



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩИХ
МИРОВЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук А.Г. Дорожкин А.Г. Дорожкин

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров А.В.

Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современная история России в контексте общих мировых процессов» являются: изучение истории взаимоотношений позднесоветской и постсоветской России с ведущими странами мира и взаимодействия позднего СССР, а затем РФ с ведущими международными организациями; рассмотрение политики РФ на постсоветском пространстве («ближнее зарубежье»), а также сущности и функций военной доктрины РФ в контексте меняющихся международных отношений.

Задачи освоения дисциплины «Современная история России в контексте общих мировых процессов»:

сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;

обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;

обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники;

научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;

сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;

дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде;

сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современная история России в контексте общих мировых процессов входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Политическая история современной России на английском языке

Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования

Геополитическая картина современного мира

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современная история России в контексте общих мировых процессов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
Знать	Особенности и тенденции в развитии России и мира в конце XX – начале XXI вв
Уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории
Владеть	Навыками систематизации исторической информации
ПК-14 способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	
Знать	преимущества на различных этапах внешнеполитических целей и задач применительно к России и другим странам
Уметь	обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач
Владеть	Навыками популярного изложения материала, как и системным подходом в контексте изучаемой дисциплины
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.
ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
Знать	Основные этапы отечественной и мировой истории указанного периода
Уметь	Группировать исторический материал
Владеть	навыками анализа и синтеза исторических фактов

2.1 Конституционно-правовой механизм внешней политики РФ	3	1		2	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	ПК-7, ПК-14, ПК-1, ПК-2
2.2 Военная доктрина РФ.	3	1		2	3	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	ПК-7, ПК-14, ПК-1, ПК-2
Итого по разделу		2		4	5			
3. Международное положение и основные направления российской внешней политики в постсоветский период.								
3.1 Международное положение и основные направления российской внешней политики в постсоветский период	3	12		10/4И	25	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	ПК-7, ПК-14, ПК-1, ПК-2
Итого по разделу		12		10/4И	25			
4. Итоговая аттестация								
4.1 Зачет с оценкой	3					Подготовка к зачету	Сдача зачета	ПК-7, ПК-14, ПК-1, ПК-2
Итого по разделу								
Итого за семестр		18		18/6И	35		зао	
Итого по дисциплине		18		18/6И	35		зачет с оценкой	ПК-7,ПК-14,ПК-1,ПК-2

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Современная история России в контексте общих мировых процессов» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) ОТ, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) Основная литература:

1. Коробков Ю. Д. История России. Советский период [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3382.pdf&show=dcatalogues/1/1139239/3382.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1033-1.

2. Коваленко Н.А. История России. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>

б) Дополнительная литература:

1. Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1137251/3264.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Чернова Н. В. История Отечества в IX-XXI вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/1130329/2527.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация”

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема – 1. Внешняя политика России/СССР в последние десятилетия советского периода.

1. СССР и страны «социалистического содружества» в 1970х – первой половине 1980х гг.
2. Советский Союз и западные державы в 1970х – первой половине 1980х гг.
3. Советский Союз и страны «третьего мира» в 1970-1980-е гг.
4. Внешняя политика СССР в эпоху «перестройки». Распад СЭВ и ОВД. Крушение ялтинско-потсдамской системы международных отношений и его последствия.

Тема – 2. Конституционно-правовой механизм внешней политики РФ

1. Российская Федерация как правопреемник СССР
2. Устав ООН о мирном разрешении международных споров.
3. Внешнеполитические вопросы в свете Конституции Российской Федерации (1993 г.)

Тема – 3-4. Россия и постсоветское пространство

1. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве.
2. Россия и «цветные революции» в странах СНГ.
3. Россия и вооруженные конфликты на пространстве СНГ

Тема – 5-6. Россия и западные державы

1. Россия и Соединенные Штаты Америки.
2. Россия и Европейский Союз.
3. Россия и НАТО.
4. Россия и «большая восьмерка».

