



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
\_\_\_\_\_ М.В. Чукин



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Учетные системы и бизнес аналитика**

Магнитогорск, 2020

ОП-эоЭУМ-20-1

## 8.2 Матрица формирования компетенций по образовательной программе

| <i>Структурный элемент компетенции</i>                                    | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|
| <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |  |
| <b><i>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i></b> |  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод абстрагирования;</li> <li>– методы анализа;</li> <li>– методы синтеза.</li> </ul>   | Научно-исследовательская работа                      |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить предмет исследования, абстрагировав его от объекта и ничтожных условий его проявления и существования;</li> <li>– провести анализ процессов, показателей;</li> <li>– синтезировать информацию из аналитических данных.</li> </ul>  |  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками абстрактного мышления;</li> <li>– работы с ПО для анализа и синтеза;</li> <li>– работы над проектом.</li> </ul>  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы оценки статистической значимости построенных эконометрических моделей;</li> <li>– основные понятия и правила построения эконометрических моделей.</li> </ul>  | Эконометрика (продвинутый уровень)                   |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы построения и анализа эконометрических моделей;</li> <li>– обсуждать способы оптимального построения эконометрических моделей;</li> <li>– обосновывать практическую и теоретическую ценность разработанных эконометрических моделей;</li> <li>– применять альтернативные варианты построения эконометрических моделей и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul> |  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа выбора и построения эконометрических моделей в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>– методами критического анализа и оценки эконометрических моделей;</li> <li>– навыками и методиками обобщения</li> </ul>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>  |
|--|---|---|
|  | <p>результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности эконометрических моделей;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения построения эконометрических моделей;</li> <li>– профессиональным языком эконометрики как науки;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul> |   |
| Знать  | – особенности применения метода научной абстракции при исследовании экономических и учетных систем, процессов, сущностей.   | История и методология экономической науки   |
| Уметь  | – применять метод научной абстракции при проведении научных исследований в области экономики и учетных систем.  |   |
| Владеть  | – навыками абстрагирования при структурировании экономических предметных областей.  |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного исследования информации;</li> <li>– главные положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования.</li> </ul>  | Философские проблемы науки  |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию;</li> <li>– использовать методы анализа и мышления при составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.</li> </ul>   |   |
| Владеть  | – навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.  |   |
| <b><i>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i></b> |   |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловой этикет;</li> <li>– правила поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– кодекс этики профессиональной деятельности, а также педагогической.</li> </ul>  | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том |
| Уметь  | – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>     |
|---|--|--|
|   | ответственность за принятые решения.   | числе технологическая практика, педагогическая практика) |
| Владеть   | – навыками работы в коллективе;<br>– навыками офисной работы;<br>– навыками работы в студенческой группе и выстраивания отношений «студент-преподаватель».   |  |
| Знать   | – систему ценностей, идеалов и норм научной деятельности.  | Философские проблемы науки                               |
| Уметь   | – нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;<br>– оказывать первую помощь в экстренных случаях;<br>– действовать в нестандартных ситуациях.   |  |
| Владеть   | – социальные и этические нормы поведения.  |  |
| <b><i>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i></b>   |  |  |
| Знать   | – основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.   | Философские проблемы науки                               |
| Уметь   | – выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.   |  |
| Владеть   | – основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности;<br>– подходами к совершенствованию творческого потенциала.  |  |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |  |
| <b><i>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i></b> |  |  |
| Знать   | – особенности межкультурной коммуникации в устной и письменной формах, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;<br>– основные уровни языка и закономерности функционирования изучаемых языков. | Деловой иностранный язык                                 |
| Уметь   | – вести диалог в рамках социокультурной и межкультурной коммуникации для обеспечения социальных и профессиональных контактов и решения поставленных задач;<br>– использовать соответствующий                               |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|--|---|--|
|  | понятийный аппарат для решения профессиональных задач.  |  |
| Владеть                                | – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;<br>– практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети) с целью решения профессиональных коммуникативных задач.  |  |
| Знать                                  | – основы коммуникаций в письменной форме для решения профессиональных задач;<br>– основы коммуникаций в устной форме для решения профессиональных задач, в том числе реализации педагогического процесса.   | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) |
| Уметь                                  | – формулировать профессиональные и учебные (педагогические) задачи для их последующего решения в процессе коммуникации с соответствующими специалистами и руководителями.   |  |
| Владеть                                | – навыками общения в коллективе для решения профессиональных задач, в том числе и педагогических.   |  |
| Знать                                  | – понятийный аппарат дисциплины;<br>– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;<br>– средства научной коммуникации;<br>– языковые средства научного стиля современного русского языка;<br>– принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего в ситуации научного общения;<br>– принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности. | Основы научной коммуникации  |
| Уметь                                  | – работать с понятийным аппаратом дисциплины;<br>– применять знания о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|--|
|   | <p>устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать стилевые, жанровые особенности научного стиля;</li> <li>– учитывать в профессиональной деятельности принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией научного общения;</li> <li>– учитывать принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>   |  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками применения знания о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной речи;</li> <li>– навыками описания и использования стилевых, жанровых особенностей научного стиля;</li> <li>– навыками создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего в ситуации научного общения;</li> <li>– навыками ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> |  |
| Знать   | – когнитивные и этические нормы теоретической аргументации и научной дискуссий.   | Философские проблемы науки                           |
| Уметь   | – пользоваться и применять в профессии основные приемы общенаучного и философского мышления.  |  |
| Владеть   | – методами общекультурного и научного анализа и аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.  |  |
| <b><i>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></b> |   |  |
| Знать   | – основные принципы работы в научных группах.   | Философские проблемы науки                           |
