



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

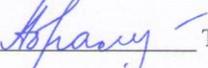
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

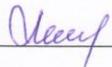
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.Н. Макарова

Рецензент:

доцент кафедры СС, канд. ист. наук  О.А. Голубева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- Изучить нормативно-правовую базу в сфере организации и проведения ЕГЭ по истории и обществознанию;
- Рассмотреть эволюцию экзаменационных заданий по истории и обществознанию;
- сформировать представления о методах и методике подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию;
- проанализировать структуру КИМов по истории и обществознанию.;
- изучить приемы работы со старшеклассниками в рамках выполнения заданий второй части ЕГЭ по истории и обществознанию.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социалистический город: советская пропаганда и реалии

Политическая история современной России на английском языке

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	
Знать	<input type="checkbox"/> нормативно-правовую базу организации и проведения ЕГЭ по истории и обществознанию; <input type="checkbox"/> структуру КИМов по истории и обществознанию; <input type="checkbox"/> понятия, термины, даты, факты в области гуманитарных, социальных, экономических науках. <input type="checkbox"/> критерии оценки ЕГЭ по истории и обществознанию
Уметь	<input type="checkbox"/> систематизировать историческую и обществоведческую информацию; <input type="checkbox"/> выполнять задания ЕГЭ по истории и обществознанию; <input type="checkbox"/> выполнять аналитические работы; <input type="checkbox"/> формулировать задания для обучающихся по аналогии с заданиями ЕГЭ разных уровней сложности.

Владеть	<input type="checkbox"/> практическими навыками использования элементов материала курса «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; <input type="checkbox"/> способами демонстрации умения анализировать текстовую, статистическую информацию.
ОПК-6 способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	
Знать	<input type="checkbox"/> основные тенденции развития КИМов по ЕГЭ в период с 2002 по настоящее время по истории и обществознанию; <input type="checkbox"/> основные электронные образовательные платформы по организации подготовки к ЕГЭ
Уметь	<input type="checkbox"/> анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.; <input type="checkbox"/> критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ и подготовки обучающихся с сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию; <input type="checkbox"/> формировать собственные подходы к индивидуальному обучению истории и обществознанию
Владеть	<input type="checkbox"/> навыками отбора исторических источников для формирования базы вопросов и заданий по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию; <input type="checkbox"/> навыками систематизации исторической и правовой информации; <input type="checkbox"/> навыками анализа исторических источников; <input type="checkbox"/> навыками объяснения материала по теме.
ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
Знать	<input type="checkbox"/> политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития и процессов во всех сферах жизни общества в настоящее время; <input type="checkbox"/> роль антропогенного фактора в развитии человечества и процессах глобализации
Уметь	<input type="checkbox"/> анализировать политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития и процессов во всех сферах жизни общества в настоящее время; <input type="checkbox"/> критически оценивать историческую информацию и исторические источники;
Владеть	<input type="checkbox"/> навыками отбора источников информации для формирования базы вопросов и заданий по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию по вопросам политического, социокультурного и экономического развития; <input type="checkbox"/> навыками объяснения материала по проблемам цивилизации.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 28,8 акад. часов;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 79,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Анализ демоверсий ЕГЭ								
1.1 Государственная итоговая аттестация в 2000-е гг. Анализ НПА о ЕГЭ	2	2		2	11,2	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке к ЕГЭ)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОПК-3, ОПК-6, ПК-7
1.2 Анализ ДЕМОверсии, кодификатора и спецификации КИМов по истории в 2019 г.		3		3	17	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке к ЕГЭ)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОПК-3, ОПК-6

1.3 Анализ ДЕМОверсии, кодификатора и спецификации КИМов по обществознанию 2019 г.		3		3	17	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке к ЕГЭ)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОПК-3, ОПК-6, ПК-7
Итого по разделу		8		8	45,2			
2. Методические рекомендации по подготовке								
2.1 Методические рекомендации по оцениванию истории ЕГЭ.	2	3		3	17	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Не-знайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке к ЕГЭ)	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОПК-3, ОПК-6
2.2 Методические рекомендации по оцениванию Обществознание. ЕГЭ.		3		3	17	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка сборника материалов по подготовке к ЕГЭ)	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия, составление библиографического списка по теме на основе каталогов библиотеки университета и электронных библиотек; тестирование выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	ОПК-3, ОПК-6, ПК-7

