



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭТНИЧЕСКИЕ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ НА
СОВРЕМЕННОМ ВОСТОКЕ**

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

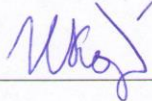
Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

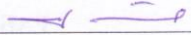
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРИППО, канд. социол. наук  А.В.

Томаров

Листактуализациирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о причинах, типах и последствиях современных внутривосточных конфликтов и их специфике в отдельных странах и регионах Востока, связанных с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии

Историко-культурное наследие Урала в музейной практике

История Урала в годы Великой Отечественной войны

Современная история России в контексте общих мировых процессов

Геополитическая картина современного мира

История государственного и регионального управления: традиции, инновации и международный опыт

Национальная и региональная безопасность

Региональная конфликтология

Теория и практика подготовки ЕГЭ по истории и обществознанию

История повседневности: Древняя Греция и Древний Рим

Методология исторических исследований

Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье

Политическая история современной России на английском языке

Знания (умения,

владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисц

Производственная-педагогическая практика

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Результате освоения дисциплины (модуля)

«Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	
Знать	основы конфликтологических исследований, в том числе - в области этноконфессиональных конфликтов
Уметь	анализировать материалы в области этноконфликтологических исследований, опираясь на знания смежных дисциплин
Владеть	основными методами исследований в области гуманитарных дисциплин, в частности - истории и политологии
ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	

Знать	ключевые закономерности мирового исторического процесса в области социально-экономического, культурно-цивилизационного, внутри- и внешнеполитического развития
Уметь	использовать знания о закономерностях развития мирового исторического процесса применительно к проблемам межэтнических и межконфессиональных отношений
Владеть	базовыми методами работы с большими объемами информации, содержащей в том числе материалы по этническим и конфессиональным конфликтам
ПК-11 способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	
Знать	основы подготовки аналитических отчетов, включая искомую область исследований
Уметь	использовать информацию по интересующей проблеме с применением методов анализа и синтеза
Владеть	навыками подготовки материалов аналитического характера, включая материалы, представляемые для работы органам власти разных уровней

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 18,55 академических часов;

– аудиторная – 18 академических часов;

– внеаудиторная – 0,55 академических часов;

– самостоятельная работа – 53,45 академических часов;

Форма аттестации – зачет

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лекции, семинары	Практические занятия				
1. Раздел 1. Современные этноконфессиональные конфликты и особенности их урегулирования.								
1.1 Понятие, особенности, типология этноконфессиональных конфликтов	3	1			2	Свободная дискуссия по теме	Участие в свободной дискуссии	ОПК-3, ПК-7
1.2 Методы решения конфликтов. Проблема урегулирования этноконфессиональных конфликтов.		1			6	Написание аналитического эссе "Мой рецепт урегулирования межконфессионального/этнического"	Сдача и обсуждение эссе.	ОПК-3, ПК-7
Итого по разделу		2			8			
2. Раздел 2. Этнические и межконфессиональные конфликты в Африке и на Ближнем Востоке.								
2.1 Палестино-израильский конфликт	3			2/2И	6	Подготовка к практическому занятию	Выступление на практическом занятии	ОПК-3, ПК-7, ПК-11
2.2 Курдский вопрос в Турции и сопредельных странах.				2	6	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ОПК-3, ПК-7, ПК-11
2.3 Межэтнические взаимодействия и противостояния в Иране, Ираке, Афганистане.		2			4	Подготовка проблемных вопросов к дискуссии на лекции.	Дискуссия с проблемными вопросами студентов.	ОПК-3, ПК-7
2.4 Этноконфессиональные конфликты на африканском континенте.		1		2	6	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ОПК-3, ПК-7, ПК-11
Итого по разделу		3		6/2И	22			

3. Раздел 3. Этноконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии.							
3.1 Индо-мусульманский конфликт в Индии и Пакистане.	3	2		6	Подготовка к презентации.	Сдача презентации по заявленной теме.	ОПК-3, ПК-7, ПК-11
3.2 Этноконфессиональные проблемы в странах Южной Азии.			2/2И	8	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ОПК-3, ПК-7
3.3 Проблемы этнических взаимоотношений в Китае и Японии.		2	1	9,45	Подготовка докладов. Подготовка к тесту по дисциплине.	Выступление с докладом на практическом занятии. Написание теста.	ОПК-3, ПК-7, ПК-11
Итого по разделу		4	3/2И	23			
4. Раздел 4. Итоговый контроль по дисциплине							
4.1 Подведение итогов курса. Оглашение результатов работы.	3				Подготовка к зачету (для тех, кто не получил автомат).	Зачет по дисциплине.	ОПК-3, ПК-7, ПК-11
Итого по разделу							
Итого за семестр		9	9/4И	53		зачёт	
Итого по дисциплине		9	9/4И	53,4		зачет	ОПК-3, ПК-

Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

К работе привлекаются проектные методики, предполагающие организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России/Ирина Звягельская.—Москва:АспектПресс,2017.-208с.-ISBN978-5-7567-0754-0.-Текст:электронный.-Режимдоступа:<https://znanium.com/catalog/product/1038296>(дата обращения:02.10.2020).
2. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов/под ред. А.Д.Воскресенского. —2-еизд.,испр.идоп.— Москва:АспектПресс,2015.—624с.-ISBN978-5-7567-0762-5.-Текст:электронный.-Режимдоступа:<https://znanium.com/catalog/product/1038273>(дата обращения:02.10.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник/под ред. проф. А. Д. Воскресенского.—Москва:Магистр:ИНФРА-М,2020.—416с.-ISBN978-5-9776-0309-6.-Текст:электронный.-Режимдоступа:<https://znanium.com/catalog/product/1065832>(дата обращения:02.10.2020).
2. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении /И. Д. Звягельская.—Москва:АспектПресс,2019.-224с.-ISBN978-5-7567-0990-2.-Текст:электронный.-Режимдоступа:
<https://znanium.com/catalog/product/1039380>(дата обращения:02.10.2020).
2. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учебно-методическое пособие/М. Н. Потемкина.-3-еизд.,стер.-Москва:ФЛИНТА,2020.-244с.-ISBN978-5-9765-2324-1.-Текст:электронный.-Режимдоступа:<https://znanium.com/catalog/product/143296>(дата обращения:02.10.2020).
3. Родригес-Фернандес, А. М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие/А. М. Родригес-Фернандес[идр.].-М.:МПУ,2018.-96с.-ISBN978-5-4263-0600-4.-Текст:электронный.-Режимдоступа:<https://znanium.com/catalog/product/1020529>(дата обращения:02.10.2020).

в) Методические указания:

Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты: учебное пособие / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-1580-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119447> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	Свободно распространяемое ПО	бессрочно

FARManager	Свободно распространяемое ПО	бессрочно
------------	------------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г. И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://web of science.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1.

Тема: Палестино-израильский конфликт на современном этапе.

План:

1. Истоки и краткое содержание основной военной фазы конфликта.
2. Попытки мирных соглашений: Кэмп-Дэвид, Осло.
3. Премьер-министры Израиля и их позиция по отношению к Палестине в 1990-2000-е гг.
4. План «Дорожная карта» и попытки международного давления на стороны конфликта.
5. Движение ХАМАС и его влияние на развитие конфликта.
6. Состояние арабо-израильских отношений в 2010-е годы.

Практическое занятие № 2.

Тема: Курдский вопрос в государствах Ближнего Востока.

План:

1. Истоки курдской проблемы. Краткая история курдов.
2. Курды в Ираке: проблема взаимоотношений с суннитами и шиитами.
3. Курдский автономный район Ирака в начале XXI века.
4. Курдский вопрос на территории Турции.
5. Исламская республика Иран и курды.
6. Проблема курдов в современной Сирии.

Практическое занятие № 3.

Тема: Этнические взаимодействия и конфликты в странах Средней и Центральной Азии.

План:

1. Система этнических взаимодействий в «советских» странах Центральной Азии (Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Турменистан).
2. Влияние Китая на этнические взаимодействия в странах Центральной Азии.

3. Положение этнических меньшинств в Афганистане.
4. Конфликты в Афганистане в периоды власти НДПА, советского вмешательства, режима талибов и деятельности международной коалиции.
5. Этнорегиональные конфликты в Пакистане.

Практическое занятие №4.

Тема: Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже

План:

1. Особенности формирования китайской, тямской, малайской, вьетской (вьетнамской) общин в Камбодже.
2. Политика кхмерского государства в отношении некоренных нацменьшинств в доколониальный период и в условиях различных политических режимов после достижения независимости (1953-2007).
3. Государственная политика Китая и Вьетнама и проблема лаосского национально-государственного единства.
4. «Индокитайская революция» и роль вьеткиев в Камбодже и Лаосе.
5. Социалистические режимы в Камбодже и Лаосе и позиция хуацяо.

Практическое занятие № 5.

Тема: Этнический сепаратизм в Китае.