| Уметь   | – толерантно воспринимать социальные,   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | этнические, конфессиональные и культурные различия.  |  |
| Владеть  | – навыками совместной работы в различных научных коллективах.  |  |
| <b><i>ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения</i></b> |  |  |
| Знать  | – основные определения и понятия бухгалтерского управленческого учета;<br>– цели, задачи, объект и предмет бухгалтерского управленческого учета;<br>– основные методы и модели управленческого учета.  | Бухгалтерский управленческий учет                    |
| Уметь  | – обсуждать способы эффективного решения задач управленческого учета и анализа;<br>– распознавать эффективное решение от неэффективного;<br>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели управленческого учета для принятия эффективных управленческих решений.  |  |
| Владеть  | – практическими навыками использования элементов бухгалтерского управленческого учета для принятия управленческих решений различного уровня;<br>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения при помощи методов управленческого учета и анализа;<br>– навыками и методиками обобщения результатов управленческого решения;<br>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. |  |
| Знать  | – методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;<br>– порядок поведения в нестандартных ситуациях.  | Макроэкономика (продвинутый уровень)                 |
| Уметь  | – проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях.  |  |
| Владеть  | – навыками разработки организационно-управленческих решений;<br>– навыками анализа возможных   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>     |
|--|---|--|
|  | последствий;<br>– навыками оценки эффективности принятых решений.   |  |
| Знать                                  | – содержание и определяющие факторы межкультурной коммуникации в сфере бизнеса и менеджмента;<br>– различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных ситуациях межкультурной коммуникации в рамках формирования организационно-управленческого решения.  | Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса и менеджмента |
| Уметь                                  | – идентифицировать причины кризисов в межкультурной коммуникации при формировании (выработке) управленческого решения и доведения его до подчиненных.   |  |
| Владеть                                | – методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения в рамках реализации управленческого решения.   |  |
| Знать                                  | – основные определения и понятия управленческого учета и анализа;<br>– цели, задачи, объект и предмет управленческого учета и анализа;<br>– основные показатели управленческого анализа.  | Управленческий учет и анализ                             |
| Уметь                                  | – обсуждать способы эффективного решения задач управленческого учета и анализа;<br>– распознавать эффективное решение от неэффективного;<br>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели управленческого анализа для принятия эффективных управленческих решений.   |  |
| Владеть                                | – практическими навыками использования элементов управленческого учета и анализа для принятия управленческих решений различного уровня;<br>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения при помощи методов управленческого учета и анализа;<br>– навыками и методиками обобщения результатов управленческого решения;<br>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов. |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>– основные виды решения и требования к их принятию;</li> <li>– порядок разработки проектов и состав проектной документации.</li> </ul>  | Целеполагание и функциональные области управления    |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для разработки решений;</li> <li>– разрабатывать основные документы процесса организации;</li> <li>– организовывать и контролировать выполнение решения.</li> </ul>   |  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальной терминологией управления решениями;</li> <li>– навыками применения различного инструментария в организационной деятельности.</li> </ul>  |  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |   |  |
| <b><i>ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</i></b> |   |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования;</li> <li>– составлять программу исследования.</li> </ul>   | Макроэкономика (продвинутый уровень)                 |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования;</li> <li>– использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изучения данного курса.</li> </ul> |  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой экономического мышления;</li> <li>– способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>– навыками работы с информационными</li> </ul>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                        |
|--|---|---|
|  | источниками, научной литературой по экономической проблематике.   |   |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями, по тематике своей работы;</li> <li>– перспективные направления экономики;</li> <li>– перспективные направления развития науки;</li> <li>– тенденции развития общества.</li> </ul>  | Научно-исследовательская работа   |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– выявлять перспективные направления по своей тематике;</li> <li>– составлять программу своих исследований.</li> </ul>   |   |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в специализированном ПО;</li> <li>– навыками работы над проектом.</li> </ul>   |   |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в своей профессиональной области;</li> <li>– методики обобщения и критического оценивания результатов, полученных другими исследователями;</li> <li>– теоретические и методические аспекты формирования программы исследования.</li> </ul>                   | Производственная - преддипломная практика                                   |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– формировать программу исследования.</li> </ul>   |   |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов,</li> <li>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>– навыками формирования программы исследования и оценки ее реализуемости в конкретных условиях.</li> </ul>   |   |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проведения исследования;</li> <li>– методы обобщения и анализа;</li> <li>– основные определения и понятия, используемые и применяемые в экономике;</li> <li>– основные определения и понятия, используемые и применяемые в экономике и основные методы исследований;</li> <li>– основные методы исследований,</li> </ul> | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|--|
|   | процессы, протекающие в экономике.  |  |
| Уметь   | – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;<br>– обсуждать способы эффективного решения поставленных задач, распознать эффективное решение от неэффективного и приобретать знания во время прохождения практики. |  |
| Владеть   | – способами демонстрации умения анализировать ситуацию;<br>способами анализировать ситуацию, навыками и методиками обобщения решения;<br>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.   |  |
| Знать   | – специфику философских проблем науки;<br>– функции и роль научного знания в современной культуре.  | Философские проблемы науки                           |
| Уметь   | – анализировать возникающие в научном исследовании проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике.  |  |
| Владеть   | – навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;<br>– навыками реферирования литературы по философским проблемам науки.   |  |
| <b><i>ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</i></b> |   |  |
| Знать   | – особенности научных коммуникаций;<br>– особенности научной речи;<br>– понятие актуальности научно-исследовательской работы;<br>– понятия теоретической значимости исследования;<br>– понятие практической значимости исследования.  | Научно-исследовательская работа                      |
| Уметь   | – формулировать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;<br>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.   |  |
| Владеть   | – навыками работы в ПО;<br>– навыками работы над проектом.  |  |