Итого по разделу	6		6	34			
Итого за семестр	14		14	79,2		зачёт	
Итого по дисциплине	14		14	79,2		зачет	ОПК-3,ОПК-6,ПК-7

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплина «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, семинарское занятие, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии. Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов

программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446190> (дата обращения: 25.02.2020).

б) Дополнительная литература:

Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428042> (дата обращения: 25.02.2020).

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442352> (дата обращения: 25.02.2020).

в) Методические указания:

Методические указания по выполнению семинарских заданий, реализации проекта представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ТЕМЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступать к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

Семинар №1. Государственная итоговая аттестация в 2000-е гг. Анализ НПА о ЕГЭ

1. Приказ МОиН РФ от 9.01.2017 №6 «О внесении изменений в порядок ЕГЭ 2017 \ 2018 \ 2019»

2. Приказ №1400 от 26.12.2013 «О порядке проведения ГИА»
3. Приказ по баллам ЕГЭ 2017 – 2019.

Семинар №2. Анализ ДЕМО версии, кодификатора и спецификации КИМов по истории в 2019 г.

1. Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ по истории в текущем году
2. Анализ кодификатора ЕГЭ по истории
3. Изучение спецификации ЕГЭ по истории
4. Выявление наиболее сложных заданий по истории. Выработка методики подготовки к выполнению заданий повышенной трудности.

Семинар №3. Анализ ДЕМО версии, кодификатора и спецификации КИМов по обществознанию 2019 г.

1. Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ по обществознанию в текущем году
2. Анализ кодификатора ЕГЭ по обществознанию
3. Изучение спецификации ЕГЭ по обществознанию
4. Выявление наиболее сложных заданий по обществознанию. Выработка методики подготовки к выполнению заданий повышенной трудности.

Семинар №4. Методические рекомендации по оцениванию ЕГЭ. История

1. Задания с развернутым ответом в структуре контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по истории
2. Общие рекомендации для экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом
3. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2019 г. (с примерами заданий)
4. Разбор выполнения заданий школьниками. Комментирование
5. Изучение механизма оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ

Семинар №5. Методические рекомендации по оцениванию ЕГЭ. Обществознание.

1. Задания с развернутым ответом в структуре контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по обществознанию
2. Общие рекомендации для экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом
3. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2019 г. (с примерами заданий)
4. Разбор выполнения заданий школьниками. Комментирование
5. Изучение механизма оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ

Проект по дисциплине:

Создание (дисциплина на выбор студентов) сборника материалов для подготовки к ЕГЭ:

