



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МИГРАНТЫ В КОНТЕКСТЕ  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЕС***

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

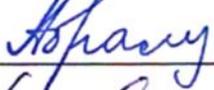
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2020, протокол № 5

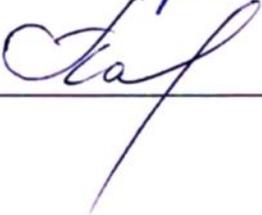
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. филос. наук  Т. Г. Пашковская

Рецензент:

доцент кафедры СРИППО, канд. социол. наук  А. В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС» является изучение современных миграционных процессов с точки зрения их политического и культурного влияния на страны ЕС, ознакомление с зарубежными источниками и историографией по проблеме миграция, а также политического влияния и культурной адаптации мигрантов; формирование толерантного отношения к культурным особенностям разных народов, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области исторических наук с акцентом в области компаративной истории цивилизаций и проблем регионального развития в соответствии с требованием ФГОС ВО 46.04.01 История.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Региональная конфликтология

Геополитическая картина современного мира

История государственного и регионального управления: традиции, инновации и международный опыт

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Региональная конфликтология

Производственная - педагогическая практика

Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	
Знать	- современные подходы к исследованию миграционных процессов - нормативные акты, регулирующие положение и статус мигрантов в странах ЕС - факторы, детерминирующие особенности миграционной политики в различных странах ЕС
Уметь	- анализировать правовой статус мигрантов - анализировать политические настроения мигрантов и их влияние на электоральные процессы - выявлять способы адаптации мигрантов в инокультурной среде

Владеть	- навыками поиска и анализа нормативной базы по проблеме правового статуса мигрантов - навыками анализа политических процессов, программ партий в отношении миграционной политики
ПК-6 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	
Знать	- источники по миграционной статистике ЕС - проблемы, связанные с политическим влиянием и культурной адаптацией мигрантов
Уметь	- анализировать статистические данные по вопросам миграции - анализировать культурные коллизии, возникающие между мигрантами и местным населением
Владеть	- навыками анализа статистической информации - способами перевода текстовых данных в таблицы, диаграммы и графики для последующего анализа
ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	
Знать	- миграционную карту ЕС - культурные особенности, прибывающих в ЕС мигрантов
Уметь	- выявлять миграционные потоки, их направления, социально-экономические и политические причины - объяснять сущность современных миграционных потоков и их влияние на политическую и культурную ситуацию в ЕС
Владеть	- навыками доступной и интересной презентации материала по проблемам современной миграционной волны в ЕС, ее культурного и политического влияния на Европу

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 28,8 акад. часов;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 79,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Миграции и мигранты в контексте политики стран ЕС								
1.1 Социально-демографические характеристики и географическое распределение мигрантов в ЕС.	2	2		2	10	Практическая работа (по научной статье), подготовка доклада по заранее обозначенным темам	Защита доклада	ОПК-6, ПК-6, ПК-13
1.2 Законодательное регулирование социальной мобильности в странах ЕС и правовой статус вынужденных мигрантов		2		2	15	Практическая работа со «Справочником по европейскому законодательству об убежище, границах и иммиграции»	Устный опрос	ПК-6, ПК-13, ОПК-6
1.3 Практическая работа со «Справочником по европейскому законодательству об убежище, границах и иммиграции»		2		4	20	Практическая работа (по научной статье и по политическим программам партий), подготовка доклада по заранее обозначенным темам, эссе	Защита доклада	ОПК-6, ПК-6, ПК-13
Итого по разделу		6		8	45			
2. Культурная трансформация стран ЕС под влиянием миграций								
2.1 Европейские подходы к вызовам мультикультурализма	2	2		4/4И	19,2	Практическая работа (по научной статье)	Контрольная работа	ОПК-6, ПК-6, ПК-13

2.2	Религиозное многообразие и проблема толерантности в странах ЕС		6		2	15	Практическая работа	Устный опрос	ОПК-6, ПК-6, ПК-13
Итого по разделу			8		6/4И	34,2			
Итого за семестр			14		14/4И	79,2		зачёт	
Итого по дисциплине			14		14/4И	79,2		зачет	ОПК-6,ПК- 6,ПК-13

## **5 Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

К работе привлекаются проектные методики, предполагающие организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1) Волкова В. Б. Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации европейской культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2790.pdf&show=dcatalogues/1/1132947/2790.pdf&view=true> (дата обращения: 25.12.2019). – Макрообъект.

