групповой
Требования к студентам, участникам проекта	Личная заинтересованность, Аккуратность, Пунктуальность.
Планируемые результаты проекта	Создание наглядного инструментального комплекса, который можно было бы использовать в преподавании и самостоятельной подготовке студента.
Формат представления результатов, который подлежит оцениванию	Таблица с выписками из источников.
Критерии оценивания результатов проекта	1. Соблюдение графика и сроков сдачи работ, 2. Тщательность проработки исторических источников, 3. Объем проделанной работы.
Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки	Да
Количество вакантных мест на проекте	10
Критерии отбора студентов (применяются в случае большого количества заявок на проект)	Личная заинтересованность
Рекомендуемые образовательные программы	История, История искусств
Территория	ул. Старая Басманная, д. 21/4, стр. 3

Примеры работ школьников по истории и обществознанию.

4. Примеры выполнения заданий ЕГЭ по истории 20–22

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из речи российского императора.

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не утрущаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священною моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Укажите годы его правления. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>император</u> – Николай I; 2) <u>годы правления</u> – 1825–1855 гг.; 3) <u>предыдущий император</u> – Александр I	
Правильно назван император, указаны годы правления, назван предыдущий император	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан один любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Эта речь принадлежит императору Николаю II (1825-1855гг).
Предшественником императором был Александр I (1801-1825гг).

С1. Речь принадлежит Николаю I; (1825-1855)-
годы правления.
Предшественником императором - Александр I.

С1. Данная речь (отрывок), принадлежит импе-
ратору Александру II "Освободителю" (годы его прав-
ления 1855 - 1881). Также в данном отрывке
упоминается - "покойный император" - импера-
тор Николай I (годы его правления 1825 -
1855).

С1. Император которому принадлежит эта
речь Николай I Предшественник император
Александр I.

С1. Николай I — XIX век Петр I
Предш.: Александр II +.

Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>причины</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «несвойственное» крепостным крестьянам высшее воспитание, которое дают им помещики; – злоупотребление помещиков своей властью; – отсутствие законов, ограничивающих произвол помещиков; <p>2) <u>цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка пути для постепенного изменения положения крестьян; – обсуждение последствий изменения состояния крестьян 	
Правильно указаны две причины и цель	2
<p>Правильно указаны одна причина и цель.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны только две причины</p>	1
<p>Правильно указана одна причина.</p> <p>ИЛИ Правильно указана только одна цель.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Максимальный балл	2

С2. Причина:

- 1) Помещики делают положение крепостных еще более тяжёлым.
- 2) Некоторые помещики, добывая благодарной труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители не могут найти средства в законе ничем почти не ограничивающей помещичьей власти.

Цели:

необходимо приготовить пути для постепенного перехода к реальному порядку вещей. Необходимо приготовить дорогу к переходному состоянию связать ненадлежащее исполнение вольничной ответственности на землю.

С 2. Тренинг:

1. Таблицей дана крепостная линия восточнее ее соответствующей составило крепостей \Rightarrow утратило их положение.
2. Вероятнее всего крепости не находилась в захваченных (захваченных) крепостях (захваченных крепостях).

Цель:

Создание карты, представляющей различные типы крепостей в различных крепостях.

С2. Главными причинами «переломы мысли» и «беспокойств», по мнению императора, являются отношение помещиков к крестьянам, оказывающее их положение, «употребление волею власть во зло», а также отсуствие «средств в законе», которые могли бы защитить крестьянина от «почти ничем не ограниченной ^{ной} ~~власти~~ ~~помещичьей~~ власти. или на обороте →

С2. Николай I поставил целью облегчить жизнь крестьян, чтобы подготовить почву к их «раскрепощению», которое произойдет уже через 20 лет (1861 г.).