Тема – 7-8. «Восточное направление» во внешней политики постсоветской России. Россия и страны «третьего мира»

1. Российско-китайские отношения.
2. Российско-японские отношения и проблема Курильских островов.
3. Россия и страны исламского Востока.
4. Россия и страны Африки и Латинской Америки.

Тема – 9. Военная доктрина России

1. Потенциальные угрозы политической и экономической безопасности страны.
2. Доктрина национальной безопасности РФ.
3. Вопросы разоружения и контроля над оружием массового поражения.

Оценочные средства для проведения
итоговой аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК 1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры		
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в системе международных отношений 1970-х гг. 2. «Обостренная холодная война» первой половины 1980-х гг. и Советский Союз. 3. СССР и международные отношения в период «перестройки». 4. Распад СССР и «холодная война»: проблема взаимодействия.
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории	<p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расставьте события в хронологической последовательности: <ol style="list-style-type: none"> а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; б) заключение советско-американского Договора по ПРО; в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР» г) подписание договора ОСВ-2 2. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.: <ol style="list-style-type: none"> а) «социалистический интернационализм»; б) приоритет «общечеловеческих ценностей»; в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»; г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами 3. Выберите относящееся к пребыванию у власти Л.И.Брежнева (1) и М.С.Горбачева (2) <ol style="list-style-type: none"> а) заключение договора СНВ-1 б) соглашение об основах взаимоотношений с США в) четырехстороннее соглашение по Западному Берлину; г) договор о РСМД 4. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция <ol style="list-style-type: none"> а) Гос. думы РФ; б) Совета федерации РФ; в) обеих палат ФС РФ; г) достаточно президентского решения 5. Президент РФ по Конституции 1993 г. <ol style="list-style-type: none"> а) утверждает военную доктрину страны; б) имеет право ратификации международных соглашений;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		в) решает единолично любые вопросы относительно использования вооруженных сил РФ; г) не подлежит критике за решения, относящиеся к внешнеполитической сфере б.. МИД России напрямую подчинено а) Федеральному собранию; б) главе правительства РФ; в) Государственному совету; г) президенту
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	Ответить на контрольные вопросы: 1. Какие исторические события позволяют рассматривать 70-е гг. XX в. как период «разрядки международной напряженности»? 2. В чем заключаются главные причины свертывания «разрядки»? На чьей стороне, по Вашему мнению, лежит большая ответственность за это? Свое мнение обоснуйте. 3. В чем выразилась суть т.н. «нового политического мышления» в теории и на практике? Почему «перестройка» обернулась тотальной сдачей Советским Союзом своих позиций в мире? Можно ли говорить о победе Запада в «холодной войне», либо этот тезис целесообразнее рассматривать в качестве сугубо пропагандистского? Свое мнение обоснуйте.
ПК 2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов		
Знать	Основные этапы отечественной и мировой истории указанного периода	Перечень вопросов к зачету: 1. СССР и РФ: проблема континуитета. 2. РФ и ООН. 3. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве. 4. РФ и «цветные революции» в «ближнем зарубежье». 5. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. 6. РФ и международные организации.
Уметь	Группировать исторический материал	Решить тесты: 1. Расставьте события в хронологической последовательности: а) «революция роз» в Грузии; б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в) «первый майдан» на Украине; г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство - а) Украина; б) Белоруссия; в) Казахстан; г) Армения 3. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии а) поддержали РФ; б) осудили РФ; в) воздержались; г) не участвовали в голосовании
Владеть	навыками анализа и синтеза исторических фактов	Ответить на контрольные вопросы: 1. Было ли неизменным отношение российского руководства к «цветным революциям» на постсоветском пространстве? Если не было, то в чем суть и причины изменений? 2. Провозглашало ли постсоветское руководство собственный вариант «доктрины Монро» в отношении постсоветского пространства? 3. Какие попытки консолидации стран «ближнего зарубежья» под эгидой Москвы предпринимались в постсоветский период?
ПК 7 способностью анализировать и объяснять политические, социально-культурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей		
Знать	Особенности и тенденции в развитии России и мира в конце XX – начале XXI вв.	Перечень вопросов к зачету: 1. Конституционно-правовое регулирование внешней политики современной России. 2. Внешнеполитические вопросы в свете Конституции 1993 г. 3. Доктрина национальной безопасности РФ. 4. Вопросы разоружения и контроля над ОМП и позиция РФ.
Уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории	Решение тестов: 1. Современная военная доктрина РФ а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае; г) исходит из перспективы ядерного разоружения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в</p> <p>а) 2000 г.;</p> <p>б) 2004 г.</p> <p>в) 2008 г.</p> <p>г) 2014 г.</p> <p>3. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено</p> <p>а) укрепление китайской военной мощи;</p> <p>б) распространение панисламизма и пантюркизма;</p> <p>в) усиление Японии</p> <p>г) распространение НАТО на Восток</p>
Владеть	Навыками систематизации исторической информации	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите органы гос.власти и высших должностных лиц РФ, имеющих отношение к выработке внешней политики страны. 2. Изложите конституционное регулирование внешнеполитических вопросов в РФ. 3. Что такое доктрина национальной безопасности? 4. Предусмотрена ли нынешней конституцией та или иная идеологическая направленность внешнеполитической деятельности? 5. Допустима ли в РФ, согласно Конституции 1993 г., критика внешнеполитической деятельности политического руководства? 6. Каков механизм принятия решения о посылке воинских контингентов РФ за пределы страны? 7. Какие международные соглашения подлежат ратификации представительным органам РФ? 8. Кто определяет основные направления внешней политики РФ, согласно Конституции 1993 г.? 9. Какова роль палат ФС РФ в процессе внешнеполитической деятельности государства? 10. Происходит ли, согласно Конституции РФ, взаимодействие Совета Федерации с законодательными органами власти субъектов Федерации в части внешнеполитической деятельности, а если да, то в каких формах? 11. В чем сходство и различие советской и постсоветской военной доктрин? 12. Допустимо ли в нынешней военной доктрине РФ применение ею

