



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Учетные системы и бизнес аналитика**

Магнитогорск, 2020

ОП-эоЭУМ-20-1

## 7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>			
Знать	– основные методы оценки статистической значимости построенных эконометрических моделей; – основные понятия и правила построения эконометрических моделей.	Вопросы к зачету: 1. Эконометрика как научная дисциплина. Цели, предмет, задачи эконометрики 2. Инструментарий эконометрики. Типы моделей и переменных 3. Этапы эконометрического моделирования 4. Линейная модель парной регрессии и метод наименьших квадратов (МНК) 5. Экономическая и статистическая интерпретация линейной модели парной регрессии. Экономическая интерпретация параметров модели. 6. Коэффициенты корреляции и детерминации в линейной модели парной регрессии. 7. Проверка качества модели линейной парной регрессии (верификация модели. 8. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии 9. Линейная модель множественной регрессии. Эмпирическая форма записи. Оценка параметров модели с помощью МНК. 10. Показатели качества множественной регрессии. 11. Мультиколлинеарность. 12. Гетероскедастичность и автокорреляция в остатках регрессии. 13. Понятие и последствия гетероскедастичности. Обнаружение и устранение гетероскедастичности. 14. Понятие и последствия автокорреляции. 15. Обнаружение и устранение автокорреляции. 16. Понятие временного ряда и его основные компоненты. 17. Построение аддитивной модели. 18. Построение мультипликативной модели. 19. Модели стационарных и нестационарных временных рядов. 20. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. 21. Модель авторегрессии–скользящего среднего (модель ARMA). 22. Авторегрессионная модель проинтегрированного скользящего среднего (модель ARIMA). 23. Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимозависимых уравнений.	Эконометрика (продвинутый уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		24. Структурная и приведенная формы модели... 25. Идентификация модели. 26. Методы оценки систем одновременных уравнений. 27. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК... 28. Применение систем уравнений для построения макроэкономических моделей и моделей спроса – предложения																									
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы построения и анализа эконометрических моделей;</li> <li>– обсуждать способы оптимального построения эконометрических моделей;</li> <li>– обосновывать практическую и теоретическую ценность разработанных эконометрических моделей;</li> <li>– применять альтернативные варианты построения эконометрических моделей и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;</li> <li>– применять полученные знания профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Задача 1. Модель Менгеса имеет следующий вид:</p> $Y_t = a_1 + b_{11}Y_{t-1} + b_{12}I_t + e_1,$ $I_t = a_2 + b_{21}Y_t + b_{22}Q_t + e_2,$ $C_t = a_3 + b_{31}Y + b_{32}C_{t-1} + b_{33}P_t + e_3,$ $Q_t = a_4 + b_{41}Q_{t-1} + b_{42}R_t + e_4.$ <p>где Y – национальный доход;  C – расходы на личное потребление;  I – чистые инвестиции;  Q – валовая прибыль экономики;  P – индекс стоимости жизни;  R – объем продукции промышленности;  t – текущий период;  t – 1 – предыдущий период.</p> <p>Задание: Применив необходимое и достаточное условие идентификации, определите, идентифицировано ли каждое из уравнений модели. Определите метод оценки параметров модели. Запишите приведенную форму модели.</p> <p>Задача 2. Имеются статистические данные о приращении прибыли (Y) по 7 предприятиям отрасли в зависимости от инвестиционных вложений в оборотные средства (X1) и основной капитал (X2). Проанализировать зависимость приращения прибыли от этих показателей. Исходные данные приведены в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="613 1241 1326 1351"> <tbody> <tr> <td>Y</td> <td>50</td> <td>120</td> <td>290</td> <td>190</td> <td>200</td> <td>300</td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>X1</td> <td>30</td> <td>66</td> <td>78</td> <td>110</td> <td>130</td> <td>198</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>X2</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Y	50	120	290	190	200	300	320	X1	30	66	78	110	130	198	250	X2	6	10	20	15	16	18	20	
Y	50	120	290	190	200	300	320																				
X1	30	66	78	110	130	198	250																				
X2	6	10	20	15	16	18	20																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Задача 3. При исследовании корреляционной зависимости между ценой на нефть <math>X</math> и индексом нефтяных компаний <math>Y</math> получены следующие данные: <math>x_{ср} = 16,2</math>; <math>y_{ср} = 4000</math>; <math>\sigma_x^2 = 4</math>; <math>cov(x;y) = 40</math>.</p> <p>Задание: построить линейное уравнение регрессии <math>Y</math> на <math>X</math>.</p> <p>Задача 4. Проверить наличие линейной коллинеарности между факторами <math>x, z, t</math>, если корреляционная матрица имеет вид:</p> <table border="1" data-bbox="611 501 1169 663"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>x</math></th> <th><math>z</math></th> <th><math>t</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th><math>x</math></th> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th><math>z</math></th> <td>0,35</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <th><math>t</math></th> <td>0,56</td> <td>0,86</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 5. По заданному уравнению регрессии <math>\hat{y}_x = 20 + 4x + 2,5z</math> построить частные уравнения регрессии, если <math>x_{ср} = 5</math>, <math>z_{ср} = 20</math>.</p> <p>Задача 6. Найти критические значения <math>F</math>-критерия и <math>t</math>-критерия по количеству наблюдений и уровню значимости: <math>n = 50</math>, <math>\alpha = 0,01</math>, <math>m = 2</math>; <math>n = 20</math>, <math>\alpha = 0,05</math>, <math>m = 3</math>, где <math>m</math> – количество факторов в уравнении регрессии.</p> <p>Задача 7. По величине множественного коэффициента корреляции <math>r_{xy} = 0,56</math> для уравнения регрессии <math>\hat{y}_x = 21,5 + 4,35x + 2,1z</math>, проверить его значимость (<math>\alpha = 0,05</math>). Число наблюдений <math>n = 25</math>.</p> <p>Задача 8. Определить к какому классу относится следующая модель <math>y_t = 100 + 70 \cdot x_t + 25 \cdot x_t - 1 + 5 \cdot x_t - 2</math>.</p>		$x$	$z$	$t$	$x$	1			$z$	0,35	1		$t$	0,56	0,86	1	
	$x$	$z$	$t$																
$x$	1																		
$z$	0,35	1																	
$t$	0,56	0,86	1																
Владеть	– практическими навыками анализа выбора и построения эконометрических моделей в целях решения исследовательских и практических задач;	<p>Выполнить следующие задания:</p> <p>Задание 1. На основании данных таблицы:</p> <p>1. Построить уравнения регрессии (линейная, степенная, экспоненциальная, показательная, логарифмическая, гиперболическая).</p>																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																
	<p>– методами критического анализа и оценки эконометрических моделей;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности эконометрических моделей;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения построения эконометрических моделей;</p> <p>– профессиональным языком эконометрики как науки;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>2. Вычислить показатели качества и точности для каждого уравнения.</p> <p>3. Проверить значимость уравнений регрессии при уровнях значимости 0,05 и 0,01.</p> <p>4. Определить лучшее уравнение регрессии на основе средней ошибки аппроксимации.</p> <p>5. Проверить значимость коэффициентов линейной регрессии и построить доверительные интервалы для точных значений параметров <math>a \sim</math> и <math>b \sim</math> уравнения линейной регрессии с уровнем значимости 0,05.</p> <p>6. Построить точечный и интервальный прогноз для значения <math>x = x_{max}</math> по уравнению линейной регрессии с уровнем значимости 0,05.</p> <p>7. Определить средний коэффициент эластичности по уравнению линейной регрессии.</p> <p>8. Графически представить результаты моделирования.</p> <table border="1" data-bbox="622 579 1570 991"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Области</th> <th>x</th> <th>y</th> <th>№</th> <th>Области</th> <th>x</th> <th>y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Белгородская</td> <td>133</td> <td>39</td> <td>12</td> <td>Рязанская</td> <td>120</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Брянская</td> <td>124</td> <td>37</td> <td>13</td> <td>Смоленская</td> <td>125</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Владимирская</td> <td>124</td> <td>36</td> <td>14</td> <td>Тамбовская</td> <td>118</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Воронежская</td> <td>122</td> <td>36</td> <td>15</td> <td>Тверская</td> <td>122</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ивановская</td> <td>128</td> <td>26</td> <td>16</td> <td>Тульская</td> <td>133</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Калужская</td> <td>140</td> <td>43</td> <td>17</td> <td>Ярославская</td> <td>136</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Костромская</td> <td>117</td> <td>31</td> <td>18</td> <td>Архангельская</td> <td>136</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Курская</td> <td>113</td> <td>40</td> <td>19</td> <td>Вологодская</td> <td>138</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Липецкая</td> <td>122</td> <td>48</td> <td>20</td> <td>Калининградская</td> <td>124</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Московская</td> <td>139</td> <td>64</td> <td>21</td> <td>Ленинградская</td> <td>123</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Орловская</td> <td>126</td> <td>39</td> <td>22</td> <td>Мурманская</td> <td>149</td> <td>59</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2. На основании данных табл.:</p> <p>1) Проверить факторы на наличие коллинеарности. Отобрать неколлинеарные факторы.</p> <p>2) Построить уравнение линейной множественной регрессии.</p> <p>3) Определить значения коэффициента множественной корреляции и коэффициента детерминации.</p> <p>4) Проверить значимость уравнения при заданном уровне значимости.</p> <p>5) Проверить значимость коэффициентов уравнения при заданном уровне значимости.</p> <p>6) Построить уравнение линейной множественной регрессии с учетом только значимых факторов.</p>	№	Области	x	y	№	Области	x	y	1	Белгородская	133	39	12	Рязанская	120	34	2	Брянская	124	37	13	Смоленская	125	39	3	Владимирская	124	36	14	Тамбовская	118	37	4	Воронежская	122	36	15	Тверская	122	35	5	Ивановская	128	26	16	Тульская	133	54	6	Калужская	140	43	17	Ярославская	136	36	7	Костромская	117	31	18	Архангельская	136	35	8	Курская	113	40	19	Вологодская	138	34	9	Липецкая	122	48	20	Калининградская	124	48	10	Московская	139	64	21	Ленинградская	123	30	11	Орловская	126	39	22	Мурманская	149	59	
№	Области	x	y	№	Области	x	y																																																																																												
1	Белгородская	133	39	12	Рязанская	120	34																																																																																												
2	Брянская	124	37	13	Смоленская	125	39																																																																																												
3	Владимирская	124	36	14	Тамбовская	118	37																																																																																												
4	Воронежская	122	36	15	Тверская	122	35																																																																																												
5	Ивановская	128	26	16	Тульская	133	54																																																																																												
6	Калужская	140	43	17	Ярославская	136	36																																																																																												
7	Костромская	117	31	18	Архангельская	136	35																																																																																												
8	Курская	113	40	19	Вологодская	138	34																																																																																												
9	Липецкая	122	48	20	Калининградская	124	48																																																																																												
10	Московская	139	64	21	Ленинградская	123	30																																																																																												
11	Орловская	126	39	22	Мурманская	149	59																																																																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																																																
		<p>7) Проверить гипотезу о гомоскедастичности ряда остатков с уровнем значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</p> <p>8) Построить частные уравнения регрессии.</p> <p>9) Определить средние частные коэффициенты эластичности.</p> <table border="1" data-bbox="622 319 1809 869"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Области</th> <th>y</th> <th>x1</th> <th>x2</th> <th>x3</th> <th>№</th> <th>Области</th> <th>y</th> <th>x1</th> <th>x2</th> <th>x3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Белгородская</td><td>133</td><td>10</td><td>38</td><td>163</td><td>16</td><td>Рязанская</td><td>120</td><td>16</td><td>38</td><td>160</td></tr> <tr><td>2</td><td>Брянская</td><td>124</td><td>5</td><td>37</td><td>165</td><td>17</td><td>Смоленская</td><td>125</td><td>10</td><td>37</td><td>167</td></tr> <tr><td>3</td><td>Владимирская</td><td>124</td><td>10</td><td>38</td><td>163</td><td>18</td><td>Тамбовская</td><td>118</td><td>12</td><td>37</td><td>163</td></tr> <tr><td>4</td><td>Воронежская</td><td>122</td><td>13</td><td>36</td><td>163</td><td>19</td><td>Тверская</td><td>122</td><td>8</td><td>38</td><td>162</td></tr> <tr><td>5</td><td>Ивановская</td><td>128</td><td>9</td><td>37</td><td>152</td><td>20</td><td>Тульская</td><td>133</td><td>29</td><td>39</td><td>184</td></tr> <tr><td>6</td><td>Калужская</td><td>140</td><td>14</td><td>39</td><td>176</td><td>21</td><td>Ярославская</td><td>136</td><td>9</td><td>39</td><td>167</td></tr> <tr><td>7</td><td>Костромская</td><td>117</td><td>12</td><td>36</td><td>155</td><td>22</td><td>Архангельская</td><td>136</td><td>91</td><td>37</td><td>166</td></tr> <tr><td>8</td><td>Курская</td><td>113</td><td>15</td><td>36</td><td>164</td><td>23</td><td>Вологодская</td><td>138</td><td>14</td><td>39</td><td>166</td></tr> <tr><td>9</td><td>Липецкая</td><td>122</td><td>13</td><td>38</td><td>175</td><td>24</td><td>Калининградская</td><td>124</td><td>12</td><td>38</td><td>176</td></tr> <tr><td>10</td><td>Московская</td><td>139</td><td>27</td><td>38</td><td>196</td><td>25</td><td>Ленинградская</td><td>123</td><td>11</td><td>38</td><td>156</td></tr> <tr><td>11</td><td>Орловская</td><td>126</td><td>8</td><td>39</td><td>167</td><td>26</td><td>Мурманская</td><td>149</td><td>8</td><td>39</td><td>194</td></tr> <tr><td>12</td><td>Оренбургская</td><td>125</td><td>17</td><td>38</td><td>164</td><td>27</td><td>Астраханская</td><td>126</td><td>11</td><td>38</td><td>182</td></tr> <tr><td>13</td><td>Пензенская</td><td>124</td><td>7</td><td>37</td><td>175</td><td>28</td><td>Волгоградская</td><td>109</td><td>8</td><td>37</td><td>164</td></tr> <tr><td>14</td><td>Пермская</td><td>121</td><td>15</td><td>37</td><td>162</td><td>29</td><td>Ростовская</td><td>120</td><td>20</td><td>38</td><td>170</td></tr> <tr><td>15</td><td>Самарская</td><td>123</td><td>24</td><td>38</td><td>168</td><td>30</td><td>Ульяновская</td><td>115</td><td>16</td><td>37</td><td>165</td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 3. По заданным исходным данным для заданной модели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить эндогенные и экзогенные переменные.</li> <li>2. Записать приведенную форму модели.</li> <li>3. Определить коэффициенты приведенной формы модели.</li> <li>4. Вычислить значения инструментальных переменных.</li> <li>5. Определить коэффициенты структурной формы модели двухшаговым методом наименьших квадратов.</li> <li>6. Проверить значимость полученных уравнений и их коэффициентов.</li> </ol> <p>Исходные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>;</li> <li>– система уравнений представляет собой модифицированную модель Кейнса ,</li> </ul>	№	Области	y	x1	x2	x3	№	Области	y	x1	x2	x3	1	Белгородская	133	10	38	163	16	Рязанская	120	16	38	160	2	Брянская	124	5	37	165	17	Смоленская	125	10	37	167	3	Владимирская	124	10	38	163	18	Тамбовская	118	12	37	163	4	Воронежская	122	13	36	163	19	Тверская	122	8	38	162	5	Ивановская	128	9	37	152	20	Тульская	133	29	39	184	6	Калужская	140	14	39	176	21	Ярославская	136	9	39	167	7	Костромская	117	12	36	155	22	Архангельская	136	91	37	166	8	Курская	113	15	36	164	23	Вологодская	138	14	39	166	9	Липецкая	122	13	38	175	24	Калининградская	124	12	38	176	10	Московская	139	27	38	196	25	Ленинградская	123	11	38	156	11	Орловская	126	8	39	167	26	Мурманская	149	8	39	194	12	Оренбургская	125	17	38	164	27	Астраханская	126	11	38	182	13	Пензенская	124	7	37	175	28	Волгоградская	109	8	37	164	14	Пермская	121	15	37	162	29	Ростовская	120	20	38	170	15	Самарская	123	24	38	168	30	Ульяновская	115	16	37	165	
№	Области	y	x1	x2	x3	№	Области	y	x1	x2	x3																																																																																																																																																																																								
1	Белгородская	133	10	38	163	16	Рязанская	120	16	38	160																																																																																																																																																																																								
2	Брянская	124	5	37	165	17	Смоленская	125	10	37	167																																																																																																																																																																																								
3	Владимирская	124	10	38	163	18	Тамбовская	118	12	37	163																																																																																																																																																																																								
4	Воронежская	122	13	36	163	19	Тверская	122	8	38	162																																																																																																																																																																																								
5	Ивановская	128	9	37	152	20	Тульская	133	29	39	184																																																																																																																																																																																								
6	Калужская	140	14	39	176	21	Ярославская	136	9	39	167																																																																																																																																																																																								
7	Костромская	117	12	36	155	22	Архангельская	136	91	37	166																																																																																																																																																																																								
8	Курская	113	15	36	164	23	Вологодская	138	14	39	166																																																																																																																																																																																								
9	Липецкая	122	13	38	175	24	Калининградская	124	12	38	176																																																																																																																																																																																								
10	Московская	139	27	38	196	25	Ленинградская	123	11	38	156																																																																																																																																																																																								
11	Орловская	126	8	39	167	26	Мурманская	149	8	39	194																																																																																																																																																																																								
12	Оренбургская	125	17	38	164	27	Астраханская	126	11	38	182																																																																																																																																																																																								
13	Пензенская	124	7	37	175	28	Волгоградская	109	8	37	164																																																																																																																																																																																								
14	Пермская	121	15	37	162	29	Ростовская	120	20	38	170																																																																																																																																																																																								
15	Самарская	123	24	38	168	30	Ульяновская	115	16	37	165																																																																																																																																																																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																											
		<p> <math display="block">C_t = a_1 + b_{11} \cdot Y_t + \varepsilon_1;</math> <math display="block">I_t = a_2 + b_{21} \cdot Y_t + b_{22} \cdot Y_{t-1} + \varepsilon_2;</math> <math display="block">Y_t = C_t + I_t + G_t,</math> </p> <p>где Y – валовой национальный доход; C – личное потребление; I – инвестиции; G – государственные расходы; t и t-1 обозначают текущий и предыдущий периоды; <math>\varepsilon_1</math> и <math>\varepsilon_2</math> – случайные ошибки.</p> <p>Данные наблюдений для макроэкономической модели Кейнса</p> <table border="1" data-bbox="622 523 1624 1038"> <thead> <tr> <th>Год наблюдения</th> <th><math>C_t</math></th> <th><math>I_t</math></th> <th><math>Y_t</math></th> <th><math>Y_{t-1}</math></th> <th><math>G_t</math></th> <th>Расчетные значения <math>Y_t</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1016,6</td><td>267,0</td><td>1412,7</td><td>-</td><td>486,1</td><td>-</td></tr> <tr><td>2</td><td>1435,9</td><td>376,0</td><td>1978,9</td><td>1412,7</td><td>652,7</td><td>2243,7</td></tr> <tr><td>3</td><td>1776,1</td><td>408,8</td><td>2292,0</td><td>1978,9</td><td>839,0</td><td>2899,5</td></tr> <tr><td>4</td><td>2003,8</td><td>407,1</td><td>2514,4</td><td>2292,0</td><td>842,1</td><td>3158,6</td></tr> <tr><td>5</td><td>3265,7</td><td>670,4</td><td>4632,0</td><td>2514,4</td><td>1258,0</td><td>3771,6</td></tr> <tr><td>6</td><td>4476,9</td><td>1165,2</td><td>7116,6</td><td>4632,0</td><td>1960,1</td><td>6230,0</td></tr> <tr><td>7</td><td>5886,9</td><td>1504,7</td><td>8819,9</td><td>7116,6</td><td>2419,4</td><td>8736,4</td></tr> <tr><td>8</td><td>7443,2</td><td>1762,4</td><td>10627,5</td><td>8819,9</td><td>3422,3</td><td>11168,2</td></tr> <tr><td>9</td><td>9024,8</td><td>2186,4</td><td>12886,1</td><td>10627,5</td><td>3964,9</td><td>13207,8</td></tr> <tr><td>10</td><td>11401,4</td><td>2865,0</td><td>16679,9</td><td>12886,1</td><td>4669,7</td><td>15784,2</td></tr> <tr><td>11</td><td>14363,5</td><td>3611,1</td><td>21079,5</td><td>16679,9</td><td>6826,6</td><td>21114,7</td></tr> <tr><td>12</td><td>17742,6</td><td>4580,5</td><td>26009,7</td><td>21079,5</td><td>8357,0</td><td>26312,7</td></tr> </tbody> </table> <p>Задание 4. На основании данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить уравнение авторегрессии. .</li> <li>2. Проверить значимость уравнения регрессии и отдельных коэффициентов.</li> <li>3. Дать интерпретацию полученным значениям параметров уравнения.</li> <li>4. Проверить наличие автокорреляции в остатках.</li> </ol> <p>Исходные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– данные наблюдений даны в таблице 5.2;</li> <li>– уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</li> </ul>	Год наблюдения	$C_t$	$I_t$	$Y_t$	$Y_{t-1}$	$G_t$	Расчетные значения $Y_t$	1	1016,6	267,0	1412,7	-	486,1	-	2	1435,9	376,0	1978,9	1412,7	652,7	2243,7	3	1776,1	408,8	2292,0	1978,9	839,0	2899,5	4	2003,8	407,1	2514,4	2292,0	842,1	3158,6	5	3265,7	670,4	4632,0	2514,4	1258,0	3771,6	6	4476,9	1165,2	7116,6	4632,0	1960,1	6230,0	7	5886,9	1504,7	8819,9	7116,6	2419,4	8736,4	8	7443,2	1762,4	10627,5	8819,9	3422,3	11168,2	9	9024,8	2186,4	12886,1	10627,5	3964,9	13207,8	10	11401,4	2865,0	16679,9	12886,1	4669,7	15784,2	11	14363,5	3611,1	21079,5	16679,9	6826,6	21114,7	12	17742,6	4580,5	26009,7	21079,5	8357,0	26312,7	
Год наблюдения	$C_t$	$I_t$	$Y_t$	$Y_{t-1}$	$G_t$	Расчетные значения $Y_t$																																																																																								
1	1016,6	267,0	1412,7	-	486,1	-																																																																																								
2	1435,9	376,0	1978,9	1412,7	652,7	2243,7																																																																																								
3	1776,1	408,8	2292,0	1978,9	839,0	2899,5																																																																																								
4	2003,8	407,1	2514,4	2292,0	842,1	3158,6																																																																																								
5	3265,7	670,4	4632,0	2514,4	1258,0	3771,6																																																																																								
6	4476,9	1165,2	7116,6	4632,0	1960,1	6230,0																																																																																								
7	5886,9	1504,7	8819,9	7116,6	2419,4	8736,4																																																																																								
8	7443,2	1762,4	10627,5	8819,9	3422,3	11168,2																																																																																								
9	9024,8	2186,4	12886,1	10627,5	3964,9	13207,8																																																																																								
10	11401,4	2865,0	16679,9	12886,1	4669,7	15784,2																																																																																								
11	14363,5	3611,1	21079,5	16679,9	6826,6	21114,7																																																																																								
12	17742,6	4580,5	26009,7	21079,5	8357,0	26312,7																																																																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																	
		<p style="text-align: center;">Данные наблюдений</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="622 248 808 347">Год наблюдения</th> <th data-bbox="808 248 987 347"><math>Y_t</math></th> <th data-bbox="987 248 1167 347"><math>X_t</math></th> <th data-bbox="1167 248 1346 347"><math>Y_{t-1}</math></th> <th data-bbox="1346 248 1525 347">Расчетные значения <math>Y_{t-1}</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1016,6</td><td>1412,7</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr><td>2</td><td>1435,9</td><td>1978,9</td><td>1016,6</td><td>1060,6</td></tr> <tr><td>3</td><td>1776,1</td><td>2292,0</td><td>1435,9</td><td>1443,8</td></tr> <tr><td>4</td><td>2003,8</td><td>2514,4</td><td>1776,1</td><td>1655,8</td></tr> <tr><td>5</td><td>3265,7</td><td>4632,0</td><td>2003,8</td><td>1806,3</td></tr> <tr><td>6</td><td>4476,9</td><td>7116,6</td><td>3265,7</td><td>3239,9</td></tr> <tr><td>7</td><td>5886,9</td><td>8819,9</td><td>4476,9</td><td>4921,5</td></tr> <tr><td>8</td><td>7443,2</td><td>10627,5</td><td>5886,9</td><td>6074,5</td></tr> <tr><td>9</td><td>9024,8</td><td>12886,1</td><td>7443,2</td><td>7298,0</td></tr> <tr><td>10</td><td>11401,4</td><td>16679,9</td><td>9024,8</td><td>8826,9</td></tr> <tr><td>11</td><td>14363,5</td><td>21079,5</td><td>11401,4</td><td>11394,9</td></tr> <tr><td>12</td><td>17742,6</td><td>26009,7</td><td>14363,5</td><td>14372,9</td></tr> </tbody> </table>	Год наблюдения	$Y_t$	$X_t$	$Y_{t-1}$	Расчетные значения $Y_{t-1}$	1	1016,6	1412,7	-	-	2	1435,9	1978,9	1016,6	1060,6	3	1776,1	2292,0	1435,9	1443,8	4	2003,8	2514,4	1776,1	1655,8	5	3265,7	4632,0	2003,8	1806,3	6	4476,9	7116,6	3265,7	3239,9	7	5886,9	8819,9	4476,9	4921,5	8	7443,2	10627,5	5886,9	6074,5	9	9024,8	12886,1	7443,2	7298,0	10	11401,4	16679,9	9024,8	8826,9	11	14363,5	21079,5	11401,4	11394,9	12	17742,6	26009,7	14363,5	14372,9	
Год наблюдения	$Y_t$	$X_t$	$Y_{t-1}$	Расчетные значения $Y_{t-1}$																																																																
1	1016,6	1412,7	-	-																																																																
2	1435,9	1978,9	1016,6	1060,6																																																																
3	1776,1	2292,0	1435,9	1443,8																																																																
4	2003,8	2514,4	1776,1	1655,8																																																																
5	3265,7	4632,0	2003,8	1806,3																																																																
6	4476,9	7116,6	3265,7	3239,9																																																																
7	5886,9	8819,9	4476,9	4921,5																																																																
8	7443,2	10627,5	5886,9	6074,5																																																																
9	9024,8	12886,1	7443,2	7298,0																																																																
10	11401,4	16679,9	9024,8	8826,9																																																																
11	14363,5	21079,5	11401,4	11394,9																																																																
12	17742,6	26009,7	14363,5	14372,9																																																																
Знать	– особенности применения метода научной абстракции при исследовании экономических и учетных систем, процессов, сущностей.	<p>Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть суть метода научной абстракции и особенности его применения при исследовании экономических и учетных систем, процессов, сущностей.</li> <li>2. Приведите примеры экономических систем, определите их наиболее значимые структурные составляющие, взаимосвязи между ними.</li> <li>3. Приведите примеры учетных систем, определите их наиболее значимые структурные составляющие, взаимосвязи между ними.</li> </ol>	История и методология экономической науки																																																																	
Уметь	– применять метод научной абстракции при проведении научных исследований в области экономики и учетных систем.	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для выбранной темы научного исследования разработать на образовательном портале тезаурус.</li> <li>2. Для экономической системы, обладающей заданными отличительными особенностями, разработать проект ее учетной подсистемы.</li> </ol>																																																																		
Владеть	– навыками абстрагирования при структурировании экономических	<p>Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «предметная область».</li> <li>2. Определите наиболее значимые черты экономических предметных областей.</li> </ol>																																																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	предметных областей.		
