



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩИХ  
МИРОВЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

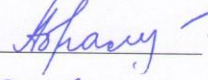
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

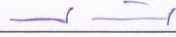
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  А.Г. Дорожкин

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В.

Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Современная история России в контексте общих мировых процессов» являются: изучение истории взаимоотношений позднесоветской и постсоветской России с ведущими странами мира и взаимодействия позднего СССР, а затем РФ с ведущими международными организациями; рассмотрение политики РФ на постсоветском пространстве («ближнее зарубежье»), а также сущности и функций военной доктрины РФ в контексте меняющихся международных отношений.

Задачи освоения дисциплины «Современная история России в контексте общих мировых процессов»:

сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;

обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;

обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники;

научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;

сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;

дать представление о многообразии культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде;

сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Современная история России в контексте общих мировых процессов входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Политическая история современной России на английском языке

Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования

Геополитическая картина современного мира

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современная история России в контексте общих мировых процессов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
Знать	Особенности и тенденции в развитии России и мира в конце XX – начале XXI вв
Уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории
Владеть	Навыками систематизации исторической информации
ПК-14 способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	
Знать	преимущества на различных этапах внешнеполитических целей и задач применительно к России и другим странам
Уметь	обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач
Владеть	Навыками популярного изложения материала, как и системным подходом в контексте изучаемой дисциплины
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.
ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
Знать	Основные этапы отечественной и мировой истории указанного периода
Уметь	Группировать исторический материал
Владеть	навыками анализа и синтеза исторических фактов



2.1 Конституционно-правовой механизм внешней политики РФ	3	1		2	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	ПК-7, ПК-14, ПК-1, ПК-2
2.2 Военная доктрина РФ.	3	1		2	3	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	ПК-7, ПК-14, ПК-1, ПК-2
Итого по разделу		2		4	5			
3. Международное положение и основные направления российской внешней политики в постсоветский период.								
3.1 Международное положение и основные направления российской внешней политики в постсоветский период	3	12		10/4И	25	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	ПК-7, ПК-14, ПК-1, ПК-2
Итого по разделу		12		10/4И	25			
4. Итоговая аттестация								
4.1 Зачет с оценкой	3					Подготовка к зачету	Сдача зачета	ПК-7, ПК-14, ПК-1, ПК-2
Итого по разделу								
Итого за семестр		18		18/6И	35		зао	
Итого по дисциплине		18		18/6И	35		зачет с оценкой	ПК-7,ПК-14,ПК-1,ПК-2

## 5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Современная история России в контексте общих мировых процессов» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) ОТ, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.



Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**а) Основная литература:**

1. Коробков Ю. Д. История России. Советский период [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3382.pdf&show=dcatalogues/1/1139239/3382.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1033-1.

2. Коваленко Н.А. История России. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>

**б) Дополнительная литература:**

1. Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1137251/3264.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

1. Чернова Н. В. История Отечества в IX-XXI вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/1130329/2527.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация”

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям**

**Тема – 1. Внешняя политика России/СССР в последние десятилетия советского периода.**

1. СССР и страны «социалистического содружества» в 1970х – первой половине 1980х гг.
2. Советский Союз и западные державы в 1970х – первой половине 1980х гг.
3. Советский Союз и страны «третьего мира» в 1970-1980-е гг.
4. Внешняя политика СССР в эпоху «перестройки». Распад СЭВ и ОВД. Крушение ялтинско-потсдамской системы международных отношений и его последствия.

**Тема – 2. Конституционно-правовой механизм внешней политики РФ**

1. Российская Федерация как правопреемник СССР
2. Устав ООН о мирном разрешении международных споров.
3. Внешнеполитические вопросы в свете Конституции Российской Федерации (1993 г.)

**Тема – 3-4. Россия и постсоветское пространство**

1. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве.
2. Россия и «цветные революции» в странах СНГ.
3. Россия и вооруженные конфликты на пространстве СНГ

**Тема – 5-6. Россия и западные державы**

1. Россия и Соединенные Штаты Америки.
2. Россия и Европейский Союз.
3. Россия и НАТО.
4. Россия и «большая восьмерка».

