



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Всеобщей истории
29.01.2020 протокол №5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

зав. кафедрой ВИ, д-р ист. наук М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рецензент:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук Н. В. Позднякова Н. В. Позднякова

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели практики/НИР

Целями научно-исследовательской работы магистра являются: формирование профессиональных компетенций позволяющих осуществлять научные исследования в области исторических наук.

2 Задачи практики/НИР

Задачами научно-исследовательской работы магистра являются:

- получение навыков подготовки и проведения научно-исследовательских работ по истории;
- умение проводить анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, написание и рецензирование научных статей;
- овладение навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для успешного прохождения практики необходимы знания, сформированные в результате написании выпускной квалификационной бакалаврской работы, а также при изучении дисциплин магистратуры: Методология и методы исследования, Отечественная историография советской и постсоветской эпохи: преемственность и особенности развития, Основы научно-исследовательской и проектной деятельности.

4 Место проведения практики/НИР

ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", кафедра всеобщей истории

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать	Методики и технологии абстрактного мышления, анализа, синтеза
Уметь	Применять методы анализа и синтеза в области исторических наук
Владеть	Различными навыками использования абстрактного мышления, анализа, синтеза в научных исследованиях
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать	-методики и технологии саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уметь	разрабатывать и применять методики саморазвития, само- реализации, использования творческого потенциала
Владеть	способностью к самостоятельному освоению методик саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

ОПК-6 способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	
Знать	- основные формы демонстрации результатов решения исследовательских задач; - основные методы исследований, используемых в исторической науке;
Уметь	- ставить цели и задачи исследования, определять предмет и объект исследования;
Владеть	<input type="checkbox"/> способами демонстрации умения создания и продвижения научных продуктов; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов исследований;
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
Знать	содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры для проведения научно-исследовательской работы по проблемам курса, эффективные технологии проектирования и защиты научно-исследовательских работ
Уметь	Разрабатывать и применять индивидуальные и групповые технологии для проведения научно-исследовательских работ самостоятельно осуществлять научное исследование
Владеть	Навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
Знать	основные понятия, применяющиеся в междисциплинарных исследованиях в гуманитарных науках
Уметь	- применить междисциплинарный подходы к историческим фактам
Владеть	- возможностью междисциплинарного применения знаний в исторической области
ПК-3 владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	
Знать	имеет полное представление о новых методах исследования для решения задач по освоению новых сфер профессиональной деятельности
Уметь	самостоятельно приобретать использовать и комбинировать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности
Владеть	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа на всех уровнях обучения
ПК-4 способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	

Знать	<input type="checkbox"/> использовать в научных исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
Уметь	<input type="checkbox"/> тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
Владеть	<input type="checkbox"/> навыками применения тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем
ПК-5 способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
Знать	<input type="checkbox"/> Принципы подготовки и проведения научных семинаров, конференций подготовки и редактирования научных публикаций
Уметь	<input type="checkbox"/> Подготовить и провести научные семинары всероссийского уровня, конференции подготовить и отредактировать научную публикацию
Владеть	<input type="checkbox"/> Навыками применения и разработки концепции научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 3,4 акад. часов;

– самостоятельная работа – 176,6 акад. часов;

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Планирование научно-исследовательской работы	1	ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-4
1.	Планирование научно-исследовательской работы	1	выбор темы исследования и подготовку литературного обзора	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-4

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2.— <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041>

2. Потемкина, М. Н. Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3739.pdf&show=dcatalogues/1/1527742/3739.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1.— <https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128>

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0.— <https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-437654>

в) Методические указания:

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2.— <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041>

6. Подгорская А. В. Научная речь [Электронный ресурс] : практикум / А. В. Подгорская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2986.pdf&show=dcatalogues/1/1134892/2986.pdf&view=true>. – Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Вид(-ы) промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе согласно учебному плану: 1-й семестр - зачет с оценкой;

2-й семестр - зачет с оценкой;

3-й семестр - зачет с оценкой;

4-й семестр - зачет с оценкой.

Отчетные документы, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций с критериями их оценки:

По итогам работы 2-го семестра сдаётся реферат. Под рефератом понимается научно-исследовательская работа объемом от одного до полутора условных печатных листов по утвержденной теме. Реферат должен содержать оглавление, введение, не более 2-3 параграфов, в зависимости от проблематики, выводы, рекомендации и список литературы и источников, использованных при написании, а также приложения. Результаты научно-исследовательской работы магистранта оформляются магистрантом в письменном виде и представляются за неделю до даты публичного отчета для утверждения научному руководителю. Заключительная часть отчёта должна содержать основные результаты и выводы.

Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР.

Магистрант в конце каждого семестра публично докладывает о результатах выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы. По результатам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы магистранту в конце каждого семестра научным руководителем выставляется итоговая оценка.

Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся на практике:

Процесс написания ВКР включает в себя, как правило, пять этапов работы:

- выбор и утверждение темы;
- анализ источников и литературы, определение проблемы исследования;
- разработка, создание концепции изучаемого вопроса;
- обобщение результатов исследования;
- написание текста, оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

1 этап. Выбор и утверждение темы.

Успех научно- исследовательской работы во многом зависит от выбора темы. Важным критерием при выборе темы должна быть её актуальность. Тема должна быть актуальной, как в смысле важности изучения исторического опыта для понимания важных проблем современности, так и в плане ее научной важности и новизны. Формируя тему, необходимо учитывать степень ее изученности.

При выборе темы должны учитываться не только наличие высококвалифицированных кадров руководителей и консультантов, но и непосредственные научные интересы исследователя.

Занимающиеся проблемами методики написания научных исследований специалисты пришли к выводу, что начинающему исследователю лучше брать узкую тему. Сравнительная ограниченность привлекаемого материала, простота плана дают возможность молодому ученому тщательно разработать тему, сформулировать серьезные выводы и обобщения.

В учебной работе в вузе предпочтительнее выбирать темы, выполнение которых базируется на опубликованных источниках и значительном количестве литературы. Уже само ознакомление с большим количеством трудов даст не только навыки работы с литературой, но и много ценного в плане овладения методикой научного творчества и при этом не лишает возможности предложить новый взгляд на проблему.

Часто встречающимся недостатком является несоответствие текста работы заявленной теме. Чтобы этого избежать, необходимо четко сформулировать название курсовой или дипломной работы. В нем должно содержаться указание на объект, хронологические и территориальные рамки исследования, если период или регион не подразумеваются в самом названии явления. Если выбранная тема подразумевает масштабность исследования, то необходимо уточнение конкретного аспекта работы.

Темы научно-исследовательских работ согласовываются с научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры.

2 этап. Определение проблемы исследования. Составление библиографии и сбор материала.

Тема задаёт область, в которой проводится исследование. Перед студентом стоит задача сформулировать в данном контексте проблему, которая станет отправным пунктом в рассуждениях. Проблема должна звучать в форме вопроса, ответ на который необходимо дать в заключительной части исследования, опираясь на выявленные факты и аргументы.

Работа на этом этапе начинается с изучения библиотечного каталога, справочной литературы, знакомства с периодикой. Необходимо обратить особое внимание на выявление новейших публикаций по теме. Для составления наиболее полной библиографии можно использовать ссылки и списки литературы в монографических исследованиях. Отбор источников осуществляется при знакомстве с описями фондов государственных и ведомственных архивов. Аналитический уровень работы возрастет при использовании нетрадиционных источников, такие как устные интервью, фоно- и фотодокументы и т.д.

Важным источником поиска в век информационных технологий становится Интернет. Лучше брать информацию со специализированных ресурсов (сайты научных журналов,

научных библиотек, архивов, научно – аналитических центров и т.д.). Следует обратить внимание на домен, на котором зарегистрирован сайт, на автора помещённого материала, на своевременность обновления информации на сайте.

В процессе работы на этом этапе рекомендуется делать выписки в виде цитат, свободного конспекта и т.п., но с обязательным указанием источника (автор, название работы, место и год издания, страницы). Накопление фактов, цифровых данных, формулировок, точек зрения различных ученых историков и т. п. - очень важное звено в процессе работы над дипломной работой, т. к. фактическая часть составляет основу, на которой строится все исследование. Знакомясь с различными источниками, следует учитывать степень достоверности изложенного в них материала. Для этого необходимо обращать внимание на характер источника (документ, газетная статья, личное письмо и пр.), время и место публикации (отечественная или зарубежная; досоветский, советский или современный период истории России и т.п..).

Найденную информацию необходимо поделить на релевантную и нерелевантную т.е. относящуюся и не относящуюся к изучаемой теме. Релевантная информация, в свою очередь, делится на необходимую и избыточную (повторяющуюся или излишне детализированную).

3 этап. Создание концепции изучаемого вопроса, разработка плана исследования.

План составляется обычно после того, как просмотрена литература по теме, но совершенствуется практически до самого окончания исследования. Наличие плана дисциплинирует студента, позволяет реализовать цели и задачи исследования и избежать ненужного отвлечения во время сбора материала. План должен быть логичным, законченным, отражать весь объем изученного материала, не содержать повторов.

4 этап- Анализ и систематизация материала.

Обработка собранного материала состоит в систематизации его по главам и разделам работы. Приступая к анализу фактов и идей, студент должен выбрать методы исследовательской деятельности, которые отвечают характеру собранного материала и целям дипломного и курсового сочинения. В результате анализа формируется авторская концепция, делаются обобщения и выводы. Собранный фактологический материал является лишь основанием, на основе которого строятся рассуждения и делаются самостоятельные выводы. При необходимости на этом этапе уточняется план.