Знать	– методы научного исследования информации; – главные положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Предметная область философии науки. Основные формы бытия науки. 2. Уровни, формы и методы научного познания.	
Уметь	– анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; – использовать методы анализа и мышления при составлении научного текста в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.	Примерные практические задания для экзамена: 1. Дайте анализ позиции Фейнмана, раскрывающего этапы научного поиска, который приводит к открытию закона. Поиск научного закона ведётся следующим образом. Прежде всего, о нём догадываются. Затем вычисляют следствия этой догадки и выясняют, что за собой влечёт закон, если он окажется справедливым. Затем результаты расчётов сравниваются с тем, что наблюдается в природе, с результатами социальных экспериментов или с нашим опытом... Если расчёты расходятся с экспериментом, то закон неправилен. 2. Определите, к какому типу гипотез относятся космологические гипотезы: гипотеза Канта-Лапласа, гипотеза «разбегания галактик»? К какому типу гипотез относятся математические гипотезы, в которых предлагаются способы решения фундаментальных задач? К какому типу гипотез относится гипотеза формационного развития исторического процесса? 3. В современной науке отдельные научные дисциплины существуют на эмпирическом и теоретическом уровнях. Как это проявляется в отрасли науки, с которой связано ваше исследование?	Философские проблемы науки
Владеть	– навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Примерные практические задания для экзамена: 1. Докажите, что метод играет фундаментальную роль в жизни науки, символизируя путь к знанию; согласно исследованиям в области философии науки, метод считается наиболее характерным направлением, определяет все научное мировоззрение.	
<b>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>			
Знать	– систему ценностей, идеалов и норм научной деятельности.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Моральные ценности «малой науки» и «большой науки». 2. Внутренняя и внешняя этика науки.	Философские проблемы науки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>– оказывать первую помощь в экстренных случаях;</li> <li>– действовать в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем проявляется концептуальная свобода научной деятельности?</li> <li>2. Чем определяется характер идеалов и норм научной деятельности?</li> <li>3. Из всех видов познавательной активности человека (обыденной, игровой, художественной, научной) самым мощным и эффективным является, конечно, научный. Достижения науки огромны и неоспоримы. Да к тому же научный прогресс самым очевидным образом ускоряется в последние столетия. Означает ли это, что научному познанию в перспективе подвластно все, и нет таких преград, которые оно не смогло бы преодолеть?</li> <li>4. Чем обусловлена актуальность проблемы соотношения свободы научного поиска и социальной ответственности ученого? В чем, по Вашему мнению, состоит социальная ответственность ученого?</li> <li>5. Что является наиболее важным в сфере этики современного ученого?</li> </ol>	
Владеть	– социальные и этические нормы поведения.	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема социальных последствий научно-технического прогресса. Оценка, ответственность, предвидение, непредсказуемость.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловой этикет;</li> <li>– правила поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– кодекс этики профессиональной деятельности, а также педагогической.</li> </ul>	Оценочный лист по итогам проведения занятий в рамках педагогической деятельности.	
Уметь	– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Отчет по практике в части методической проработки занятий различных типов (лекционные, практические, лабораторные), учет реакции обучающихся на преподносимый в рамках занятий материал.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе;</li> <li>– навыками офисной работы;</li> <li>– навыками работы в студенческой группе и выстраивания отношений</li> </ul>	Выполнение заданий и работы на конкретном рабочем месте в сложившемся трудовом коллективе (технологическая практика) или студенческой группе (педагогическая практика).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	«студент-преподаватель».		

**ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Знать	– основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Научное творчество, его сущность, механизмы и основания. 2. Социально-психологические предпосылки научного творчества	Философские проблемы науки
Уметь	– выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.	Перечень практических заданий для экзамена: 1. По каким направлениям (векторам) происходит процесс профессионализации? 2. Возможны ли несовпадения или противоречия между процессами профессионализации и социализации (например, профессионализм высок, а личность не отличается зрелостью и совершенством)? 3. Могут ли профессионализация и социализация стимулировать (тормозить) друг друга? Как происходят профессионализация и социализация в разные периоды жизни человека (дотрудовом, трудовом, послетрудовом)? 4. В ходе мысленного самоанализа попытайтесь сравнить у себя интенсивность процессов профессионализации и социализации.	
Владеть	– основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; – подходами к совершенствованию творческого потенциала.	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Концепция профессионального развития А. Маслоу. 2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. 3. Противоречия профессионального становления личности. 4. Кризисы профессионального становления.	

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– особенности межкультурной коммуникации в устной и письменной формах, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>– основные уровни языка и закономерности функционирования изучаемых языков.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peculiar properties of the financial and banking texts translation.</li> <li>2. Credit Cards should only be restricted to people with income higher than the national average.</li> <li>3. Government should allocate more resource to stop and regulate cryptocurrency than to contain terrorism.</li> <li>4. Lack of jobs is the biggest reason of taking up arms against the state.</li> <li>5. Income tax is a tax on professional success.</li> <li>6. Income tax should be abolished.</li> <li>7. People of all income groups should pay equal tax.</li> <li>8. Minimum wage incentivizes unproductivity.</li> <li>9. Tax fraud should be considered waging war against the nation.</li> <li>10. Demonetization had no economic benefits.</li> </ol>	
Уметь	<p>– вести диалог в рамках социокультурной и межкультурной коммуникации для обеспечения социальных и профессиональных контактов и решения поставленных задач;</p> <p>– использовать соответствующий понятийный аппарат для решения профессиональных задач.</p>	<p>Перечень проблемных заданий к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. War is the biggest job creator in modern world.</li> <li>2. Reservation should be limited to helping the weaker section economically.</li> <li>3. Rich getting richer and poor being poorer is the natural order of things.</li> <li>4. Perfect market does not exist.</li> <li>5. Democracy and capitalism are two sides of the same coin.</li> <li>6. Socialism is antithesis to democracy.</li> <li>7. Sovereignty has no meaning among economic unequal states.</li> <li>8. Demand legitimises supply.</li> <li>9. State should not impose morality at any economic cost.</li> <li>10. Immigration and economic growth.</li> <li>11. The student loan crisis.</li> <li>12. Organizing of translation activities (translation departments in international, national and industrial organizations, translation agencies).</li> <li>13. The work of a modern translator with the IT translators when translating texts of various genres: searching for information, checking the completeness and reliability of the information.</li> </ol>	Деловой иностранный язык
Владеть	<p>– навыками социокультурной и</p>	<p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):</p> <p>ИДЗ №1. Подготовьте сообщение и/или презентацию о специфике перевода экономических</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>– практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети) с целью решения профессиональных коммуникативных задач.</p>	<p>текстов, о текстовой эквивалентности, об основных лексических и грамматических трансформациях.</p> <p>ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о современных направлениях и проблемах развитых и развивающихся стран в области экономики и финансов.</p> <p>ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию об исследованиях по проблемам занятости, минимальной заработной платы, подоходного налога, социальных льгот.</p> <p>ИДЗ № 4. Найдите материал по проблемам малого и среднего бизнеса в области налогообложения.</p>	
Знать	<p>– понятийный аппарат дисциплины;</p> <p>– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</p> <p>– средства научной коммуникации;</p> <p>– языковые средства научного стиля современного русского языка;</p> <p>– принципы создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего в ситуации научного общения;</p> <p>– принципы и правила</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Функциональный стиль – это:</p> <p>А) стилистически отмеченные слова, словосочетания и предложения;</p> <p>Б) словесное изображение какого-либо явления действительности;</p> <p>В) исторически сложившийся тип функционирования языка, реализующийся в той или иной социально значимой сфере общения;</p> <p>Г) тип речи, обладающий специфическими чертами композиционной организации и бытующий только в письменной форме.</p> <p>2. Для текстов научного стиля не характерно(-а):</p> <p>А) логическая последовательность изложения;</p> <p>Б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;</p> <p>В) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;</p> <p>Г) научная фразеология.</p> <p>3. К жанру академического красноречия НЕ относится:</p> <p>А) лекция вузовская, школьная;</p> <p>Б) приветственное слово;</p> <p>В) научный доклад;</p> <p>Г) агитаторское выступление.</p> <p>4. Тезис – это:</p>	Основы научной коммуникации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>А) главное положение, которое подлежит обоснованию;  Б) намеренный обрыв высказывания, придающий эмоциональность;  В) приемы изложения материала от общего к частному;  Г) способ воздействия на слушателей с целью привлечения внимания к тому или иному предмету, явлению.</p> <p>6. Логическая форма связи совокупности умозаключений, которые применяются при выведении тезиса из аргументов – это...  А) доказательство;  Б) манипулирование;  В) убеждение;  Г) демонстрация.</p> <p>7. Логико-коммуникативный процесс, направленный на обоснование позиции выступающего с целью последующего понимания этой позиции и принятия её другим человеком – это:  А) аргументация;  Б) нормативность;  В) речевая деятельность;  Г) дедукция.</p> <p>8. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это:  а) массовая коммуникация;  б) научная коммуникация;  в) межкультурная коммуникация.</p> <p>9. Что не является техническим средством научной коммуникации  а) речь  б) телеконференция  в) электронные рассылки  г) факс</p>	
Уметь	<p>– работать с понятийным аппаратом дисциплины;  – применять знания о нормативном, коммуникативном,</p>	<p>Задание 1.  Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>этическом аспектах устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать стилевые, жанровые особенности научного стиля;</li> <li>– учитывать в профессиональной деятельности принципы создания связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией научного общения;</li> <li>– учитывать принципы и правила ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы.</p> <p>Задание 2: Расков Д.Е. Марков М.В. «Неизвестный Рональд Коуз: обсуждение книги «Очерки об экономической науке и экономистах»? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 3: Прочитайте и проанализируйте статьи Плехановой А.М. «Экономические дискуссии 1920-х гг. как проявление общественного свободомыслия» (для экономистов) или статью Козинцева А.Я. «Дискуссии о реформе государственной гражданской службы субъектов РФ в современной России» (для управленцев). Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссии филологов.</p> <p>Задание 4: Прочитайте и проанализируйте статьи Шлегеля Е.В., Ореховского П., Васильева Ю.П., Чуманова А.В., Панова О.Б. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками применения знания о нормативном,</li> </ul>	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Вопросы к зачету: 1. Определение и специфика научной коммуникации.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коммуникативном, этическом аспектах устной и письменной речи;</p> <p>– навыками описания и использования стилевых, жанровых особенностей научного стиля;</p> <p>– навыками создания связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего в ситуации научного общения;</p> <p>– навыками ведения научной полемики, дискуссии, спора в устной и письменной форме для решения задач профессиональной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>2. Виды современных технических средств научной коммуникации.</p> <p>3. Язык и речь как средство научной коммуникации.</p> <p>4. Формы и типы речевой коммуникации.</p> <p>5. Научный стиль и его особенности.</p> <p>6. Подготовка публичной речи.</p> <p>7. Научная полемика и ее характеристика.</p> <p>8. Подготовка к проведению научной полемики.</p> <p>9. Правила поведения участников научной полемики.</p> <p>10. Аргументы и их виды.</p> <p>11. Правила логической аргументации.</p> <p>12. Научная дискуссия и ее характеристика.</p> <p>13. Подготовка, организация и ведение научной дискуссии.</p> <p>14. Запрещенные и разрешенные приемы научной дискуссии.</p> <p>15. Общая характеристика письменной научной коммуникации.</p> <p>16. Научная статья: композиция, этапы, специфика.</p> <p>17. Научный доклад: характеристика, этапы работы, специфика.</p> <p>18. Реферат и специфика работы над ним.</p> <p>19. Отзыв и рецензия: структура, этапы.</p> <p>20. Этика научной коммуникации.</p>	
Знать	– когнитивные и этические нормы теоретической аргументации и научной дискуссий.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Теоретические методы научного познания.</p>	
Уметь	– пользоваться и применять в профессии основные приемы общенаучного и философского мышления.	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Какие специфические характеристики научного познания позволяют ему превосходить горизонты будущей практической деятельности? Размышляя над данным вопросом, обратитесь к следующему фрагменту:</p> <p>Тот факт, что наука обеспечивает сверхдальнее прогнозирование практики, выходя за рамки существующих стереотипов производства и обыденного опыта, означает, что она имеет дело с особым набором объектов реальности, не сводимых к объектам обыденного опыта. Если</p>	Философские проблемы науки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>обыденное познание отражает только те объекты, которые в принципе могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия, то наука способна изучать и такие фрагменты реальности, которые могут стать предметом освоения только в практике далёкого будущего. Она постоянно выходит за рамки предметных структур наличных видов и способов практического освоения мира и открывает человечеству новые предметные миры его возможной будущей деятельности. (Стёпин, В.С. Теоретическое знание).</p>	
Владеть	<p>– методами общекультурного и научного анализа и аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p>	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная реальность как философская проблема.</li> <li>2. Философские проблемы «искусственного интеллекта».</li> </ol>	
Знать	<p>– основы коммуникаций в письменной форме для решения профессиональных задач; – основы коммуникаций в устной форме для решения профессиональных задач, в том числе реализации педагогического процесса.</p>	<p>Оценочный лист по итогам проведенных занятий в рамках педагогической практики. Отзывы студентов группы, в которой проводились занятия в рамках педагогической практики. Отзыв руководителя практики по итогам технологической практики.</p>	Производственная - практика по получению
Уметь	<p>– формулировать профессиональные и учебные (педагогические) задачи для их последующего решения в процессе коммуникации с соответствующими специалистами и руководителями.</p>	<p>Проработанный план-конспект отдельных видов занятий в рамках педагогической практики, согласованный с ведущим преподавателем по дисциплине, определенной для целей проведения указанной практики.</p>	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
Владеть	<p>– навыками общения в коллективе для решения профессиональных задач, в том числе и педагогических.</p>	<p>Выполнение заданий и работы на конкретном рабочем месте: - проведение занятий и получение обратной связи от студентов группы, определенной для целей проведения педагогической практики; - обсуждение индивидуального задания на практику с руководителем практики от предприятия и отдельными узкопрофильными специалистами.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>			
Знать	– основные принципы работы в научных группах.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Социальная и нравственная ответственность ученого и ее влияние на развитие научного знания. 2. Наука и глобальные проблемы современного человечества.	Философские проблемы науки
Уметь	– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Примерные практические задания для экзамена: 1. Какие из принципов этоса науки, предложенных Р.Мертоном, актуальны в современной науке?	
Владеть	– навыками совместной работы в различных научных коллективах.	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Что такое коллаборации в науке и для чего они нужны.	
<b>ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения</b>			
Знать	– основные определения и понятия бухгалтерского управленческого учета; – цели, задачи, объект и предмет бухгалтерского управленческого учета; – основные методы и модели управленческого учета.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Сущность, содержание, принципы и назначение бухгалтерского управленческого учёта. 2. Основные различия бухгалтерского финансового и бухгалтерского управленческого учёта. 3. Принципы построения бухгалтерского управленческого учёта. 4. Концепции и терминология классификации издержек. 5. Классификация затрат для целей калькулирования. 6. Классификация затрат для целей планирования. 7. Классификация затрат для целей принятия решений. 8. Центры расходов, прибыли, ответственности и бюджетирования. 9. Выбор и проектирование систем бухгалтерского управленческого учёта и контроля затрат в организациях. 10. Основные модели учёта затрат. 11. Позаказный, попроцессный, попередельный, нормативный методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. 12. Учёт и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов. 13. Учёт и исчисление затрат по местам формирования и центрам ответственности.	Бухгалтерский управленческий учет

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		14. Учёт и распределение затрат по объектам калькулирования. 15. Нормативный учёт и стандарт-кост, директ-костинг. 16. Однокомпонентный анализ безубыточности производства. 17. Анализ безубыточности многопродуктового производства. 18. Понятие бюджета и бюджетного процесса на предприятии.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач управленческого учета и анализа;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели управленческого учета для принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>	Примерные практические задания для экзамена: Задание 1. Сформулировать сходства и различия понятий «издержки», «затраты», «расходы». Проанализировать подходы различных авторов, определить правила грамотного использования указанных понятий.  Задание 2. Определите к какой из указанных категорий относятся перечисленные ниже затраты (постоянные, переменные, условно-переменные): а) оплата труда производственных рабочих; б) амортизация машин и оборудования; в) плата за аренду помещения; г) расход вспомогательных материалов; д) расходы на рекламу; е) расходы на обслуживание машин и оборудования; ж) оплата труда аппарата управления; з) лицензионные платежи (роялти).  Задание 3. Классифицируйте затраты по их виду и способу включения в себестоимость. Признаки (статьи) классификации: 1. Основные материалы 2. Вспомогательные материалы 3. Заработная плата производственных рабочих. 4. Прямые затраты. 5. Косвенные общепроизводственные расходы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		6. Затраты на продажу продукции. 7. Общехозяйственные расходы Таблица 1 – Исходные данные		
		Вид затрат	Группа затрат	
		1. Стоимость смазочных материалов для швейных машин.		
		2. Стоимость тонера для принтеров заводоуправления.		
		3. Затраты на обслуживание копировальной машины заводоуправления		
		4. Расходы на интернет (в заводоуправлении)		
		5. Заработная плата охраны предприятия		
		6. Затраты основных материалов, отпущенных на производство продукции		
		7. Затраты на доставку продукции до покупателей		
		8. Стоимость услуг собственного транспорта для перевозки материалов.		
		9. Стоимость материалов, использованных на обслуживание производственного оборудования		
		10. Стоимость запасных частей, использованных на ремонт оборудования, выполняемого слесарями ремонтного цеха.		
		11. Заработная плата сменных технологов цехов.		
		12. Затраты на рекламу продукции.		
		13. Затраты на обязательный аудит бухгалтерской отчетности.		
		14. Заработная плата главного бухгалтера.		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		15. Заработная плата швей-мотористок		
		16. Заработная плата водителей автопогрузчиков отдела логистики.		
		17. Заработная плата кладовщиков на заводском складе материалов.		