Сборник эссе по истории

Сборник заданий повышенной сложности на аргументацию исторического высказывания

Сборник планов по обществознанию

Студенты должны выбрать темы; разработать план работы, распределить обязанности – все это отразить в «проектном задании». На протяжении всех семинарских занятий отчитываться о ходе и объеме проделанной работы (можно вести дневник реализации проекта). На последнем занятии по курсу группа защищает свой проект, демонстрирует продукт и сдает отчет о проделанной работе.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции и	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК 3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу организации и проведения ЕГЭ по истории и обществознанию; – структуру КИМов по истории и обществознанию; – понятия, термины, даты, факты в области гуманитарных, социальных, экономических науках. – критерии оценки ЕГЭ по истории и обществознанию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база организации и проведения ЕГЭ по истории и обществознанию 2. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию 3. Характеристика круга вопросов по дисциплине «история» в содержание ЕГЭ по истории 4. Характеристика круга вопросов по дисциплине «обществознание» в содержание ЕГЭ по обществознанию 5. Критерии оценки ЕГЭ по истории 6. Критерии оценки ЕГЭ по обществознанию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать историческую и обществоведческую информацию; – выполнять задания ЕГЭ по истории и обществознанию; – выполнять аналитические работы; – формулировать задания для обучающихся по аналогии с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить проверку работ обучающихся по истории \ обществознанию по структуре ЕГЭ согласно критериям ЕГЭ. (задание см. в приложение №2) 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства														
	заданиями ЕГЭ разных уровней сложности.	<p>столбца.</p> <table border="0"> <tr> <td>СОБЫТИЯ</td> <td>ГОДЫ</td> </tr> <tr> <td>А) первое упоминание Москвы в летописи</td> <td>1) 988 г.</td> </tr> <tr> <td>Б) Карибский кризис</td> <td>2) 1147 г.</td> </tr> <tr> <td>В) Бородинская битва</td> <td>3) 1662 г.</td> </tr> <tr> <td>Г) Медный бунт</td> <td>4) 1812 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) 1939 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) 1962 г.</td> </tr> </table>	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.	Б) Карибский кризис	2) 1147 г.	В) Бородинская битва	3) 1662 г.	Г) Медный бунт	4) 1812 г.		5) 1939 г.		6) 1962 г.
СОБЫТИЯ	ГОДЫ															
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г.															
Б) Карибский кризис	2) 1147 г.															
В) Бородинская битва	3) 1662 г.															
Г) Медный бунт	4) 1812 г.															
	5) 1939 г.															
	6) 1962 г.															
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов материала курса «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать текстовую, статистическую информацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать алгоритм действий для обучающегося по обществознанию для написания плана по теме «Социальная мобильность» 2. Подготовить задание по обществознанию на выявление аналитических способностей обучающихся. 														
ОПК 6 - способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач																
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития КИМов по ЕГЭ в период с 2002 по настоящее время по истории и обществознанию; – основные электронные образовательные платформы по организации подготовки к ЕГЭ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль-измерительные материалы по истории: эволюция и современное состояние 2. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию: эволюция и современное состояние 3. Перечень электронных образовательных платформ по организации и подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию. 														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.; – критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ и подготовки обучающихся с сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию; – формировать собственные подходы к индивидуальному обучению истории и обществознанию 	<p>Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</p> <p>Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии?</p> <p style="padding-left: 40px;">«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».</p> <p>Задание 2. Сформулировать задание для ученика 11 класса по истории и обществознанию, решение которого требует аналитических способностей.</p> <p>Задание 3. Разработать памятку</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(алгоритм или пошаговую инструкцию) для ученика по подготовке к ЕГЭ по истории по одной из тем курса.</p> <p>Задание 4 Разработать памятку (алгоритм или пошаговую инструкцию) для ученика по подготовке к ЕГЭ по обществознанию по одной из тем курса.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора исторических источников для формирования базы вопросов и заданий по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию; – навыками систематизации исторической и правовой информации; – навыками анализа исторических источников; – навыками объяснения материала по теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать алгоритм действий для обучающегося по истории для написания сочинения (задание № 25 в ЕГЭ) 2. Подготовить задание по истории на выявление аналитических способностей обучающихся.
<p>ПК 7 - способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития и процессов во всех сферах жизни общества в настоящее время; – роль антропогенного фактора в развитии человечества и процессах глобализации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат дисциплины «история» 2. Понятийный аппарата дисциплины «обществознание» 3. Сферы общественной жизни: краткая характеристика 4. Тенденции развития современного общества 5. Понятие и роль глобализации в современном мире.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития и процессов во всех 	<p>Задание 1. Каковы были последствия описанного в документе события? Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх последствий.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>сферах жизни общества в настоящее время;</p> <p>– критически оценивать историческую информацию исторические источники;</p>	<p>«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и произошли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, третий, Трувор, в Изборске. И от тех варягов прозвалась русская земля».</p> <p>Задание 2. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами.</p> <p>Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм. Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное наказывается. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается. Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора источников информации для формирования базы вопросов и заданий по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию по вопросам политического, социокультурного и экономического развития; – навыками объяснения материала по проблемам цивилизации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать контрольную работу по истории на основе базы данных «Решу ЕГЭ» по истории по периоду «Великая Отечественная война» 2. Сформировать контрольную работу по истории на основе базы данных «Решу ЕГЭ» по истории по периоду «Россия в XVI веке» 3. Сформировать контрольную работу по обществознанию на основе базы данных «Решу ЕГЭ» по обществознанию по разделу «Право» 4. Сформировать контрольную работу по обществознанию на основе базы данных «Решу ЕГЭ» по обществознанию по разделу «Человек и общество»