2) Любецкий, А. Е. Новейшая история стран Европы и Америки : практикум / А. Е. Любецкий ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3858.pdf&show=dcatalogues/1/1529993/3858.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). – Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

3) Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=444.pdf&show=dcatalogues/1/1079561/444.pdf&view=true> (дата обращения: 25.12.2019). – Макрообъект.

4) Дроздов В. В. Континентально-европейская школа геополитики [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2010 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1452.pdf&show=dcatalogues/1/1123975/1452.pdf&view=true> (дата обращения: 25.12.2019). – Макрообъект.

#### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступать к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

#### Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных

рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

4. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.

5. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.

6. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.

Методические рекомендации по реализации проекта

Виды организации проектной деятельности:

1. По степени вовлечения участников проекта: индивидуальные проекты – выполняются одним обучающимся (при выполнении курсовых проектов и курсовых работ); коллективные проекты – выполняются командой до 5 участников (оптимально 3 участника).

2. По охвату предметных областей в процессе проектирования:  монодисциплинарные проекты – проекты в рамках одной дисциплины;  междисциплинарные проекты – проекты, требующие изучения нескольких дисциплин (оптимально до трех), выполняемые с учетом достижения компетенций по каждой из дисциплин. Цели и задачи междисциплинарных проектов формулируются с учетом всех включенных в проект дисциплин.

3. По длительности выполнения проекта: краткосрочные проекты – проекты продолжительностью менее одного семестра; односеместровые проекты – проекты продолжительностью в один семестр (18 недель); многосеместровые проекты – проекты продолжительностью более одного семестра (более 18 недель).

4. По уровням сложности проектной деятельности:  базовый уровень проектирования – начальный уровень проектирования, реализуется на младших курсах бакалавриата / специалитета.

Преподаватель консультирует студентов по мере выполнения проекта/работы:

1) Организует вводную встречу со студентами для пояснения принципов командного подхода (если проект/работа имеет командный характер);

2) Распределяет роли в группе (с учетом мнения студентов);

3) Устанавливает время и место консультаций во внеаудиторное время, регулярно проводит консультации в запланированное время, следит за выполнением календарного плана выполнения работ по проекту;

4) Предоставляет студентам методические рекомендации по выполнению, оформлению, защите и апелляции проекта/работы.

При оценивании результатов выполнения проекта руководитель может

учитывать мнение студентов о работе членов команды.

Студент, обучающийся в рамках направления бакалавриата/магистратуры, имеет право выбирать тему проекта, предложенную выпускающими кафедрами данного направления подготовки.

Студент может ознакомиться с полным перечнем тем проектов/работ из представленных в подразделении и имеет свободу выбора темы и руководителя проекта/работы.

Студент (группа студентов) может предложить и обосновать для выполнения свою тему проекта/работы, которая может быть принята или отклонена подразделением и руководителем проекта/работы.

Для выполнения проекта/работы студенту или команде студентов назначается руководитель и при необходимости консультанты.

В установленный срок до двух недель от начала семестра студент должен выбрать и получить тему и задание на выполнение проекта/работы, согласовать с руководителем календарный план выполнения работы.

Для выполнения проектов/работ студенты объединяются в группы по 3-5 человек. В состав групп допустимо включение студентов различных курсов. Если число студентов, претендующих на участие в проекте по теме, превышает установленную заданием численность, группы формируются на конкурсной основе. Условия конкурса определяет профилирующая кафедра.

Перед началом работы над проектом студент или команда обязаны ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению, оформлению, защите и апелляции проекта/работы и следовать им.

Студенты имеют право участвовать в распределении ролей и задач в команде при выполнении коллективного проекта/работы.

Студенты должны соблюдать календарный график выполнения проекта/работы и регулярно консультироваться с руководителем.

Студенты должны доложить промежуточные результаты проекта/работы в период конференц-недель.