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов бухгалтерского управленческого учета для принятия управленческих решений различного уровня;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения при помощи методов управленческого учета и анализа;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов управленческого решения;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</p>	<p>Основные группы тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование системы управленческого анализа конкретной организации, разработка предложений по её совершенствованию. В рамках работы над данной темой особое внимание уделяется вопросам автоматизации исследуемой учетной системы и ее организации на базе конкретного программного продукта. Принципиальным является понимание методических подходов, заложенных в систему управленческого учета исследуемой организации на стадии ее проектирования;</li> <li>2. Обследование системы бюджетирования и разработка предложений по её совершенствованию. Необходимо разработать и представить пример бюджета организации. Для обоснования бюджетных решений рекомендуется использовать симулятивное моделирование, т.е. метод «что-если»;</li> <li>3. Анализ безубыточности и обоснование управленческих решений. Важной составляющей данных курсовых работ является дифференциация затрат на постоянные и переменные и определение группы управленческих решений.</li> <li>4. Маржинальный анализ и обоснование управленческих решений на его основе. Важной составляющей данных курсовых работ является дифференциация затрат на постоянные и переменные и определение группы управленческих решений.</li> <li>5. Другие темы по согласованию с руководителем курсовой работы.</li> </ol> <p>Практическое задание</p> <p>Предприятие «Восход» производит несколько видов замороженных полуфабрикатов. В структуру предприятия входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цех А, где выпускаются (с использованием ручной лепки) пельмени и вареники;</li> <li>- цех Б, где с помощью автоматических линий выпускаются блинчики;</li> <li>- цех теста Т, поставляющий тесто в цех П и на сторону;</li> <li>- цех упаковки У, осуществляющий автоматическую расфасовку продуктов, а также доставку</li> </ul>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																			
		<p>заказов мелкооптовым покупателям;  - администрация (включающая отдел сбыта) – А.  У всех категорий работающих оплата труда повременная, за исключением лепщиков в цехе А, у которых она сдельная.  Требуется:  Классифицировать следующие виды затрат по категориям (классификацию по динамике рассматривать в среднесрочной перспективе) и направлениям учета:  1) направление учета – исчисление себестоимости в целях ценообразования на продукты, в том числе промежуточные (тесто);  2) направление учета – принятие решения о целесообразности доставки продукции клиентам за счет предприятия.  Решение:  1. Направление учета – исчисление себестоимости в целях ценообразования на продукты, в том числе промежуточные (тесто);  Таблица 2 – Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="629 762 1666 1350"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 762 1099 979">Затраты</th> <th data-bbox="1099 762 1196 979">Основные (прямые)</th> <th data-bbox="1196 762 1292 979">Накладные (косвенные)</th> <th data-bbox="1292 762 1388 979">Переменные</th> <th data-bbox="1388 762 1485 979">Постоянные</th> <th data-bbox="1485 762 1581 979">Условно-переменные</th> <th data-bbox="1581 762 1666 979">Условно-постоянные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 979 1099 1054">Мука</td> <td data-bbox="1099 979 1196 1054"></td> <td data-bbox="1196 979 1292 1054"></td> <td data-bbox="1292 979 1388 1054"></td> <td data-bbox="1388 979 1485 1054"></td> <td data-bbox="1485 979 1581 1054"></td> <td data-bbox="1581 979 1666 1054"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1054 1099 1129">Соль</td> <td data-bbox="1099 1054 1196 1129"></td> <td data-bbox="1196 1054 1292 1129"></td> <td data-bbox="1292 1054 1388 1129"></td> <td data-bbox="1388 1054 1485 1129"></td> <td data-bbox="1485 1054 1581 1129"></td> <td data-bbox="1581 1054 1666 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1129 1099 1238">Заработная плата лепщиков в цехе А</td> <td data-bbox="1099 1129 1196 1238"></td> <td data-bbox="1196 1129 1292 1238"></td> <td data-bbox="1292 1129 1388 1238"></td> <td data-bbox="1388 1129 1485 1238"></td> <td data-bbox="1485 1129 1581 1238"></td> <td data-bbox="1581 1129 1666 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1238 1099 1350">Заработная плата операторов в цехе Б</td> <td data-bbox="1099 1238 1196 1350"></td> <td data-bbox="1196 1238 1292 1350"></td> <td data-bbox="1292 1238 1388 1350"></td> <td data-bbox="1388 1238 1485 1350"></td> <td data-bbox="1485 1238 1581 1350"></td> <td data-bbox="1581 1238 1666 1350"></td> </tr> </tbody> </table>	Затраты	Основные (прямые)	Накладные (косвенные)	Переменные	Постоянные	Условно-переменные	Условно-постоянные	Мука							Соль							Заработная плата лепщиков в цехе А							Заработная плата операторов в цехе Б							
Затраты	Основные (прямые)	Накладные (косвенные)	Переменные	Постоянные	Условно-переменные	Условно-постоянные																																
Мука																																						
Соль																																						
Заработная плата лепщиков в цехе А																																						
Заработная плата операторов в цехе Б																																						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>						<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
		Заработная плата сотрудников отдела У							
		Заработная плата администрации							
		Расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования в цехах А и Б							
		Расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования в цехе У							
		Топливо и энергия на технологические нужды в цехе А							
		Топливо и энергия на технологические нужды в цехах Б, Т							
		Топливо и энергия на технологические нужды в цехе У							
		Заработная плата мастеров в цехах П, Б, Т							
		Заработная плата мастеров в цехе У							
		Оргтехника							
		Комиссионное вознаграждение дилеров в отделе сбыта							
		Реклама							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		Потери от брака						
		Амортизация производственного оборудования в цехах П, Б, Т						
		Расходы на транспортировку продукции						
		<p>(+) в случае, когда велика доля премиальных выплат, назначаемых не постоянно, а в зависимости, например, от результатов деятельности.</p>						
		<p>2. Направление учета – принятие решения о целесообразности доставки продукции клиентам за счет предприятия.</p>						
		<p>Таблица 3 – Исходные данные</p>						
		Затраты	Основные	Накладные				
		Мука						
		Соль						
		Заработная плата лепщиков в цехе П						
		Заработная плата операторов в цехе Б						
		Заработная плата сотрудников отдела У						
		Заработная плата администрации						
		Расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования в цехах П и Б						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
		Расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования в цехе У			
		Топливо и энергия на технологические нужды в цехе П			
		Топливо и энергия на технологические нужды в цехах Б, Т			
		Топливо и энергия на технологические нужды в цехе У			
		Заработная плата мастеров в цехах П, Б, Т			
		Заработная плата мастеров в цехе У			
		Оргтехника			
		Комиссионное вознаграждение дилеров в отделе сбыта			
		Реклама			
		Потери от брака			
		Амортизация производственного оборудования в цехах П, Б, Т			
		Расходы на транспортировку продукции			
Знать	<p>– методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;</p> <p>– порядок поведения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антиинфляционная политика: порядок и методы проведения</li> <li>2. Стабилизационная политика в условиях стагфляции.</li> <li>3. Два метода определения равновесия в кейнсианской теории: «совокупные расходы – объем производства» и «изъятия – инъекции». Фискальная политика государства (дискреционная и недискреционная)</li> <li>4. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика: политика дефицита, избытка и</li> </ol>	Макроэкономика (продвинутый уровень)		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сбалансированного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>5. Способы финансирования дефицита бюджета и способы избавления от излишков. Государственные займы и государственный долг.</p> <p>6. Оценка эффективности фискальной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории.</p> <p>7. Оценка эффективности кредитно-денежной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. Монетарное правило.</p> <p>8. Механизм и причины циклического развития экономики. Антициклическая политика.</p> <p>9. Условия роста в современной российской экономике.</p> <p>10. Особенности переходной экономики России. Содержание рыночных реформ. Структурная перестройка экономики. Современная социально-экономическая политика.</p>	
Уметь	<p>– проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 4000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,7. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотрите все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.</p> <p>2. Депозиты банка составляют 100 млрд. долл. Фактические резервы банка – 30 млрд. долл. Норма обязательных резервов равна 12%. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег?</p>	
Владеть	<p>– навыками разработки организационно-управленческих решений;</p> <p>– навыками анализа возможных последствий;</p> <p>– навыками оценки эффективности принятых решений.</p>	<p>Задания для индивидуальной работы</p> <p>1. Раскройте основное содержание кейнсианской модели государственного регулирования экономики. При каких условиях эта модель может дать наибольший эффект? Приведите примеры.</p> <p>2. В чем своеобразие монетаристской модели регулирования экономики? Что ее отличает от других моделей и что объединяет?</p> <p>3. В чем проявляются «дефекты» государства? Какие противоречия обнаружила практика государственного регулирования экономики? Приведите примеры.</p>	
Знать	<p>– содержание и определяющие факторы межкультурной</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации.</p> <p>2. Этика исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации.</p>	Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>коммуникации в сфере бизнеса и менеджмента; – различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных ситуациях межкультурной коммуникации в рамках формирования организационно-управленческого решения.</p>	<p>3. Особенности профессиональной коммуникации. 4. Межкультурная коммуникация в сфере менеджмента. Групповая динамика, руководство и лидерство в малой группе. 5. Влияние культуры на стиль управления в организациях. 6. Взаимоотношения группы и индивида в коллективистских и индивидуалистских культурах, в культурах с различной дистанцией власти. 7. Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса. Степень формализации деловых отношений, культурно обусловленные стили ведения деловых переговоров. 8. Организация общения в поликультурном деловом коллективе. 9. Деловой этикет в разных странах 10. Понятие конфликта и его социальная роль. 11. Аксиологический и когнитивный фон межкультурных конфликтов. 12. Причины и последствия конфликтов. 13. Классификация межкультурных конфликтов. 14. Культурные стереотипы, ментальные программы и типы поведения людей в конфликтной ситуации. 15. Способы разрешения межкультурных конфликтов. 16. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. 17. Коммуникативные стили в конфликтных ситуациях в культурах с высокой/низкой степенью ориентации на контекст. 18. Аксиологический и когнитивный базис способа разрешения конфликта. 19. Коммуникативные стили в конфликтных ситуациях в культурах других типов 20. Кросскультурные тренинги и тренинги межкультурной коммуникации.</p>	менеджмента
Уметь	<p>– идентифицировать причины кризисов в межкультурной коммуникации при формировании (выработке) управленческого решения и доведения его до подчиненных.</p>	<p>Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются: а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп. б) язык, кухня, традиции в) внешность г) диалект д) юмор</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.</p> <p>а) деловой стиль общения  б) дружеский стиль общения  в) требовательный стиль общения  г) дистанционный стиль общения  д) заигрывающий стиль общения</p> <p>Фрустрация – это:</p> <p>а) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования; гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности  б) отсутствие патриотизма  в) боязнь контактировать с людьми  г) способность выразить симпатию к чему-либо  д) ненависть к людям другой нации</p>	
Владеть	– методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения в рамках реализации управленческого решения.	<p>Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:</p> <p>а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.  б) язык, кухня, традиции  в) внешность  г) диалект  д) юмор</p> <p>Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.</p> <p>а) деловой стиль общения  б) дружеский стиль общения  в) требовательный стиль общения  г) дистанционный стиль общения  д) заигрывающий стиль общения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Фрустрация – это:</p> <p>а) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования; гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности</p> <p>б) отсутствие патриотизма</p> <p>в) боязнь контактировать с людьми</p> <p>г) способность выразить симпатию к чему-либо</p> <p>д) ненависть к людям другой нации</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия управленческого учета и анализа;</p> <p>– цели, задачи, объект и предмет управленческого учета и анализа;</p> <p>– основные показатели управленческого анализа.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Управленческий учет и анализ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи, принципы и этапы управленческого учета и анализа.</li> <li>2. Классификация затрат для целей калькулирования.</li> <li>3. Классификация затрат для целей планирования.</li> <li>4. Классификация затрат для целей принятия решений.</li> <li>5. Выбор и проектирование систем управленческого учёта и контроля затрат в организациях.</li> <li>6. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции: позаказный, попроцессный, попередельный.</li> <li>7. Нормативный учёт и стандарт-кост, директ-костинг.</li> <li>8. Основные направления анализа технико-организационного уровня производства.</li> <li>9. Характеристика, задачи и информационное обеспечение анализа средств труда.</li> <li>10. Анализ состава, структуры, динамики и состояния основных средств</li> <li>11. Основные показатели анализа эффективности использования основных средств и его особенности.</li> <li>12. Задачи анализа, источники информации и направления анализа материальных ресурсов.</li> <li>13. Основные показатели анализа обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов.</li> <li>14. Задачи анализа, источники информации и направления анализа трудовых ресурсов.</li> <li>15. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами.</li> <li>16. Анализ использования рабочего времени.</li> <li>17. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.</li> <li>18. Анализ использования фонда заработной платы.</li> <li>19. Анализ расходов организации</li> </ol>	Управленческий учет и анализ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																																							
		20. Анализ безубыточности деятельности организации: однопродуктовый 21. Анализ безубыточности деятельности организации: многопродуктовый 22. Понятие финансового результата деятельности, порядок формирования и основные классификации. 23. Анализ финансовых результатов. 24. Использование данных управленческого учёта для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления																																												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач управленческого учета и анализа;</li> <li>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели управленческого анализа для принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>	Примерные практические задания: 1. Проанализировать влияние на изменение общего уровня рентабельности продукции по предприятию: а) структурных сдвигов в составе продукции; б) рентабельности каждого вида продукции: <table border="1" data-bbox="611 651 1872 879" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Коды продукции</th> <th colspan="2">Уровень рентабельности</th> <th colspan="2">Структура продукции, %</th> </tr> <tr> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>48</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>16</td> <td>16,5</td> <td>28</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> 2. На основании данных нижеприведенной таблицы сделать анализ прибыли от продажи продукции. Рассчитать размер влияния на прибыль от продажи: а) объема продаж; б) структуры продаж; в) полной себестоимости; г) отпускных цен. <table border="1" data-bbox="611 1102 1805 1289" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Показатели, тыс. руб.</th> <th>План</th> <th>Факт.</th> <th>Выполнение плана, %</th> <th>Отклонение (±)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					Коды продукции	Уровень рентабельности		Структура продукции, %		Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год	А	18	20	24	28	Б	14	12	48	40	В	16	16,5	28	32	Итого	?	?	100	100	Показатели, тыс. руб.	План	Факт.	Выполнение плана, %	Отклонение (±)						
Коды продукции	Уровень рентабельности		Структура продукции, %																																											
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год																																										
А	18	20	24	28																																										
Б	14	12	48	40																																										
В	16	16,5	28	32																																										
Итого	?	?	100	100																																										
Показатели, тыс. руб.	План	Факт.	Выполнение плана, %	Отклонение (±)																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																																				
		1. Выручка от продажи продукции, за вычетом НДС, акцизов и др. отчислений	451 20	463 00																																							
		2. Полная себестоимость проданной продукции	353 50	343 20																																							
		3. Прибыль от продажи,																																									
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов управленческого учета и анализа для принятия управленческих решений различного уровня;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения при помощи методов управленческого учета и анализа;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов управленческого решения;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Провести анализ показателей рентабельности. Сформулировать аргументированные выводы.</p> <table border="1" data-bbox="611 475 1854 970"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 475 1350 555">Показатели</th> <th data-bbox="1350 475 1498 555">План</th> <th data-bbox="1498 475 1650 555">Факт.</th> <th data-bbox="1650 475 1854 555">Отклонение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 555 1350 595">1. Прибыль от продажи (Ппр), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1350 555 1498 595">14379,0</td> <td data-bbox="1498 555 1650 595">17578,0</td> <td data-bbox="1650 555 1854 595"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 595 1350 635">2. Себестоимость (С), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1350 595 1498 635">12222,1</td> <td data-bbox="1498 595 1650 635">14765,5</td> <td data-bbox="1650 595 1854 635"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 635 1350 675">3. Чистая прибыль (ЧП), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1350 635 1498 675">2156,9</td> <td data-bbox="1498 635 1650 675">2812,5</td> <td data-bbox="1650 635 1854 675"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 675 1350 715">4. Сумма выручки (N), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1350 675 1498 715">13372,4</td> <td data-bbox="1498 675 1650 715">16347,5</td> <td data-bbox="1650 675 1854 715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 715 1350 754">5. Балансовая прибыль (БП), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1350 715 1498 754">1069,8</td> <td data-bbox="1498 715 1650 754">1307,8</td> <td data-bbox="1650 715 1854 754"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 754 1350 826">6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1350 754 1498 826">212160</td> <td data-bbox="1498 754 1650 826">210930</td> <td data-bbox="1650 754 1854 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 826 1350 898">7. Рентабельность от производственной деятельности (1:2)x100%</td> <td data-bbox="1350 826 1498 898"></td> <td data-bbox="1498 826 1650 898"></td> <td data-bbox="1650 826 1854 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 898 1350 938">8. Рентабельность продаж, (1: 4) x 100%</td> <td data-bbox="1350 898 1498 938"></td> <td data-bbox="1498 898 1650 938"></td> <td data-bbox="1650 898 1854 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 938 1350 970">9. Рентабельность капитала, (5: 6) x 100%</td> <td data-bbox="1350 938 1498 970"></td> <td data-bbox="1498 938 1650 970"></td> <td data-bbox="1650 938 1854 970"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Основные группы тем курсовых работ:</p> <p>1. Обследование системы управленческого учета конкретной организации, разработка предложений по ее совершенствованию. В рамках работы над данной темой особое внимание уделяется вопросам автоматизации исследуемой учетной системы и ее организации на базе конкретного программного продукта. Принципиальным является понимание методических подходов, заложенных в систему управленческого учета исследуемой организации на стадии ее проектирования;</p> <p>2. Обследование системы управленческого анализа конкретной организации, разработка предложений по ее совершенствованию. В рамках работы над данной темой особое внимание уделяется вопросам автоматизации исследуемой учетной системы и ее организации на базе</p>	Показатели	План	Факт.	Отклонение	1. Прибыль от продажи (Ппр), тыс. руб.	14379,0	17578,0		2. Себестоимость (С), тыс. руб.	12222,1	14765,5		3. Чистая прибыль (ЧП), тыс. руб.	2156,9	2812,5		4. Сумма выручки (N), тыс. руб.	13372,4	16347,5		5. Балансовая прибыль (БП), тыс. руб.	1069,8	1307,8		6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.	212160	210930		7. Рентабельность от производственной деятельности (1:2)x100%				8. Рентабельность продаж, (1: 4) x 100%				9. Рентабельность капитала, (5: 6) x 100%				
Показатели	План	Факт.	Отклонение																																								
1. Прибыль от продажи (Ппр), тыс. руб.	14379,0	17578,0																																									
2. Себестоимость (С), тыс. руб.	12222,1	14765,5																																									
3. Чистая прибыль (ЧП), тыс. руб.	2156,9	2812,5																																									
4. Сумма выручки (N), тыс. руб.	13372,4	16347,5																																									
5. Балансовая прибыль (БП), тыс. руб.	1069,8	1307,8																																									
6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.	212160	210930																																									
7. Рентабельность от производственной деятельности (1:2)x100%																																											
8. Рентабельность продаж, (1: 4) x 100%																																											
9. Рентабельность капитала, (5: 6) x 100%																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>конкретного программного продукта. Принципиальным является понимание методических подходов заложенных в систему управленческого анализа исследуемой организации на стадии ее проектирования, а также система экономических показателей в их взаимосвязке;</p> <p>3. Анализ безубыточности и обоснование управленческих решений. Важной составляющей данных курсовых работ является дифференциация затрат на постоянные и переменные и определение группы управленческих решений.</p> <p>4. Маржинальный анализ и обоснование управленческих решений на его основе. Важной составляющей данных курсовых работ является дифференциация затрат на постоянные и переменные и определение группы управленческих решений.</p> <p>5. Другие темы по согласованию с руководителем курсовой работы.</p>	
Знать	<p>– теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины;</p> <p>– основные виды решения и требования к их принятию;</p> <p>– порядок разработки проектов и состав проектной документации.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые понятия целеполагания и управления решениями;</li> <li>2. Цель, целеполагание, миссия, функции и цели управления;</li> <li>3. Функциональные области управления, их границы;</li> <li>4. Разграничение целей и задач, стратегия и тактика, организационные планы;</li> <li>5. Понятие и классификация управленческих решений;</li> <li>6. Понятие управленческого решения и его особенности, классификация управленческих решений их виды, различия, плюсы и минусы;</li> <li>7. Значение управленческих решений и требования к ним;</li> <li>8. Технология разработки и реализации управленческого решения;</li> <li>9. Основные этапы разработки и реализации управленческого решения;</li> <li>10. Принципы разработки управленческого решения;</li> <li>11. Условия и факторы качества управленческих решений;</li> <li>12. Организация и контроль исполнения управленческих решений;</li> <li>13. Методы обоснования управленческих решений;</li> <li>14. Классификация методов принятия управленческих решений;</li> <li>15. Методы прогнозирования управленческих решений;</li> <li>16. Основные методы анализа альтернатив;</li> <li>17. Методы обоснования экономической эффективности управленческих решений;</li> <li>18. Оценка эффективности управленческих решений;</li> <li>19. Способы и методы оценки эффективности управленческих решений</li> </ol>	Целеполагание и функциональные области управления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для разработки решений;</li> <li>– разрабатывать основные документы процесса организации;</li> <li>– организовывать и контролировать выполнение решения.</li> </ul>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. Измерение влияния факторов в детерминированном анализе путем умножения абсолютного прироста исследуемого фактора на базовую величину факторов, которые в модели находятся справа от него, и на фактическую величину факторов, расположенных в модели слева от него, называется способом:</p> <p>А. индексным;  В. логарифмическим;  С. интегральным;  + D. абсолютных разниц.</p> <p>2. Отношением количества _____ определяется коэффициент постоянства персонала предприятия (Кп.с):</p> <p>А. принятого на работу персонала к среднесписочной численности персонала;  + В. работников, проработавших весь год, к среднесписочной численности персонала;  С. работников, проработавших весь год, к численности персонала на конец года;  D. уволившихся работников (в том числе в армию) к среднесписочной численности персонала.</p>													
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальной терминологией управления решениями;</li> <li>– навыками применения различного инструментария организационной деятельности.</li> </ul>	<p>3. Рассчитайте средний абсолютный прирост, исходя из следующих условий</p> <table border="1" data-bbox="629 839 1671 954"> <tr> <td>Прибыль</td> <td>1913</td> <td>1914</td> <td>1915</td> <td>1916</td> <td>1917</td> </tr> <tr> <td>валовая, тыс.руб.</td> <td>100</td> <td>150</td> <td>200</td> <td>170</td> <td>250</td> </tr> </table> <p>4. Какой вид модели используется при анализе материалоёмкости продукции:</p> <p>А. аддитивная;  В. мультипликативная;  + С. кратная;  D. Нет правильного ответа.</p>	Прибыль	1913	1914	1915	1916	1917	валовая, тыс.руб.	100	150	200	170	250	
Прибыль	1913	1914	1915	1916	1917										
валовая, тыс.руб.	100	150	200	170	250										
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>															
<b>ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</b>															
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты, полученные отечественными и зарубежными</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Монетаристское объяснение инфляции.  2. Устойчивость макроэкономического равновесия: классический подход.</p>	Макроэкономика (продвинутый уровень)												

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследователями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять перспективные направления исследования в области управления рисками и страхования;</li> <li>– составлять программу исследования.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Закон Сэя. Критика закона Сэя.</li> <li>4. Кейнсианский подход к проблеме макроэкономического равновесия.</li> <li>5. Классический и кейнсианский подход к проблеме безработицы.</li> <li>6. Потребительские расходы и сбережения в кейнсианской теории.</li> <li>7. Оценка эффективности фискальной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории.</li> <li>8. Теории экономического роста.</li> </ol>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>– разбираться в соответствующих моделях и инструментах управления рисками и страхования;</li> <li>– использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, в том числе, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях), базовые знания в области управления рисками и страхования, усвоенные в процессе изучения данного курса.</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем различие кейнсианского и неоклассического подходов к вопросу о роли совокупного спроса в его взаимодействии с совокупным предложением?</li> <li>2. Чем характеризуются неоклассический и кейнсианский подходы к роли денег? Есть ли в этих различиях практический смысл</li> <li>3. Укажите на сходство и различия кейнсианской и монетаристской моделей регулирования. Какая модель, на ваш взгляд, более подходит к российской экономике?</li> <li>4. Как можно объяснить утверждение неоклассиков о «нейтральности денег» в экономике? Что следует понимать под «классической дихотомией»?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– культурой экономического мышления;</p> <p>– способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.</p>	<p>Задания для индивидуальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите данные о безработице в регионе, в котором вы живете (за последние год-два). Сравните их с данными по России в целом. Почему безработица является макроэкономической проблемой?</li> <li>2. Приведите данные об инфляции (по ИПЦ) в регионе, в котором вы живете. Сравните их с данными по России в целом. Каковы, на ваш взгляд, причины расхождений?</li> </ol>	
Знать	<p>– специфику философских проблем науки;</p> <p>– функции и роль научного знания в современной культуре.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания науки.</li> <li>2. Эмпирические методы научного познания.</li> <li>3. Развитие науки: интерналистские и экстерналистские концепции.</li> <li>4. Развитие науки: кумулятивные и некумулятивные концепции.</li> <li>5. Периодизация истории науки. Общая характеристика основных этапов ее развития.</li> <li>6. Доклассический период развития науки (древний восток, античность, средневековье).</li> <li>7. Классический период развития науки. Кризис классической рациональности.</li> <li>8. Неклассический период развития науки.</li> <li>9. Постнеклассический период развития науки.</li> <li>10. Исторические типы научной рациональности.</li> <li>11. Научные революции как форма развития науки.</li> <li>12. Сциентизм и антисциентизм.</li> </ol>	Философские проблемы науки
Уметь	<p>– анализировать возникающие в научном исследовании проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы критерии отграничения научного знания от других его видов? Кратко их охарактеризуйте.</li> <li>2. Можно ли работать в сфере науки, не понимая, что она собой представляет? Ответ обоснуйте.</li> <li>3. В чём заключается отличие науки от других способов постижения мира: мифа, религии,</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	на практике.	<p>философии, искусства, обыденного познания? Оказывают ли перечисленные формы познания влияние на науку? А наука на них?</p> <p>4. Существует ли единая охватывающая цель научной деятельности, которая сохраняется, несмотря на обновление ее конкретных целей?</p> <p>5. Постройте логическую цепочку: Ученый – Объект познавательной действительности – Познавательная деятельность – Результат деятельности.</p>	
Владеть	<p>– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>– навыками реферирования литературы по философским проблемам науки.</p>	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и не-наука. Псевдонаука. Научная рациональность и ее исторические типы.</li> <li>2. Роль науки в развитии современной цивилизации.</li> <li>3. Решение проблемы места и времени возникновения науки в истории науки.</li> <li>4. Проблема глобальных научных революций в естествознании в отечественной философии науки (концепция В.С. Степина).</li> <li>5. Особенности развития техники в постиндустриальном обществе.</li> </ol>	
Знать	<p>– результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в своей профессиональной области;</p> <p>– методики обобщения и критического оценивания результатов, полученных другими исследователями;</p> <p>– теоретические и методические аспекты формирования программы исследования.</p>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором определяется вариативность существующих методик анализа с последующим выбором наиболее оптимальной из них с точки зрения условий функционирования конкретного предприятия, на базе которого организована практика.</p>	Производственная - преддипломная практика
Уметь	<p>– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>– формировать программу</p>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнено обобщение и критический анализ результатов анализа.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследования.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов,</li> <li>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>– навыками формирования программы исследования и оценки ее реализуемости в конкретных условиях.</li> </ul>	Структурирование отчета по практики с учетом индивидуального задания на практику, имеющихся теоретических и методических основ ключевых аналитических процедур, а также специфики деятельности предприятия, на базе которого организована практика.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проведения исследования;</li> <li>– методы обобщения и анализа;</li> <li>– основные определения и понятия, используемые и применяемые в экономике;</li> <li>– основные определения и понятия, используемые и применяемые в экономике и основные методы исследований;</li> <li>– основные методы исследований, процессы, протекающие в экономике.</li> </ul>	Формирование адекватной индивидуальному заданию преподавателя (руководителя практики от кафедры) структуры письменного отчета. Использование профессиональных терминов и методов исследования процессов, протекающих в экономике, при постановке цели, формулировке задач и их решении в рамках практики.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, посвященный оценке адекватности используемых на исследуемом предприятии специализированных программных продуктов и справочно-правовых систем с учетом современного (передового) опыта ведущих компаний.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поставленных задач, распознать эффективное решение от неэффективного и приобретать знания во время прохождения практики.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию;</li> <li>– способами анализировать ситуацию, навыками и методиками обобщения решения;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</li> </ul>	Структурированный согласно индивидуальному заданию на практику отчет по итогам практики, с выводами и рекомендациями по результатам выполненного в рамках практики исследования, а также его представление руководителю по практике.	
<b>ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</b>			
Знать	– особенности раскрытия актуальности, теоретической и практической значимости научных исследований в области экономики и учетных систем.	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Перечислите и раскройте суть основных характеристик прикладного научно-практического исследования	
Уметь	– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научных исследований в области экономики и учетных систем.	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Применительно к предполагаемой теме своей будущей магистерской работы раскройте ее актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, научную и практическую значимость.	История и методология экономической науки
Владеть	– навыками критического обсуждения актуальности, теоретической и	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Объясните важность критического отношения к различным точкам зрения, суждениям, информации, с которыми приходится сталкиваться при выполнении научных исследований в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	практической значимости научных исследований в области экономики и учетных систем.	области экономики и учетных систем.	
Знать	– актуальность избранной темы научного исследования; – теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области учетных систем и бизнес-аналитики.	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором сформулирована актуальность избранной темы научного исследования, ее теоретическая и практическая значимость.	
Уметь	– обосновывать актуальность избранной темы научного исследования; – оценивать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором обоснована актуальность избранной темы научного исследования, ее теоретическая и практическая значимость.	Производственная - преддипломная практика
Владеть	– навыками самостоятельной исследовательской работы.	Обработка и систематизация фактического и литературного материала. Составление, написание и оформление отчета по производственной - преддипломной практике.	