| Знать   | – актуальность избранной темы научного  | Производственная -                                   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | исследования;<br>– теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области учетных систем и бизнес-аналитики.   | преддипломная практика                               |
| Уметь  | – обосновывать актуальность избранной темы научного исследования;<br>– оценивать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.   |  |
| Владеть  | – навыками самостоятельной исследовательской работы.   |  |
| Знать  | – особенности раскрытия актуальности, теоретической и практической значимости научных исследований в области экономики и учетных систем.   | История и методология экономической науки            |
| Уметь  | – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований в области экономики и учетных систем.  |  |
| Владеть  | – навыками критического обсуждения актуальности, теоретической и практической значимости научных исследований в области экономики и учетных систем.  |  |
| <b><i>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</i></b> |  |  |
| Знать  | – методы проведения научных исследований в области экономики.  | Научно-исследовательская работа                      |
| Уметь  | – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой по своей тематике;<br>– формулировать вопросы научному руководителю по самостоятельной работе.  |  |
| Владеть  | – навыками работы без сопровождения;<br>– навыками разработки собственной программы исследования;<br>– навыкам работы над проектом.  |  |
| Знать  | – основные определения и понятия, связанные с разработкой программы исследования;<br>– основные методы исследований, используемых в экономике;<br>– основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. | Производственная - преддипломная практика            |
| Уметь  | – выделять основные этапы исследования;<br>– распознавать эффективное решение от   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>неэффективного в процессе самостоятельного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических процессов и явлений;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности и использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов самостоятельного исследования;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного исследования;</li> <li>– методами проведения самостоятельного исследования;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul> |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия, связанные с разработкой эконометрической модели;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в эконометрике;</li> <li>– основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии поставленной задачей разработки эконометрической модели.</li> </ul>  |  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этапы построения эконометрической модели;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного построения эконометрической модели;</li> <li>– самостоятельно объяснять (выявлять и строить) эконометрические модели;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном</li> </ul>   | Эконометрика (продвинутый уровень)                   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|
|   | уровне;<br>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения эконометрики.  |  |
| Владеть   | – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного построения эконометрической модели в соответствии с поставленной задачей;<br>– методами проведения самостоятельного исследования;<br>– навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности;<br>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования;<br>– возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследования;<br>– профессиональным языком эконометрики как науки;<br>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |  |
| <b><i>ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</i></b> |  |  |
| Знать   | – основы научных коммуникаций;<br>– понятие научной новизны;<br>– правила представления материалов научному сообществу;<br>– правила написания научных статей.   | Научно-исследовательская работа                      |
| Уметь   | – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;<br>– защищать свои результаты в виде научной новизны;<br>– написать научную статью;<br>– сделать доклад с презентацией, в том числе дистанционно.   |  |
| Владеть   | – навыками представления доклада;<br>– навыками работы в ПО;<br>– навыками научных коммуникаций.   |  |
| Знать   | – основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования;<br>– правила представления результатов  | Производственная - преддипломная практика            |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|---|--|
|   | проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.  |  |
| Уметь   | – выделять основные элементы научной статьи или доклада с последующим их структурированием и логической увязкой;<br>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.     |  |
| Владеть   | – профессиональным языком предметной области знания;<br>– навыками письменной и устной речи.  |  |
| Знать   | – структуру и требования к содержанию научной статьи и доклада с учетом специфики отрасли знаний (экономика и учетные системы).   | История и методология экономической науки            |
| Уметь   | – представлять результаты проведенного исследования в виде научного доклада на конференции и виде научной статьи для публикации в рецензируемом издании.  |  |
| Владеть   | – навыками подготовки и критической оценки научных статей и докладов на научных конференциях.   |  |
| <b><i>ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</i></b> |   |  |
| Знать   | – теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины;<br>– порядок разработки проектов и методические основы его анализа.   | Проектный анализ                                     |
| Уметь   | – разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;<br>– представлять и обосновывать результаты расчета показателей проекта в соответствии с принятыми российскими и международными стандартами. |  |
| Владеть   | – навыками разработки и оценки предлагаемых вариантов проектных решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев экономической эффективности, рисков и т.п.               |  |
| Знать   | – теоретические основы и понятийный аппарат проектной деятельности;<br>– порядок разработки проектов и методические основы его анализа.   | Производственная - преддипломная практика            |
| Уметь   | – разрабатывать проектные решения с   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                        |
|--|---|---|
|  | учетом фактора неопределенности;<br>– представлять и обосновывать результаты расчета показателей проекта в соответствии с принятыми российскими и международными стандартами.                               |   |
| Владеть                                | – навыками разработки и оценки предлагаемых вариантов проектных решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев экономической эффективности, рисков и т.п.         |   |
| Знать                                  | – теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины;<br>– основные виды и элементы проектов;<br>– порядок разработки проектов и состав проектной документации.   | Управление проектами по внедрению ERP-систем                                |
| Уметь                                  | – использовать полученные знания для разработки и управления проектами в условиях неопределенности;<br>– разрабатывать основные документы проекта;<br>– организовывать и контролировать выполнение проекта. |   |
| Владеть                                | – специальной терминологией управления проектами;<br>– навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.  |   |
| Знать                                  | – методы оценки вероятности и риска;<br>– нормативные правовые документы в области коммерческой деятельности организации;<br>– методы проектного решения.   | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| Уметь                                  | – осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;<br>– разрабатывать соответствующие методические и внутренние нормативные документы.                  |   |
| Владеть                                | – навыками работы в коллективе;<br>– навыками выполнения офисной работы;<br>– навыками представления проектных решений.   |   |
| Знать                                  | – теоретические основы разработки, внедрения и оптимизации проектов и принятия связанных с ними решений с учетом влияния фактора неопределенности.  | История и методология экономической науки                                   |