При оценивании результатов выполнения проекта команда оценивает вклад каждого члена команды. Эти оценки могут быть учтены руководителем проекта, который имеет право окончательного решения об оценке каждого члена команды.

Учитывая исследовательский характер магистерского обучения, рекомендуется участие магистрантов в проектном обучении бакалавров/специалистов в качестве помощников руководителей проектирования или консультантов (с возможностью учета в виде педагогической практики магистранта).

Требования к содержанию проекта/работы и оформлению текста пояснительной записки. Пояснительная записка проекта/работы, должна содержать разделы:

- Титульный лист;
- Задание на выполнение проекта/работы;
- Реферат;
- Содержание;
- Определения;
- Обозначения и сокращения;
- Введение;
- Цели и задачи проекта/работы;
- Аналитический обзор;
- Объект и методы исследования (проектирования);
- Индивидуальное задание при командном проекте/работе;
- Дополнительные разделы (на усмотрение кафедры);
- Результаты выполнения проекта/работы;
- Список использованных источников;
- Перечень использованных материалов, изделий и др.:

• Приложения.

До защиты проекта/работы допускаются студенты, своевременно представившие проект/работу, выполненную в соответствии с заданием.

Каждый студент заполняет: проектное предложение; отчет по проекту; готовит продукт по итогам проекта.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 1.1. Социально-демографические характеристики и географическое распределение мигрантов в ЕС.

1) Прочитайте статью. Ответьте на вопросы.

Щербакова Е.М. Первые демографические итоги 2017 года в ЕС // Демоскоп Weekly. 2018. № 785-786. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2018/0785/barom01.php> (дата обращения: 25.12.2019).

1. В каком году миграционный прирост населения стран ЕС стал превышать естественный прирост?
2. Каков совокупный прирост миграционного населения стран ЕС в 1985-2017?
3. В какой стране ЕС наблюдается наименьший естественный прирост населения в 2017 г.?
4. Какая страна ЕС переживает наибольший отток населения в 2017 г.?
5. В какой стране ЕС наибольший пророст населения за счет мигрантов (2017)?
6. В какой стране ЕС наибольший естественный прирост населения?
7. Когда и почему был пик притока миграционного населения в Португалии?
8. Когда и почему был пик притока миграционного населения во Франции?
9. Когда и почему был пик притока миграционного населения в Испании?
10. Когда и почему был пик притока миграционного населения в Австрии?

2) Подготовьте доклад с презентацией на одну из тем:

- а. Региональные особенности международной миграции в Европейских странах в начале XXI века.
- б. Расширение ЕС как фактор миграции населения.
- в. Главные направления внешних миграций в Европе, этническая структура миграционных потоков.
- г. Влияние внешних миграций на демографическую, этническую и социальную структуру стран Европы.
- д. Типы стран Европы по доле иммигрантов в общей численности населения.
- е. Миграционный кризис в ЕС: причины возникновения основные страны
- ж. выхода и приема вынужденных мигрантов

### 1.2. Законодательное регулирование социальной мобильности в странах ЕС и правовой статус вынужденных мигрантов

Проанализируйте «Справочник по европейскому законодательству ...» и ответьте на вопросы.

См. «Справочник по европейскому законодательству об убежище, границах и иммиграции».

Режим доступа:  
[https://www.echr.coe.int/Documents/Handbook\\_asylum\\_RUS.pdf](https://www.echr.coe.int/Documents/Handbook_asylum_RUS.pdf) (дата обращения: 25.12.2019).

- 1) Какие нормативные акты регулируют вопросы предоставления убежища и иммиграцию в ЕС?
- 2) На какие категории законодательство ЕС делит лиц третьих стран?
- 3) Какие нормативные документы регулируют статус лиц, ищущих убежище?
- 4) Что такое Анкарское соглашение 1963 г.? Какие вопросы оно регулирует?
- 5) В каких случаях действует принцип невысылки из ЕС? Какие документы регулируют этот аспект?
- 6) Как законодательство ЕС регулирует «коллективную высылку»?

- 7) Что такое «фиктивный брак», «принудительный брак»? Как их рассматривает законодательство ЕС?
- 8) Каковы принципы ЕС в отношении принудительного возвращения?
- 9) Какими правами обладают владельцы «голубых карт», ученые, исследователи и студенты?
- 10) Имеют ли дети мигрантов, незаконно прибывающих в ЕС, право на образование?