<b>ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</b>			
Знать	– основные определения и понятия, связанные с разработкой эконометрической модели; – основные методы исследований, используемых в эконометрике; – основные методы и правила проведения	Вопросы к зачету: 1. Эконометрика как научная дисциплина. Цели, предмет, задачи эконометрики 2. Инструментарий эконометрики. Типы моделей и переменных 3. Этапы эконометрического моделирования 4. Линейная модель парной регрессии и метод наименьших квадратов (МНК) 5. Экономическая и статистическая интерпретация линейной модели парной регрессии. Экономическая интерпретация параметров модели. 6. Коэффициенты корреляции и детерминации в линейной модели парной регрессии. 7. Проверка качества модели линейной парной регрессии (верификация модели.	Эконометрика (продвинутый уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы				
	самостоятельных исследований в соответствии поставленной задачей разработки эконометрической модели.	8. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии 9. Линейная модель множественной регрессии. Эмпирическая форма записи. Оценка параметров модели с помощью МНК . 10. Показатели качества множественной регрессии. 11. Мультиколлинеарность. 12. Гетероскедастичность и автокорреляция в остатках регрессии. 13. Понятие и последствия гетероскедастичности. Обнаружение и устранение гетероскедастичности. 14. Понятие и последствия автокорреляции. 15. Обнаружение и устранение автокорреляции. 16. Понятие временного ряда и его основные компоненты. 17. Построение аддитивной модели. 18. Построение мультипликативной модели. 19. Модели стационарных и нестационарных временных рядов. 20. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. 21. Модель авторегрессии–скользящего среднего (модель ARMA). 22. Авторегрессионная модель проинтегрированного скользящего среднего (модель ARIMA). 23. Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимозависимых уравнений. 24. Структурная и приведенная формы модели... 25. Идентификация модели. 26. Методы оценки систем одновременных уравнений. 27. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК... Применение систем уравнений для построения макроэкономических моделей и моделей спроса – предложения								
Уметь	– выделять основные этапы построения эконометрической модели; – распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного	Решить задачи: 1. Бюджетное обследование пяти случайно выбранных семей дало следующие результаты (в тыс. руб.): <table border="1" data-bbox="613 1281 1270 1361"> <tr> <td data-bbox="613 1281 770 1361">Семья</td> <td data-bbox="770 1281 945 1361">Накоплен я</td> <td data-bbox="945 1281 1099 1361">Доходы</td> <td data-bbox="1099 1281 1270 1361">Имуще ств о</td> </tr> </table>				Семья	Накоплен я	Доходы	Имуще ств о	
Семья	Накоплен я	Доходы	Имуще ств о							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																																									
	<p>построения эконометрической модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно объяснять (выявлять и строить) эконометрические модели;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения эконометрики.</li> </ul>	<table border="1"> <tr><td></td><td>у</td><td>x<sub>1</sub></td><td>x<sub>2</sub></td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>10</td><td>20</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>14</td><td>14</td></tr> <tr><td>3</td><td>1,5</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>4</td><td>1,1</td><td>8</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>0,8</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>6</td><td>0,5</td><td>8</td><td>10</td></tr> </table>		у	x <sub>1</sub>	x <sub>2</sub>	1	1	10	20	2	2	14	14	3	1,5	11	12	4	1,1	8	5	5	0,8	6	8	6	0,5	8	10				<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить регрессию у на x<sub>1</sub> и x<sub>2</sub></li> <li>2. Спрогнозировать накопления семьи, имеющей доход 15 тыс. руб. и имущество стоимостью 18 тыс. руб.</li> <li>3. Если предположить, что доход семьи возрос на 5 тыс. руб., в то время как стоимость имущества не изменилась. Оценить рост накоплений.</li> <li>4. Оценить, как возрастут накопления семьи, если ее доход вырос на 3 тыс. руб., а стоимость имущества на 5 тыс. руб.</li> <li>5. Найти сумму квадратов остатков, вычислить среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации (относительно среднего значения у)</li> <li>6. Построить линии уровня функции у и объяснить экономический смысл соотношения «доход-имущество», определяющего равные накопления.</li> </ol> <p>2. Постройте поле корреляции и сформируйте гипотезу о форме связи. Рассчитайте параметры уравнений линейной, степенной, экспоненциальной, обратной, гиперболической парной регрессии.</p> <table border="1"> <tr><td>x</td><td>у</td></tr> <tr><td>0,1</td><td>0,1219</td></tr> <tr><td>0,4</td><td>0,1743</td></tr> <tr><td>0,7</td><td>0,7286</td></tr> <tr><td>1</td><td>1,6223</td></tr> <tr><td>1,3</td><td>3,2761</td></tr> </table>	x	у	0,1	0,1219	0,4	0,1743	0,7	0,7286	1	1,6223	1,3	3,2761	
	у	x <sub>1</sub>	x <sub>2</sub>																																												
1	1	10	20																																												
2	2	14	14																																												
3	1,5	11	12																																												
4	1,1	8	5																																												
5	0,8	6	8																																												
6	0,5	8	10																																												
x	у																																														
0,1	0,1219																																														
0,4	0,1743																																														
0,7	0,7286																																														
1	1,6223																																														
1,3	3,2761																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы																						
		1,6	5,7402	<p>3. Имеются данные о количестве вносимых минеральных удобрений X (кг) и урожайности картофеля Y (ц) по десяти сельхоз предприятиям:</p> <table border="1" data-bbox="611 560 1608 632"> <tr> <td>X</td> <td>262</td> <td>140</td> <td>290</td> <td>200</td> <td>190</td> <td>202</td> <td>210</td> <td>150</td> <td>280</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>180</td> <td>130</td> <td>220</td> <td>135</td> <td>136</td> <td>165</td> <td>200</td> <td>140</td> <td>210</td> <td>140</td> </tr> </table> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить уравнение линейной регрессии, используя МНК, и найти числовые характеристики переменных.</li> <li>• Составить уравнение линейной регрессии, используя матричный метод.</li> <li>• Вычислить коэффициент корреляции и оценить полученное уравнение регрессии.</li> <li>• Найти оценки параметров <math>a</math>, <math>b</math>, <math>\delta^2</math>.</li> <li>• Найти параметры нормального распределения для статистик <math>a</math>, <math>b</math>.</li> <li>• Найти доверительные интервалы для <math>a</math> и <math>b</math> на основании оценок и при уровне значимости <math>\alpha = 0.05</math>.</li> <li>• Вычислить коэффициент детерминации и оценить качество выбранного уравнения регрессии.</li> </ul>	X	262	140	290	200	190	202	210	150	280	160	Y	180	130	220	135	136	165	200	140	210	140
X	262	140	290		200	190	202	210	150	280	160															
Y	180	130	220		135	136	165	200	140	210	140															
		1,9	9,4417																							
		2,2	14,8419																							
		2,5	21,6135																							
		2,8	31,4062																							
		3,1	45,9779																							
Владеть	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного построения эконометрической модели в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– методами проведения самостоятельного исследования;</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Последовательно построить уравнения парной (линейной и нелинейной) регрессии) зависимости уровня жизни населения (через показатель ИЧР) от различных факторов (минимум 3). Определить какой из факторов наибольшей степени определяет динамику ИЧР.</p> <p>В рамках этого задания необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Построить поле корреляции и сформулировать гипотезу о форме связи.</li> <li>2) Найти оценки параметров модели парной линейной регрессии. Записать полученное уравнение регрессии.</li> <li>3) Проверить значимость оценок коэффициентов с надежностью 0,95 с помощью статистики</li> </ol>																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения результатов самостоятельного исследования;</p> <p>– профессиональным языком эконометрики как науки;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Стьюдента и сделать выводы о значимости этих оценок.</p> <p>4) Определить интервальные оценки коэффициентов с надежностью 0,95.</p> <p>5) Проверить при уровне значимости 0,05 значимость уравнения регрессии с помощью статистики Фишера и сделать выводы о значимости уравнения регрессии.</p> <p>6) Определить коэффициент детерминации и коэффициент корреляции. Сделать выводы о качестве уравнения регрессии.</p> <p>7) Рассчитать среднюю ошибку аппроксимации и сделайте выводы о качестве уравнения регрессии.</p> <p>8) Рассчитать прогнозное значение результата, если значение фактора X будет больше на 15% его среднего уровня.</p> <p>9) Дать экономическую интерпретацию коэффициентов парной регрессии.</p> <p>2. Построить уравнения множественной регрессии зависимости уровня жизни населения (через показатель ИЧР) от различных факторов (минимум 5). Определить какой из факторов наибольшей степени определяет динамику ИЧР</p> <p>В рамках этого задания требуется: Используя матричную форму метода наименьших квадратов рассчитать:</p> <p>1) коэффициенты регрессии;</p> <p>2) стандартные ошибки коэффициентов регрессии;</p> <p>3) множественный индекс корреляции;</p> <p>4) скорректированное значение множественного коэффициента детерминации;</p> <p>5) бетта-коэффициенты;</p> <p>6) парные коэффициенты корреляции;</p> <p>7) множественный коэффициент корреляции через бетта – коэффициенты и парные коэффициенты корреляции;</p> <p>8) дисперсионное отношение Фишера;</p> <p>9) Частные F-критерии для каждого фактора.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия, связанные с разработкой программы исследования;</p> <p>– основные методы</p>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором определена структура исследования, проводимого в рамках практики на базе конкретного предприятия.</p>	<p>Производственная - преддипломная практика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследований, используемых в экономике;</p> <p>– основные методы и правила проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.</p>		
Уметь	<p>– выделять основные этапы исследования;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного в процессе самостоятельного исследования;</p> <p>– объяснять (выявлять и строить) типичные модели экономических процессов и явлений;</p> <p>– применять полученные знания профессиональной деятельности и использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором определены основные этапы исследования (анализа) и выполнена их проработка согласно определенной системе финансово-экономических показателей, расчет которых выполняется на базе предприятия, определенного приказом по практике.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов самостоятельного исследования;</p>	<p>Выполнение заданий и работ на конкретном рабочем месте. Защита отчета руководителю практики с аргументацией и доказательством основных результатов расчетов и мероприятий на их базе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию в процессе самостоятельного исследования;</p> <p>– методами проведения самостоятельного исследования;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов принятого в ходе самостоятельного исследования решения, экспериментальной деятельности;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов самостоятельного исследования;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания.</p>		
<b>ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</b>			
Знать	– структуру и требования к содержанию научной статьи и доклада с учетом специфики отрасли знаний (экономика и учетные системы).	<p>Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <p>1. Раскройте структуру и требования к содержанию научной статьи и доклада на конференции с учетом специфики отрасли знаний (экономика и учетные системы).</p>	История и методология экономической науки
Уметь	– представлять результаты проведенного исследования в виде научного доклада на конференции и виде научной статьи для	<p>Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях:</p> <p>1. Подготовьте проект доклада по выбранной теме научного исследования.</p> <p>Примерная тематика научного исследования:</p> <p>– Разработка системы управленческой отчетности организации на примере [конкретной организации]</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	публикации в рецензируемом издании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование системы внутреннего контроля в организации на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование механизмов налогового планирования в организации на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование учетных бизнес-процессов на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование учетных процедур путем использования инструментов моделирования бизнес-процессов на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование инструментов оценки эффективности бизнес-процессов на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование системы документооборота на основе ... [уточнить используемые средства] на примере [конкретной организации]</li> <li>– Постановка системы (подсистемы) учета [уточнить тип системы] для конкретной отрасли, хозяйствующего субъекта.</li> <li>– Автоматизация учетных процессов с использованием ... [уточнить средства, методы, подходы] на примере конкретной отрасли или хозяйствующего субъекта</li> <li>– Совершенствование механизма оценки эффективности деятельности организации на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование механизма оценки эффективности использования основных средств организации на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование механизма оценки эффективности использования оборотных средств организации на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование механизма оценки эффективности использования трудовых ресурсов организации на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование механизма оценки эффективности финансовых вложений организации на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование механизма оценки эффективности инвестиций организации на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование механизма оценки кадрового потенциала организации на примере [конкретной организации]</li> <li>– Совершенствование механизма оценки производственного потенциала организации на примере [конкретной организации]</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Совершенствование механизма оценки экономического потенциала организации на примере [конкретной организации].	
Владеть	– навыками подготовки и критической оценки научных статей и докладов на научных конференциях.	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Оцените с критической точки зрения доклады, представленные для обсуждения другими обучающимися.	
Знать	– основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования; – правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.	Сбор материала для написания научных статей по теме научного исследования – расчетно-аналитическая часть научной статьи.	
Уметь	– выделять основные элементы научной статьи или доклада с последующим их структурированием и логической увязкой; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Структурирование собранного материала по итогам практики - расчетно-аналитическая часть научной статьи.	Производственная - преддипломная практика
Владеть	– профессиональным языком предметной области знания; – навыками письменной и устной речи.	Макет научной статьи по теме научного исследования.	
<b>ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</b>			
Знать	– теоретические основы и понятийный аппарат	Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектный	Проектный анализ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>дисциплины; – порядок разработки проектов и методические основы его анализа.</p>	<p>анализ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие проектной деятельности. Предмет, объекты и субъекты проектной деятельности.</li> <li>2. Классификация проектов.</li> <li>3. Организационные, операционные и временные рамки проекта. Жизненный цикл проекта.</li> <li>4. Этапы и стадии подготовки и реализации проекта.</li> <li>5. Техничко-экономическое обоснование проекта.</li> <li>6. Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта. Стоимость денег во времени: дисконтирование и компаундинг.</li> <li>7. Аннуитеты: текущая стоимость аннуитета, будущая стоимость аннуитета.</li> <li>8. Методические подходы к определению нормы дисконта.</li> <li>9. Модель средневзвешенной стоимости капитала.</li> <li>10. Классификация форм и источников финансирования проектов.</li> <li>11. Методы самофинансирования. Оценка стоимости собственного капитала.</li> <li>12. Финансирование проектов через кредитный рынок. Оценка стоимости заемного капитала.</li> <li>13. Определение и виды эффективности проектов.</li> <li>14. Классификация показателей экономической эффективности проектов.</li> <li>15. Методы расчета показателей эффективности проектов, не предполагающих использования концепции дисконтирования.</li> <li>16. Показатели эффективности проектов, определяемые на основании использования концепции дисконтирования.</li> <li>17. Понятие неопределенности и риска. Классификация проектных рисков.</li> <li>18. Подходы к оценке рисков проекта. Качественный и количественный подходы.</li> <li>19. Оценка эффективности проектов в условиях инфляции.</li> </ol>	
Уметь	<p>– разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; – представлять и обосновывать результаты расчета показателей проекта в соответствии с принятыми российскими и международными</p>	<p>Примерные тестовые задания: Перечислите основные причины неопределенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. незнание;</li> <li>2. случайность;</li> <li>3. противодействие;</li> <li>4. вероятностный характер большинства экономических явлений;</li> <li>5. все ответы верны.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
	стандартами.	<p>Чем больше неопределенность хозяйственной ситуации, тем [Вставьте пропущенное словосочетание], при этом, как правило, чем [Вставьте пропущенное словосочетание], тем больше и вероятность получения высокой прибыли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выше уровень риска;</li> <li>2. ниже уровень риска;</li> <li>3. выше сумма понесенных расходов;</li> <li>4. ниже сумма понесенных расходов.</li> </ol> <p>Определите классификационный признак при делении рисков на постоянные и временные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по приводе возникновения;</li> <li>2. по длительности воздействия;</li> <li>3. по методам управления риском;</li> <li>4. по возможности страхования;</li> <li>5. по структурным элементам.</li> </ol>											
Владеть	– навыками разработки и оценки предлагаемых вариантов проектных решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев экономической эффективности, рисков и т.п.	<p>Предприятие, функционирующее в сфере промышленного строительства, запланировало реализацию проекта по внедрению ERP-системы на базе программного продукта 1С: Предприятие 8.3. До внедрения указанной системы исследуемое предприятие использовало типовую программу автоматизации бухгалтерского учета «1С:Предприятие 7.7».</p> <p>Оцените риски, связанные с реализацией данного проекта с позиции руководства промышленного предприятия, а также с позиции внешних специалистов, осуществляющих процесс внедрения автоматизированной учетной системы.</p> <p>Оформить результаты анализа рисков рекомендуется в табличной форме, называемой реестром рисков.</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="629 1098 1668 1235"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 1098 770 1198">Тип риска</th> <th data-bbox="770 1098 931 1198">Причина риска</th> <th data-bbox="931 1098 1182 1198">Условие возникновения риска</th> <th data-bbox="1182 1098 1391 1198">Воздействие риска</th> <th data-bbox="1391 1098 1668 1198">Описание ущерба</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 1198 770 1235"></td> <td data-bbox="770 1198 931 1235"></td> <td data-bbox="931 1198 1182 1235"></td> <td data-bbox="1182 1198 1391 1235"></td> <td data-bbox="1391 1198 1668 1235"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сформулируйте выводы и оцените влияние выявленных рисков на основные экономические показатели эффективности инвестиционного проекта по внедрению ERP-системы на базе программного продукта 1С: Предприятие.</p>	Тип риска	Причина риска	Условие возникновения риска	Воздействие риска	Описание ущерба						
Тип риска	Причина риска	Условие возникновения риска	Воздействие риска	Описание ущерба									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>– основные виды и элементы проектов;</li> <li>– порядок разработки проектов и состав проектной документации.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Управление проектами по внедрению ERP-систем»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект и проектная деятельность. Сравнение операционной и проектной деятельности.</li> <li>2. Организационные структуры проектной деятельности.</li> <li>3. Понятие ERP-систем, отличительные особенности и факторы успеха ERP-проектов.</li> <li>4. Понятие жизненного цикла ERP-проекта. Виды жизненных циклов ERP-проектов.</li> <li>5. Использование гибких подходов в управлении ERP –проектами</li> <li>6. Стандарты проектной деятельности.</li> <li>7. Управление содержанием и сроками ERP-проектов.</li> <li>8. Управление человеческими ресурсами и коммуникациями ERP –проекта</li> <li>9. Управление рисками ERP –проекта</li> <li>10. Количественный и качественный анализ рисков.</li> <li>11. Оценка эффективности ERP-проектов. Виды экономических эффектов от реализации ERP-проектов.</li> <li>12. Существующие подходы к количественной оценке экономических выгод ERP -проектов.</li> <li>13. Бюджет ERP-проекта. Специфика расчета финансовых показателей ERP-проекта.</li> <li>14. Контроль хода выполнения ERP-проекта и управление изменениями</li> <li>15. Инструменты и методы управления изменениями: Матрица координации изменений, запрос на изменения, Журнал регистрации изменений.</li> </ol>	Управление проектами по внедрению ERP-систем
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для разработки и управления проектами в условиях неопределенности;</li> <li>– разрабатывать основные документы проекта;</li> <li>– организовывать и контролировать выполнение проекта.</li> </ul>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Перечислите основные причины неопределенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. незнание;</li> <li>2. случайность;</li> <li>3. противодействие;</li> <li>4. вероятностный характер большинства экономических явлений;</li> <li>5. все ответы верны.</li> </ol> <p>Чем больше неопределенность хозяйственной ситуации, тем [Вставьте пропущенное словосочетание], при этом, как правило, чем [Вставьте пропущенное словосочетание], тем больше и вероятность получения высокой прибыли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выше уровень риска;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		2. ниже уровень риска; 3. выше сумма понесенных расходов; 4. ниже сумма понесенных расходов.  Определите классификационный признак при делении рисков на постоянные и временные: 1. по приводе возникновения; 2. по длительности воздействия; 3. по методам управления риском; 4. по возможности страхования; 5. по структурным элементам.											
Владеть	– специальной терминологией управления проектами; – навыками применения различного инструментария в проектной деятельности.	Предприятие, функционирующие в сфере промышленного строительства, запланировало реализацию проекта по внедрению ERP-системы на базе программного продукта 1С: Предприятие 8.3. До внедрения указанной системы исследуемое предприятие использовало типовую программу автоматизации бухгалтерского учета «1С:Предприятие 7.7». Оцените риски, связанные с реализацией данного проекта с позиции руководства промышленного предприятия, а также с позиции внешних специалистов, осуществляющих процесс внедрения автоматизированной учетной системы. Оформить результаты анализа рисков рекомендуется в табличной форме, называемой реестром рисков. Таблица 1 <table border="1" data-bbox="629 986 1668 1126"> <thead> <tr> <th>Тип риска</th> <th>Причина риска</th> <th>Условие возникновения риска</th> <th>Воздействие риска</th> <th>Описание ущерба</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Сформулируйте выводы и оцените влияние выявленных рисков на основные экономические показатели эффективности инвестиционного проекта по внедрению ERP-системы на базе программного продукта 1С: Предприятие.	Тип риска	Причина риска	Условие возникновения риска	Воздействие риска	Описание ущерба						
Тип риска	Причина риска	Условие возникновения риска	Воздействие риска	Описание ущерба									
Знать	– теоретические основы разработки, внедрения и оптимизации проектов и принятия связанных с	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Объясните, каким образом фактор неопределенности влияет на принимаемые управленческие решения в бизнесе.	История и методология экономической науки										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ними решений с учетом влияния фактора неопределенности.	2. Выскажите свою точку зрения по поводу того, как использование информации, генерируемой в учетных системах, способно повлиять на фактор неопределенности при принятии управленческих решений.	
Уметь	– самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; – разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; – оптимизировать проектные решения.	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Для выбранной экономической системы идентифицируйте аспекты ее функционирования, в которых проявляет себя фактор неопределенности.	
Владеть	– навыками анализа проектных решений с критической точки зрения.	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Для выбранной экономической системы идентифицируйте аспекты ее функционирования, в которых проявляет себя фактор неопределенности.	
Знать	– теоретические основы и понятийный аппарат проектной деятельности; – порядок разработки проектов и методические основы его анализа.	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнена оценка возможных вариантов управленческих решений по итогам анализа. Возможность их реализации в рамках проектной деятельности.	
Уметь	– разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; – представлять и обосновывать результаты расчета показателей проекта в соответствии с принятыми российскими и международными стандартами.	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором представлены проектные решения. Учет фактора неопределенности.	Производственная - преддипломная практика
Владеть	– навыками разработки и	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором предложены возможные варианты	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	оценки предлагаемых вариантов проектных решений, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев экономической эффективности, рисков и т.п.	проектных решений по итогам выполненного анализа в условиях конкретного предприятия, на базе которого реализована практика.	
Знать	– методы оценки вероятности и риска; – нормативные правовые документы в области коммерческой деятельности организации; – методы проектного решения.	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в котором представить (выполнить) общую характеристику справочно-правовых систем, используемых на конкретном предприятии в рамках которого было организовано прохождение практики. Оценить риски, связанные с использованием указанных систем применительно к этому предприятию, продумать возможные мероприятия по их снижению.	
Уметь	– осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; – разрабатывать соответствующие методические и внутренние нормативные документы.	Структурировать отчет согласно индивидуального задания, выданного руководителем практики. При структурировании отчета предложить варианты проектных решений, направленных на снижение рисков, связанных с использованием на конкретном предприятии справочно-правовых систем. Указанные проектные решения должны быть проработаны методически на достаточном уровне для осознания их эффективности.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Владеть	– навыками работы в коллективе; – навыками выполнения офисной работы; – навыками представления проектных решений.	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, посвященный проектным решениям по итогам выполненной в рамках практики работы, согласованный или прошедший предварительное обсуждение с узкоспециализированными специалистами или руководителем структурных подразделений, эксплуатирующих исследуемые справочно-правовые системы.	