**Тема – 7-8. «Восточное направление» во внешней политики постсоветской России. Россия и страны «третьего мира»**

1. Российско-китайские отношения.
2. Российско-японские отношения и проблема Курильских островов.
3. Россия и страны исламского Востока.
4. Россия и страны Африки и Латинской Америки.

**Тема – 9. Военная доктрина России**

1. Потенциальные угрозы политической и экономической безопасности страны.
2. Доктрина национальной безопасности РФ.
3. Вопросы разоружения и контроля над оружием массового поражения.

Оценочные средства для проведения  
итоговой аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК 1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры		
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в системе международных отношений 1970-х гг.</li> <li>2. «Обостренная холодная война» первой половины 1980-х гг. и Советский Союз.</li> <li>3. СССР и международные отношения в период «перестройки».</li> <li>4. Распад СССР и «холодная война»: проблема взаимодействия.</li> </ol>
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории	<p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расставьте события в хронологической последовательности:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;</li> <li>б) заключение советско-американского Договора по ПРО;</li> <li>в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»</li> <li>г) подписание договора ОСВ-2</li> </ol> </li> <li>2. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «социалистический интернационализм»;</li> <li>б) приоритет «общечеловеческих ценностей»;</li> <li>в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»;</li> <li>г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами</li> </ol> </li> <li>3. Выберите относящееся к пребыванию у власти Л.И.Брежнева (1) и М.С.Горбачева (2)             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) заключение договора СНВ-1</li> <li>б) соглашение об основах взаимоотношений с США</li> <li>в) четырехстороннее соглашение по Западному Берлину;</li> <li>г) договор о РСМД</li> </ol> </li> <li>4. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Гос. думы РФ;</li> <li>б) Совета федерации РФ;</li> <li>в) обеих палат ФС РФ;</li> <li>г) достаточно президентского решения</li> </ol> </li> <li>5. Президент РФ по Конституции 1993 г.             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) утверждает военную доктрину страны;</li> <li>б) имеет право ратификации международных соглашений;</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		в) решает единолично любые вопросы относительно использования вооруженных сил РФ; г) не подлежит критике за решения, относящиеся к внешнеполитической сфере б.. МИД России напрямую подчинено а) Федеральному собранию; б) главе правительства РФ; в) Государственному совету; г) президенту
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	Ответить на контрольные вопросы: 1. Какие исторические события позволяют рассматривать 70-е гг. XX в. как период «разрядки международной напряженности»? 2. В чем заключаются главные причины свертывания «разрядки»? На чьей стороне, по Вашему мнению, лежит большая ответственность за это? Свое мнение обоснуйте. 3. В чем выразилась суть т.н. «нового политического мышления» в теории и на практике? Почему «перестройка» обернулась тотальной сдачей Советским Союзом своих позиций в мире? Можно ли говорить о победе Запада в «холодной войне», либо этот тезис целесообразнее рассматривать в качестве сугубо пропагандистского? Свое мнение обоснуйте.
ПК 2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов		
Знать	Основные этапы отечественной и мировой истории указанного периода	<b>Перечень вопросов к зачету:</b> 1. СССР и РФ: проблема континуитета. 2. РФ и ООН. 3. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве. 4. РФ и «цветные революции» в «ближнем зарубежье». 5. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. 6. РФ и международные организации.
Уметь	Группировать исторический материал	<b>Решить тесты:</b> 1. Расставьте события в хронологической последовательности: а) «революция роз» в Грузии; б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в) «первый майдан» на Украине; г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство - а) Украина; б) Белоруссия; в) Казахстан; г) Армения 3. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии а) поддержали РФ; б) осудили РФ; в) воздержались; г) не участвовали в голосовании
Владеть	навыками анализа и синтеза исторических фактов	Ответить на контрольные вопросы: 1. Было ли неизменным отношение российского руководства к «цветным революциям» на постсоветском пространстве? Если не было, то в чем суть и причины изменений? 2. Провозглашало ли постсоветское руководство собственный вариант «доктрины Монро» в отношении постсоветского пространства? 3. Какие попытки консолидации стран «ближнего зарубежья» под эгидой Москвы предпринимались в постсоветский период?
ПК 7 способностью анализировать и объяснять политические, социально-культурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей		
Знать	Особенности и тенденции в развитии России и мира в конце XX – начале XXI вв.	<b>Перечень вопросов к зачету:</b> 1. Конституционно-правовое регулирование внешней политики современной России. 2. Внешнеполитические вопросы в свете Конституции 1993 г. 3. Доктрина национальной безопасности РФ. 4. Вопросы разоружения и контроля над ОМП и позиция РФ.
Уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории	<b>Решение тестов:</b> 1. Современная военная доктрина РФ а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае; г) исходит из перспективы ядерного разоружения