### **1.3. Политические процессы и общественное мнение в ЕС в контексте миграционного кризиса**

1) Темы докладов:

- а) Миграционная повестка на парламентских выборах в Германии 2017 г.
- б) Миграционная повестка на президентских выборах во Франции 2017 г.
- в) Миграционный кризис и Брексит.
- г) Политика и общественное мнение стран Восточной Европы по отношению к мигрантам из стран Востока.
- д) Миграционная политика скандинавских стран.

2) Изучите исследование В. Мукомеля «Миграционная риторика программных документов политических партий России».

- а) Какие основные проблемы, связанные с миграцией, они затрагивают?
- б) Какая программа имеет наиболее разработанную миграционную повестку?

3) Напишите эссе: «Миграционная политика: опыт ЕС для России»

### **2.1. Европейские подходы к вызовам мультикультурализма**

1) Прочитайте статью С. Гавриловой и выполните задания.

Гаврилова С. Культурно-социальная интеграция мигрантов в Европейской союзе (на примере Германии, Великобритании, Дании) // Международная жизнь. – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1721> (дата обращения: 25.12.2019).

- а) Охарактеризуйте модель интеграции мигрантов, сложившуюся в Германии.
- б) Охарактеризуйте модель интеграции мигрантов, сложившуюся в Великобритании.
- в) Охарактеризуйте модель интеграции мигрантов, сложившуюся в Дании.

2) Проанализируйте карту. Объясните причину доминирования данных этнических групп в каждой стране.



## 2.2. Религиозное многообразие и проблема толерантности в странах ЕС

1) Темы доклада:

- а) Социально-демографический и культурный портрет мигранта (на примере одной из стран ЕС)
- б) Мигранты и местное население: культурные коллизии и пути решения проблем (на примере одной из стран ЕС)
- в) Второе поколение мигрантов: степень культурной адаптации и новые вызовы.

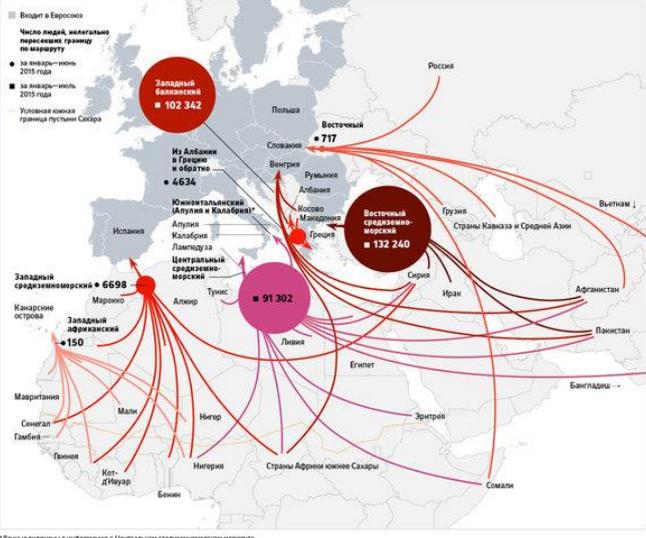
2) Разработайте пособие для мигранта. Этот буклет должен знакомить потенциального мигранта с культурой вашей страны