| Уметь                                  | – самостоятельно осуществлять подготовку  |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>  |
|--|---|---|
|  | заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;<br>– разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы;<br>– оптимизировать проектные решения.                                      |   |
| Владеть  | – навыками анализа проектных решений с критической точки зрения.  |   |
| <b><i>ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</i></b> |   |   |
| Знать  | – виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта;<br>– методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов.   | Макроэкономика<br>(продвинутый уровень)   |
| Уметь  | – оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций.  |   |
| Владеть  | – навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта;<br>– навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности.   |   |
| Знать  | – различные подходы к оценке эффективности проектов;<br>– критерии и показатели оценки эффективности проектов.  | Проектный анализ  |
| Уметь  | – выполнять расчеты показателей, необходимых для оценки эффективности проектов;<br>– обсуждать способы эффективного решения задач на базе результатов проектного анализа;<br>– распознавать эффективные проекты от неэффективных. |   |
| Владеть  | – навыками оценки эффективности проектов в условиях инфляции, неопределенности и рисков.  |   |
| Знать  | – методы оценки рисков;<br>– методы оценки эффективности проектов с учетом фактора риска;<br>– методы учета фактора риска для оценки инвестиционных проектов.   | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, |
| Уметь  | – оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.   |   |
| Владеть  | – навыками работы в коллективе;   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | – навыками офисной работы;<br>– навыками работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных.  | педагогическая практика)                             |
| Знать                                  | – виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта;<br>– методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов.   | Производственная - преддипломная практика            |
| Уметь                                  | – оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска;<br>– выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций.   |  |
| Владеть                                | – навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта;<br>– навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности.   |  |
| Знать                                  | – виды экономических эффектов от реализации ERP –проектов;<br>– существующие подходы к количественной оценке экономических выгод ERP –проектов;<br>– количественный и качественный анализ рисков.   | Управление проектами по внедрению ERP-систем         |
| Уметь                                  | – обсуждать способы эффективного решения задач на базе результатов анализа эффективности проекта;<br>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;<br>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределенности для принятия эффективных управленческих решений.   |  |
| Владеть                                | – практическими навыками использования методик анализа эффективности проекта;<br>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения (в части организации и управления ERP – проектами);<br>– навыками и методиками обобщения результатов анализа;<br>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов анализа оценки эффективности |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|
|   | конкретного проекта.   |  |
| <b><i>ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</i></b> |  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место корпоративных финансов в системе социально - экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики;</li> <li>– современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность корпораций (организаций);</li> <li>– основные понятия о работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках;</li> <li>– методы и методики экспертного исследования.</li> </ul>  | Макроэкономика (продвинутый уровень)                 |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации;</li> <li>– оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпораций (организаций), перспективы развития и возможные последствия;</li> <li>– осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов;</li> <li>– определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов.</li> </ul> |  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки и анализа основных финансовых инструментов, используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</li> <li>– навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках;</li> <li>– способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</li> <li>– практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов;</li> </ul>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщения результатов критического анализа оценки рынков;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов.</li> </ul>   |  |
| Знать  | – основные стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.  | Производственная - преддипломная практика            |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</li> <li>– оценивать эффективность альтернативных стратегий поведения экономических агентов;</li> <li>– принимать эффективные управленческие решения относительно выбора стратегии экономических агентов на различных рынках.</li> </ul>                         |  |
| Владеть  | – навыками работы со стратегиями поведения экономических агентов на различных рынках.  |  |
| <b><i>ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i></b> |  |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную базу принятия управленческих решений;</li> <li>– основные инструменты бухгалтерского управленческого учета.</li> </ul>   | Бухгалтерский управленческий учет                    |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать результаты полученных расчетов по данным управленческого учета;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.</li> </ul>  |  |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками принятия управленческих решений различного уровня по данным управленческого учета;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов;</li> <li>– способами оценивания значимости полученных результатов выполненных расчетов по данным управленческого учета для принятия решения.</li> </ul> |  |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную базу принятия управленческих решений;</li> <li>– основы анализа и планирования ключевых экономических показателей</li> </ul>   | Комплексный экономический анализ                     |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | предприятия.  |  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать результаты полученных расчетов в рамках выполнения комплексного экономического анализа предприятия;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.</li> </ul>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками принятия управленческих решений различного уровня по данным комплексного экономического анализа;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов;</li> <li>– способами оценивания значимости полученных результатов выполненных расчетов для принятия управленческого решения.</li> </ul>  |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы эконометрического анализа;</li> <li>– области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;</li> <li>– порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро- (коммерческий банк) и макроуровне (финансовая система).</li> </ul>   |  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений на различных уровнях управления;</li> <li>– составлять формы статистической отчетности;</li> <li>– использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро- (коммерческий банк) и макроуровне (финансовая систем;</li> <li>– подготовить аналитические отчеты, а также обзор, доклад, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.</li> </ul> | Макроэкономика<br>(продвинутый уровень)              |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|--|--|--|