<b><i>ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</i></b>			
Знать	– виды неопределенности и риска при оценке	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Экономические последствия инфляции	Макроэкономика (продвинутой)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эффективности проекта; – методику учета неопределенности и риска при оценке эффективности проектов.</p>	<p>2. Причины макроэкономической нестабильности 3. Рынок труда в условиях гибкой и жесткой занятости 4. Сущность, виды и функции налогов. Налоговая политика 5. Влияние налогов и расходов на объем совокупных расходов и уровень национального производства 6. Ставка процент на денежном рынке 7. Сравнительная эффективность результатов макроэкономической политики при различных системах валютного курса.</p>	уровень)
Уметь	<p>– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска, выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций.</p>	<p>Практические задания 1. В результате финансового кризиса экономика страны в течение двух лет находилась в состоянии рецессии: реальный ВВП в первый год сократился на 8%, а во второй - на 6%. Сколько потребуются лет, чтобы экономика смогла вернуться к докризисному объему реального ВВП, если она в ближайшие годы будет расти согласно пессимистическому прогнозу с темпом 2% в год, а согласно оптимистическому прогнозу - с темпом 5% в год? 2. Номинальная доходность облигаций в текущем году составляет 25%. Базисный ИПЦ в текущем году равен 180%, а в предыдущем - 160%. Какова реальная доходность облигации? 3. Номинальный курс рубля к евро вырос за год с 40 до 45 руб./евро, темп инфляции за год в России составил 12%, а в еврозоне - 3%. Определите темп прироста реального курса рубля к евро. Какая из двух валют обесценилась в номинальном выражении, какая - в реальном?</p>	
Владеть	<p>– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; – навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности.</p>	<p>Задания для индивидуальной работы 1. Перечислите возможные последствия девальвации национальной валюты как способа решения проблемы платежного баланса. 2. Опишите, какое влияние на темпы инфляции и объемы производства окажут следующие события (укажите тип шока - спроса или предложения, постоянный или временный, номинальный или реальный, позитивный или негативный - и определите первую реакцию экономики на шок): а) правительство увеличивает реальные размеры пенсий; б) из-за бума на фондовом рынке богатство частного сектора значительно увеличивается; в) в результате благоприятной погоды собран урожай больше обычного; г) государство в следующем году увеличивает регулируемые цены и тарифы.</p>	
Знать	– различные подходы к	Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектный	Проектный анализ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>оценке эффективности проектов; – критерии и показатели оценки эффективности проектов.</p>	<p>анализ» (относящихся к данной компетенции):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие проектной деятельности. Предмет, объекты и субъекты проектной деятельности.</li> <li>2. Классификация проектов.</li> <li>3. Организационные, операционные и временные рамки проекта. Жизненный цикл проекта.</li> <li>4. Этапы и стадии подготовки и реализации проекта.</li> <li>5. Техничко-экономическое обоснование проекта.</li> <li>6. Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта. Стоимость денег во времени: дисконтирование и компаундинг.</li> <li>7. Аннуитеты: текущая стоимость аннуитета, будущая стоимость аннуитета.</li> <li>8. Методические подходы к определению нормы дисконта.</li> <li>9. Модель средневзвешенной стоимости капитала.</li> <li>10. Классификация форм и источников финансирования проектов.</li> <li>11. Методы самофинансирования. Оценка стоимости собственного капитала.</li> <li>12. Финансирование проектов через кредитный рынок. Оценка стоимости заемного капитала.</li> <li>13. Определение и виды эффективности проектов.</li> <li>14. Классификация показателей экономической эффективности проектов.</li> <li>15. Методы расчета показателей эффективности проектов, не предполагающих использования концепции дисконтирования.</li> <li>16. Показатели эффективности проектов, определяемые на основании использования концепции дисконтирования.</li> <li>17. Понятие неопределенности и риска. Классификация проектных рисков.</li> <li>18. Подходы к оценке рисков проекта. Качественный и количественный подходы.</li> <li>19. Оценка эффективности проектов в условиях инфляции.</li> </ol>	
Уметь	<p>– выполнять расчеты показателей, необходимых для оценки эффективности проектов; – обсуждать способы эффективного решения задач на базе результатов проектного анализа; – распознавать</p>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Чистая приведенная стоимость проекта представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разность между дисконтированными притоками и оттоками денежных средств от реализации проекта;</li> <li>б) рыночную оценку стоимости проекта;</li> <li>в) расчетную величину расходов на осуществление проекта;</li> <li>г) стоимость проекта за минусом прибыли инвесторов.</li> </ol>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>эффективные проекты от неэффективных.</p>	<p>Показатель прибыльности инвестиций (PI) представляет собой:</p> <p>а) отношение приведенной стоимости будущих чистых денежных потоков к денежному потоку завершающего года;</p> <p>б) отношение приведенной стоимости будущих чистых денежных потоков к первоначальной сумме капвложений;</p> <p>в) отношение будущей стоимости чистых денежных потоков к первоначальной сумме капвложений.</p> <p>г) отношение денежного потока завершающего года к приведенной стоимости будущих чистых денежных потоков</p> <p>Внутренняя норма доходности (IRR) — это:</p> <p>а) множитель дисконтирования, при котором чистая приведенная стоимость равна нулю;</p> <p>б) множитель дисконтирования, при котором чистая приведенная стоимость больше нуля;</p> <p>в) рентабельность основной деятельности в рамках инвестиционного проекта;</p> <p>г) множитель дисконтирования, при котором чистая приведенная стоимость меньше нуля.</p> <p>Дисконтированный период окупаемости — это:</p> <p>а) длительность жизненного цикла проекта;</p> <p>б) период времени для покрытия первоначальной стоимости инвестиций за счет настоящей стоимости будущих денежных поступлений;</p> <p>в) период времени для покрытия первоначальной стоимости инвестиций за счет будущих денежных поступлений;</p> <p>г) период времени для покрытия полной стоимости инвестиций.</p> <p>Определите классификационный признак при делении рисков на постоянные и временные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по приводе возникновения;</li> <li>2. по длительности воздействия;</li> <li>3. по методам управления риском;</li> <li>4. по возможности страхования;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
Владеть	– навыками оценки эффективности проектов в условиях инфляции, неопределенности и рисков.	<p>5. по структурным элементам.</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>При противоречии данных критериев NPV и IRR руководствуются критерием:</p> <p>а) IRR;  б) NPV;  в) DPB;  г) PI.</p> <p>Сравнивая альтернативные инвестиционные проекты по критерию NPV, выбирают проект:</p> <p>а) NPV которого больше;  б) NPV которого меньше;  в) NPV которого имеет отрицательное значение;  г) NPV которого больше нуля.</p> <p>Чем больше неопределенность хозяйственной ситуации, тем [Вставьте пропущенное словосочетание], при этом, как правило, чем [Вставьте пропущенное словосочетание], тем больше и вероятность получения высокой прибыли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выше уровень риска;</li> <li>2. ниже уровень риска;</li> <li>3. выше сумма понесенных расходов;</li> <li>4. ниже сумма понесенных расходов.</li> </ol> <p>Пример практического задания</p> <p>ООО «Кедр» намерено реализовать проект по увеличению объема продаж существующей продукции. Безрисковая ставка дисконта принята в размере 10%. Величина поправки на риск оценивается как средняя – 9%. Денежный поток инвестиционного проекта представлен в таблице ниже.</p> <p>Таблица – Денежный поток инвестиционного проекта (тыс. руб.)</p> <table border="1" data-bbox="629 1286 1671 1321"> <tr> <td>Период</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Период	0	1	2	
Период	0	1	2				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Денежные потоки	-12373	10 000	5 000	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды экономических эффектов от реализации ERP –проектов;</li> <li>– существующие подходы к количественной оценке экономических выгод ERP –проектов;</li> <li>– количественный и качественный анализ рисков.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Управление проектами по внедрению ERP-систем» (относящихся к данной компетенции):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление рисками ERP –проекта</li> <li>2. Количественный и качественный анализ рисков.</li> <li>3. Оценка эффективности ERP-проектов. Виды экономических эффектов от реализации ERP-проектов.</li> <li>4. Существующие подходы к количественной оценке экономических выгод ERP -проектов.</li> <li>5. Бюджет ERP-проекта. Специфика расчета финансовых показателей ERP-проекта.</li> <li>6. Контроль хода выполнения ERP-проекта и управление изменениями</li> <li>7. Инструменты и методы управления изменениями: Матрица координации изменений, запрос на изменения, Журнал регистрации изменений.</li> </ol>				Управление проектами по внедрению ERP-систем
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач на базе результатов анализа эффективности проекта;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели оценки экономической эффективности проекта с учетом фактора неопределенности для принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Чистая приведенная стоимость проекта представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разность между дисконтированными притоками и оттоками денежных средств от реализации проекта;</li> <li>б) рыночную оценку стоимости проекта;</li> <li>в) расчетную величину расходов на осуществление проекта;</li> <li>г) стоимость проекта за минусом прибыли инвесторов.</li> </ol> <p>Показатель прибыльности инвестиций (PI) представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отношение приведенной стоимости будущих чистых денежных потоков к денежному потоку завершающего года;</li> <li>б) отношение приведенной стоимости будущих чистых денежных потоков к первоначальной сумме капвложений;</li> <li>в) отношение будущей стоимости чистых денежных потоков к первоначальной сумме капвложений.</li> <li>г) отношение денежного потока завершающего года к приведенной стоимости будущих чистых денежных потоков</li> </ol>				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Внутренняя норма доходности (IRR) — это:</p> <p>а) множитель дисконтирования, при котором чистая приведенная стоимость равна нулю;</p> <p>б) множитель дисконтирования, при котором чистая приведенная стоимость больше нуля;</p> <p>в) рентабельность основной деятельности в рамках инвестиционного проекта;</p> <p>г) множитель дисконтирования, при котором чистая приведенная стоимость меньше нуля.</p> <p>Дисконтированный период окупаемости — это:</p> <p>а) длительность жизненного цикла проекта;</p> <p>б) период времени для покрытия первоначальной стоимости инвестиций за счет настоящей стоимости будущих денежных поступлений;</p> <p>в) период времени для покрытия первоначальной стоимости инвестиций за счет будущих денежных поступлений;</p> <p>г) период времени для покрытия полной стоимости инвестиций.</p> <p>Определите классификационный признак при делении рисков на постоянные и временные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по приводе возникновения;</li> <li>2. по длительности воздействия;</li> <li>3. по методам управления риском;</li> <li>4. по возможности страхования;</li> <li>5. по структурным элементам.</li> </ol>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования методик анализа эффективности проекта;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения (в части организации и управления ERP – проектами);</p>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>При противоречии данных критериев NPV и IRR руководствуются критерием:</p> <p>а) IRR;</p> <p>б) NPV;</p> <p>в) DPB;</p> <p>г) PI.</p> <p>Сравнивая альтернативные инвестиционные проекты по критерию NPV, выбирают проект:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методиками обобщения результатов анализа;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов анализа оценки эффективности конкретного проекта.</li> </ul>	<p>а) NPV которого больше;  б) NPV которого меньше;  в) NPV которого имеет отрицательное значение;  г) NPV которого больше нуля.</p> <p>Чем больше неопределенность хозяйственной ситуации, тем [Вставьте пропущенное словосочетание], при этом, как правило, чем [Вставьте пропущенное словосочетание], тем больше и вероятность получения высокой прибыли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выше уровень риска;</li> <li>2. ниже уровень риска;</li> <li>3. выше сумма понесенных расходов;</li> <li>4. ниже сумма понесенных расходов.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оценки рисков;</li> <li>– методы оценки эффективности проектов с учетом фактора риска;</li> <li>– методы учета фактора риска для оценки инвестиционных проектов.</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам практики, посвященный описанию существующей учетной системы и варианта ее автоматизации с оценкой возможных рисков, связанных с эксплуатацией указанной системы. Разработка мероприятий по их снижению с оценкой экономической эффективности в укрупненном виде.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.	Раздел письменного отчета по итогам практики, рассматривающий эффективность по совершенствованию или замене (полной или частичной) автоматизированной системы в рамках проектной деятельности на исследуемом в рамках практики предприятии.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе;</li> <li>– навыками офисной работы;</li> <li>– навыками работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных.</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам практики, в рамках которого представлен результат обсуждения проекта по совершенствованию или замене существующей на исследуемом предприятии автоматизированной учетной системы со специалистами предприятия или руководителями соответствующих отделов. Отзыв руководителя по практике, в части сделанных предложений обучающегося относительно совершенствования или замены автоматизированной учетной системы исследуемого предприятия.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды неопределенности и риска при оценке эффективности проекта;</li> <li>– методику учета</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнен учет неопределенности и риска при расчете ключевых показателей анализа, а также отдельных проектов в случае их наличия в работе.	Производственная - преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	неопределенности и риска при оценке эффективности проектов.		
Уметь	– оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и риска; – выбирать и использовать критерии эффективности проектов в практической деятельности организаций.	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнена оценка показателей исследуемого предприятия, а также проектов при их наличии в работе с учетом фактора неопределенности и риска.	
Владеть	– навыками идентификации факторов неопределенности и рисков проекта; – навыками расчета показателей эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности.	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнена оценка показателей исследуемого предприятия, а также проектов при их наличии в работе с учетом фактора неопределенности и риска. При этом предполагается расшифровка (идентификация) факторов неопределенности и риска для условия конкретного предприятия, на базе которого организовано прохождение практики.	
<b>ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</b>			
Знать	– роль и место корпоративных финансов в системе социально - экономических отношений и формировании социально ориентированной рыночной экономики; – современное законодательство, нормативные акты и методические материалы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность корпораций (организаций); – основные понятия о	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Центральный банк и его функции 2. Мировая экономика. Торговая политика 3. Рынок труда в условиях гибкой и жесткой занятости 4. Сущность, виды и функции налогов. Налоговая политика 5. Влияние налогов и расходов на объем совокупных расходов и уровень национального производства 6. Валютный и фондовый рынки 7. Равенство сбережений и инвестиций. Вертикальная кривая совокупного предложения. 8. Неравенство сбережений и инвестиций. Горизонтальная кривая совокупного предложения. 9. Предельная склонность к потреблению MPC и предельная склонность к сбережению MPS. Функция потребления и функция сбережений. Условия равновесия: $C=Y$ , $S=0$ . 10. Сбережения и инвестиции. Изменение совокупных расходов и уровень ЧНП. Эффект мультипликатора.	Макроэкономика (продвинутый уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>работе в качестве эксперта по вопросам стратегии поведения экономических агентов на рынках;</p> <p>– методы и методики экспертного исследования.</p>	<p>11. Рынок капиталов.</p> <p>12. Денежный рынок.</p>	
Уметь	<p>– применять полученные знания в профессиональном решении финансовых задач и проблем корпорации;</p> <p>– оценивать результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности корпораций (организаций), перспективы развития и возможные последствия;</p> <p>– осуществлять анализ и разработку стратегии корпорации (организации) на основе современных методов и передовых научных достижений в области финансов;</p> <p>– определять наиболее оптимальные для решения конкретной задачи современные методы и технологии научной коммуникации для оценки рынков и предпочтений экономических агентов.</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Центральный банк покупает на открытом рынке государственные бумаги стоимостью 1 млн. ден. ед. Все вырученные деньги поступают на счет продавца в банке. Покажите, каким будет непосредственное влияние этой операции на объем денежной массы и какие дальнейшие изменения будут иметь место в этом случае? Что произошло бы в случае, если все деньги продавец ценных бумаг получил наличными?</p> <p>2. Экономика страны характеризуется следующими данными: естественный уровень безработицы равен 5%; фактический уровень безработицы - 6,5%. Правительство поставило задачу обеспечить полную занятость. Для этого предпринимаются меры, стимулирующие рост реального ВВП. По прогнозам, в следующем году снижение фактического ВВП замедлится, в результате чего отставание фактического ВВП от потенциального составит 1,5%. На сколько (в %) изменится в следующем году отставание фактического объема производства от ВВП, соответствующего полной занятости (коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2)?</p>	
Владеть	<p>– методами оценки и анализа основных финансовых инструментов,</p>	<p>Задания для индивидуальной работы</p> <p>1. На каких международных рынках конкуренция более совершенна - на рынках конечных или</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>используемых на российском и зарубежных финансовых рынках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки инвестиционных и спекулятивных стратегий на фондовых и валютных рынках;</li> <li>– способами оценивания состояния рынка, целесообразности и практической значимости выявления и оценки стратегий экономических агентов;</li> <li>– практическими навыками оценки рынков, проведения критического анализа современного состояния экономических агентов;</li> <li>– обобщения результатов критического анализа оценки рынков;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения полученных результатов для исследования стратегий экономических агентов.</li> </ul>	<p>сырьевых товаров? Раскройте особенности ценообразования на этих рынках.</p> <p>2. Объясните, как внешняя торговля влияет на производство и потребление населения отдельных стран. В каком случае население выигрывает от внешней торговли, а в каком - проигрывает?</p> <p>3. Сформулируйте уравнения взаимосвязей рынков капитала, труда, благ и денег в динамической модели общего макроэкономического обмена. Каковы условия существования и устойчивости равновесий в этой модели? В чем различия в формулировках модели макроэкономического обмена со свойствами нейтральности и не-нейтральности денег?</p>	
Знать	– основные стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнено описание и/или разработка стратегии поведения исследуемого в рамках практики предприятия, как экономического агента на определенном рынке.	Производственная - преддипломная практика
Уметь	– разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнено описание и/или разработка стратегии поведения исследуемого в рамках практики предприятия, как экономического агента	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>рынках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность альтернативных стратегий поведения экономических агентов;</li> <li>– принимать эффективные управленческие решения относительно выбора стратегии экономических агентов на различных рынках.</li> </ul>	<p>на определенном рынке, с оценкой эффективности указанной стратегии и вариативности управленческих решений относительно основных вопросов.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы со стратегиями поведения экономических агентов на различных рынках.</li> </ul>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнено общее описание возможных стратегий поведения экономических агентов на различных рынках применительно к исследуемому в рамках практики предприятию.</p>	
<p><b><i>ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</i></b></p>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационную базу принятия управленческих решений;</li> <li>– основные инструменты бухгалтерского управленческого учета.</li> </ul>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод регрессионного анализа зависимости затрат от объема производства позволяет ...               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получить точное значение постоянных и переменных затрат;</li> <li>2) оценить математическое ожидание и дисперсию постоянных и переменных затрат в зависимости от объема производства;</li> <li>3) определить математический вид зависимости;</li> <li>4) построить график зависимости.</li> </ol> </li> <li>2. Анализ безубыточности позволяет определить ...               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объем и ассортиментную структуру продукции, которым соответствует нулевая прибыль;</li> <li>2) объем продукции, которому соответствует нулевая прибыль;</li> <li>3) ассортиментную структуру продукции, которой соответствует нулевая прибыль.</li> </ol> </li> <li>3. Точка нулевой прибыли ....               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не зависит от ассортиментной структуры продукции;</li> <li>2) существенно зависит от ассортиментной структуры продукции;</li> <li>3) не зависит от ассортиментной структуры продукции, если виды продукции не имеют единого физического измерителя, и продукция измеряется в стоимостных единицах;</li> </ol> </li> </ol>	<p>Бухгалтерский управленческий учет</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) не зависит от ассортиментной структуры продукции, если виды продукции имеют единый физический измеритель.</p> <p>4. Для расчета точки нулевой прибыли достаточно знать ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постоянные затраты и средний удельный маржинальный доход;</li> <li>2) постоянные затраты и среднюю себестоимость единицы продукции в части переменных затрат;</li> <li>3) постоянные затраты, цены на продукцию и себестоимость единицы продукции каждого вида в части переменных затрат.</li> </ol> <p>5. Точка нулевой прибыли зависит от соотношения ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прямых и косвенных затрат;</li> <li>2) постоянных и переменных затрат;</li> <li>3) основных и накладных затрат.</li> </ol> <p>6. Рост цен на продукцию ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приводит к уменьшению точки нулевой прибыли;</li> <li>2) приводит к увеличению точки нулевой прибыли;</li> <li>3) не влияет на величину точки нулевой прибыли.</li> </ol>	
Уметь	<p>– обсуждать результаты полученных расчетов по данным управленческого учета;</p> <p>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.</p>	<p>Примеры практических заданий</p> <p>Задание 1</p> <p>Рассчитайте оптимального размера заказа (EOQ) по формуле Уилсона и определите оптимальную периодичность пополнения заказа.</p> <p>Имеются следующие данные по складу:</p> <p>А (величина расхода товарно-материальных ценностей за некоторый период, деленная на объем заказа) = 18000 ед. в год</p> <p>Ср (стоимость выполнения заказа) = 50 руб./заказ</p> <p>Сн (затраты на содержание запаса) = 100 руб/ед. в год.</p> <p>W = 27 ед.</p> <p>Задание 2</p> <p>Задание 2.1. Принятие управленческих решений на основе анализа соотношения прибыли, затрат и объема продаж.</p> <p>Таблица 2.1- Исходные данные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="613 201 1458 248">Наименование показателя</th> <th data-bbox="1458 201 1666 248">Значение</th> </tr> <tr> <th data-bbox="613 248 1458 296">1</th> <th data-bbox="1458 248 1666 296">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="613 296 1458 344">мощность, шт.</td> <td data-bbox="1458 296 1666 344">130</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 344 1458 392">Объем производства продукции фактический, шт.</td> <td data-bbox="1458 344 1666 392">130</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 392 1458 440">Переменные затраты на ед. (vc), руб.</td> <td data-bbox="1458 392 1666 440">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 440 1458 512">Совокупные переменные затраты (на весь объем) (Vc), руб.</td> <td data-bbox="1458 440 1666 512">1170</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 512 1458 560">Совокупные постоянные затраты (Fc), руб.</td> <td data-bbox="1458 512 1666 560">195</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 560 1458 608">Общие затраты на ед., руб.</td> <td data-bbox="1458 560 1666 608">10,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 608 1458 655">Совокупные общие затраты, руб.</td> <td data-bbox="1458 608 1666 655">1365</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 655 1458 703">Цена реализации (Ц), руб.</td> <td data-bbox="1458 655 1666 703">14,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 703 1458 743">Выручка от реализации (В), руб.</td> <td data-bbox="1458 703 1666 743">1885</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Значение	1	2	мощность, шт.	130	Объем производства продукции фактический, шт.	130	Переменные затраты на ед. (vc), руб.	9	Совокупные переменные затраты (на весь объем) (Vc), руб.	1170	Совокупные постоянные затраты (Fc), руб.	195	Общие затраты на ед., руб.	10,5	Совокупные общие затраты, руб.	1365	Цена реализации (Ц), руб.	14,5	Выручка от реализации (В), руб.	1885		
Наименование показателя	Значение																									
1	2																									
мощность, шт.	130																									
Объем производства продукции фактический, шт.	130																									
Переменные затраты на ед. (vc), руб.	9																									
Совокупные переменные затраты (на весь объем) (Vc), руб.	1170																									
Совокупные постоянные затраты (Fc), руб.	195																									
Общие затраты на ед., руб.	10,5																									
Совокупные общие затраты, руб.	1365																									
Цена реализации (Ц), руб.	14,5																									
Выручка от реализации (В), руб.	1885																									
		<p>Задание 2.1.1. Определите критическую точку объема производства (продаж).</p> <p>Задание 2.1.2. Определите объем производства при заданной рентабельности равной 2,8 руб. на единицу изделия (что составляет 19% к цене).</p> <p>Задание 2.1.3. Определите возможность достижения рентабельности по обороту (рентабельность продаж) в размере 30%.</p> <p>Задание 2.1.4. Определите величину прибыли для исходных условий (при объеме продаж 130 шт.).</p> <p>Задание 2.1.5. Определите величину прибыли при увеличении объема производства на 20 %.</p> <p>Задание 2.1.6. Определите величину прибыли при увеличении административных затрат на 10 % для исходных условий объема производства продукции (130 шт.).</p> <p>Задание 2.1.7. Определите объем производства, при котором прибыль будет равна 690 руб. для исходных условий значений необходимых параметров.</p> <p>Задание 2.2. Провести оценку величин в критической точке, построить график взаимосвязи «затраты - объем - прибыль», определить Точку оптимальной цены продажи продукции.</p> <p>ООО «Восход» выпускает бороны для комбайна. Переменные затраты составляют 50 ДЕ на</p>																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																
		<p>единицу, постоянные затраты — 20 000 ДЕ за год. Продажная цена — 90 ДЕ за единицу.            Задача 2.3.            Имеется следующая информация о производстве и продаже организации:            Объем продаж, шт. 15 000            Цена продажи единицы продукции, руб. 200            Совокупные постоянные затраты, руб. 800 000            Переменные затраты на единицу продукции, руб. 120            Определить:            1. Критический объем продаж;            2. запас прочности;            3. Объем продаж для увеличения прибыли на 30%.</p>																				
Владеть	<p>– практическими навыками принятия управленческих решений различного уровня по данным управленческого учета;            – навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов;            – способами оценивания значимости полученных результатов выполненных расчетов по данным управленческого учета для принятия решения.</p>	<p>Задание. Рассчитать величину следующих показателей:            - маржинальной прибыли;            - нормы маржинальной прибыли;            - маржинального дохода;            - операционной прибыли.            Согласно данным анализируемого хозяйства, выручка от реализации продукции растениеводства в 20_ году составила:            - зерновых и зернобобовых -22642 тыс. руб.,            - сахарной свеклы - 275 тыс. руб.,            - подсолнечника -872 тыс. руб.            Таблица - Переменные затраты по видам культур в АО «Соколовское» за 20__ год.</p> <table border="1" data-bbox="629 1023 1666 1361"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Культуры</th> <th rowspan="2">Затраты, всего (тыс. руб.)</th> <th colspan="4">Из них:</th> </tr> <tr> <th>оплата труда с отчислениями на социальные нужды</th> <th>Семена и посадочный материал</th> <th>удобрения минеральные и органические</th> <th>содержание основных средств</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Культуры	Затраты, всего (тыс. руб.)	Из них:				оплата труда с отчислениями на социальные нужды	Семена и посадочный материал	удобрения минеральные и органические	содержание основных средств							
Культуры	Затраты, всего (тыс. руб.)	Из них:																				
		оплата труда с отчислениями на социальные нужды	Семена и посадочный материал	удобрения минеральные и органические	содержание основных средств																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		1	2	3	4	5	6	
		Зерновые и зернобобовые	19727	4400	1150	2214	11963	
		Сахарная свекла	588	154	20	22	392	
		Подсолнечник	9594	1806	261	793	6734	
		<p>Согласно имеющимся данным для каждого вида культур необходимо рассчитать маржинальную прибыль.</p> <p>Для зерновых и зернобобовых: МП= тыс. руб.</p> <p>Для сахарной свеклы: МП = тыс. руб.</p> <p>Для подсолнечника: МП= тыс. руб.</p> <p>Вывод: _____</p> <p>Основные группы тем курсовых работ:</p> <p>1. Обследование системы управленческого учета конкретной организации, разработка предложений по ее совершенствованию. В рамках работы над данной темой особое внимание уделяется вопросам автоматизации исследуемой учетной системы и ее организации на базе конкретного программного продукта. Принципиальным является понимание методических подходов, заложенных в систему управленческого учета исследуемой организации на стадии ее проектирования;</p> <p>2. Обследование системы бюджетирования и разработка предложений по ее совершенствованию. Необходимо разработать и представить пример бюджета организации. Для обоснования бюджетных решений рекомендуется использовать симулятивное моделирование, т.е. метод «что-если»;</p> <p>3. Анализ безубыточности и обоснование управленческих решений. Важной составляющей данных курсовых работ является дифференциация затрат на постоянные и переменные и определение группы управленческих решений.</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Маржинальный анализ и обоснование управленческих решений на его основе. Важной составляющей данных курсовых работ является дифференциация затрат на постоянные и переменные и определение группы управленческих решений.</p> <p>5. Другие темы по согласованию с руководителем курсовой работы.</p>	
Знать	<p>– информационную базу принятия управленческих решений;</p> <p>– основы анализа и планирования ключевых экономических показателей предприятия.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Комплексный экономический анализ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы комплексного экономического анализа.</li> <li>2. Виды анализа хозяйственной деятельности.</li> <li>3. Организация аналитической работы на предприятии (организационные формы и исполнители анализа).</li> <li>4. Информационное обеспечение аналитической работы.</li> <li>5. Характеристика, задачи и информационное обеспечение анализа средств труда.</li> <li>6. Анализ состава, структуры, динамики и состояния основных средств</li> <li>7. Основные показатели анализа эффективности использования основных средств и его особенности.</li> <li>8. Задачи анализа, источники информации и направления анализа материальных ресурсов.</li> <li>9. Основные показатели анализа обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов.</li> <li>10. Задачи анализа, источники информации и направления анализа трудовых ресурсов.</li> <li>11. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами.</li> <li>12. Анализ использования рабочего времени.</li> <li>13. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.</li> <li>14. Анализ использования фонда заработной платы.</li> <li>15. Анализ расходов организации</li> <li>16. Задачи и показатели анализа себестоимости продукции. Анализ полной себестоимости товарной продукции.</li> <li>17. Анализ затрат на рубль товарной продукции.</li> <li>18. Анализ безубыточности деятельности организации.</li> <li>19. Задачи и показатели анализа финансовых результатов деятельности предприятия.</li> <li>20. Анализ состава и динамики прибыли предприятия.</li> <li>21. Анализ рентабельности деятельности предприятия.</li> </ol>	Комплексный экономический анализ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																																																																																			
Уметь	<p>– обсуждать результаты полученных расчетов в рамках выполнения комплексного экономического анализа предприятия;</p> <p>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Выполнить анализ прибыли от продажи отдельных видов продукции. Сформулировать выводы и предложить возможные варианты управленческих решений с оценкой их эффективности. Данные в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="622 360 1854 635"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид продукции</th> <th colspan="2">Объем продаж, тыс. шт.</th> <th colspan="2">Цена, тыс. руб.</th> <th colspan="2">Себестоимость 1 тыс. шт. продукции, тыс. руб.</th> </tr> <tr> <th>План</th> <th>Факт.</th> <th>План</th> <th>Факт.</th> <th>План</th> <th>Факт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>28500</td> <td>21900</td> <td>250</td> <td>258</td> <td>200</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>22000</td> <td>19100</td> <td>300</td> <td>316</td> <td>250</td> <td>256</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>24000</td> <td>26200</td> <td>350</td> <td>380</td> <td>240</td> <td>238</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>8000</td> <td>9500</td> <td>370</td> <td>390</td> <td>290</td> <td>288</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>82500</td> <td>76700</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Окончание таблицы</p> <table border="1" data-bbox="622 667 1910 1011"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Вид продукции</th> <th colspan="2">Сумма прибыли от продажи продукции, млн руб.</th> <th colspan="4">Отклонение от плановой прибыли, млн руб.</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">План</th> <th rowspan="2">Факт.</th> <th rowspan="2">общее</th> <th colspan="3">в том числе за счет</th> </tr> <tr> <th>объема и стр-ры продажи</th> <th>цены</th> <th>себестоимости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>2850</td> <td>1990</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>2800</td> <td>2794</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>1710</td> <td>2730</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>1550</td> <td>2620</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>8910</td> <td>10134</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Провести анализ рентабельности в разрезе отдельных видов продукции. Сформулировать выводы и предложить варианты управленческих решений с оценкой их эффективности.</p>						Вид продукции	Объем продаж, тыс. шт.		Цена, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт. продукции, тыс. руб.		План	Факт.	План	Факт.	План	Факт.	А	28500	21900	250	258	200	220	В	22000	19100	300	316	250	256	С	24000	26200	350	380	240	238	Д	8000	9500	370	390	290	288	Итого:	82500	76700					Вид продукции	Сумма прибыли от продажи продукции, млн руб.		Отклонение от плановой прибыли, млн руб.				План	Факт.	общее	в том числе за счет			объема и стр-ры продажи	цены	себестоимости	А	2850	1990					В	2800	2794					С	1710	2730					Д	1550	2620					Итого:	8910	10134					
Вид продукции	Объем продаж, тыс. шт.		Цена, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт. продукции, тыс. руб.																																																																																																						
	План	Факт.	План	Факт.	План	Факт.																																																																																																					
А	28500	21900	250	258	200	220																																																																																																					
В	22000	19100	300	316	250	256																																																																																																					
С	24000	26200	350	380	240	238																																																																																																					
Д	8000	9500	370	390	290	288																																																																																																					
Итого:	82500	76700																																																																																																									
Вид продукции	Сумма прибыли от продажи продукции, млн руб.		Отклонение от плановой прибыли, млн руб.																																																																																																								
	План	Факт.	общее	в том числе за счет																																																																																																							
				объема и стр-ры продажи	цены	себестоимости																																																																																																					
А	2850	1990																																																																																																									
В	2800	2794																																																																																																									
С	1710	2730																																																																																																									
Д	1550	2620																																																																																																									
Итого:	8910	10134																																																																																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
		Вид продук-ции	Цена продажи, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт., тыс. руб.		Рентабельность, %			Отклонение от плана, %			
			План	Факт.	План	Факт	План	Условная	Факт.	общее	за счет		
									цены	себесто-имости			
		А	300	220	200	450	35,00	30,00	25,55				
		В	400	310	250	212	25,00	25,00	25,14				
		С	350	335	270	266	23,80	29,00	22,19				
		Д	370	380	287,4	285	28,70	35,80	35,65				
Владеть	<p>– практическими навыками принятия управленческих решений различного уровня по данным комплексного экономического анализа;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов;</p> <p>– способами оценивания значимости полученных результатов выполненных расчетов для принятия управленческого решения.</p>	<p>Основные группы тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ движения, состава и структуры основных средств и их технического состояния (на примере конкретной организации).</li> <li>2. Анализ дебиторской задолженности (на примере конкретной организации).</li> <li>3. Анализ динамики затрат на производство в принятии управленческих решений (на примере конкретной организации).</li> <li>4. Анализ затрат на оплату труда и стимулирование работников (на примере конкретной организации).</li> <li>5. Анализ затрат на производство по их уровню и структуре (на примере конкретной организации).</li> <li>6. Анализ и определение влияния трудовых факторов на объем выпуска продукции (на примере конкретной организации).</li> <li>7. Анализ использования рабочего времени производственных рабочих (на примере конкретной организации).</li> <li>8. Анализ качества и конкурентоспособности продукции (на примере конкретной организации).</li> <li>9. Анализ материальных затрат в себестоимости продукции (на примере конкретной организации).</li> <li>10. Анализ материальных ресурсов предприятия (на примере конкретной организации).</li> <li>11. Анализ нематериальных активов предприятия (на примере конкретной организации).</li> <li>12. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами (на примере конкретной организации).</li> <li>13. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами (на примере конкретной организации).</li> </ol>											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>организации).</p> <p>14. Анализ оборачиваемости средств организации (на примере конкретной организации).</p> <p>15. Анализ порога рентабельности и запаса финансовой устойчивости (на примере конкретной организации).</p> <p>16. Анализ производительности труда (на примере конкретной организации).</p> <p>17. Анализ основных показателей рентабельности (на примере конкретной организации).</p> <p>18. Анализ затрат организации (на примере конкретной организации).</p> <p>19. Анализ уровня и динамики финансовых результатов предприятия (на примере конкретной организации).</p> <p>20. Анализ эффективности использования основных средств (на примере конкретной организации).</p> <p>21. Методы анализа и оценки технико-организационного уровня производства (на примере конкретной организации).</p> <p>22. Основные критерии и приемы оценки информационной базы для экономического анализа.</p> <p>23. Оценка состояния банкротства хозяйствующих субъектов.</p> <p>24. Расчет и оценка влияния на себестоимость продукции использования средств труда (основных средств) (на примере конкретной организации).</p> <p>25. Расчет и оценка влияния на себестоимость продукции использования предметов труда (материальных затрат) (на примере конкретной организации).</p>	
Знать	<p>– современные методы эконометрического анализа;</p> <p>– области применения методов использования в научных исследованиях экономических процессов;</p> <p>– порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения на микро- (коммерческий банк) и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Два метода определения ВВП. Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВВП.</li> <li>2. График Филлипса. Долгосрочный график Филипса.</li> <li>3. Госбюджет и его структура. Налоги и государственные расходы.</li> <li>4. Структура денежной массы.</li> <li>5. Спрос на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Предложение денег.</li> <li>6. Цели и инструменты кредитно-денежной политики центрального банка.</li> <li>7. Теория экономики предложения. График Лаффера.</li> <li>8. Дискреционная фискальная политика.</li> <li>9. Равновесие на денежном рынке. Ставка процента. Изменение равновесия.</li> </ol>	Макроэкономика (продвинутый уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																												
	макроуровне (финансовая система).																																	