5 этап- Написание текста и оформление курсового или дипломного сочинения.

Первоначально пишется черновой вариант. При написании текста необходимо помнить о проблеме плагиата. *Плагиат* - это использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования. Согласно российскому закону об авторском праве и смежных правах допускается использование произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора и источника заимствования. Допускается также цитирование (в оригинале и в переводе) в научных, исследовательских, полемических, критических и информационных целях в объёме, оправданном целью цитирования. Изменение нескольких слов в чужом тексте и выдача его за свой считается плагиатом.

После его обсуждения с научным руководителем выносятся необходимые поправки и

изменения. После переработки работа оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. Научный руководитель оценивает завершённый труд и делает устное или письменное заключение. В соответствии с графиком и правилами, разработанными кафедрой, курсовая работа проходит процедуру защиты. Студенту выставляется оценка.

В процессе подготовки ВКР студент вправе обращаться к своему научному руководителю, который обязан оказывать студенту необходимую помощь в разработке структуры работы и определении последовательности её написания, рекомендовать основную и дополнительную литературу, справочные и архивные материалы, нормативные источники, проводить консультации и беседы со студентом, контролировать ход выполнения работы.

6 этап. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Законченная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями дипломная работа подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения, помещается в стандартную папку (твёрдую обложку) и представляется заведующему кафедрой для проставления допуска.

Если выпускная квалификационная работа допущена к защите, её текст предоставляется научному руководителю для составления на неё отзыва и рецензенту (его личность определяется решением кафедры) для написания рецензии.

Отзыв

Научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет «Отзыв о дипломной работе ...», который заканчивается словами: "Дипломная работа выполнена согласно требованиям ГАК, заслуживает оценку «...» и может быть допущена к защите.

Рецензия

Рецензент анализирует представленный материал и пишет «Рецензию на дипломную работу ...», в которой указывает положительные и отрицательные стороны работы и заканчивает словами: «... дипломная работа заслуживает оценку „...“». Указание ученой степени, ученого звания, занимаемой должности, наименования учреждения обязательны как для научного руководителя, так и для рецензента.

Процедура защиты включает в себя: защитительную речь студента - дипломника; вопросы по теме диплома со стороны государственной аттестационной комиссии и ответы соискателя; отзыв научного руководителя; оглашение текста рецензии и ответы соискателя на указанные замечания; выставление оценки.

При оценивании работы обращается внимание на: четкость и логическую последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, самостоятельность основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, репрезентативность источниковой базы и использованной научной литературы, адекватность методологического подхода.

Рекомендации по подготовке защитительной речи. Продолжительность речи не должна превышать 5-7 минут. Лучше подготовить текст заранее и отрепетировать его. Речь должна быть чёткой и логически выстроенной. Начать её следует со слов: «Уважаемые члены государственной комиссии! Вашему вниманию представляется...», а закончить фразой: «Спасибо за внимание». Рекомендуется включить в выступление следующие моменты: тема работы и обоснование её актуальности; состав источниковой базы и степень

изученности проблемы; цель и задачи исследования; теоретико – методологические подходы к проблеме; структура работы; изложение авторской концепции и выводов.

Доклад, представленный в виде слайдов называется *презентацией*. Грамотно составленная презентация сделает вашу защиту более красочной и убедительной. Приведём основные правила подготовки презентаций:

- титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы;
- количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада;
- текст, размещённый на слайде не должен полностью совпадать с произносимым текстом;
- текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде;
- максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.;
- обращайте внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков);
- распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении.

3. Структура письменной работы по специальности «История».

Использование в курсовой или дипломной работе определенного принципа построения материала определяет структуру исследования, но работа всегда должна состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список используемых источников и литературы, приложение (по необходимости).

Введение. Логическая структура этой части предполагает обоснование актуальности и значимости изучения проблемы; саму формулировку проблемы, ее хронологические и территориальные рамки; объект и предмет исследования; изложение избранного автором методологического подхода; краткую характеристику источниковой базы; историографический обзор; определение целей и задач, которые ставит в данной работе перед собой исследователь; обоснование научной новизны исследования.

Краткая характеристика источниковой базы исследования должна включать в себя описательные сведения о количестве и видах изученных источников, определение степени достоверности и объективности содержащихся в них данных.

Наиболее сложным разделом введения является историографический обзор. Его главное назначение показать преемственность и поступательность развития научной мысли в конкретной области научного знания. В обзоре должна быть отражена как общая, так и специальная литература; по возможности отечественные и зарубежные исследования.

Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д. В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более

общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.

Историографическую часть желательно завершить характеристикой т.н. «триединой историографической задачи»: проблем, успешно исследованных предшественниками; вопросов, поставленных, но изученных недостаточно или с ошибочных позиций; тем, вовсе не изучавшихся.

