

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДРЕВНОСТИ И РАННЕМ  
СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

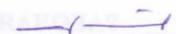
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  М.В. Попов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области исторических наук. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения:

- повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в период античности, их социокультурных, политических и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках;
- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере эллинистических государств;
- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития в период эллинизма.

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина «Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом историко-культурного взаимодействия в контактных зонах цивилизаций античности, что обеспечивает профессионально-академическое изучение части курса всемирной истории.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения по предшествующим программам бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования

Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ

Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке

Научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	базовые принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах
Уметь	брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть	навыками совместной работы в различных научных коллективах; навыками управления и организации исследования
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
Знать	достижения и проблемы истории исторической науки на современном этапе в области изучения античной и средневековой истории
Уметь	совершенствовать методику анализа историографического материала в области изучения античной и средневековой истории
Владеть	способами совершенствования методики анализа и синтеза историографического материала в области изучения античной и средневековой истории
ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
Знать	особенности развития исторической науки в прошлом и в настоящее время
Уметь	приобретать знания по истории исторической науки посредством работы в специализированных интернет сообществах и локальных информационных сетевых ресурсах
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	
Знать	основные информационно-поисковые системы
Уметь	группировать выявленные материалы
Владеть	навыками использования в исторических исследованиях вновь выявленных историографических источников, в т.ч. электронных версии
ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	

Знать	основные методологические ориентиры в сфере историографических исследований в области изучения античной и средневековой истории
Уметь	осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности специализированных организаций и учреждений
Владеть	профессиональными знаниями в историко-культурной и историко-краеведческой сферах

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 54,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теория миграции в археологии и исторической науке о древности и средневековье								
1.1 Возникновение культурно-исторической археологии и идеи миграционизма	1	2			4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-4, ПК-13
1.2 Понятие культуры и диффузионизм	1	1			4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-4, ПК-13
1.3 Германский миграционизм	1	1			4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-4, ПК-13
1.4 Миграционизм во второй половине XX века	1	1			4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-4, ПК-13

Итого по разделу	5			16			
2. Древние и раннесредневековые миграции индоевропейских народов							
2.1 Проблема определения древних индоевропейских народов. Индоарии.	2		6/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-4, ПК-13
2.2 Арии и протоарии.	2		6/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-4, ПК-13
2.3 Проблема грекоарийского единства. Грекоарии и их происхождение.	2		6/2И	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-4, ПК-13
2.4 Миграции фригийцев и происхождение армян.	2	1	6/2И	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-4, ПК-13
2.5 Греки и Хетты. Проблема определения протогреков.	2		6/2И	6	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-4, ПК-13
2.6 Миграции тохаров. Итоги курса.	2		4	6,15	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-4, ПК-13
Итого по разделу	12		34/10И	38,15			
Итого за семестр	17		34/10И	54,15		экзамен	
Итого по дисциплине	17		34/10И	54,15		экзамен	ОПК-2,ПК-1,ПК-7,ПК-4,ПК-13

## 5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421166> (дата обращения: 02.09.2020).

История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/408664> (дата обращения: 02.09.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413901> (дата обращения: 02.09.2020).

Мартынов, А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06585-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412075> (дата обращения: 02.09.2020).

### **в) Методические указания:**

Абрамзон, М. Г. История Древнего мира. Древний Рим : учебно-методическое пособие / М. Г. Абрамзон, М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3737.pdf&show=dcatalogues/1/1527740/3737.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Абрамзон, М. Г. История Древнего мира. Древняя Греция : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Г. Абрамзон, М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3764.pdf&show=dcatalogues/1/1527828/3764.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Попов, М. В. История Древнего Востока : учебно-методическое пособие / М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1274.pdf&show=dcatalogues/1/1123469/1274.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса.

#### Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

<b>ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>
<b>Проблема определения древних индоевропейских народов. Индоарии.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индоарии как пришельцы в Индии</li><li>3. Индоарии в Передней Азии</li><li>4. Протогородская и андроновская гипотезы</li><li>5. Катакомбные культуры и их индоарийские признаки</li><li>6. Контакт с финноуграми в языке и археологии</li><li>7. Оценка доказательств</li><li>8. Территориальные совпадения</li><li>9. Индоарийское наследие у скифов</li></ol>
<b>Арии и протоарии.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Лингвистическая группировка и археологические сообщества бронзового века</li><li>2. Путь к исходному единству от срубно-андроновских культур</li><li>3. Путь к исходному единству от катакомбных культур</li><li>4. Лингвистическая ситуация</li><li>5. Проблема археологического соответствия</li><li>6. Ямная культура – культура ариев?</li><li>7. Конь и колесница</li><li>8. Сфера ямного воздействия</li></ol>
<b>Проблема грекоарийского единства. Грекоарии и их происхождение.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Языковое родство ариев с греками</li><li>3. Мегалитическая подоснова</li><li>4. Майкоп и его окружение</li><li>5. Европейский характер Новосвободненской культуры</li><li>6. Неожиданные параллели индоариям и грекам</li><li>7. Арии в Майкопе и Триполье?</li></ol>
<b>Миграции фригийцев и происхождение армян.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Происхождение армян</li><li>2. Историческое предание</li><li>3. Фригийцы – бхриги – мушк</li><li>4. Хронология вторжения в Малую Азию</li><li>5. Археологическая идентификация мигрантов</li><li>6. Носатые сосуды и Насатья</li><li>7. Среднедунайские культуры бронзового века в Индии</li><li>8. Исходный очаг на Среднем Дунае</li><li>9. Этническая идентификация в Индии – бхригу</li><li>10. Увязка фригийцев Малой Азии с Дунаем</li></ol>
<b>Греки и Хетты. Проблема определения протогреков.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Искомая смена культуры</li><li>2. Проблема исходного очага миграции</li><li>3. Проблема истинного субстрата</li><li>4. Еще раз об исходном очаге: баденская культура</li></ol>

- |   |
|---|
| 5. Хетты и другие<br>6. Катастрофы в Малой Азии<br>8. Проблема хетто-лувийского наследия у греков<br>9. Хетты и арии  |
| <b>Миграции тохаров.</b>  |
| 1. Под именем тохаров<br>2. Серы на шелковом пути<br>3. Еропеоидные соседи Китая<br>5. Выбор археологической культуры для тохаров в Азии - карасук<br>6. Лесное прошлое тохаров и фатьяновская культура |



### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.
- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.
- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.
- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы

к семинарскому занятию.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Ригведа и археология
2. Погребения с охрой на Западе
3. Корни ямной культуры
4. Место фригийской миграции в истории
5. Хетто-лувийская экспансия в Европе
6. Индоевропейский вклад в китайских языке и культуре

### **Примерный перечень тем для реферирования (эссе)**

1. Сопротивление Системе Трех Веков в Германии.
2. Вирхов и концентрация на локальных культурах.
3. Антропогеография Ратцеля и миграционизм.
4. Фробениус и культурные круги.
5. Культурно-историческая археология.
6. Формирование понятия "культура".
7. Археологическая культура.
8. Диффузионизм и политика.
9. Миграции в системе диффузионизма.
10. Расовая теория.
11. Индоевропейское языкознание как база миграционизма.
12. Демографическое, социальное и археологическое изучение миграций.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в экзаменационные билеты, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к экзамену.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие

утверждения лучше выразить в безличной форме);

- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из

литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе

изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

#### Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Засчитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания,

обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

#### План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация,

	реферата			коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

## Приложение 2.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье» проводится в форме экзамена.

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
Знать	базовые принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах	Подготовить эссе по следующим общетеоретическим темам дисциплины: 1. Этногенез: определение и обоснование этого понятия в культурной антропологии и археологии. 2. Историческая лингвистика и методы этой науки.
Уметь	брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Написать эссе и (или) составить кейсы по вводно-теоретическим темам дисциплины: «Проблема миграций в археологии»; «Этногенез и модель генетического древа: проблема кооперации археологии с лингвистикой».
Владеть	навыками совместной работы в различных научных коллективах; навыками управления и организации исследования	Подготовить материалы к проведению коллоквиума по теме Современное состояние изучения «индоевропейской проблемы».
<b>ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</b>		
Знать	достижения и проблемы истории исторической науки на современном этапе в области изучения античной и средневековой истории	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену 1. Проблема миграций в первобытную эпоху истории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	совершенствовать методику анализа историографического материала в области изучения античной и средневековой истории	<p>человечества. Миграции и расселение Homo sapiens.</p> <p>2. Индоевропейское языкознание как основа миграционизма.</p> <p>3. Германский миграционизм.</p> <p>4. Современные подходы к вопросу о миграциях в Древности и раннем Средневековье.</p> <p>5. Древние иранцы: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации.</p>
Владеть	способами совершенствования методики анализа и синтеза историографического материала в области изучения античной и средневековой истории	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <p>1. Индоарии: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации.</p> <p>2. Индоиранцы: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации.</p> <p>3. Проблема грекоарийского единства в современной археологии.</p> <p>4. Археологические культуры энеолита Восточной Европы.</p> <p>5. Древние миграции индоевропейцев в Малую Азию: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации фригийцев и армян.</p>
		<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <p>1. Миграции протогреческого населения: истоки Микенской культуры, проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации фракийцев.</p> <p>2. Миграции протогреческого населения: хеттское влияние. Хетты в Малой Азии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Миграции протогреческого населения: проблема дорийского вторжения. 4. Тохары: проблемы сравнительно-исторической лингвистики и археологической интерпретации. 5. Теория миграций в современной археологии и индоевропеистике.
<b>ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</b>		
Знать	основные информационно-поисковые системы	Предоставить результаты поиска информации по проблемам, рассматриваемым на курсе, используя базы РИНЦ, Scopus, WOS, Google Academy: 1. Миграции древних иранцев. 2. Миграции древних индоариев. 3. Миграции ариев и протоариев.
Уметь	группировать выявленные материалы	Предоставить результаты поиска информации по проблемам, рассматриваемым на курсе, используя базы РИНЦ, Scopus, WOS, Google Academy: 1. Проблема грекоарийского единства в археологии. 2. Древнее индоевропейское население Малой Азии. 3. Миграции древних греков на Балканский полуостров.
Владеть	навыками использования в исторических исследованиях вновь выявленных историографических источников, в т.ч. электронных версии	Предоставить результаты поиска информации по проблемам, рассматриваемым на курсе, используя базы РИНЦ, Scopus, WOS, Google Academy: 1. Позднее индоевропейское население в Средней Азии. 2. Современная археология и индоевропеистика.
<b>ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</b>		
Знать	особенности развития исторической науки в прошлом и в	Подготовить историографические обзоры изучаемых на курсе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	настоящее время	проблем: 1. Развитие идей миграционизма в исторической науке в XIX в. 2. Возникновение и развитие культурно-исторической антропологии. 3. Развитие идей миграционизма в исторической науке в XX в. и современности.
Уметь	приобретать знания по истории исторической науки посредством работы в специализированных интернет сообществах и локальных информационных сетевых ресурсах	Составить, используя информационные ресурсы библиографический справочник по изучаемым проблемам: 1. История идей миграционизма в социальных науках. 2. Археологические культуры Бронзового века на территории степной зоны Западной Евразии. Основная литература.
Владеть	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	Составить характеристику историографии изучаемых на курсе проблем, опираясь на возможности информационной среды: 1. Проблема «индоевропейской прародины» в отечественной науке. 2. Археологические культуры Бронзового века и реконструкция миграций позднего индоевропейского населения. 3. Критика в отечественной науке концепции «курганной культуры».
<b>ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)</b>		
Знать	основные методологические ориентиры в сфере историографических исследований в области изучения античной и средневековой истории	Составить эссе – историографические обзоры по темам: 1. Андроновская культурная общность. 2. Ямная археологическая культура 3. Репинская, Нижнемихайловская и Кемиобинская археологические культуры. 4. Новосвободненская археологическая культура. 5. Майкопская археологическая культура.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности специализированных организаций и учреждений	Разработать концепты музейных экспозиций по материалам изучаемого курса: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бронзовый век Южного Урала.</li> <li>2. Погребальный обряд степей Евразии в Бронзовом веке.</li> <li>3. Андроновская культурно-историческая общность.</li> <li>4. Ямная культурно-историческая общность.</li> </ol>
Владеть	профессиональными знаниями в историко-культурной и историко-краеведческой сферах	Перечень тем для подготовки к экзамену: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-историческая археология и концепция миграционизма.</li> <li>2. Понятие «культура» в археологии и культурной антропологии.</li> <li>3. Теория диффузионизма в археологии и культурной антропологии.</li> </ol>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.