Уметь	<p>– использовать полученные навыки и знания при принятии стратегических решений на различных уровнях управления;</p> <p>– составлять формы статистической отчётности;</p> <p>– использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании различные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами финансового учреждения, готовить аналитические материалы для оценки влияния мероприятий на экономику РФ, принимать стратегическое решение на микро- (коммерческий банк) и макроуровне (финансовая систем);</p> <p>– подготовить аналитические отчеты, а также обзор, доклад, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. В экономике страны совокупный объем выпуска равен 800 млрд. долл., располагаемый доход – 666 млрд. долл., потребительские расходы – 609 млрд. долл., сальдо государственного бюджета составляет 35 млрд. долл., дефицит торгового баланса равен 20 млрд. долл. Определите государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.</p> <p>2. В экономике страны располагаемый доход равен 5800 млрд. долл., потребительские расходы – 5200 млрд. долл., инвестиции – 1400 млрд. долл., дефицит торгового баланса составляет 150 млрд. долл. Определите состояние государственного бюджета.</p> <p>3. На основе данных таблицы рассчитайте средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?</p> <table border="1" data-bbox="611 778 1861 1090"> <thead> <tr> <th>Доход</th> <th>Налог</th> <th>Средняя налоговая ставка</th> <th>Предельная налоговая ставка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>9</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>16</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>150</td> <td>21</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>200</td> <td>24</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>250</td> <td>25</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка	0	0			50	9			100	16			150	21			200	24			250	25			
Доход	Налог	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка																															
0	0																																	
50	9																																	
100	16																																	
150	21																																	
200	24																																	
250	25																																	
Владеть	– современными приемами и способами подготовки аналитических – материалов для оценки	<p>Задания для индивидуальной работы</p> <p>1. Покажите, используя модель Манделла-Флеминга, как отреагирует экономика (до</p>																																

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>мероприятий в области экономической политики;</p> <p>– навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений, как в финансовом, так и в общенациональном масштабах.</p>	<p>корректировки цен) в случае гибкого и фиксированного валютного курса: а) на бюджетную экспансию (рост государственных расходов); б) монетарную экспансию (рост предложения денег).</p> <p>2. Предположим, что вы можете обратить свое богатство в облигации или наличные деньги и в данный момент (руководствуясь кейнсианской концепцией спроса на деньги) решаете держать свое богатство в форме наличности. Это означает, что:</p> <p>а) в момент принятия вами решения процентная ставка была низкой, и вы ожидали ее повышения;</p> <p>б) в момент принятия вами решения процентная ставка была высокой, и вы ожидали ее понижения.</p>	
Знать	<p>– цель, задачи и основные понятия анализа эффективности бизнеса;</p> <p>– ключевые составляющие системы бизнес-аналитики;</p> <p>– средства анализа и обработки информации.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ эффективности бизнеса. Интерактивная бизнес-аналитика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, основные понятия, задачи анализа эффективности бизнеса.</li> <li>2. Направления применения бизнес – аналитики.</li> <li>3. Основные составляющие системы бизнес – аналитики.</li> <li>4. Основные функции, выполняемые системами бизнес – аналитики.</li> <li>5. Информационное обеспечение анализа эффективности бизнеса.</li> <li>6. Общая характеристика методологии анализа эффективности бизнеса.</li> <li>7. Основные концепции анализа эффективности бизнеса: бухгалтерский подход.</li> <li>8. Основные концепции анализа эффективности бизнеса: стоимостной (экономический) подход</li> <li>9. Характеристика классических методов детерминированного факторного анализа.</li> <li>10. Характеристика методов стохастического факторного анализа.</li> <li>11. Методы интеллектуального анализа данных</li> <li>12. Общие принципы моделирования систем и процессов.</li> <li>13. Типовые схемы моделирования. Аналитическое и имитационное моделирование.</li> <li>14. Моделирование для принятия решений при управлении.</li> <li>15. Оценка влияния факторов на результаты моделирования (анализ чувствительности модели).</li> <li>16. Типология данных в бизнес – аналитике.</li> <li>17. Мониторинг эффективности бизнес –процессов компании.</li> </ol>	<p>Анализ эффективности бизнеса.</p> <p>Интерактивная бизнес-аналитика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																																																							
		18. Сбалансированная система показателей. Развитие систем бизнес –аналитики. 19. Принятие управленческих решений. Бюджетирование и контроль затрат.																																																																													
Уметь	<p>– обсуждать результаты полученных расчетов в рамках аналитической системы предприятия;</p> <p>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Выполнить анализ прибыли от продажи отдельных видов продукции. Сформулировать выводы и предложить возможные варианты управленческих решений с оценкой их эффективности. Данные в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="611 432 1668 922"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид продукции</th> <th colspan="2">Объем продаж, тыс. шт.</th> <th colspan="2">Цена, тыс. руб.</th> <th colspan="2">Себестоимость 1 тыс. шт. продукции, тыс. руб.</th> </tr> <tr> <th>План</th> <th>Факт.</th> <th>План</th> <th>Факт.</th> <th>План</th> <th>Факт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>28500</td> <td>21900</td> <td>250</td> <td>258</td> <td>200</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>22000</td> <td>19100</td> <td>300</td> <td>316</td> <td>250</td> <td>256</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>24000</td> <td>26200</td> <td>350</td> <td>380</td> <td>240</td> <td>238</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>8000</td> <td>9500</td> <td>370</td> <td>390</td> <td>290</td> <td>288</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>82500</td> <td>76700</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="611 959 1668 1329"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Вид продукции</th> <th colspan="2">Сумма прибыли от продажи продукции, млн руб.</th> <th colspan="4">Отклонение от плановой прибыли, млн руб.</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">План</th> <th rowspan="2">Факт.</th> <th rowspan="2">общее</th> <th colspan="3">в том числе за счет</th> </tr> <tr> <th>объема и стр-ры продаж</th> <th>Цены</th> <th>себестоимости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Вид продукции	Объем продаж, тыс. шт.		Цена, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт. продукции, тыс. руб.		План	Факт.	План	Факт.	План	Факт.	A	28500	21900	250	258	200	220	B	22000	19100	300	316	250	256	C	24000	26200	350	380	240	238	D	8000	9500	370	390	290	288	Итого:	82500	76700					Вид продукции	Сумма прибыли от продажи продукции, млн руб.		Отклонение от плановой прибыли, млн руб.				План	Факт.	общее	в том числе за счет			объема и стр-ры продаж	Цены	себестоимости								
Вид продукции	Объем продаж, тыс. шт.		Цена, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт. продукции, тыс. руб.																																																																										
	План	Факт.	План	Факт.	План	Факт.																																																																									
A	28500	21900	250	258	200	220																																																																									
B	22000	19100	300	316	250	256																																																																									
C	24000	26200	350	380	240	238																																																																									
D	8000	9500	370	390	290	288																																																																									
Итого:	82500	76700																																																																													
Вид продукции	Сумма прибыли от продажи продукции, млн руб.		Отклонение от плановой прибыли, млн руб.																																																																												
	План	Факт.	общее	в том числе за счет																																																																											
				объема и стр-ры продаж	Цены	себестоимости																																																																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
						и							
		А	285 0	199 0									
		В	280 0	279 4									
		С	171 0	273 0									
		D	155 0	262 0									
		Итого:	891 0	101 34									
	2. Провести анализ рентабельности в разрезе отдельных видов продукции. Сформулировать выводы и предложить варианты управленческих решений с оценкой их эффективности.												
		Вид продукции	Цена продажи, тыс. руб.		С-сть 1 тыс. шт., тыс. руб.		Рентабельность, %			Отклонение от плана, %			
			П	Ф	План	Факт	План	Усл.	Факт.	общ.	за счет		
											цен.	с-т и	
		А	300	220	200	450	35,00	30,00	25,55				
		В	400	310	250	212	25,00	25,00	25,14				
		С	350	335	270	266	23,80	29,00	22,19				
		D	370	380	287,4	285	28,70	35,80	35,65				
Владеть	– практическими навыками принятия управленческих решений различного уровня по данным анализа эффективности бизнеса; – навыками и методиками	Примерный перечень тем курсовых работ: 1. Базовые понятия информационно-аналитических систем. Пример построения на конкретном предприятии. 2. Основные методы и подходы к аналитической поддержке управленческих решений. Пример реализации в конкретной организации.											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>обобщения результатов полученных расчетов; – способами оценивания значимости полученных результатов выполненной работы для принятия управленческого решения.</p>	<p>3. Технологии сбора и хранения данных – концепция информационных хранилищ. Разбор технологии сбора и хранения данных в условиях конкретной организации. 4. Технология оперативного и интеллектуального анализа данных. 5. Анализа и прогнозирование бизнес процессов деятельности организаций (на примере ключевых бизнес-процессов или бизнес-процесса реально действующего предприятия). 6. Основы создания и применения информационно-аналитических систем. Пример построения в условиях реального предприятия. 7. Интеллектуальный анализ данных и его приложение к анализу бизнес- информации. 8. Анализ порога рентабельности и запаса финансовой устойчивости (на примере конкретной организации). 9. Анализ основных показателей рентабельности (на примере конкретной организации). 10. Анализ уровня и динамики финансовых результатов предприятия (на примере конкретной организации). 11. Основные критерии и приемы оценки информационной базы для экономического анализа. 12. Оценка состояния банкротства хозяйствующих субъектов. 13. Бизнес-планирование (формирование бизнес-плана с подробным описанием бизнес-идеи и оценкой эффективности). 14. Другие темы по согласованию с преподавателем</p>	
Знать	<p>– информационную базу принятия управленческих решений; – основы анализа и планирования ключевых показателей управленческого анализа.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Управленческий учет и анализ» (часть вопросов, относящаяся к данной компетенции): 1. Цели, задачи, принципы и этапы управленческого учета и анализа. 2. Классификация затрат для целей калькулирования. 3. Классификация затрат для целей планирования. 4. Классификация затрат для целей принятия решений. 5. Выбор и проектирование систем управленческого учёта и контроля затрат в организациях. 6. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции: позаказный, пооперационный, поперечный. 7. Нормативный учёт и стандарт-кост, директ-костинг. 8. Основные направления анализа технико-организационного уровня производства. 9. Характеристика, задачи и информационное обеспечение анализа средств труда. 10. Анализ состава, структуры, динамики и состояния основных средств</p>	Управленческий учет и анализ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																
		11. Основные показатели анализа эффективности использования основных средств и его особенности. 12. Задачи анализа, источники информации и направления анализа материальных ресурсов. 13. Основные показатели анализа обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов. 14. Задачи анализа, источники информации и направления анализа трудовых ресурсов. 15. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами. 16. Анализ использования рабочего времени. 17. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. 18. Анализ использования фонда заработной платы. 19. Анализ расходов организации 20. Анализ безубыточности деятельности организации: однопродуктовый 21. Анализ безубыточности деятельности организации: многопродуктовый 22. Понятие финансового результата деятельности, порядок формирования и основные классификации. 23. Анализ финансовых результатов. 24. Использование данных управленческого учёта для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления.																																																	
Уметь	– обсуждать результаты полученных расчетов по данным управленческого учета; – распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного.	Примерные практические задания: 1. Методом цепной подстановки сделать анализ прибыли от продажи отдельных видов продукции. Сформулировать выводы. Данные в таблице. <table border="1" data-bbox="611 986 1792 1326"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид продукции и</th> <th colspan="2">Объем продаж, тыс. шт.</th> <th colspan="2">Цена, тыс. руб.</th> <th colspan="2">Себестоимость 1 тыс. шт. продукции, тыс. руб.</th> </tr> <tr> <th>План</th> <th>Факт.</th> <th>План</th> <th>Факт.</th> <th>План</th> <th>Факт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>28500</td> <td>21900</td> <td>250</td> <td>258</td> <td>200</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>22000</td> <td>19100</td> <td>300</td> <td>316</td> <td>250</td> <td>256</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>24000</td> <td>26200</td> <td>350</td> <td>380</td> <td>240</td> <td>238</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>8000</td> <td>9500</td> <td>370</td> <td>390</td> <td>290</td> <td>288</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>82500</td> <td>76700</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид продукции и	Объем продаж, тыс. шт.		Цена, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт. продукции, тыс. руб.		План	Факт.	План	Факт.	План	Факт.	А	28500	21900	250	258	200	220	В	22000	19100	300	316	250	256	С	24000	26200	350	380	240	238	Д	8000	9500	370	390	290	288	Итого:	82500	76700					
Вид продукции и	Объем продаж, тыс. шт.			Цена, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт. продукции, тыс. руб.																																													
	План	Факт.	План	Факт.	План	Факт.																																													
А	28500	21900	250	258	200	220																																													
В	22000	19100	300	316	250	256																																													
С	24000	26200	350	380	240	238																																													
Д	8000	9500	370	390	290	288																																													
Итого:	82500	76700																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
		Окончание таблицы											
		Вид продукции	Сумма прибыли от продажи продукции, млн руб.		Отклонение от плановой прибыли, млн руб.								
			План	Факт.	общее	в том числе за счет							
		объема и стр-ры продажи				цены	себестоимост и						
		A	2850	1990									
		B	2800	2794									
		C	1710	2730									
		D	1550	2620									
		Итого:	8910	10134									
		2. Провести факторный анализ рентабельности отдельных видов продукции. Сформулировать выводы.											
		Вид продукции	Цена продажи, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт., тыс. руб.		Рентабельность, %			Отклонение от плана, %			
			План	Факт.	План	Факт.	План	Услов.	Факт.	общее	за счет		
										цен	себ.		
		A	300	220	200	450	35,00	30,00	25,55				
		B	400	310	250	212	25,00	25,00	25,14				
		C	350	335	270	266	23,80	29,00	22,19				
		D	370	380	287,4	285	28,70	35,80	35,65				
Владеть	– практическими навыками	Примерные практические задания:											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
	<p>принятия управленческих решений различного уровня по данным управленческого учета и анализа;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов полученных расчетов;</p> <p>– способами оценивания значимости полученных результатов выполненных расчетов по данным управленческого учета и анализа для принятия решения.</p>	<p>На основании данных нижеприведенной таблицы выполнить анализ прибыли от продажи продукции. Рассчитать размер влияния на прибыль от продажи:</p> <p>а) объема продаж;</p> <p>б) структуры продаж;</p> <p>в) полной себестоимости;</p> <p>г) отпускных цен.</p> <p>По итогам сформулировать возможные варианты управленческих решений по управлению прибылью по результатам анализа.</p>					
		Показатели, тыс. руб.	План	Факт.	Выполнение плана, %	Отклонение (±)	
		1. Выручка от продажи продукции, за вычетом НДС, акцизов и др. отчислений	451 20	463 00			
		2. Полная себестоимость проданной продукции	353 50	343 20			
		3. Прибыль от продажи,					
		<p>Основные группы тем курсовых работ:</p> <p>1. Обследование системы управленческого учета конкретной организации, разработка предложений по ее совершенствованию. В рамках работы над данной темой особое внимание уделяется вопросам автоматизации исследуемой учетной системы и ее организации на базе конкретного программного продукта. Принципиальным является понимание методических подходов, заложенных в систему управленческого учета исследуемой организации на стадии ее проектирования;</p> <p>2. Обследование системы управленческого анализа конкретной организации, разработка предложений по ее совершенствованию. В рамках работы над данной темой особое внимание уделяется вопросам автоматизации исследуемой учетной системы и ее организации на базе конкретного программного продукта. Принципиальным является понимание методических подходов заложенных в систему управленческого анализа исследуемой организации на стадии ее проектирования, а также система экономических показателей в их взаимосвязке;</p>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Анализ безубыточности и обоснование управленческих решений. Важной составляющей данных курсовых работ является дифференциация затрат на постоянные и переменные и определение группы управленческих решений.</p> <p>4. Маржинальный анализ и обоснование управленческих решений на его основе. Важной составляющей данных курсовых работ является дифференциация затрат на постоянные и переменные и определение группы управленческих решений.</p> <p>5. Другие темы по согласованию с руководителем курсовой работы.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– основные процессы оценки проводимых мероприятий.</li> </ul>	Сбор материала для составления отчета по производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) - (как часть одного из раздела отчета по практики). Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать аналитический материал для оценки и выделить важное;</li> <li>– оценить качество собранного материала для принятия оперативных и стратегических решений.</li> </ul>	Обработка собранного материала для отчета по производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) - (как часть одного из раздела отчета по практики).	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных;</li> <li>– навыками оценки значимости полученных результатов.</li> </ul>	Оценка значимости и практической пригодности полученных результатов по итогам анализа собранного в рамках практики материала (как часть одного из раздела отчета по практики).	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы эконометрического анализа;</li> <li>– области применения методов использования в научных исследованиях</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнен анализ основных технико-экономических и финансовых показателей деятельности исследуемого предприятия.	Производственная - преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	экономических процессов; – порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения.		
Уметь	– собрать аналитический материал для оценки и выделить важное; – оценить качество собранного материала для принятия оперативных и стратегических решений.	Сбор материала для составления отчета по практике с последующей оценкой его качества и пригодности для целей анализа, определенного индивидуальным заданием на практику.	
Владеть	– навыками работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных; – навыками оценки значимости полученных результатов.	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнен анализ и представлены выводы по его результатам, а также проработаны мероприятия направленные на повышение эффективности функционирования предприятия, на базе которого была реализована указанная практика.	