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными приемами и способами подготовки аналитических</li> <li>– материалов для оценки мероприятий в области экономической политики;</li> <li>– навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, как в финансовом, так и в общенациональном масштабах.</li> </ul> |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, задачи и основные понятия анализа эффективности бизнеса;</li> <li>– ключевые составляющие системы бизнес-аналитики;</li> <li>– средства анализа и обработки информации.</li> </ul>  | Анализ эффективности бизнеса. Интерактивная бизнес-аналитика   |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать результаты полученных расчетов в рамках аналитической системы предприятия;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.</li> </ul>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками принятия управленческих решений различного уровня по данным анализа эффективности бизнеса;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов;</li> <li>– способами оценивания значимости полученных результатов выполненных расчетов для принятия управленческого решения.</li> </ul>   |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– основные процессы оценки проводимых мероприятий.</li> </ul>   | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать аналитический материал для оценки и выделить важное;</li> <li>– оценить качество собранного материала для принятия оперативных и стратегических решений.</li> </ul>   |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных;</li> <li>– навыками оценки значимости полученных результатов.</li> </ul>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                        |
|--|--|---|
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы эконометрического анализа;</li> <li>– области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;</li> <li>– порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения.</li> </ul>   | Производственная - преддипломная практика                                   |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать аналитический материал для оценки и выделить важное;</li> <li>– оценить качество собранного материала для принятия оперативных и стратегических решений.</li> </ul>   |   |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных;</li> <li>– навыками оценки значимости полученных результатов.</li> </ul>   |   |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную базу принятия управленческих решений;</li> <li>– основы анализа и планирования ключевых показателей управленческого анализа.</li> </ul>  | Управленческий учет и анализ  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать результаты полученных расчетов по данным управленческого учета;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.</li> </ul>  |   |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками принятия управленческих решений различного уровня по данным управленческого учета и анализа;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов;</li> <li>– способами оценивания значимости полученных результатов выполненных расчетов по данным управленческого учета и анализа для принятия решения.</li> </ul> |   |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные инструменты для обработки экономических данных;</li> <li>– основные инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– основные инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, процессы оценки проводимых мероприятий.</li> </ul>                                   | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать аналитический материал для оценки;</li> <li>– собрать аналитический материал для оценки и выделить важное;</li> <li>– собрать аналитический материал для оценки и выделить важное, оценить качество собранного материала для принятия стратегических решений.</li> </ul>  |  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных;</li> <li>– навыками оценки значимости полученных результатов, обоснования полученных выводов.</li> </ul>   |  |
| <b><i>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</i></b> |  |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия бухгалтерской финансовой отчетности;</li> <li>– цели, задачи объект и предмет бухгалтерской финансовой отчетности;</li> <li>– общеизвестные методы анализа бухгалтерской финансовой отчетности.</li> </ul>   | Бухгалтерская финансовая отчетность и ее анализ      |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения управленческих задач анализа при помощи анализа бухгалтерской финансовой отчетности;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели анализа бухгалтерской финансовой отчетности.</li> </ul> |  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования бухгалтерской финансовой отчетности для принятия управленческих решений;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать бухгалтерскую финансовую отчетность;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</li> </ul>                |  |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему нормативного регулирования составления бухгалтерской финансовой отчетности;</li> <li>– структуру и содержание составляющих финансовой отчетности;</li> <li>– методику и организацию анализа финансовой отчетности;</li> <li>– расчет и анализ финансовых</li> </ul>   | Анализ финансового состояния                         |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | коэффициентов;<br>– порядок обобщения и использования результатов анализа.   |  |
| Уметь                                  | – планировать, организовывать и осуществлять анализ финансовой отчетности;<br>– осуществлять технологию анализа отдельных составляющих форм финансовой отчетности;<br>– оформлять расчеты по финансовым показателям в рабочих таблицах.  |  |
| Владеть                                | – практическими навыками анализа финансовой отчетности организации;<br>– способностью формулировать аргументированные выводы по результатам анализа.   |  |
| Знать                                  | – основные настройки автоматизированной учетной системы, в части параметров учета и настройки налогов и сборов;<br>– принципиальную схему построения регламентированных и нерегламентированных отчетов;<br>– средства индивидуальной настройки пользовательского интерфейса.   |  |
| Уметь                                  | – выполнять настройку автоматизированной учетной системы в части учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета;<br>– конструировать пользовательские отчеты в автоматизированных учетных системах с целью получения требуемой информации для дальнейших экономических расчетов (на примере 1С:Предприятие);<br>– использовать базовые (регламентированные, встроенные) отчеты автоматизированной учетной системы для целей анализа. | Мастер-класс:<br>настройки в 1С                      |
| Владеть                                | – практическими навыками создания Отчетов и их интерпретации для целей управления организацией;<br>– способами оценивания практической пригодности выполненных настроек автоматизированной учетной системы и оценки целесообразности их корректировки под конкретные потребности управления.   |  |
| Знать                                  | – элементы налогообложения согласно НК РФ;<br>– специальные режимы налогообложения;<br>– принципы налогового планирования;   |  |
|  |  | Практикум по налоговому учету                        |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|--|---|--|
|  | – порядок расчета налогов, сборов и страховых взносов.  |  |
| Уметь                                  | – производить расчеты налогов по общему режиму налогообложения;<br>– производить расчеты налогов по специальным режимам налогообложения;<br>– производить расчеты страховых взносов;<br>– планировать налоговые расходы.  |  |
| Владеть                                | – навыками расчета налогов и формирования налоговых деклараций.   |  |
| Знать                                  | – методы анализа экономических показателей;<br>– источники информации для проведения экономических расчетов;<br>– показатели оценки деятельности экономического субъекта.   | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) |
| Уметь                                  | – анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;<br>– использовать альтернативные методы экономического анализа.  |  |
| Владеть                                | – навыками работы в коллективе;<br>– навыками офисной работы;<br>– навыками работы с ПО для проведения анализа экономических показателей.   |  |
| Знать                                  | – достоверные источники информации для проведения экономических расчетов;<br>– методы оценки качества источников информации для проведения экономических расчетов;<br>– методику отбора и анализа информации для проведения экономических расчетов.   | Производственная - преддипломная практика  |