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>первой ядерного оружия? 13. Какие формы международной деятельности Федерального Собрания Вы знаете? Приведите примеры международной деятельности парламента в текущем году.</p>
ПК-14 способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационных аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ		
Знать	преимственность на различных этапах внешнеполитических целей и задач применительно к России и другим странам	<p>Перечень вопросов к зачету: 1.Россия и США: зигзаги развития двусторонних отношений в постсоветский период. 2.Россия, Евросоюз и НАТО: проблемы взаимоотношений 3.Дальневосточное направление в политике РФ. 4.РФ и исламский мир. 5.РФ и афро-латиноамериканский регион. БРИКС. 6.Реальные и потенциальные угрозы внешней безопасности РФ.</p>
Уметь	обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач	<p>Тесты:</p> <p>1.Российско-американские соглашения по СНВ заключались в а) 1993, 2002 и 2010 гг.; б) 1993, 2000 и 2011 гг.; в) 1992, 2002 и 2009 гг.; г) 1994, 2002 и 2010 гг.</p> <p>2. РФ вошла в Совет Европы в а) 1994 г.; б) 1995 г.; в)1996 г.; г)2000 г.</p> <p>3. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает а) Англия; б) Испания; в) Германия; г) Франция</p> <p>4.Расставьте события в хронологической последовательности:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А) создание ШОС; Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы; В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы; Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества</p> <p>5. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в А) 2005 г.; Б) 2007 г.; В) 2009 г.; Г) 2011 г.</p> <p>6. Назовите основные цели БРИКС</p>
Владеть	Навыками популярного изложения материала, как и системным подходом в контексте изучаемой дисциплины	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте основные тенденции в развитии отношений РФ с США в 1991 – середине 2010х гг. В чем причины изменений? 2. Что общего и в чем различия между нынешней ситуацией в международных отношениях и реалиями «холодной войны»? 3. В какой мере можно говорить о единой линии Запада в отношении к РФ в настоящее время? 4. Чем характеризуются российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI вв.? Существуют ли противоречия между двумя державами и по каким вопросам? Какова позиция КНР в международных кризисах начала XXI в.? Как часто Пекин использует право вето в СБ ООН? 5. В чем преемственность, а чем отличие советской политики на Ближнем и Среднем Востоке от российской? 6. Насколько успешна для РФ ее политика на латиноамериканском направлении?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой по дисциплине «Современная истории России в контексте общих мировых процессов» проводится по окончании изучения дисциплины. Он является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения промежуточной аттестации студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат зачета с оценкой выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете с оценкой, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень контрольных вопросов для устных ответов