Знать	– основные инструменты для обработки экономических данных; – основные инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – основные инструменты для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, процессы оценки проводимых мероприятий.	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, посвященный описанию используемых на конкретном предприятии (в рамках которого было организовано прохождение практики) специализированных программных продуктов и справочно-правовых систем.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	– собрать аналитический материал для оценки;	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собрать аналитический материал для оценки и выделить важное;</li> <li>– собрать аналитический материал для оценки и выделить важное, оценить качество собранного материала для принятия стратегических решений.</li> </ul>	<p>профессиональных умений и навыков, посвященный анализу эффективности и адекватности реальным условиям используемых на конкретном предприятии (в рамках которого было организовано прохождение практики) специализированных программных продуктов и справочно-правовых систем.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с инструментальными средствами для обработки экономических данных;</li> <li>– навыками оценки значимости полученных результатов, обоснования полученных выводов.</li> </ul>	<p>Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, посвященный оценки значимости полученных результатов.</p>	
<b>ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия бухгалтерской финансовой отчетности;</li> <li>– цели, задачи объект и предмет бухгалтерской финансовой отчетности;</li> <li>– общеизвестные методы анализа бухгалтерской финансовой отчетности.</li> </ul>	<p>Перечень вопросов к зачету по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бухгалтерская финансовая отчетность как источник информации о хозяйственной деятельности предприятия.</li> <li>2. Нормативное регулирование отчетности в России.</li> <li>3. Виды отчетности. Взаимная увязка показателей различных видов и форм отчетности.</li> <li>4. Значения и функции отчетности в рыночной экономике.</li> <li>5. Качественные характеристики отчетных форм.</li> <li>6. Состав отчетности: промежуточной и годовой, особенности для предприятий различных форм собственности.</li> <li>7. Значение и функции бухгалтерского баланса в современной экономике и менеджменте компании.</li> <li>8. Принципы построения баланса.</li> <li>9. Состав и классификация статей актива, характеристика основных из них.</li> <li>10. Состав и классификация статей пассива, характеристика основных из них.</li> <li>11. Техника составления бухгалтерского баланса.</li> </ol>	<p>Бухгалтерская финансовая отчетность и ее анализ</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>12. Фальсификация и вуалирование бухгалтерских балансов.</p> <p>13. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в современной экономике и менеджменте компании.</p> <p>14. Показатели отчета о финансовых результатах, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета.</p> <p>15. Значение и целевая направленность отчета о движении капитала в современной экономике.</p> <p>16. Показатели формы отчета о движении капитала, порядок их формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета.</p> <p>17. Методики составления отчета о движения денежных средств (прямой и косвенный).</p> <p>18. Целевое назначение отчета о движения денежных средств для внутренних и внешних пользователей. Показатели отчета.</p> <p>19. Взаимосвязь отчета о движения денежных средств с финансовым планированием и контролем</p> <p>20. Назначение пояснительной записки к годовому отчету, структура, техника составления, основные требования.</p> <p>21. Отражение в пояснительной записке событий, происшедших после подписания отчетности, но до ее представления пользователям.</p> <p>22. Взаимосвязь положений по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» и «Условные факты хозяйственной деятельности».</p> <p>23. Аналитическое возможности бухгалтерского баланса: горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса</p> <p>24. Анализ ликвидности и платежеспособности.</p> <p>25. Анализ финансовой устойчивости.</p> <p>26. Аналитическое использование отчета о финансовых результатах в оценке доходности и рентабельности предприятия.</p> <p>27. Анализ деловой активности предприятия.</p> <p>28. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.</p> <p>29. Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».</p> <p>30. Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».</p>	
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения	<p>Примерные тестовые задания</p> <p>1. Оценка эффективности использования финансовых ресурсов предприятия представляет</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>управленческих задач анализа при помощи анализа бухгалтерской финансовой отчетности;</p> <p>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;</p> <p>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели анализа бухгалтерской финансовой отчетности.</p>	<p>особый интерес для:</p> <p>1.1 работников предприятия;</p> <p>1.2 менеджеров, собственников, кредиторов предприятия;</p> <p>1.3 налоговых органов;</p> <p>1.4 все ответы правильные.</p> <p>2. Для оценки влияния факторов могут использоваться методы:</p> <p>2.1 горизонтального анализа;</p> <p>2.2 вертикального анализа;</p> <p>2.3 метод цепных подстановок.</p> <p>2.4 метод исследования операций</p> <p>3. Какой из видов финансового анализа предполагает группировку активов в зависимости от скорости их превращения в денежные средства, а пассивов — в зависимости от срочности их погашения:</p> <p>3.1 анализ ликвидности;</p> <p>3.2 анализ деловой активности;</p> <p>3.3 анализ рентабельности;</p> <p>3.4 анализ финансовой устойчивости.</p> <p>4. Анализ каких показателей позволяет оценить эффективность и прибыльность деятельности организации:</p> <p>4.1 ликвидности;</p> <p>4.2 рентабельности;</p> <p>4.3 деловой активности;</p> <p>4.4 финансовой устойчивости</p> <p>5. Сущность вертикального анализа заключается в:</p> <p>5.1 изучении динамики отдельных финансовых показателей во времени;</p> <p>5.2 определении структуры итоговых показателей;</p> <p>5.3 сопоставлении отдельных групп финансовых показателей между собой;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5.4 расчете различных соотношений абсолютных показателей между собой.</p> <p>6. Горизонтальный метод финансового анализа — это:</p> <p>6.1 сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом;</p> <p>6.2 определение структуры итоговых финансовых показателей;</p> <p>6.3 определение основной тенденции изменения динамики показателей;</p> <p>6.4 расчет финансовых показателей.</p> <p>7. В зависимости от объема исследования финансовый анализ подразделяют на:</p> <p>7.1 отраслевой и внутренний;</p> <p>7.2 полный и тематический;</p> <p>7.3 полный, тематический и детализированный;</p> <p>7.4 внешний и внутренний.</p> <p>8. Предметом финансового анализа являются:</p> <p>8.1 финансовые ресурсы и их потоки;</p> <p>8.2 потоки денежных средств;</p> <p>8.3 товарные потоки;</p> <p>8.4 потоки инвестиций.</p> <p>9. Основным источником информации для анализа финансового состояния является:</p> <p>9.1 отчет о движении денежных средств;</p> <p>9.2 отчет о финансовых результатах;</p> <p>9.3 баланс компании;</p> <p>9.4 расчетные коэффициенты.</p> <p>10. Основным абсолютным показателем, характеризующим эффективность работы организации, является:</p> <p>10.1 рабочий капитал;</p> <p>10.2 прибыль;</p> <p>10.3 остаточная стоимость основных средств;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10.4 валовой доход.</p> <p>11. Кто не является пользователем информации, предоставляемой финансовым анализом эффективности работы предприятия:</p> <p>11.1 собственники предприятия;</p> <p>11.2 субъекты финансового рынка;</p> <p>11.3 работники предприятия;</p> <p>11.4 нет правильного ответа.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования бухгалтерской финансовой отчетности для принятия управленческих решений;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать бухгалтерскую финансовую отчетность;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</p>	<p>Исходные данные для выполнения практического задания (Бухгалтерский баланс предприятия и Отчет о финансовых результатах) студенты выбирают самостоятельно.</p> <p>Результат выполнения практического задания оформляется в виде пояснительной записки, состоящей из введения и следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходные данные для выполнения контрольной работы.</li> <li>2. Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса</li> <li>3. Анализ ликвидности и платежеспособности;</li> <li>4. Анализ финансовой устойчивости;</li> <li>5. Анализ деловой активности;</li> <li>6. Выводы по результатам анализа.</li> </ol> <p>Рабочие таблицы для выполнения практического задания представлены в приложениях к рабочей программе.</p>	
Знать	<p>– систему нормативного регулирования составления бухгалтерской финансовой отчетности;</p> <p>– структуру и содержание составляющих финансовой отчетности;</p> <p>– методику и организацию анализа финансовой отчетности;</p> <p>– расчет и анализ финансовых коэффициентов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи, субъекты анализа финансового состояния.</li> <li>2. Состав и назначение бухгалтерской (финансовой) отчетности для проведения анализа финансового состояния организации.</li> <li>3. Способ абсолютных величин. Способ относительных величин. Относительные величины динамики (темпы роста).</li> <li>4. Горизонтальный анализ. Трендовый анализ.</li> <li>5. Финансовые коэффициенты.</li> <li>6. Способ средних величин. Сравнение. Группировка информации.</li> <li>7. Графический способ. Табличный способ. Балансовый способ.</li> <li>8. Методы анализа финансового состояния.</li> <li>9. Этапы анализа финансового состояния и деловой активности</li> </ol>	Анализ финансового состояния

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– порядок обобщения и использования результатов анализа.	<p>10. Общая оценка финансового состояния предприятия с помощью аналитического агрегированного баланса. Горизонтальный и вертикальный анализ финансового состояния</p> <p>11. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и показателей платежеспособности</p> <p>12. Анализ показателей финансовой устойчивости</p> <p>13. Анализ показателей деловой активности</p> <p>14. Анализ рентабельности. Факторный анализ показателей рентабельности.</p> <p>15. Аналитические возможности бухгалтерского баланса.</p> <p>16. Аналитические возможности отчета о финансовых результатах.</p> <p>17. Аналитические возможности отчета об изменении капитала.</p> <p>18. Аналитические возможности отчета о движении денежных средств.</p> <p>19. Автоматизация процедуры проведения анализа финансового состояния предприятия.</p>	
Уметь	<p>– планировать, организовывать и осуществлять анализ финансовой отчетности;</p> <p>– осуществлять технологию анализа отдельных составляющих форм финансовой отчетности;</p> <p>– оформлять расчеты по финансовым показателям в рабочих таблицах.</p>	<p><i>Тесты</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>1. Коэффициент абсолютной ликвидности рассчитывается ...</p> $\frac{\text{Денежные средства} + \text{Краткосрочные финансовые вложения}}{\text{Краткосрочные обязательства}}$ <p>а) <math>\frac{\text{Оборотные активы}}{\text{Краткосрочные обязательства}}</math></p> <p>б) <math>\frac{\text{Запасы} + \text{Дебиторская задолженность}}{\text{Краткосрочные обязательства}}</math></p> <p>в)</p> <p>2. Коэффициент оборачиваемости оборотных активов определяется отношением...</p> <p>а) выручки от продаж отчетного периода к стоимости оборотных активов;</p> <p>б) стоимости всех активов организации к стоимости оборотных активов;</p> <p>в) прибыли от продаж отчетного периода к стоимости оборотных активов.</p> <p>3. Краткосрочные обязательства – это...</p> <p>а) кредиторская задолженность и дебиторская задолженность;</p> <p>б) краткосрочные кредиты и займы и кредиторская задолженность;</p> <p>в) краткосрочные кредиты и займы, кредиторская задолженность, расчеты по дивидендам с акционерами, прочие краткосрочные пассивы.</p> <p>4. Для анализа финансовой устойчивости используются показатели.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) рентабельность продаж; б) коэффициент независимости; в) коэффициент текущей ликвидности. 5. К наиболее ликвидным активам относятся ... а) денежные средства; б) денежные средства и краткосрочные финансовые вложения; в) краткосрочная дебиторская задолженность. 6. В знаменателе формулы определения коэффициента автономии: а) собственный капитал; б) перманентный капитал; в) итог баланса.	
Владеть	– практическими навыками анализа финансовой отчетности организации; – способностью формулировать аргументированные выводы по результатам анализа.	Задание №1. На основе бухгалтерской финансовой отчетности оценить динамику состава и структуры источников финансовых ресурсов предприятия. Результаты анализа должны показать: 1) за счет каких составляющих произошло изменение собственного и заемного капитала; 2) на каком преимущественно капитале работает предприятие (собственном или заемном); 3) содержит ли в себе сложившаяся структура капитала большой риск для инвесторов, благоприятна ли она для эффективного его использования; 4) прирост какого вида источников средств, собственных или заемных, оказал наибольшее влияние на увеличение имущества предприятия за отчетный период. Провести экспресс-анализ бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. Задание №2. 1) Определить содержание основных показатели Формы «Отчет о финансовых результатах» и показать отличие данных показателей от величины денежных потоков организации. 2) Выполнить анализ источников формирования вне оборотных и оборотных активов с целью получения выводов о рациональности их финансирования. Для этого определить сумму собственных оборотных средств и провести факторный анализ их динамики. Задание №3. Определите тип финансовой устойчивости предприятия с помощью трехмерного показателя, если известно, что показатели излишек или недостаток собственных средств меньше ноля, излишек или недостаток собственных и долгосрочных заемных средств меньше ноля, излишек	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		или недостаток всех средств предприятия больше нуля.	
Знать	<p>– основные настройки автоматизированной учетной системы, в части параметров учета и настройки налогов и сборов;</p> <p>– принципиальную схему построения регламентированных и нерегламентированных отчетов;</p> <p>– средства индивидуальной настройки пользовательского интерфейса.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Мастер-класс: настройки в 1С»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка и первоначальная настройка системы 1С.</li> <li>2. Настройка параметров учета в 1С. Понятие, структура и содержание учетной политики предприятия. Реализация вариативности учетной политики в 1С в 1С.</li> <li>3. Настройка налогов и сборов в 1С. Существующие варианты режимов налогообложения и особенности их применения, возможности их реализации на базе программного продукта 1С: Предприятие.</li> <li>4. Индивидуальная настройка пользовательского интерфейса в 1С для каждого сотрудника. Настройка ролей (прав доступа).</li> <li>5. Настройка синхронизации в 1С. Виды синхронизации баз данных. В чём отличие репликации и синхронизации, применительно к базам данных?</li> <li>6. Настройка отчетов в 1С. Регламентированные отчеты. Состав и основные принципы работы.</li> <li>7. Настройка отчетов в 1С. Нерегламентированные отчеты. Состав и основные принципы работы. Примеры нерегламентированных отчетов.</li> <li>8. Построение универсальных отчетов в 1С: Предприятие. Основные цели и задачи их создания.</li> <li>9. Резервное копирование баз данных (на примере 1С). Основные цели и принципы реализации резервного копирования в программных продуктах 1С.</li> <li>10. Создание резервной копии программы через копирование папки или файлов программы, как вариант экстренного копирования базы данных.</li> <li>11. Создание резервной копии программы в режиме конфигууратора. Область применения указанного способа резервного копирования системы, его достоинства и недостатки.</li> <li>12. Создание резервной копии программы в пользовательском режиме. Область применения указанного способа резервного копирования системы, его достоинства и недостатки.</li> <li>13. Настройки автоматического копирования резервного копирования в 1С: Предприятие 8.3.</li> </ol>	Мастер-класс: настройки в 1С
Уметь	– выполнять настройку автоматизированной учетной системы в части учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета;	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>В сетевых приложениях, использующих архитектуру “клиент-сервер”, информационная база и СУБД располагаются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на сервере;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– конструировать пользовательские отчеты в автоматизированных учетных системах с целью получения требуемой информации для дальнейших экономических расчетов (на примере 1С:Предприятие);</p> <p>– использовать базовые (регламентированные, встроенные) отчеты автоматизированной учетной системы для целей анализа.</p>	<p>2. на сервере и каждом клиентском компьютере;</p> <p>3. на сервере и некоторых из клиентских компьютеров;</p> <p>4. на любом из компьютеров сети.</p> <p>[Эталон ответа: 1]</p> <p>Вид субконто в 1С:Предприятии представляет собой инструмент...</p> <p>1. синтетического учета;</p> <p>2. аналитического учета;</p> <p>3. налогового учета;</p> <p>4. количественного учета.</p> <p>[Эталон ответа: 2]</p> <p>Структура метаданных платформы 1С:Предприятия позволяет заключить, что разрабатываемые в ней конфигурации будут относиться к...</p> <p>1. иерархической модели данных;</p> <p>2. сетевой модели данных;</p> <p>3. реляционной модели данных;</p> <p>4. объектно-ориентированной модели данных.</p> <p>[Эталон ответа: 4]</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками создания Отчетов и их интерпретации для целей управления организацией;</p> <p>– способами оценивания практической пригодности выполненных настроек автоматизированной учетной системы и оценки целесообразности их корректировки под конкретные потребности управления.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание 1.</p> <p>В системе 1С: Предприятие необходимо создать новых пользователей (Администратор и ОбычныйПользователь); для каждого пользователя создать соответствующий интерфейс и определить права доступа к объектам конфигурации системы. Перед началом выполнения задания необходимо создать базу данных из соответствующего шаблона.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Создать резервную копию программы в режиме конфигуратора. Определить область применения указанного способа резервного копирования системы, его достоинства и недостатки.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Выполнить настройку автоматического резервного копирования в 1С 8.3. Определить область применения указанного способа резервного копирования системы, его достоинства и недостатки.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы налогообложения согласно НК РФ;</li> <li>– специальные режимы налогообложения;</li> <li>– принципы налогового планирования;</li> <li>– порядок расчета налогов, сборов и страховых взносов.</li> </ul>	<p>Перечень вопросов к экзамену по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие налога и сбора.</li> <li>2) Экономическая сущность налогов.</li> <li>3) Налоговая система РФ.</li> <li>4) Виды налогов и сборов: федеральные, региональные, местные. Общие условия установления, изменения, отмены федеральных, региональных, местных налогов.</li> <li>5) Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, представителей налогоплательщиков.</li> <li>6) Функции налогообложения.</li> <li>7) Налоговая политика государства.</li> <li>8) Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц.</li> <li>9) Виды налоговых правонарушений, виды ответственности. Налоговая санкция.</li> <li>10) Элементы налога: основные и дополнительные.</li> <li>11) Виды объектов налогообложения. Субъекты налоговых отношений.</li> <li>12) Классификация налогов и сборов.</li> <li>13) НДС: его место и роль в налоговой системе.</li> <li>14) Плательщики НДС и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</li> <li>15) Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты НДС. Льготы.</li> <li>16) Акцизы, место и роль в налоговой системе.</li> <li>17) Система акцизов. Объекты обложения. Плательщики.</li> <li>18) Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты акцизов. Льготы.</li> <li>19) Налог на прибыль, его место и роль в налоговой системе.</li> <li>20) Плательщики налога на прибыль и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</li> <li>21) Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты налога на прибыль.</li> <li>22) Налог на доходы физических лиц, его место и роль в налоговой системе.</li> <li>23) Плательщики налога на доходы физических лиц и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</li> <li>24) Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты налога на доходы физических лиц.</li> <li>25) Страховые взносы и их место и роль в налоговой системе.</li> </ol>	<p>Практикум по налоговому учету</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26) Плательщики, обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>27) Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты взносов. Льготы.</p> <p>28) Налог на имущество предприятий: его место и роль в налоговой системе.</p> <p>29) Плательщики налога на имущество предприятий и его обязательные элементы: объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.</p> <p>30) Порядок исчисления, ставки, сроки уплаты налога на имущество предприятий. Льготы.</p> <p>31) Транспортный налог. Элементы налога.</p> <p>32) Алгоритм исчисления земельного налога.</p> <p>33) Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц.</p> <p>34) Упрощенная система налогообложения: ее место и роль в налоговой системе.</p> <p>35) Элементы упрощенной системы налогообложения: плательщики, объект, налоговая база, ставки.</p> <p>36) Порядок исчисления налога при упрощенной системе налогообложения, сроки уплаты.</p> <p>37) Единый налог на вмененный доход: его место и роль в налоговой системе.</p> <p>38) Элементы ЕНВД: плательщики, объект, методика исчисления налоговой базы, ставки.</p> <p>39) Порядок исчисления ЕНВД, сроки уплаты.</p> <p>40) Понятие налогового учета.</p> <p>41) Налоговое планирование: понятие, функции, методы.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчеты налогов по общему режиму налогообложения;</li> <li>– производить расчеты налогов по специальным режимам налогообложения;</li> <li>– производить расчеты страховых взносов;</li> <li>– планировать налоговые расходы.</li> </ul>	<p>Примерные тестовые задания</p> <p>1. Допишите определение. Налоги – это ...</p> <p>2. Налог считается установленным: А) с момента включения налога в перечень налогов и сборов в НК РФ Б) с момента вступления в силу федерального закона или закона субъекта РФ о налоге. В) когда определены все элементы налогообложения.</p> <p>3. Что такое налоговая база? А) имущество и денежные средства налогоплательщика.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) имущество налогоплательщика  В) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения  Г) денежные средства налогоплательщика.</p> <p>4. Что из перечисленного не является обязательным налоговым элементом?  А) налоговая ставка  Б) налоговый период  В) налоговая льгота  Г) налоговая база.</p> <p>5. Налоговая ставка представляет собой:  А) установленный процент по отношению к объекту налогообложения  Б) твердая сумма по отношению к объекту налогообложения  В) величину налоговых начислений на единицу налоговой базы.</p> <p>6. Определить сумму НДС, подлежащую внесению в бюджет:  Организация произвела и реализовала фирме 100 единиц продукции по цене 750 рублей (в т.ч. НДС), Фирма приобрела материалов 78 единиц по цене 456 рублей (в т.ч. НДС)</p>	
Владеть	– навыками расчета налогов и формирования налоговых деклараций.	<p>Примеры практических заданий</p> <p>Задание 1.  Начислить НДС за отчетный период, если организация произвела 230 единиц продукции А и 180 единиц продукции В. Себестоимость единицы продукции А составила 5800 руб/ед., ее рентабельность – 30%. Расходы на производство продукции В составили 846000 руб., рентабельность – 20%.</p> <p>Задание 2.  За отчетный период на предприятии произведено 1000 единиц изделий, которые были реализованы по цене 250 руб/ед.(без НДС). В счет будущих поставок получена предоплата от покупателей в сумме 85000 руб. За тот же период были произведены следующие расходы:  - получены от поставщиков материалы 100 кг по цене 850 руб/кг (В т.ч. НДС 130 руб.);</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- уплачено за электроэнергию 60000 (в т.ч. НДС 9152 руб.);  - получено от поставщиков оборудование 11800 (в т.ч. НДС 1800 руб.).  Определить сумму НДС к уплате в бюджет, сформируйте налоговую декларацию за соответствующий налоговый период.</p> <p>Задание 2.  В штате организации три работника - Иванов И.И., 1979 г.р., Петров П.П., 1970 г.р., Сидоров С.С., 1960 г.р.  Месячный оклад Иванова И.И. – 150000 руб., Петрова П.П. – 100000 руб., Сидорова С.С. – 50000 руб.  Рассчитать сумму авансового платежа за полугодие (в разрезе фондов).</p>	
Знать	<p>– достоверные источники информации для построения эконометрической модели;  – методы оценки качества источников информации для построения эконометрической модели;  – методику отбора и анализа информации для построения эконометрической модели.</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эконометрика как научная дисциплина. Цели, предмет, задачи эконометрики</li> <li>2. Инструментарий эконометрики. Типы моделей и переменных</li> <li>3. Этапы эконометрического моделирования</li> <li>4. Линейная модель парной регрессии и метод наименьших квадратов (МНК)</li> <li>5. Экономическая и статистическая интерпретация линейной модели парной регрессии. Экономическая интерпретация параметров модели.</li> <li>6. Коэффициенты корреляции и детерминации в линейной модели парной регрессии.</li> <li>7. Проверка качества модели линейной парной регрессии (верификация модели.</li> <li>8. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии</li> <li>9. Линейная модель множественной регрессии. Эмпирическая форма записи. Оценка параметров модели с помощью МНК .</li> <li>10. Показатели качества множественной регрессии.</li> <li>11. Мультиколлинеарность.</li> <li>12. Гетероскедастичность и автокорреляция в остатках регрессии.</li> <li>13. Понятие и последствия гетероскедастичности. Обнаружение и устранение гетероскедастичности.</li> <li>14. Понятие и последствия автокорреляции.</li> <li>15. Обнаружение и устранение автокорреляции.</li> <li>16. Понятие временного ряда и его основные компоненты.</li> </ol>	Эконометрика (продвинутый уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																				
		17. Построение аддитивной модели. 18. Построение мультипликативной модели. 19. Модели стационарных и нестационарных временных рядов. 20. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. 21. Модель авторегрессии–скользящего среднего (модель ARMA). 22. Авторегрессионная модель проинтегрированного скользящего среднего (модель ARIMA). 23. Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимозависимых уравнений. 24. Структурная и приведенная формы модели... 25. Идентификация модели. 26. Методы оценки систем одновременных уравнений. 27. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК... Применение систем уравнений для построения макроэкономических моделей и моделей спроса – предложения																																					
Уметь	– в полной мере квалифицированно искать и отбирать необходимую информацию для построения эконометрической модели; – применять информацию из различных источников для изучения деятельности организации, использовать современные методы экономического анализа, использовать различные источники информации для построения эконометрической модели; – выбрать инструментальные средства для обработки экономических	Задачи: Задача 1. В таблице указаны парные коэффициенты корреляции. Проведите анализ целесообразности включения заданных факторов в уравнение множественной линейной регрессии. <table border="1" data-bbox="622 932 1523 1139"> <thead> <tr> <th></th> <th>у</th> <th>х1</th> <th>х2</th> <th>х3</th> <th>х4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>У</th> <td>1</td> <td>0,71</td> <td>0,58</td> <td>0,08</td> <td>0,62</td> </tr> <tr> <th>х1</th> <td></td> <td>1</td> <td>0,53</td> <td>0,20</td> <td>0,81</td> </tr> <tr> <th>х2</th> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0,13</td> <td>0,30</td> </tr> <tr> <th>х3</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <th>х4</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> Задача 2. По 25 предприятиям региона изучается зависимость выработки продукции на одного работника у (тыс. руб.) от ввода в действие новых основных фондов х1 (% от стоимости фондов на конец года) и от удельного веса рабочих высокой квалификации в общей численности рабочих х2 (%).		у	х1	х2	х3	х4	У	1	0,71	0,58	0,08	0,62	х1		1	0,53	0,20	0,81	х2			1	0,13	0,30	х3				1	0,25	х4					1	
	у	х1	х2	х3	х4																																		
У	1	0,71	0,58	0,08	0,62																																		
х1		1	0,53	0,20	0,81																																		
х2			1	0,13	0,30																																		
х3				1	0,25																																		
х4					1																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационных данных и для построения эконометрической модели; – интерпретировать полученные результаты для принятия решений, повышающих эффективность функционирования предприятия в условиях риска.	$\hat{y}_i = -1,725 + 0,903x_1 + 0,081x_2$ $\bar{y} = 9,6$ $\bar{x}_1 = 6,27$ $\bar{x}_2 = 22,3$ <p>Определить с помощью коэффициентов эластичности силу влияния каждого фактора на результат. Ранжировать факторы по силе влияния. Найти скорректированный коэффициент детерминации, если множественный коэффициент детерминации равен 0,74.</p>	
Владеть	– навыками поиска и отбора информации, необходимой для построения эконометрической модели; – методикой для построения эконометрической модели для расчета и прогноза экономических и финансовых показателей; – навыками проведения экономического и эконометрического анализа сложных экономических систем на основе отобранных источников информации; – навыками работы с техническими средствами обработки информации.	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя отчетность конкретного предприятия постройте прогноз динамики его финансовых результатов</li> <li>2. Используя отчетность конкретного предприятия постройте модель его прибыли</li> <li>3. На основе самостоятельно построенной модели рентабельности производства конкретного предприятия оценить степень влияния различных факторов на ее формирование</li> </ol>	
Знать	– особенности работы с информационными базами как источниками данных для проведения экономических расчетов.	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные базы как источник данных для проведения экономических расчетов.</li> <li>2. Система программ 1С: Предприятие.</li> <li>3. Учетные регистры в программных продуктах 1С: назначение, виды, структура.</li> </ol>	Практикум по учетным системам 1С

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. Нерегламентированные отчеты как источник данных для проведения экономических расчетов и принятия управленческих решений.</p> <p>5. Регламентированные отчеты как источник данных для проведения экономических расчетов и принятия управленческих решений.</p> <p>6. Моделирование как метод бухгалтерского учета: использование методов моделирования при решении учетно-управленческих задач.</p>	
Уметь	– использовать данные первичных документов, учетных регистров и форм отчетности при проведении экономических расчетов и при принятии управленческих решений.	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Особенности решения сквозных бухгалтерских задач с использованием программных продуктов 1С.</p> <p>2. Первичные документы как источник учетных данных: назначение, виды, особенности работы с первичными документами в программных продуктах, используемых для ведения учета.</p> <p>3. Бухгалтерские регистры в программных продуктах 1С: назначение, структура, особенности работы и использования.</p> <p>4. Виды отчетов в программных продуктах 1С и особенности работы с ними при проведении экономических расчетов и принятии управленческих решений.</p>	
Владеть	– навыками работы с первичными документами, учетными регистрами и формами отчетности.	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Первичные документы в программных продуктах 1С: особенности проведения, удаления, контроля наличия.</p> <p>2. Учетные регистры в программных продуктах 1С: особенности обращения к данным учетных регистров посредством формирования нерегламентированных отчетов.</p> <p>3. Регламентированная отчетность в программных продуктах 1С: порядок подготовки и проверки правильности заполнения.</p> <p>4. Регламентированная отчетность в программных продуктах 1С: использование учетных данных при принятии управленческих решений.</p>	
Знать	– особенности работы с информационными базами как источниками данных для проведения экономических расчетов.	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Информационные базы отраслевых решений 1С как источник данных для проведения экономических расчетов.</p> <p>2. Место прикладных и отраслевых решений 1С в системе программ 1С: Предприятие.</p> <p>3. Учетные регистры в программных продуктах отраслевых решений 1С: назначение, виды, структура.</p> <p>4. Нерегламентированные отчеты в прикладных и отраслевых решениях 1С как источник</p>	Учетные системы 1С. Отраслевые решения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>данных для проведения экономических расчетов и принятия управленческих решений.</p> <p>5. Регламентированные отчеты в прикладных и отраслевых решениях 1С как источник данных для проведения экономических расчетов и принятия управленческих решений.</p> <p>6. Моделирование как метод бухгалтерского учета: использование методов моделирования при решении учетно-управленческих задач в прикладных решениях 1С.</p>	