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на семинарских занятиях;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметов;
- подготовлены качественно и сданы в срок все практические и индивидуальные задания.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- не работал на семинарских занятиях;
- не сданы или сданы некачественные практические и индивидуальные задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступать к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.

Методические рекомендации по реализации проекта

Виды организации проектной деятельности:

1. По степени вовлечения участников проекта: – индивидуальные проекты – выполняются одним обучающимся (при выполнении курсовых проектов и курсовых работ); – коллективные проекты – выполняются командой до 5 участников (оптимально 3 участника).

2. По охвату предметных областей в процессе проектирования: – монодисциплинарные проекты – проекты в рамках одной дисциплины; – междисциплинарные проекты – проекты, требующие изучения нескольких дисциплин (оптимально до трех), выполняемые с учетом достижения компетенций по каждой из

дисциплин. Цели и задачи междисциплинарных проектов формулируются с учетом всех включенных в проект дисциплин.

3. По длительности выполнения проекта: – краткосрочные проекты – проекты продолжительностью менее одного семестра; – односеместровые проекты – проекты продолжительностью в один семестр (18 недель); – многосеместровые проекты – проекты продолжительностью более одного семестра (более 18 недель).

4. По уровням сложности проектной деятельности: – базовый уровень проектирования – начальный уровень проектирования, реализуется на младших курсах бакалавриата/специалитета.

Преподаватель консультирует студентов по мере выполнения проекта/работы:

1) Организует вводную встречу со студентами для пояснения принципов командного подхода (если проект/работа имеет командный характер);

2) Распределяет роли в группе (с учетом мнения студентов);

3) Устанавливает время и место консультаций во внеаудиторное время, регулярно проводит консультации в запланированное время, следит за выполнением календарного плана выполнения работ по проекту;

4) Предоставляет студентам методические рекомендации по выполнению, оформлению, защите и апелляции проекта/работы.

При оценивании результатов выполнения проекта руководитель может учитывать мнение студентов о работе членов команды.

Студент, обучающийся в рамках направления бакалавриата/магистратуры, имеет право выбирать тему проекта, предложенную выпускающими кафедрами данного направления подготовки.

Студент может ознакомиться с полным перечнем тем проектов/работ из представленных в подразделении и имеет свободу выбора темы и руководителя проекта/работы.

Студент (группа студентов) может предложить и обосновать для выполнения свою тему проекта/работы, которая может быть принята или отклонена подразделением и руководителем проекта/работы.

Для выполнения проекта/работы студенту или команде студентов назначается руководитель и при необходимости консультанты.

В установленный срок до двух недель от начала семестра студент должен выбрать и получить тему и задание на выполнение проекта/работы, согласовать с руководителем календарный план выполнения работы.

Для выполнения проектов/работ студенты объединяются в группы по 3-5 человек. В состав групп допустимо включение студентов различных курсов. Если число студентов, претендующих на участие в проекте по теме, превышает установленную заданием численность, группы формируются на конкурсной основе. Условия конкурса определяет профилирующая кафедра.

Перед началом работы над проектом студент или команда обязаны ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению, оформлению, защите и апелляции проекта/работы и следовать им.

Студенты имеют право участвовать в распределении ролей и задач в команде при выполнении коллективного проекта/работы.

Студенты должны соблюдать календарный график выполнения проекта/работы и регулярно консультироваться с руководителем.

Студенты должны доложить промежуточные результаты проекта/работы в период конференц-недель.

При оценивании результатов выполнения проекта команда оценивает вклад каждого члена команды. Эти оценки могут быть учтены руководителем проекта, который имеет право окончательного решения об оценке каждого члена команды.