План:

1. История взаимоотношений между китайскими этническими группами.
2. Обострение этнических стычек в первой половине XX века.
3. Коммунистический Китай эпохи Мао и национальный вопрос.
4. Сектантские направления в КНР (на примере «Фалуьгун»).
5. Тибетская проблема в Китае.
6. Синьцзян-уйгурский автономный район в современном Китае.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3: способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ		
Знать	основы конфликтологических исследований, в том числе - в области этноконфессиональных конфликтов	<p>Перечень вопросов к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения конфликта. Сравнительный анализ теоретических подходов. 2. Отношение к конфликту основных религий. 3. Составляющие конфликта. Субъект и объект. Интересы сторон. 4. Типы современных конфликтов. Положительная, отрицательная и нулевая суммы. 5. Особенности этнических и межконфессиональных конфликтов.
Уметь	анализировать материалы в области этноконфликтологических исследований, опираясь на знания смежных дисциплин	<p>Задание. Привести примеры конфликтов на почве этнических и/или конфессиональных отношений, которые имели место быть в другие исторические периоды времени и в других регионах. Попробовать провести параллели данных конфликтных ситуаций с положением на современном Востоке.</p>
Владеть	основными методами исследований в области гуманитарных дисциплин, в частности - истории и политологии	<p>Задание. Подготовить презентацию, иллюстрирующую генезис и развитие индо-мусульманского конфликта, постаравшись показать переход от исторической к политологической составляющей материала.</p>

ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Знать

ключевые закономерности мирового исторического процесса в области социально-экономического, культурно-цивилизационного, внутри- и внешнеполитического развития

Перечень вопросов к зачету:

1. Образование Израиля. Палестинская война 1948–1949 гг.
2. Суэцкий кризис 1956 г. и политика великих держав.
3. Арабо-израильские войны 1956 , 1967, 1973 гг. как проявления силового варианта разрешения ближневосточного конфликта.
4. Начало израильско-египетского диалога. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. и заключение мирного договора между Израилем и Египтом.
5. Гражданская война в Ливане 1975–1976 гг. и палестинский вопрос.
6. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация.
7. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.
8. Камбоджийский конфликт.
9. Война в Персидском заливе в 1991 г.
10. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.
11. Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в

		<p>1990-е гг.</p> <p>12. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.</p> <p>13. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.</p> <p>14. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.</p> <p>15. Эфиопо-сомалийский конфликт 1977–1978 гг.</p> <p>16. Эфиопо-эритрейский конфликт.</p> <p>17. Конфликты в регионе Великих африканских озер в 1990-е гг.</p> <p>18. Конфликт в суданской провинции Дарфур.</p> <p>19. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.</p> <p>20. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.</p> <p>21. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.</p> <p>22. Сепаратистское движение мусульман на юге Филиппин.</p> <p>23. Курдская проблема и ее региональный аспект.</p> <p>24. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.</p> <p>25. Конфликты в Кавказском регионе в 1990-е – 2000-е гг.</p> <p>26. Конфликтный потенциал</p>
--	--	--

		Центральноазиатского региона.
Уметь	использовать знания о закономерностях развития мирового исторического процесса применительно к проблемам межэтнических и межконфессиональных отношений	<p>Задание. Подготовить доклад на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм как одна из форм современного конфликта. 2. Идеологические и исторические корни экстремизма на Ближнем Востоке. 3. Внутренние и внешние конфликты в исламе. 4. Рохинджа – «одно из самых преследуемых национальных меньшинств в мире» 5. Общинное насилие (Communalviolence) в Индии 6. Участие буддийских монахов в насилии по отношению к мусульманам на Шри-Ланке 7. Японо-китайская война (1937–1945) в современных Китайско-японских отношениях 8. Раздел Британской Индии и его последствия 9. Проблема принадлежности южных Курильских островов: позиции России и Японии.
Владеть	базовыми методами работы с большими объемами информации, содержащей в том числе материалы по этническим и конфессиональным конфликтам	<p>Задание. Написать и защитить реферат по одной из предложенных тем.</p> <p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, значение и роль конфликтов в международных отношениях. 2. Технологии управления и разрешения международных конфликтов. 3. Роль религии в возникновении

		<p>межэтнических и межгосударственных конфликтов.</p> <p>4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов.</p> <p>5. Практика международных миротворческих операций.</p> <p>6. Международное право и международные конфликты.</p> <p>7. Концепция С. Хантингтона и практика международных отношений.</p> <p>8. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.</p>
<p>ПК-11: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>		
Знать	основы подготовки аналитических отчетов, включая искомую область исследований	<p>Задание. Смоделируйте решение ситуационной задачи: Мое видение разрешения тибетско-китайского конфликта и докажите его. Конфликт можно заменить по согласованию с преподавателем.</p>
Уметь	использовать информацию по интересующей проблеме с применением методов анализа и синтеза	<p>Задание. Составьте политические портреты харизматических лидеров Востока (М.Каддафи, С. Хусейн, Г.А. Насер и др.) и проанализируйте технологию их поведения во внутренней и внешней политике.</p>
Владеть	навыками подготовки материалов аналитического характера, включая материалы, представляемые для работы органам власти разных уровней	<p>Задание. На материалах центральных газет и журналов за месяц составить аналитический отчет по любому этноконфессиональному конфликту в государствах Востока. Результаты отчета должны быть репрезентативны и способствовать ответу на вопрос: какую позицию Россия должна занять по</p>

		отношению к данному конфликту?
--	--	--------------------------------

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» проводится в форме зачета.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 до 100 % возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:

- Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.