| Уметь                                  | – в полной мере квалифицированно искать и отбирать необходимую информацию для проведения экономических расчетов;<br>– применять информацию из различных источников для изучения деятельности организации;<br>– выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных;<br>– интерпретировать полученные результаты для принятия решений, повышающих эффективность функционирования предприятия. |  |
| Владеть                                | – навыками поиска и отбора информации, необходимой для проведения экономических расчетов;<br>– методикой расчета экономических  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | показателей;<br>– навыками проведения экономического анализа сложных экономических систем на основе отобранных источников информации;<br>– навыками работы с техническими средствами обработки информации.  |  |
| Знать                                  | – достоверные источники информации для построения эконометрической модели;<br>– методы оценки качества источников информации для построения эконометрической модели;<br>– методику отбора и анализа информации для построения эконометрической модели.  |  |
| Уметь                                  | – в полной мере квалифицированно искать и отбирать необходимую информацию для построения эконометрической модели;<br>– применять информацию из различных источников для изучения деятельности организации, использовать современные методы экономического анализа, использовать различные источники информации для построения эконометрической модели;<br>– выбрать инструментальные средства для обработки экономических информационных данных и для построения эконометрической модели;<br>– интерпретировать полученные результаты для принятия решений, повышающих эффективность функционирования предприятия в условиях риска. | Эконометрика<br>(продвинутый уровень)                |
| Владеть                                | – навыками поиска и отбора информации, необходимой для построения эконометрической модели;<br>– методикой для построения эконометрической модели для расчета и прогноза экономических и финансовых показателей;<br>– навыками проведения экономического и эконометрического анализа сложных экономических систем на основе отобранных источников информации;<br>– навыками работы с техническими средствами обработки информации.   |  |
| Знать                                  | – особенности работы с информационными базами как источниками данных для проведения экономических расчетов.   | Практикум по учетным системам 1С                     |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|---|--|--|
| Уметь   | – использовать данные первичных документов, учетных регистров и форм отчетности при проведении экономических расчетов и при принятии управленческих решений.   | Учетные системы 1С.<br>Отраслевые решения            |
| Владеть   | – навыками работы с первичными документами, учетными регистрами и формами отчетности.  |  |
| Знать   | – особенности работы с информационными базами как источниками данных для проведения экономических расчетов.  |  |
| Уметь   | – использовать данные первичных документов, учетных регистров и форм отчетности при проведении экономических расчетов и при принятии управленческих решений.   |  |
| Владеть   | – навыками работы с первичными документами, учетными регистрами и формами отчетности.  |  |
| <b><i>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i></b> |  |  |
| Знать   | – социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;<br>– основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска;<br>– порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;<br>– методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. | Макроэкономика<br>(продвинутый уровень)              |
| Уметь   | – использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;<br>– анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>– применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>   |
|--|--|--|
|  | <p>неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска.</li> </ul>  |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска;</li> <li>– навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности;</li> <li>– навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне.</li> </ul> |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы прогнозирования экономических показателей;</li> <li>– систему экономических показателей для оценки деятельности организации;</li> <li>– систему экономических показателей для оценки экономики отрасли, региона, страны.</li> </ul>  | Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия;</li> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли;</li> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических показателей экономики региона.</li> </ul>  |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе;</li> <li>– навыками выполнения офисной работы;</li> <li>– навыками представления прогноза социально-экономических показателей.</li> </ul>   |  |
| Знать                                  | – социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли,  | Производственная - преддипломная   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                        |
|--|--|---|
|  | <p>региона и экономики в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия;</li> <li>– порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</li> </ul>  | практика  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</li> </ul> |   |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне.</li> </ul>   |   |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы прогнозирования экономических показателей;</li> <li>– систему экономических показателей для оценки деятельности организации;</li> <li>– систему экономических показателей для оценки отрасли;</li> <li>– систему экономических показателей для оценки экономики региона, страны.</li> </ul>  |   |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия;</li> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли;</li> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических показателей экономики региона.</li> </ul>  | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе;</li> <li>– навыками выполнения офисной работы;</li> <li>– навыками представления прогноза социально-экономических показателей.</li> </ul>   |   |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли,</li> </ul>  | Эконометрика (продвинутый уровень)  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>региона и экономики в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска с помощью построения эконометрической модели;</li> <li>– порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в результате построения эконометрической модели;</li> <li>– методику прогнозирования на основе эконометрического моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</li> </ul>  |  |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с помощью построения эконометрических моделей;</li> <li>– применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>– применять основные способы построения эконометрических моделей с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска на основе эконометрических моделей.</li> </ul> |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска;</li> <li>– навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования</li> </ul>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                |
|--|---|---|
|  | <p>управленческих решений в условиях неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне.</li> </ul>   |   |
| <p><b><i>ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i></b></p> |   |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия анализа эффективности бизнеса;</li> <li>– цели, задачи, объект и предмет анализа эффективности бизнеса;</li> <li>– основные концепции и методики анализа эффективности бизнеса.</li> </ul>  | <p>Анализ эффективности бизнеса. Интерактивная бизнес-аналитика</p> |
| Уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения управленческих задач на базе результатов анализа;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели анализа для принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>   |   |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методик анализа эффективности бизнеса для повышения эффективности хозяйствования и обоснования оптимальных управленческих решений;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения при помощи инструментов бизнес-аналитики;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов анализа;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов анализа.</li> </ul> |   |
| Знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущности, цели и задачи процессного подхода к организации хозяйственной деятельности современной организации;</li> <li>– технологию описания бизнес-процессов;</li> <li>– условия и факторы рациональной организации бизнес-процессов, сочетающего функциональные, пространственные, временные, ресурсные параметры.</li> </ul>  | <p>Бизнес-процессы и их организации в учетных системах</p>          |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять типы бизнес-процессов и их особенности;</li> <li>– применять методический инструментарий при разработке количественных параметров проектирования и оптимизации бизнес-процессов;</li> <li>– принимать управленческие решения, позволяющие сформировать требования к бизнес-процессам учетных систем, которые соответствовали бы корпоративной стратегии, приоритетным направлениям развития и критериям эффективности.</li> </ul> |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментами проектирования и оптимизации бизнес-процессов, технологиями описания бизнес-процессов (на примере учетных бизнес-процессов);</li> <li>– методами оценки и мониторинга эффективности управления бизнес-процессами предприятия.</li> </ul>   |  |
| Знать                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия комплексного экономического анализа;</li> <li>– цели, задачи, объект и предмет комплексного экономического анализа;</li> <li>– основные методики комплексного экономического анализа для повышения эффективности хозяйствования и обоснования оптимальных управленческих решений.</li> </ul>  | Комплексный экономический анализ                     |
| Уметь                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения управленческих задач на базе результатов комплексного экономического анализа;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели экономического анализа для принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>  |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования методик комплексного экономического анализа для повышения эффективности хозяйствования и обоснования оптимальных управленческих решений;</li> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения при помощи методов экономического анализа;</li> <li>– навыками и методиками обобщения</li> </ul>   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | результатов комплексного экономического анализа;<br>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексного экономического анализа.   |  |
| Знать                                  | – теоретические основы моделирования бизнес-процессов;<br>– инструменты моделирования бизнес-процессов;<br>– организация бизнес-процессов в учетных системах.  | Моделирование бизнес-процессов: практикум            |
| Уметь                                  | – определять типы бизнес-процессов и их особенности;<br>– применять методический инструментарий при разработке количественных параметров проектирования и оптимизации бизнес-процессов;<br>– принимать управленческие решения, позволяющие сформировать требования к бизнес-процессам учетных систем, которые соответствовали бы корпоративной стратегии, приоритетным направлениям развития и критериям эффективности.  |  |
| Владеть                                | – инструментами моделирования бизнес-процессов, технологиями их описания (на примере учетных бизнес-процессов);<br>– методами оценки и мониторинга эффективности управления бизнес-процессами предприятия.   |  |
| Знать                                  | – основные определения и понятия функционирования, управления, организации, мотивации и контроля деятельности экономических служб и подразделений;<br>– основные принципы, парадигмы, аксиомы, постулаты, концепции, методы и правила руководства службами и подразделениями, приоритеты, критерии и ограничения в организации их деятельности;<br>– определения процессов организации взаимодействия специалистов, планирования деятельности, процессов анализа, управления, организации и мотивации деятельности специалистов и подразделений. |  |
| Уметь                                  | – выделять специфику ситуации, критические точки в развитии деятельности   | Производственная - преддипломная практика            |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | экономических служб и подразделений,<br>– обсуждать способы эффективного решения текущих задач и проблем развития предприятий и организаций, альтернативные варианты развития деятельности, аргументировать необходимость разработок и исследований, актуализировать вопросы деятельности;<br>– распознавать проблемы, эффективные варианты решений, аргументировать их и подтверждать расчетами, выявлять неиспользуемые резервы предприятий и организаций и т.д. |  |
| Владеть  | – практическими навыками использования элементов идентификации, оценки, анализа и планирования деятельности экономических служб и подразделений;<br>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов от реализации конкретных управленческих решений относительно деятельности экономических служб и подразделений.   |  |
| Знать  | – социально-философские аспекты управленческой деятельности.   | Философские проблемы науки                           |
| Уметь  | – применять знания социально-философских аспектов управленческой деятельности в профессиональной сфере.  |  |
| Владеть  | – навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности.  |  |
| <b><i>ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</i></b> |  |  |
| Знать  | – научные методы исследования проблемы управления предприятием посредством бизнес-процессов;<br>– понятийный аппарат и основы моделирования бизнес-процессов, как инструмента управления учетными системами.   | Бизнес-процессы и их организации в учетных системах  |
| Уметь  | – анализировать во взаимосвязи различные бизнес-процессы современной организации;<br>– оценивать системные последствия реализуемых управленческих решений в организациях.  |  |
| Владеть  | – методами обобщения и анализа   |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | <p>результатов исследований в области организации бизнес-процессов учетных систем;</p> <p>– методами оценки эффективности вариантов управленческих решений.</p>   |  |
| Знать                                  | <p>– основные определения и понятия альтернатив решений, их алгоритмов, критериев, ограничений, экономико-математических моделей, системы проектирования, детерминированного и стохастического анализа;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в идентификации, оценке, анализе и управлении рисками, планировании и разработке альтернатив управленческих решений по критерию социально-экономической эффективности;</p> <p>– системные и структурные характеристики управленческих альтернатив, возможности моделирования экономических объектов, процессов и явлений, проектирования вариантов совершенствования архитектуры предприятий и организаций;</p> <p>– основные принципы, подходы, парадигмы, закономерности и правила моделирования, проектирования и разработки вариантов управленческих решений в области текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критерия риска;</p> <p>– определения процессов научного исследования, анализа и синтеза, программирования, экономико-математического моделирования и проектирования вариантов управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> | Макроэкономика<br>(продвинутый уровень)              |
| Уметь                                  | <p>– выделять алгоритмы, критерии и ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности предприятий и организаций, применения систем управления рисками;</p>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать эффективное решение по управлению текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций от неэффективного;</li> <li>– объяснять, формировать и использовать типичные модели задач текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений;</li> <li>– применять знания по формированию и выбору альтернатив управленческих решений в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать знания в области проектирования альтернатив, моделирования управленческих ситуаций и принятия управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в условиях разработки альтернатив и принятия решений с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности.</li> </ul> |  |