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к исследованию миграционных процессов</li> <li>- нормативные акты, регулирующие положение и статус мигрантов в странах ЕС</li> <li>- факторы, детерминирующие особенности миграционной политики в различных странах ЕС</li> </ul>	<p>Миграция населения – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы</li> <li>2. Перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства</li> <li>3. Рост доли городского населения за счет сельского</li> <li>4. Поиск работы в другой стране</li> </ol> <p>Назовите главную причину современных миграций в Европе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический кризис на Востоке</li> <li>2. Военные действия на Востоке</li> <li>3. Межэтнические конфликты на Востоке</li> <li>4. Низкий уровень жизни на Востоке</li> </ol> <p>Основные европейские страны миграции сегодня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Испания и Португалия</li> <li>2. Германия и Великобритания</li> <li>3. Греция и Сербия</li> <li>4. Дания и Норвегия</li> </ol> <p>Что такое репатриация?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвращение на родину</li> <li>2. Постоянное проживание в другой стране</li> <li>3. Сохранение национальных меньшинств</li> <li>4. Уничтожение национальных традиций и культуры</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовой статус мигрантов</li> <li>- анализировать политические настроения мигрантов и их влияние на электоральные процессы</li> <li>- выявлять способы адаптации мигрантов в инокультурной среде</li> </ul>	<p>Охарактеризуйте правовой статус мигранта в любой стране ЕС (по выбору студента)</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и анализа нормативной базы по проблеме правового статуса мигрантов</li> <li>- навыками анализа</li> </ul>	<p>Составьте список нормативно-правовых актов, регулирующих правовой статус мигранта в стране ЕС (страна по выбору студента)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	политических процессов, программ партий в отношении миграционной политики	
ПК-6 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники по миграционной статистике ЕС</li> <li>- проблемы, связанные с политическим влиянием и культурной адаптацией мигрантов</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие нормативные акты регулируют вопросы предоставления убежища и иммиграцию в ЕС?</li> <li>2) На какие категории законодательство ЕС делит лиц третьих стран?</li> <li>3) Какие нормативные документы регулируют статус лиц, ищущих убежище?</li> <li>4) Что такое Анкарское соглашение 1963 г.? Какие вопросы оно регулирует?</li> <li>5) В каких случаях действует принцип невысылки из ЕС? Какие документы регулируют этот аспект?</li> <li>6) Как законодательство ЕС регулирует «коллективную высылку»?</li> <li>7) Что такое «фиктивный брак», «принудительный брак»? Как их рассматривает законодательство ЕС?</li> <li>8) Каковы принципы ЕС в отношении принудительного возвращения?</li> <li>9) Какими правами обладают владельцы «голубых карт», ученые, исследователи и студенты?</li> <li>10) Имеют ли дети мигрантов, незаконно прибывающих в ЕС, право на образование?</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать статистические данные по вопросам миграции</li> <li>- анализировать культурные коллизии, возникающие между мигрантами и местным населением</li> </ul>	Составьте сравнительную таблицу политических программ партий одной страны ЕС (по выбору) относительно политики в отношении мигрантов. Проанализируйте итоги последних парламентских выборов в этой стране.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа статистической информации</li> <li>- способами перевода текстовых данных в таблицы, диаграммы и графики для последующего анализа</li> </ul>	Составьте тест для мигранта любой страны ЕС (по выбору), предполагающий проверку политической грамотности мигранта в данную страну.
ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- миграционную карту ЕС</li> <li>- культурные особенности,</li> </ul>	Дайте определения следующим терминам, связанным с культурными конфликтами между

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	прибывающих в ЕС мигрантов	мигрантами и европейцами: культурная идентичность, бурка, никаб, хиджаб, мечеть, минорет, паранджа, светская культура, секуляризация, религиозный экстримизм, традиционализм, джихад.
Уметь	<p>- выявлять миграционные потоки, их направления, социально-экономические и политические причины</p> <p>- объяснять сущность современных миграционных потоков и их влияние на политическую и культурную ситуацию в ЕС</p>	<p>Изучите схему. Назовите основные маршруты попадания мигрантов в ЕС из стран Азии и Африки.</p>  <p>Входит в Евросоюз</p> <p>Число людей, нелегально пересекают границу по маршруту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● за январь–июль 2015 года</li> <li>■ за январь–июль 2014 года</li> </ul> <p>Условная южная граница пустыни Сахара</p> <p>Источники: Frontex</p>
Владеть	- навыками доступной и интересной презентации материала по проблемам современной миграционной волны в ЕС, ее культурного и политического влияния на Европу	Сделайте презентацию культуры своей страны, выполненную в форме буклета для мигранта (в рамках самостоятельной работы)

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Для получения зачета студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебными пособиями.

### Критерии оценки

«Зачет» заслуживает студент,

- обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе,
- показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности,
- обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,
- справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Незачет» получает студент,

- обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,
  - допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,
- не подготовленный к дальнейшему