1. Какие исторические события позволяют рассматривать 70-е гг. XX в. как период «разрядки международной напряженности»?
2. В чем заключаются главные причины свертывания «разрядки»? На чьей

стороне, по Вашему мнению, лежит большая ответственность за это? Свое мнение обоснуйте.

3. В чем выразилась суть т.н. «нового политического мышления» в теории и на практике? Почему «перестройка» обернулась тотальной сдачей Советским Союзом своих позиций в мире? Можно ли говорить о победе Запада в «холодной войне», либо этот тезис целесообразнее рассматривать в качестве сугубо пропагандистского? Свое мнение обоснуйте.
4. Кто определяет основные направления внешней политики РФ, согласно Конституции 1993 г.?
5. Какова роль палат ФС РФ в процессе внешнеполитической деятельности государства?
6. Происходит ли, согласно Конституции РФ, взаимодействие Совета Федерации с законодательными органами власти субъектов Федерации в части внешнеполитической деятельности, а если да, то в каких формах?
7. Было ли неизменным отношение российского руководства к «цветным революциям» на постсоветском пространстве? Если не было, то в чем суть и причины изменений?
8. Провозглашало ли постсоветское руководство собственный вариант «доктрины Монро» в отношении постсоветского пространства?
9. Какие попытки консолидации стран «ближнего зарубежья» под эгидой Москвы предпринимались в постсоветский период?
10. Обозначьте основные тенденции в развитии отношений РФ с США в 1991 – середине 2010х гг. В чем причины изменений?
11. Что общего и в чем различия между нынешней ситуацией в международных отношениях и реалиями «холодной войны»?
12. В какой мере можно говорить о единой линии Запада в отношении к РФ в настоящее время?
13. Чем характеризуются российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI вв.? Существуют ли противоречия между двумя державами и по каким вопросам? Какова позиция КНР в международных кризисах начала XXI в.? Как часто Пекин использует право вето в СБ ООН?
14. В чем преемственность, а чем отличие советской политики на Ближнем и Среднем Востоке от российской?
15. Насколько успешна для РФ ее политика на латиноамериканском направлении?
16. В чем сходство и различие советской и постсоветской военной доктрин?
17. Допустимо ли в нынешней военной доктрине РФ применение ею первой ядерного оружия?
18. Какие формы международной деятельности Федерального Собрания Вы знаете? Приведите примеры международной деятельности парламента в текущем году.

Примерные тестовые задания к различным темам курса

Темы 1.1-1.2..

Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- б) заключение советско-американского Договора по ПРО;
- в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»
- г) подписание договора ОСВ-2

Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства

первой половины 1980-х гг.:

- а) «социалистический интернационализм»;
- б) приоритет «общечеловеческих ценностей»;
- в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»;
- г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами

Выберите относящиеся к пребыванию у власти Л.И.Брежнева (1) и М.С.Горбачева (2)

- а) заключение договора СНВ-1
- б) соглашение об основах взаимоотношений с США
- в) четырехстороннее соглашение по Западному Берлину;
- г) договор о РМСД

Тема 2.1.

По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция

- а) Гос. думы РФ;
- б) Совета федерации РФ;
- в) обеих палат ФС РФ;
- г) достаточно президентского решения

2. Президент РФ по Конституции 1993 г.