| Владеть                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов подготовки альтернатив и выбора эффективных управленческих решений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практике;</li> <li>– способами демонстрации умения формировать альтернативы управленческих решений и обосновывать их выбор в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критериев риска и социально-экономической эффективности;</li> <li>– методами подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности,</li> </ul>  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|--|--|
|  | <p>оптимизации архитектуры предприятий и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методиками обобщения моделирования управленческих ситуаций, проектирования и выбора альтернатив, оценки результатов решений по критерию риска и социально-экономической эффективности;</li> <li>– способами оценивания социально-экономической значимости и практической пригодности методик подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений для обеспечения результатов текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений с учетом критерия риска;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний методологии и практики подготовки альтернатив и выбора вариантов решений с учетом оценки, анализа и управления рисками в профессиональной деятельности;</li> <li>– основными методами исследования в области оценки, анализа и управления ... рисками, обеспечения социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений, практическими умениями и навыками их использования в деятельности экономических служб и подразделений;</li> <li>– основными методами моделирования управленческих ситуаций, подготовки и выбора альтернатив решения задач в области страхования, хеджирования и резервирования, планирования и программирования, мотивации, управленческого контроля экономических служб и подразделений;</li> <li>– профессиональным языком в области управления риском и страхования в системе подготовки и выбора вариантов управленческих решений, обеспечения социально-экономической эффективности предприятий и организаций с учетом критерия риска;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений руководства экономическими службами и подразделениями путем использования</li> </ul> |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>     |
|--|---|--|
|  | методик эффективного моделирования, формирования и выбора альтернатив управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений.  |  |
| Знать                                  | – научные методы исследования проблемы управления хозяйствующим субъектом посредством коммуникации;<br>– основы межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.  | Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса и менеджмента |
| Уметь                                  | – применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с целью разработки вариантов управленческих решений;<br>– самостоятельно исследовать ситуации межкультурного общения.                                   |  |
| Владеть                                | – методами оценки эффективности вариантов управленческих решений, основанных на межкультурной коммуникации.   |  |
| Знать                                  | – научные методы исследования проблемы управления предприятием посредством бизнес-процессов;<br>– понятийный аппарат и основы моделирования бизнес-процессов, как инструмента управления учетными системами.  | Моделирование бизнес-процессов: практикум                |
| Уметь                                  | – анализировать во взаимосвязи различные бизнес-процессы современной организации;<br>– оценивать системные последствия реализуемых управленческих решений в организациях.   |  |
| Владеть                                | – методами обобщения и анализа результатов исследований в области организации бизнес-процессов учетных систем;<br>– методами оценки эффективности вариантов управленческих решений.   |  |
| Знать                                  | – основные определения и понятия принятия управленческих решений;<br>– основные методы исследований, используемых в идентификации, оценке, анализе и разработке альтернатив управленческих решений по критерию социально-экономической эффективности. | Производственная - преддипломная практика                |
| Уметь                                  | – выделять алгоритмы, критерии и  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i>   | <i>Структурный элемент образовательной программы</i>                        |
|--|--|---|
|  | ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике текущей деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций;<br>– обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности предприятий и организаций;<br>– распознавать эффективное решение по управлению деятельностью экономических служб и подразделений предприятий и организаций от неэффективного;<br>– применять знания по формированию и выбору альтернатив управленческих решений в профессиональной деятельности;<br>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в условиях разработки альтернатив и принятия решений с учетом критериев социально-экономической эффективности. | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |
| Владеть                                | – практическими навыками использования элементов подготовки альтернатив и выбора эффективных управленческих решений;<br>– методами подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений в деятельности служб и подразделений, с учетом критериев социально-экономической эффективности, оптимизации архитектуры предприятий и организаций;<br>– навыками и методиками обобщения моделирования управленческих ситуаций, проектирования и выбора альтернатив, оценки результатов решений по критерию социально-экономической эффективности.  |   |
| Знать                                  | – методы принятия экономических решений;<br>– систему экономических показателей для оценки деятельности организации;<br>– систему экономических показателей для оценки отрасли;<br>– систему экономических показателей для оценки экономики региона, страны.   |   |
| Уметь                                  | – разрабатывать варианты управленческих решений;   |   |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | – обосновывать выбор управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности.   |  |
| Владеть  | – навыками работы в коллективе;<br>– навыками выполнения офисной работы;<br>– навыками представления управленческих решений коллективу.   |  |
| Знать  | – виды экономических эффектов от реализации решения;<br>– существующие подходы к количественной оценке и качественной экономических выгод;<br>– методы и способы оценки эффективности управленческих решений.   | Целеполагание и функциональные области управления    |
| Уметь  | – обсуждать способы эффективного решения задач на базе результатов анализа эффективности;<br>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;<br>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели оценки экономической эффективности принятия управленческих решений.   |  |
| Владеть  | – практическими навыками использования методик анализа эффективности;<br>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения;<br>– навыками и методиками обобщения результатов анализа;<br>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов анализа оценки эффективности решения. |  |
| <b><i>ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</i></b> |   |  |
| Знать  | – современные методы и методики преподавания экономических дисциплин с опорой на информационные технологии.   | История и методология экономической науки            |
| Уметь  | – применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин с опорой на информационные технологии.   |  |
| Владеть  | – навыками проведения практических и лекционных занятий по экономическим  |  |

| <i>Структурный элемент компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения</i>  | <i>Структурный элемент образовательной программы</i> |
|--|---|--|
|  | дисциплинам.  |  |
| <b><i>ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</i></b> |   |  |
| Знать  | – структуру, содержание учебных планов и программ; подходы к разработке методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.             | История и методология экономической науки            |
| Уметь  | – принимать участие в разработке учебных планов; самостоятельно разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для экономических дисциплин. |  |
| Владеть  | – навыками разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для экономических дисциплин.   |  |