Учитывая исследовательский характер магистерского обучения, рекомендуется участие магистрантов в проектном обучении бакалавров/специалистов в качестве

помощников руководителей проектирования или консультантов (с возможностью учета в виде педагогической практики магистранта).

Требования к содержанию проекта/работы и оформлению текста пояснительной записки. Пояснительная записка проекта/работы, должна содержать разделы:

- Титульный лист;
- Задание на выполнение проекта/работы;
- Реферат;
- Содержание;
 - Определения;
 - Обозначения и сокращения;
 - Введение;
 - Цели и задачи проекта/работы;
- Аналитический обзор;
 - Объект и методы исследования (проектирования);
- Индивидуальное задание при командном проекте/работе;
- Дополнительные разделы (на усмотрение кафедры);
- Результаты выполнения проекта/работы;
- Список использованных источников;
- Перечень использованных материалов, изделий и др.;
- Приложения.

До защиты проекта/работы допускаются студенты, своевременно представившие проект/работу, выполненную в соответствии с заданием.

Каждый студент заполняет: проектное предложение; отчет по проекту; готовит продукт по итогам проекта.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И.Носова»

Институт гуманитарного образования
Кафедра всеобщей истории

О Т Ч Е Т
по проектной работе

(Название проекта)

Выполнил студент гр. _____

(ФИО)

(подпись)

Руководитель проекта:

К.и.н., доцент кафедры ВИ Макарова Н.Н.

(оценка)

(подпись)

(дата)

Магнитогорск 2017

Структура отчета.

1. Содержание
2. Общее описание проекта:
 - Инициатор, заказчик, руководитель проекта.
 - Тип проекта
 - Место работы по проекту (название организации, структурного подразделения/ иное)
3. Содержательная часть:
 - 3.1 Описание хода выполнения проектного задания
 - 3.2 Описание результатов проекта (продукта);
 - 3.3 Описание использованных в проекте способов и технологий
 - 3.4 Описание своей роли в проектной команде (*обязательно для группового проекта*)
 - 3.5 Описание отклонений и трудностей, возникших в ходе выполнения проекта
 4. Заключение (оценка индивидуальных результатов выполнения проекта, сформированных /развитых компетенций)
 5. Результат проекта (*текст, фотографии, ссылки и другие подтверждающие получение результата материалы*)
6. Приложения (*при необходимости: презентация для защиты проекта, графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации, отзывы и т.п.*).

Проектное предложение

Тип проекта	Прикладной
Название проекта	База данных по истории Средних веков
Подразделение инициатор проекта	Школа исторических наук
Руководитель проекта	Иванов Иван Иванович
Подробное описание содержания проектной работы	<p>Участники проекта будут работать над созданием уникальной базы данных по истории Средних веков, которая будет отображать события по годам, биографии исторических личностей, связи между ними, перемещения и т.п. База данных будет охватывать события с IV по XVI в. в Западной Европе, на Руси, в Северной Африке и на Ближнем Востоке.</p> <p>Получающийся инструментальный комплекс, позволяющий отображать в динамике и пространстве последовательности событий и связи между участниками событий, может представлять интерес для следующих прикладных задач: 1. Использование в учебном процессе для иллюстрации исторической хронологии, в том числе в дистанционном и самостоятельном изучении, 2. Анализ причинно-следственных зависимостей в исторических процессах ; 3. Анализ территориального распределения и динамики изменения объектов исторической географии.</p>
Цель и задачи проекта	<p>Цель – создание базы знаний с использованием инструментов и методов, позволяющих визуализировать пространственные и временные отношения между событиями, персонами, государствами.</p> <p>Задачи: 1. Выделить события (битвы, походы, договоры, ритуалы, образования новых организаций, посольства и тд), персоналии, сообщества и организации; 2. Построить хронологические таблицы,</p>