- а) утверждает военную доктрину страны;
- б) имеет право ратификации международных соглашений;
- в) решает единолично любые вопросы относительно использования вооруженных сил РФ;
- г) не подлежит критике за решения, относящиеся к внешнеполитической сфере

3. МИД России напрямую подчинено

- а) Федеральному собранию;
- б) главе правительства РФ;
- в) Государственному совету;
- г) президенту

г) президенту

Тема 2.2.

1. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) «революция роз» в Грузии;
- б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии;
- в) «первый майдан» на Украине;
- г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях

2. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство -

- а) Украина;
- б) Белоруссия;
- в) Казахстан;
- г) Армения

3. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии

- а) поддержали РФ;
- б) осудили РФ;
- в) воздержались;
- г) не участвовали в голосовании

Тема 2.3.

1. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в

- а) 1993, 2002 и 2010 гг.;
- б) 1993, 2000 и 2011 гг.;
- в) 1992, 2002 и 2009 гг.;
- г) 1994, 2002 и 2010 гг.

2. РФ вошла в Совет Европы в

- а) 1994 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1996 г.;

г) 2000 г.

3. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает

- а) Англия;
- б) Испания;
- в) Германия;
- г) Франция

Тема 2.4.

1. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) создание ШОС;
- Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;
- В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;
- Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества

2. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в

- А) 2005 г.;
- Б) 2007 г.;
- В) 2009 г.;
- Г) 2011 г.

3. Назовите основные цели БРИКС

Тема 2.5.

1. Современная военная доктрина РФ

- а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми
- б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях
- в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае;
- г) исходит из перспективы ядерного разоружения

2. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в

- а) 2000 г.;
- б) 2004 г.
- в) 2008 г.
- г) 2014 г.

3. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено

- а) укрепление китайской военной мощи;
- б) распространение панисламизма и пантюркизма;
- в) усиление Японии
- г) распространение НАТО на Восток

Итоговый тест по дисциплине

1. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.

- а) укрепила статуса сверхдержавы
- б) лишилась бывших союзников

- в) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- г) стала членом Совета Европы
- д) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой
- е) создан формальный союз с Белоруссией

2. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) «революция роз» в Грузии;
- б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии;
- в) «первый майдан» на Украине;
- г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях

3. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:

- а) «социалистический интернационализм»;
- б) приоритет «общечеловеческих ценностей»;
- в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»;
- г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами

4. Расставьте в хронологической последовательности министров иностранных дел РФ

- А) Е.М.Примаков;
- Б) А.В.Козырев;
- В) С.В. Лавров;
- Г) И.С. Иванов

5. Современная военная доктрина РФ

- а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми
- б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях
- в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае;
- г) исходит из перспективы ядерного разоружения

6. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство

- а) Украина;
- б) Белоруссия;
- в) Казахстан;
- г) Армения

7. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в

- а) 2000 г.;
- б) 2004 г.
- в) 2008 г.
- г) 2014 г.

8. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) создание ШОС;
- Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;
- В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;
- Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества

9. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в

- а) 1993, 2002 и 2010 гг.;

- б) 1993, 2000 и 2011 гг.;
- в) 1992, 2002 и 2009 гг.;
- г) 1994, 2002 и 2010 гг.

10. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- б) заключение советско-американского Договора по ПРО;
- в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»
- г) подписание договора ОСВ-2

11. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция

- а) Гос. думы РФ;
- б) Совета федерации РФ;
- в) обеих палат ФС РФ;
- г) достаточно президентского решения

12. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено

- а) укрепление китайской военной мощи;
- б) распространение панисламизма и пантюркизма;
- в) усиление Японии
- г) распространение НАТО на Восток

13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в

- А) 2005 г.;
- Б) 2007 г.;
- В) 2009 г.;
- Г) 2011 г.

14. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии

- а) поддержали РФ;
- б) осудили РФ;
- в) воздержались;
- г) не участвовали в голосовании

15. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает

- а) Англия;
- б) Испания;
- в) Германия;
- г) Франция