Далее автор должен сформулировать цель своего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.

Территориальные и хронологические рамки исследования должны быть четко обозначены и обоснованы с точки зрения заявленной проблематики.

При обосновании научной новизны исследования необходимо показать то новое, что вы предлагаете в своей работе (разработали новую типологию, рассматриваете малоизученный аспект, анализируете неизвестные источники, впервые описываете особенности процесса, применительно к какой – то территории).

Основная часть. Содержательная часть работы должна иметь четкую структуру; каждая глава и каждый параграф должны быть озаглавлены и представлять собой логически завершенный кусок. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими. Главы дипломной работы целесообразно разделить на более мелкие по своему объему структурные части – разделы, пункты, – четко обозначив, тем самым, вопросы, исследуемые в рамках каждой главы. Все главы дипломной работы должны быть сопоставимы друг с другом по своему объему (15-20 страниц).

Фактический материал может быть расположен по хронологическому, тематическому, проблемному или биографическому принципам.

Теоретические положения необходимо подкреплять фактическими иллюстрациями. Если в научный оборот впервые вводится какое-либо понятие, то оно должно быть определено. Приводимые в тексте цифровые данные, цитаты, ранее не опубликованные исторические факты, формулировки чьих-либо концепций должны обязательно сопровождаться ссылками на источник.

Если факты общеизвестны (дата подписания договора), то источник приводить не нужно. В остальных случаях источник цифр и фактов должен быть указан, иначе может создаться впечатление, что вы лично подсчитывали, например, количество ракет у США. Если важно, кто автор высказывания, то фамилию автора нужно привести в тексте, указав его статус (профессор МГИМО, известный историк). Если об авторе ничего не известно – это повод задуматься о том, насколько его мнение может быть авторитетно.

Не стоит увлекаться цитатами, они должны просто подтверждать ваши собственные идеи. Существует «золотое правило»: на одну строчку цитат должны быть две строчки комментариев. Если форма не важна, можно ограничиться парафразом, то есть пересказом своими словами, но при этом автор должен быть назван.

В конце каждой главы необходимо делать выводы обобщающего характера. Следует избегать повторения уже сказанного. Работа приобретает цельность в случае, если в выводах к одной части намечается логический переход к следующей.

Заключение. В этом разделе подводится общий итог исследования. Оно должно носить завершающий и обобщающий характер. Заключение должно содержать ответы на вопросы, сформулированные автором во введении. В заключении курсовой (дипломной) работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы заключения не должны вступать в противоречие с позицией, изложенной в основной части текста. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц.

Работа завершается разделом «Список использованных источников и литературы». Он включает все работы, использованные студентом в процессе работы над сочинением. Источниками считаются первичные источники информации, вторичные (то есть обработанные и облеченные в форму теорий, гипотез, концепций) источники называются литературой. Схема группировки источников и литературы может выглядеть следующим образом:

Источники: -вещественные (археологические) материалы;

- государственные официальные документы;

- опубликованные документальные материалы (справочники, обзоры, опубликованные архивные источники);

- неопубликованные архивные источники: фонды государственных и ведомственных архивов (по каждой категории архивов их наименование располагается по алфавиту, а номера фондов в возрастающем порядке);

-пресса (журналы, газеты и т.п.);

-мемуары;

- кино-, фото-, фоно-документы;

- материалы личных интервью; и т.д.

Что касается количества источников, то оно должно быть примерно равно количеству страниц в работе. Учебные пособия не являются научной литературой.

Литература. Список литературы составляется в алфавитном порядке. Первоначально отечественная, затем иностранная литература.

Приложение. Необходимость этого раздела определяется тематикой курсового или дипломного сочинения. В нем могут быть представлены карты, схемы, цифровые или текстовые таблицы, персоналии и т.д. В виде таблиц оформляют цифровой материал, на каждую таблицу должна быть ссылка в работе. Найденная вами информация может быть помещена в приложении в преобразованной форме. Например, текст, превращенный в таблицу или схему, обеспечит возможность одновременного охвата целого, придаст вашей работе исследовательскую новизну.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

– оценка «отлично» – магистрант должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– оценка «хорошо» – магистрант должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– оценка «удовлетворительно» – магистрант должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– оценка «неудовлетворительно» – магистрант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Темы научно-исследовательской работы должны быть максимально приближены к проблематике магистерского исследования. Темы научно-исследовательской работы утверждаются заведующими соответствующих выпускающих кафедр.

Примерный перечень тем (направлений) работы магистров:

1. История Древнего мира.
2. Историческая нумизматика.
3. История России XX века.
4. Локальная история (история Южного Урала, г. Магнитогорска).
5. История повседневности периода сталинизма.
6. Новая социальная история.
7. Историческая память.
8. История Второй мировой войны.