	охватывающие важнейшие исторические события; 3. На материале имеющихся исторических источников проследить связи исторических персонажей; 4. На материале источников проследить перемещения исторических лиц.
Проектное задание (виды деятельности, выполняемые студентом в проекте)	1. Построение хронологических таблиц; 2. Работа с источниками: выделение ключевых событий и фигур.
Сроки реализации проекта	01.12.2017 – 01.05.2020
Форма итогового контроля	Экзамен
Тип занятости студента	Удаленная работа
Вид проектной деятельности	Групповой
Требования к студентам, участникам проекта	Личная заинтересованность, Аккуратность, Пунктуальность.
Планируемые результаты проекта	Создание наглядного инструментального комплекса, который можно было бы использовать в преподавании и самостоятельной подготовке студента.
Формат представления результатов, который подлежит оцениванию	Таблица с выписками из источников.
Критерии оценивания результатов проекта	1. Соблюдение графика и сроков сдачи работ, 2. Тщательность проработки исторических источников, 3. Объем проделанной работы.
Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки	Да
Количество вакантных мест на проекте	10
Критерии отбора студентов (применяются в случае большого количества заявок на проект)	Личная заинтересованность
Рекомендуемые образовательные программы	История, История искусств
Территория	ул. Старая Басманная, д. 21/4, стр. 3

Примеры работ школьников по истории и обществознанию.

4. Примеры выполнения заданий ЕГЭ по истории 20–22

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из речи российского императора.

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не устроясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священною моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Укажите годы его правления. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>император</u> – Николай I;</p> <p>2) <u>годы правления</u> – 1825–1855 гг.;</p> <p>3) <u>предыдущий император</u> – Александр I</p>	
Правильно назван император, указаны годы правления, назван предыдущий император	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
<p>Правильно указан один любой элемент ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Эта речь принадлежит императору Николаю II (1825-1855гг).
Предшественником императора был Александр I (1801-1825гг).

С1. Речь принадлежит Николаю I; (1825-1855) -
царь правления.
Предшественник император - Александр I.

С1. Данная речь (Отравок), принадлежит импе-
ратору Александру II "всвободителю" (годы его прав-
ления 1855 - 1881). Также в данном отрывке
упоминается - "покойный император" - импера-
тор Николай I (годы его правления 1825 -
1855).

С1. Император, которому принадлежит эта
речь Николай I Предшественник император
Александр I.

С1. Николай I — XIX век Петр I
Предш. — Александр I +.

Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>причины</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «несвойственное» крепостным крестьянам высшее воспитание, которое дают им помещики; – злоупотребление помещиков своей властью; – отсутствие законов, ограничивающих произвол помещиков; <p>2) <u>цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка пути для постепенного изменения положения крестьян; – обсуждение последствий изменения состояния крестьян 	
Правильно указаны две причины и цель	2
<p>Правильно указаны одна причина и цель.</p> <p>ИЛИ Правильно указаны только две причины</p>	1
<p>Правильно указана одна причина.</p> <p>ИЛИ Правильно указана только одна цель.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Максимальный балл	2

С2. Причина:

- 1) Помещики делают положение крепостных еще более тяжёлым.
- 2) Некоторые помещики, добывая благодарной труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители не могут найти средства в законе, ничем почти не ограничивающие помещичью власть.

Цели:

необходимо приготовить пути для постепенного перехода к реальному порядку вещей. Необходимо приготовить дорогу к переходному состоянию, связать ненадлежащее исполнение вольничной собственности на землю.

С 2. Тренинг:

1. Участники дают краткими влиши вкратками не соответствующей составили краткими \Rightarrow утратили их положение.
2. Участники предвзвешивают не исходя средств в рамках (каждый выделит кредит соответствующим принципам (заключаях благосудительный).

Цель:

Создание у нас, представляющей различные уны одну-то рамках в следствиях кредитных.

С2. Главными причинами «переломы мысли» и «беспокойств», по мнению императора, являются отношение помещиков к крестьянам, оказывающее их положение, «употребляют свою власть во зло», а также отсуствие «средств в законе», которые могли бы защитить крестьянина от «почти ничем не ограниченной ^{ной} ~~власти~~ ~~помещичьей~~ власти. или на обороте →

С2. Николай I поставил целью облегчить жизнь крестьян, чтобы подготовить почву к их «раскрепощению», которое произойдет уже через 20 лет (1861 г.).