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в</p> <p>а) 2000 г.;</p> <p>б) 2004 г.</p> <p>в) 2008 г.</p> <p>г) 2014 г.</p> <p>3. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено</p> <p>а) укрепление китайской военной мощи;</p> <p>б) распространение панисламизма и пантюркизма;</p> <p>в) усиление Японии</p> <p>г) распространение НАТО на Восток</p>
Владеть	Навыками систематизации исторической информации	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите органы гос.власти и высших должностных лиц РФ, имеющих отношение к выработке внешней политики страны.</li> <li>2. Изложите конституционное регулирование внешнеполитических вопросов в РФ.</li> <li>3. Что такое доктрина национальной безопасности?</li> <li>4. Предусмотрена ли нынешней конституцией та или иная идеологическая направленность внешнеполитической деятельности?</li> <li>5. Допустима ли в РФ, согласно Конституции 1993 г., критика внешнеполитической деятельности политического руководства?</li> <li>6. Каков механизм принятия решения о посылке воинских контингентов РФ за пределы страны?</li> <li>7. Какие международные соглашения подлежат ратификации представительным органам РФ?</li> <li>8. Кто определяет основные направления внешней политики РФ, согласно Конституции 1993 г.?</li> <li>9. Какова роль палат ФС РФ в процессе внешнеполитической деятельности государства?</li> <li>10. Происходит ли, согласно Конституции РФ, взаимодействие Совета Федерации с законодательными органами власти субъектов Федерации в части внешнеполитической деятельности, а если да, то в каких формах?</li> <li>11. В чем сходство и различие советской и постсоветской военной доктрин?</li> <li>12. Допустимо ли в нынешней военной доктрине РФ применение ею</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>первой ядерного оружия?  13. Какие формы международной деятельности Федерального Собрания Вы знаете? Приведите примеры международной деятельности парламента в текущем году.</p>
ПК-14 способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационных аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ		
Знать	преимственность на различных этапах внешнеполитических целей и задач применительно к России и другим странам	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b>  <b>1.</b>Россия и США: зигзаги развития двусторонних отношений в постсоветский период.  <b>2.</b>Россия, Евросоюз и НАТО: проблемы взаимоотношений  <b>3.</b>Дальневосточное направление в политике РФ.  <b>4.</b>РФ и исламский мир.  <b>5.</b>РФ и афро-латиноамериканский регион. БРИКС.  <b>6.</b>Реальные и потенциальные угрозы внешней безопасности РФ.</p>
Уметь	обсуждать способы эффективного решения исследовательских задач	<p>Тесты:</p> <p>1.Российско-американские соглашения по СНВ заключались в  а) 1993, 2002 и 2010 гг.;  б) 1993, 2000 и 2011 гг.;  в) 1992, 2002 и 2009 гг.;  г) 1994, 2002 и 2010 гг.</p> <p>2. РФ вошла в Совет Европы в  а) 1994 г.;  б) 1995 г.;  в)1996 г.;  г)2000 г.</p> <p>3. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает  а) Англия;  б) Испания;  в) Германия;  г) Франция</p> <p>4.Расставьте события в хронологической последовательности:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А) создание ШОС;  Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;  В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;  Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества</p> <p>5. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в  А) 2005 г.;  Б) 2007 г.;  В) 2009 г.;  Г) 2011 г.</p> <p>6. Назовите основные цели БРИКС</p>
Владеть	Навыками популярного изложения материала, как и системным подходом в контексте изучаемой дисциплины	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначьте основные тенденции в развитии отношений РФ с США в 1991 – середине 2010х гг. В чем причины изменений?</li> <li>2. Что общего и в чем различия между нынешней ситуацией в международных отношениях и реалиями «холодной войны»?</li> <li>3. В какой мере можно говорить о единой линии Запада в отношении к РФ в настоящее время?</li> <li>4. Чем характеризуются российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI вв.? Существуют ли противоречия между двумя державами и по каким вопросам? Какова позиция КНР в международных кризисах начала XXI в.? Как часто Пекин использует право вето в СБ ООН?</li> <li>5. В чем преемственность, а чем отличие советской политики на Ближнем и Среднем Востоке от российской?</li> <li>6. Насколько успешна для РФ ее политика на латиноамериканском направлении?</li> </ol>

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет с оценкой по дисциплине «Современная истории России в контексте общих мировых процессов» проводится по окончании изучения дисциплины. Он является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения промежуточной аттестации студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат зачета с оценкой выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете с оценкой, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Перечень контрольных вопросов для устных ответов**

1. Какие исторические события позволяют рассматривать 70-е гг. XX в. как период «разрядки международной напряженности»?
2. В чем заключаются главные причины свертывания «разрядки»? На чьей

стороне, по Вашему мнению, лежит большая ответственность за это? Свое мнение обоснуйте.

3. В чем выразилась суть т.н. «нового политического мышления» в теории и на практике? Почему «перестройка» обернулась тотальной сдачей Советским Союзом своих позиций в мире? Можно ли говорить о победе Запада в «холодной войне», либо этот тезис целесообразнее рассматривать в качестве сугубо пропагандистского? Свое мнение обоснуйте.
4. Кто определяет основные направления внешней политики РФ, согласно Конституции 1993 г.?
5. Какова роль палат ФС РФ в процессе внешнеполитической деятельности государства?
6. Происходит ли, согласно Конституции РФ, взаимодействие Совета Федерации с законодательными органами власти субъектов Федерации в части внешнеполитической деятельности, а если да, то в каких формах?
7. Было ли неизменным отношение российского руководства к «цветным революциям» на постсоветском пространстве? Если не было, то в чем суть и причины изменений?
8. Провозглашало ли постсоветское руководство собственный вариант «доктрины Монро» в отношении постсоветского пространства?
9. Какие попытки консолидации стран «ближнего зарубежья» под эгидой Москвы предпринимались в постсоветский период?
10. Обозначьте основные тенденции в развитии отношений РФ с США в 1991 – середине 2010х гг. В чем причины изменений?
11. Что общего и в чем различия между нынешней ситуацией в международных отношениях и реалиями «холодной войны»?
12. В какой мере можно говорить о единой линии Запада в отношении к РФ в настоящее время?
13. Чем характеризуются российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI вв.? Существуют ли противоречия между двумя державами и по каким вопросам? Какова позиция КНР в международных кризисах начала XXI в.? Как часто Пекин использует право вето в СБ ООН?
14. В чем преемственность, а чем отличие советской политики на Ближнем и Среднем Востоке от российской?
15. Насколько успешна для РФ ее политика на латиноамериканском направлении?
16. В чем сходство и различие советской и постсоветской военной доктрин?
17. Допустимо ли в нынешней военной доктрине РФ применение ею первой ядерного оружия?
18. Какие формы международной деятельности Федерального Собрания Вы знаете? Приведите примеры международной деятельности парламента в текущем году.

### ***Примерные тестовые задания к различным темам курса***

#### ***Темы 1.1-1.2..***

Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- б) заключение советско-американского Договора по ПРО;
- в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»
- г) подписание договора ОСВ-2

Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства

первой половины 1980-х гг.:

- а) «социалистический интернационализм»;
- б) приоритет «общечеловеческих ценностей»;
- в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»;
- г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами

Выберите относящиеся к пребыванию у власти Л.И.Брежнева (1) и М.С.Горбачева (2)

- а) заключение договора СНВ-1
- б) соглашение об основах взаимоотношений с США
- в) четырехстороннее соглашение по Западному Берлину;
- г) договор о РМСД

### **Тема 2.1.**

По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция

- а) Гос. думы РФ;
- б) Совета федерации РФ;
- в) обеих палат ФС РФ;
- г) достаточно президентского решения

2. Президент РФ по Конституции 1993 г.

- а) утверждает военную доктрину страны;
- б) имеет право ратификации международных соглашений;
- в) решает единолично любые вопросы относительно использования вооруженных сил РФ;
- г) не подлежит критике за решения, относящиеся к внешнеполитической сфере

3. МИД России напрямую подчинено

- а) Федеральному собранию;
- б) главе правительства РФ;
- в) Государственному совету;
- г) президенту

### **Тема 2.2.**

1. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) «революция роз» в Грузии;
- б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии;
- в) «первый майдан» на Украине;
- г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях

2. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство -

- а) Украина;
- б) Белоруссия;
- в) Казахстан;
- г) Армения

3. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии

- а) поддержали РФ;
- б) осудили РФ;
- в) воздержались;
- г) не участвовали в голосовании

### **Тема 2.3.**

1. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в

- а) 1993, 2002 и 2010 гг.;
- б) 1993, 2000 и 2011 гг.;
- в) 1992, 2002 и 2009 гг.;
- г) 1994, 2002 и 2010 гг.

2. РФ вошла в Совет Европы в

- а) 1994 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1996 г.;

г) 2000 г.

3. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает

- а) Англия;
- б) Испания;
- в) Германия;
- г) Франция

#### **Тема 2.4.**

1. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) создание ШОС;
- Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;
- В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;
- Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества

2. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в

- А) 2005 г.;
- Б) 2007 г.;
- В) 2009 г.;
- Г) 2011 г.

3. Назовите основные цели БРИКС

#### **Тема 2.5.**

1. Современная военная доктрина РФ

- а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми
- б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях
- в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае;
- г) исходит из перспективы ядерного разоружения

2. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в

- а) 2000 г.;
- б) 2004 г.
- в) 2008 г.
- г) 2014 г.

3. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено

- а) укрепление китайской военной мощи;
- б) распространение панисламизма и пантюркизма;
- в) усиление Японии
- г) распространение НАТО на Восток

### ***Итоговый тест по дисциплине***

**1. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.**

- а) укрепила статуса сверхдержавы
- б) лишилась бывших союзников

- в) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- г) стала членом Совета Европы
- д) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой
- е) создан формальный союз с Белоруссией

**2. Расставьте события в хронологической последовательности:**

- а) «революция роз» в Грузии;
- б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии;
- в) «первый майдан» на Украине;
- г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях

**3. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:**

- а) «социалистический интернационализм»;
- б) приоритет «общечеловеческих ценностей»;
- в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»;
- г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами

**4. Расставьте в хронологической последовательности министров иностранных дел РФ**

- А) Е.М.Примаков;
- Б) А.В.Козырев;
- В) С.В. Лавров;
- Г) И.С. Иванов

**5. Современная военная доктрина РФ**

- а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми
- б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях
- в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае;
- г) исходит из перспективы ядерного разоружения

**6. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство**

- а) Украина;
- б) Белоруссия;
- в) Казахстан;
- г) Армения

**7. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в**

- а) 2000 г.;
- б) 2004 г.
- в) 2008 г.
- г) 2014 г.

**8. Расставьте события в хронологической последовательности:**

- А) создание ШОС;
- Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;
- В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;
- Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества

**9. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в**

- а) 1993, 2002 и 2010 гг.;



- б) 1993, 2000 и 2011 гг.;
- в) 1992, 2002 и 2009 гг.;
- г) 1994, 2002 и 2010 гг.

**10. Расставьте события в хронологической последовательности:**

- а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- б) заключение советско-американского Договора по ПРО;
- в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»
- г) подписание договора ОСВ-2

**11. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция**

- а) Гос. думы РФ;
- б) Совета федерации РФ;
- в) обеих палат ФС РФ;
- г) достаточно президентского решения

**12. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено**

- а) укрепление китайской военной мощи;
- б) распространение панисламизма и пантюркизма;
- в) усиление Японии
- г) распространение НАТО на Восток

**13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в**

- А) 2005 г.;
- Б) 2007 г.;
- В) 2009 г.;
- Г) 2011 г.

**14. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии**

- а) поддержали РФ;
- б) осудили РФ;
- в) воздержались;
- г) не участвовали в голосовании

**15. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает**

- а) Англия;
- б) Испания;
- в) Германия;
- г) Франция