Уметь	– использовать данные первичных документов, учетных регистров и форм отчетности при проведении экономических расчетов и при принятии управленческих решений.	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Особенности решения сквозных бухгалтерских задач с использованием прикладных и отраслевых решений 1С.</p> <p>2. Первичные документы в прикладных и отраслевых решениях 1С как источник учетных данных: назначение, виды, особенности работы с первичными документами в программных продуктах, используемых для ведения учета.</p> <p>3. Бухгалтерские регистры в прикладных и отраслевых решениях 1С: назначение, структура, особенности работы и использования.</p> <p>4. Виды отчетов в прикладных и отраслевых решениях 1С и особенности работы с ними при проведении экономических расчетов и принятии управленческих решений.</p>	
Владеть	– навыками работы с первичными документами, учетными регистрами и формами отчетности.	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Первичные документы в прикладных и отраслевых решениях 1С: особенности проведения, удаления, контроля наличия.</p> <p>2. Учетные регистры в прикладных и отраслевых решениях 1С: особенности обращения к данным учетных регистров посредством формирования нерегламентированных отчетов.</p> <p>3. Регламентированная отчетность в прикладных и отраслевых решениях 1С: порядок подготовки и проверки правильности заполнения.</p> <p>4. Регламентированная отчетность в прикладных и отраслевых решениях 1С: использование учетных данных при принятии управленческих решений.</p>	
Знать	– методы анализа экономических показателей; – источники информации для проведения экономических расчетов; – показатели оценки деятельности	<p>Определение источников и сбор материала для составления отчета по производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика) – как часть раздела отчета по итогам практики. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики.</p>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	экономического субъекта.		технологическая практика, педагогическая практика)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>– использовать альтернативные методы экономического анализа.</li> </ul>	Анализ собранного из различных источников информации и его систематизация для целей получения (формулирования) адекватных выводов и предложений по итогам практики - – как часть раздела отчета по итогам практики.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе;</li> <li>– навыками офисной работы;</li> <li>– навыками работы с ПО для проведения анализа экономических показателей.</li> </ul>	Выполнение заданий и работы на конкретном рабочем месте – письменный отчет по итогам практики и отзыв руководителя по результатам прохождения практики.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достоверные источники информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>– методы оценки качества источников информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>– методику отбора и анализа информации для проведения экономических расчетов.</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором определены источники информации для проведения анализа и определены их аналитические возможности.	Производственная - преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в полной мере квалифицированно искать и отбирать необходимую информацию для проведения экономических расчетов;</li> <li>– применять информацию</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором осуществлен сбор данных для проведения анализа с последующем определением средств и инструментов для реализации указанного анализа.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>из различных источников для изучения деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты для принятия решений, повышающих эффективность функционирования предприятия.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска и отбора информации, необходимой для проведения экономических расчетов;</li> <li>– методикой расчета экономических показателей;</li> <li>– навыками проведения экономического анализа сложных экономических систем на основе отобранных источников информации;</li> <li>– навыками работы с техническими средствами обработки информации.</li> </ul>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнен анализ с указанием источников информации, технических средств обработки информации и методики расчета основных показателей.</p>	
<b><i>ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</i></b>			
Знать	– социально-экономические показатели деятельности предприятия,	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Макроэкономические показатели. Два метода определения ВВП. Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВВП.</p>	Макроэкономика (продвинутый уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>– основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска;</p> <p>– порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>– методику прогнозирования на основе моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p>	<p>2. Инфляция и безработица.</p> <p>3. Экономический рост. Факторы экономического роста.</p> <p>4. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Изменение равновесия. Эффект храповика.</p> <p>5. Социально-экономические последствия безработицы.</p> <p>6. Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>7. Социально-экономические последствия циклического развития экономики.</p>	
Уметь	<p>– использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>– анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Пусть кривая Филипса задана уравнением <math>\pi = \pi_{-1} - 0,2(u - 0,05)</math>, где <math>\pi</math> - уровень инфляции в 2016 г. <math>\pi_{-1}</math> - уровень инфляции в 2015 г. Каким должен быть уровень циклической безработицы в 2016 г., чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 2%?</p> <p>2. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики в закрытой экономике:</p> <p>1) уменьшение объемов национального производства;</p> <p>2) сокращение совокупного спроса;</p> <p>3) кривая совокупного спроса сдвигается влево;</p> <p>4) сокращение государственных закупок товаров и услуг.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>– применять основные способы анализа с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска.</li> </ul>	<p>3. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 4000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,7. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотрите все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.</p> <p>4. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВНП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой <math>Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}</math>, где А – общая производительность факторов производства.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска;</li> <li>– навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в условиях неопределенности;</li> </ul>	<p>Задания для индивидуальной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На протяжении нескольких лет ведется обсуждение возможности введения в России режима инфляционного таргетирования. Как вы считаете, возможно ли в настоящее время его введение в России? Какое влияние оно окажет на национальную экономику? Обоснуйте свое мнение, в том числе используя опыт стран, где подобный режим уже действует.</li> <li>2. Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации;</p> <p>– навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне.</p>		
Знать	<p>– социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>– основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия в условиях риска с помощью построения эконометрической модели;</p> <p>– порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в результате построения эконометрической модели;</p> <p>– методику</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эконометрика как научная дисциплина. Цели, предмет, задачи эконометрики</li> <li>2. Инструментарий эконометрики. Типы моделей и переменных</li> <li>3. Этапы эконометрического моделирования</li> <li>4. Линейная модель парной регрессии и метод наименьших квадратов (МНК)</li> <li>5. Экономическая и статистическая интерпретация линейной модели парной регрессии. Экономическая интерпретация параметров модели.</li> <li>6. Коэффициенты корреляции и детерминации в линейной модели парной регрессии.</li> <li>7. Проверка качества модели линейной парной регрессии (верификация модели.</li> <li>8. Интервалы прогноза по линейному уравнению регрессии</li> <li>9. Линейная модель множественной регрессии. Эмпирическая форма записи. Оценка параметров модели с помощью МНК.</li> <li>10. Показатели качества множественной регрессии.</li> <li>11. Мультиколлинеарность.</li> <li>12. Гетероскедастичность и автокорреляция в остатках регрессии.</li> <li>13. Понятие и последствия гетероскедастичности. Обнаружение и устранение гетероскедастичности.</li> <li>14. Понятие и последствия автокорреляции.</li> <li>15. Обнаружение и устранение автокорреляции.</li> </ol>	Эконометрика (продвинутый уровень)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>прогнозирования на основе эконометрического моделирования социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом.</p>	<p>16. Понятие временного ряда и его основные компоненты.  17. Построение аддитивной модели.  18. Построение мультипликативной модели.  19. Модели стационарных и нестационарных временных рядов.  20. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация.  21. Модель авторегрессии–скользящего среднего (модель ARMA).  22. Авторегрессионная модель проинтегрированного скользящего среднего (модель ARIMA).  23. Понятие о системах уравнений. Системы независимых уравнений и системы взаимозависимых уравнений.  24. Структурная и приведенная формы модели...  25. Идентификация модели.  26. Методы оценки систем одновременных уравнений.  27. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК...  Применение систем уравнений для построения макроэкономических моделей и моделей спроса – предложения</p>	
Уметь	<p>– использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;  – анализировать и интерпретировать данные статистики о социально - экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с помощью построения эконометрических</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. На основе поквартальных данных за 16 лет построена мультипликативная модель некоторого временного ряда. Скорректированные значения сезонной компоненты равны:  I квартал – 1,4.  II квартал – 0,6.  III квартал – 0,5.  IV квартал - ?  Уравнение тренда имеет вид: <math>T = 10,4 - 2 t</math>  Задание: Определите значение сезонной компоненты за IV квартал и прогноз на II и III кварталы следующего года.</p> <p>2. Имеются статистические данные об объемах выпуска продукции Y (млн. руб.) в некоторой отрасли за несколько лет. Проверить, имеется ли тенденция в изменении выпуска продукции. Выбрать тип модели кривой роста и рассчитать ее параметры. Проверить качество построенной модели на основе исследования ряда остатков. Выбрать и построить модель тренда и сделать</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																									
	<p>моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</li> <li>– применять основные способы построения эконометрических моделей с целью прогнозирования социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– строить на основе описания ситуаций эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов предприятия в условиях риска на основе эконометрических моделей.</li> </ul>	<p>прогноз на один шаг вперед.</p> <table border="1" data-bbox="618 240 1464 485"> <tr> <td>год</td> <td>2000</td> <td>2001</td> <td>2002</td> <td>2003</td> <td>2004</td> <td>2005</td> <td>2006</td> <td>2007</td> <td>2008</td> </tr> <tr> <td>t</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>24</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>U</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>3. Имеются поквартальные данные о прибыли за последние шесть лет (в тыс.руб.). Рассчитайте трендовую и сезонную компоненту. Сделать прогноз ожидаемой прибыли компании за 1 и 2 полугодия 2014 года.</p> <table border="1" data-bbox="618 635 1431 1002"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="4">Квартал</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2008</td> <td>68</td> <td>65,2</td> <td>65,5</td> <td>68,9</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>67,6</td> <td>70,3</td> <td>69,5</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>70,1</td> <td>70,2</td> <td>70,7</td> <td>73,1</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>69,5</td> <td>70,1</td> <td>71,5</td> <td>73,1</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>70,9</td> <td>71,2</td> <td>71,5</td> <td>73,2</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>71,6</td> <td>72,2</td> <td>71,5</td> <td>73,3</td> </tr> </tbody> </table>	год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Y	10	12	15	16	20	22	25	24	27	U		1	1	1	1	1	1	0	1	V		0	0	0	0	0	0	0	0	Год	Квартал				1	2	3	4	2008	68	65,2	65,5	68,9	2009	67,6	70,3	69,5	73	2010	70,1	70,2	70,7	73,1	2011	69,5	70,1	71,5	73,1	2012	70,9	71,2	71,5	73,2	2013	71,6	72,2	71,5	73,3	
год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008																																																																																			
t	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																			
Y	10	12	15	16	20	22	25	24	27																																																																																			
U		1	1	1	1	1	1	0	1																																																																																			
V		0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																			
Год	Квартал																																																																																											
	1	2	3	4																																																																																								
2008	68	65,2	65,5	68,9																																																																																								
2009	67,6	70,3	69,5	73																																																																																								
2010	70,1	70,2	70,7	73,1																																																																																								
2011	69,5	70,1	71,5	73,1																																																																																								
2012	70,9	71,2	71,5	73,2																																																																																								
2013	71,6	72,2	71,5	73,3																																																																																								
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки эффективности проектов организаций в условиях риска;</li> <li>– навыками интерпретации результатов эконометрического анализа и моделирования объектов, явлений и процессов с целью обоснования управленческих решений в</li> </ul>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить прогноз динамики мировых цен на нефть.</li> <li>2. Осуществить прогноз динамики цен на бензин АИ-92 в РФ.</li> <li>3. Осуществить прогноз курса рубля по отношению к мировым валютам.</li> </ol>																																																																																										

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>условиях неопределенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне.</li> </ul>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы прогнозирования экономических показателей;</li> <li>– систему экономических показателей для оценки деятельности организации;</li> <li>– систему экономических показателей для оценки экономики отрасли, региона, страны.</li> </ul>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором представлен расчет системы экономических показателей для исследуемого предприятия.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия;</li> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли;</li> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических показателей экономики региона.</li> </ul>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором представлен прогноз изменения основных экономических показателей деятельности предприятия на перспективу.</p>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в коллективе;</li> <li>– навыками выполнения</li> </ul>	<p>Выполнение заданий и работы на конкретном рабочем месте. Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором представлен прогноз изменения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	офисной работы; – навыками представления прогноза социально-экономических показателей.	экономических показателей и оценка его вариативности в зависимости от изменения основных параметров.	
Знать	– социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – основные способы прогнозирования социально-экономических показателей деятельности предприятия; – порядок анализа и интерпретации результатов социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором представлен расчет основных финансово-экономических показателей деятельности предприятия с прогнозом относительно их поведения на перспективу.	Производственная - преддипломная практика
Уметь	– использовать основные методы, приемы и методики анализа для расчета основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором представлен расчет основных финансово-экономических показателей деятельности предприятия с прогнозом относительно их поведения на перспективу. Выводы по итогам анализа указанных показателей с оценкой положения исследуемого предприятия в отрасли, регионе.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социально-экономических показателей.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками расчета плановых и прогнозных показателей социально-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– навыками прогнозирования на основе эконометрических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне.</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором представлена модель анализа финансового состояния предприятия, на базе которого проходила практика. А также результаты расчета ключевых показателей модели для исследуемого предприятия на базе его бухгалтерской (финансовой) отчетности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы прогнозирования экономических показателей;</li> <li>– систему экономических показателей для оценки деятельности организации;</li> <li>– систему экономических показателей для оценки отрасли;</li> <li>– систему экономических показателей для оценки экономики региона, страны.</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, посвященный анализу экономических показателей деятельности предприятия, на базе которого проходила практика, с целью прогнозирования их динамики на ближайшую перспективу.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия;</li> <li>– составлять прогноз основных социально-экономических</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, посвященный оценке перспектив развития предприятия, на базе которого проходила практика. Расчет предполагается осуществлять исключительно в части системы экономических показателей.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	показателей отрасли; – составлять прогноз основных социально-экономических показателей экономики региона.		
Владеть	– навыками работы в коллективе; – навыками выполнения офисной работы; – навыками представления прогноза социально-экономических показателей.	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, посвященный оценке перспектив развития предприятия, на базе которого проходила практика. Обоснование при ответах на вопросы полученного прогнозного сценария развития предприятия.	
<b>ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</b>			
Знать	– основные определения и понятия анализа эффективности бизнеса; – цели, задачи, объект и предмет анализа эффективности бизнеса; – основные концепции и методики анализа эффективности бизнеса.	Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ эффективности бизнеса. Интерактивная бизнес-аналитика» (относящихся к данной компетенции): 1. Цель, основные понятия, задачи анализа эффективности бизнеса. 2. Направления применения бизнес – аналитики. 3. Основные составляющие системы бизнес – аналитики. 4. Основные функции, выполняемые системами бизнес – аналитики. 5. Информационное обеспечение анализа эффективности бизнеса. 6. Общая характеристика методологии анализа эффективности бизнеса. 7. Основные концепции анализа эффективности бизнеса: бухгалтерский подход. 8. Основные концепции анализа эффективности бизнеса: стоимостной (экономический) подход 9. Характеристика классических методов детерминированного факторного анализа. 10. Характеристика методов стохастического факторного анализа. 11. Методы интеллектуального анализа данных 12. Общие принципы моделирования систем и процессов. 13. Типовые схемы моделирования. Аналитическое и имитационное моделирование. 14. Моделирование для принятия решений при управлении.	Анализ эффективности бизнеса. Интерактивная бизнес-аналитика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																							
		15. Оценка влияния факторов на результаты моделирования (анализ чувствительности модели). 16. Типология данных в бизнес – аналитике. 17. Мониторинг эффективности бизнес – процессов компании. 18. Сбалансированная система показателей. Развитие систем бизнес – аналитики. 19. Принятие управленческих решений. Бюджетирование и контроль затрат.																																								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения управленческих задач на базе результатов анализа;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели анализа для принятия эффективных управленческих решений.</li> </ul>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализировать влияние на изменение общего уровня рентабельности продукции по предприятию:</p> <p>а) структурных сдвигов в составе продукции;</p> <p>б) рентабельности каждого вида продукции:</p> <p>Сформулировать выводы и возможные варианты управленческих решений с оценкой их эффективности или условий получения желаемого управленческого эффекта.</p> <table border="1" data-bbox="622 655 1839 887"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Коды продукции</th> <th colspan="2">Уровень рентабельности</th> <th colspan="2">Структура продукции, %</th> </tr> <tr> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>48</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>16</td> <td>16,5</td> <td>28</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основании данных нижеприведенной таблицы сделать анализ прибыли от продажи продукции. Рассчитать размер влияния на прибыль от продажи:</p> <p>а) объема продаж;</p> <p>б) структуры продаж;</p> <p>в) полной себестоимости;</p> <p>г) отпускных цен.</p> <table border="1" data-bbox="622 1109 1951 1295"> <thead> <tr> <th>Показатели, тыс. руб.</th> <th>План</th> <th>Факт.</th> <th>Выполнение плана, %</th> <th>Отклонение (±)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Выручка от продажи продукции, за вычетом НДС, акцизов и др. отчислений</td> <td>45120</td> <td>46300</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Коды продукции	Уровень рентабельности		Структура продукции, %		Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год	А	18	20	24	28	Б	14	12	48	40	В	16	16,5	28	32	Итого	?	?	100	100	Показатели, тыс. руб.	План	Факт.	Выполнение плана, %	Отклонение (±)	1. Выручка от продажи продукции, за вычетом НДС, акцизов и др. отчислений	45120	46300			
Коды продукции	Уровень рентабельности			Структура продукции, %																																						
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год																																						
А	18	20	24	28																																						
Б	14	12	48	40																																						
В	16	16,5	28	32																																						
Итого	?	?	100	100																																						
Показатели, тыс. руб.	План	Факт.	Выполнение плана, %	Отклонение (±)																																						
1. Выручка от продажи продукции, за вычетом НДС, акцизов и др. отчислений	45120	46300																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																																									
		2. Полная себестоимость проданной продукции	35350	34320																																											
		3. Прибыль от продажи,																																													
		Сформулировать выводы и возможные варианты управленческих решений с оценкой их эффективности или условий получения желаемого управленческого эффекта.																																													
Владеть	<p>– практическими навыками использования методик анализа эффективности бизнеса для повышения эффективности хозяйствования и обоснования оптимальных управленческих решений;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения при помощи инструментов бизнес-аналитики;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов анализа;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов анализа.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Провести анализ показателей рентабельности. Сформулировать аргументированные выводы и возможные варианты управленческих решений с оценкой их эффективности или условий получения желаемого управленческого эффекта.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 555 1189 635">Показатели</th> <th data-bbox="1189 555 1330 635">План</th> <th data-bbox="1330 555 1480 635">Факт.</th> <th data-bbox="1480 555 1666 635">Отклонение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 635 1189 707">1. Прибыль от продажи (Ппр), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1189 635 1330 707">14379,0</td> <td data-bbox="1330 635 1480 707">17578,0</td> <td data-bbox="1480 635 1666 707"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 707 1189 786">2. Себестоимость (С), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1189 707 1330 786">12222,1</td> <td data-bbox="1330 707 1480 786">14765,5</td> <td data-bbox="1480 707 1666 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 786 1189 826">3. Чистая прибыль (ЧП), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1189 786 1330 826">2156,9</td> <td data-bbox="1330 786 1480 826">2812,5</td> <td data-bbox="1480 786 1666 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 826 1189 898">4. Сумма выручки (N), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1189 826 1330 898">13372,4</td> <td data-bbox="1330 826 1480 898">16347,5</td> <td data-bbox="1480 826 1666 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 898 1189 938">5. Балансовая прибыль (БП), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1189 898 1330 938">1069,8</td> <td data-bbox="1330 898 1480 938">1307,8</td> <td data-bbox="1480 898 1666 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 938 1189 1010">6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1189 938 1330 1010">212160</td> <td data-bbox="1330 938 1480 1010">210930</td> <td data-bbox="1480 938 1666 1010"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1010 1189 1121">7. Рентабельность от производственной деятельности (1:2)x100%</td> <td data-bbox="1189 1010 1330 1121"></td> <td data-bbox="1330 1010 1480 1121"></td> <td data-bbox="1480 1010 1666 1121"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1121 1189 1201">8. Рентабельность продаж, (1: 4) x 100%</td> <td data-bbox="1189 1121 1330 1201"></td> <td data-bbox="1330 1121 1480 1201"></td> <td data-bbox="1480 1121 1666 1201"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1201 1189 1281">9. Рентабельность капитала, (5: 6) x 100%</td> <td data-bbox="1189 1201 1330 1281"></td> <td data-bbox="1330 1201 1480 1281"></td> <td data-bbox="1480 1201 1666 1281"></td> </tr> </tbody> </table>				Показатели	План	Факт.	Отклонение	1. Прибыль от продажи (Ппр), тыс. руб.	14379,0	17578,0		2. Себестоимость (С), тыс. руб.	12222,1	14765,5		3. Чистая прибыль (ЧП), тыс. руб.	2156,9	2812,5		4. Сумма выручки (N), тыс. руб.	13372,4	16347,5		5. Балансовая прибыль (БП), тыс. руб.	1069,8	1307,8		6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.	212160	210930		7. Рентабельность от производственной деятельности (1:2)x100%				8. Рентабельность продаж, (1: 4) x 100%				9. Рентабельность капитала, (5: 6) x 100%				Примерный перечень тем курсовых работ:
Показатели	План	Факт.	Отклонение																																												
1. Прибыль от продажи (Ппр), тыс. руб.	14379,0	17578,0																																													
2. Себестоимость (С), тыс. руб.	12222,1	14765,5																																													
3. Чистая прибыль (ЧП), тыс. руб.	2156,9	2812,5																																													
4. Сумма выручки (N), тыс. руб.	13372,4	16347,5																																													
5. Балансовая прибыль (БП), тыс. руб.	1069,8	1307,8																																													
6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.	212160	210930																																													
7. Рентабельность от производственной деятельности (1:2)x100%																																															
8. Рентабельность продаж, (1: 4) x 100%																																															
9. Рентабельность капитала, (5: 6) x 100%																																															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые понятия информационно-аналитических систем. Пример построения на конкретном предприятии.</li> <li>2. Основные методы и подходы к аналитической поддержке управленческих решений. Пример реализации в конкретной организации.</li> <li>3. Технологии сбора и хранения данных – концепция информационных хранилищ. Разбор технологии сбора и хранения данных в условиях конкретной организации.</li> <li>4. Технология оперативного и интеллектуального анализа данных.</li> <li>5. Анализа и прогнозирование бизнес-процессов деятельности организаций (на примере ключевых бизнес-процессов или бизнес-процесса реально действующего предприятия).</li> <li>6. Основы создания и применения информационно-аналитических систем. Пример построения в условиях реального предприятия.</li> <li>7. Интеллектуальный анализ данных и его приложение к анализу бизнес- информации.</li> <li>8. Анализ порога рентабельности и запаса финансовой устойчивости (на примере конкретной организации).</li> <li>9. Анализ основных показателей рентабельности (на примере конкретной организации).</li> <li>10. Анализ уровня и динамики финансовых результатов предприятия (на примере конкретной организации).</li> <li>11. Основные критерии и приемы оценки информационной базы для экономического анализа.</li> <li>12. Оценка состояния банкротства хозяйствующих субъектов.</li> <li>13. Бизнес-планирование (формирование бизнес-плана с подробным описанием бизнес-идеи и оценкой эффективности).</li> </ol> <p>Другие темы по согласованию с преподавателем.</p>	
Знать	<p>– сущности, цели и задачи процессного подхода к организации хозяйственной деятельности современной организации;</p> <p>– технологию описания бизнес-процессов;</p> <p>– условия и факторы рациональной организации бизнес-процессов,</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность функционального и процессного подхода к управлению организацией. Как отражен процессный подход в международных стандартах?</li> <li>2. Понятие бизнес-процесса. Сравнительный анализ определений бизнес-процессов различных школ.</li> <li>3. Структурные составляющие бизнес-процесса.</li> <li>4. Классификация бизнес-процессов.</li> <li>5. Что такое метрики бизнес-процесса процесса? Для чего они служат?</li> <li>6. Выделение и ранжирование бизнес-процессов.</li> </ol>	Бизнес-процессы и их организации в учетных системах

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>сочетающего функциональные, пространственные, временные, ресурсные параметры.</p>	<p>7. Технология описания бизнес-процесса. Обзор методологий описания бизнес-процессов.  8. Разработка организационно-управленческой регламентирующей документации в отношении управления бизнес-процессами  9. Организация проекта по совершенствованию бизнес-процессов и организационной структуры.  10. Понятие учетных бизнес-процессов. Особенности современного бухгалтерского учета в автоматизированной (цифровой) среде.  11. Основные группы бизнес-процессов учетных систем. Классификации бизнес-процессов внутри каждой группы.  12. Описание бизнес-процессов учетных систем: шаблон представления и регламент  13. Критерии оценки эффективности бизнес-процессов учетных систем.</p>	
Уметь	<p>– определять типы бизнес-процессов и их особенности;  – применять методический инструментарий при разработке количественных параметров проектирования и оптимизации бизнес-процессов;  – принимать управленческие решения, позволяющие сформировать требования к бизнес-процессам учетных систем, которые соответствовали бы корпоративной стратегии, приоритетным направлениям развития и критериям эффективности.</p>	<p>Примерные творческие задания для экзамена:  Выполнить описание участка бухгалтерского финансового учета при помощи инструментария моделирования бизнес-процесса.  Основные участки бухгалтерского финансового учета:  – учет внеоборотных активов;  – учет материально-производственных запасов;  – учет затрат на производство;  – учет финансовых вложений;  – учет расчетов с персоналом по оплате труда;  – учет расчетов по налогам и сборам;  – учет расчетов с контрагентами организации;  – учет расчетов с учредителями (собственниками) организации;  – учет формирования оценочных обязательств;  – учет финансовых результатов;  – учет на забалансовых счетах;  – бухгалтерская (финансовая) отчетность.</p>	
Владеть	– инструментами проектирования и	Направления исследований для экзамена:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>оптимизации бизнес-процессов, технологиями описания бизнес-процессов (на примере учетных бизнес-процессов);  — методами оценки и мониторинга эффективности управления бизнес-процессами предприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности бухгалтерского учета в автоматизированной форме и цифровая трансформация бизнеса как основной тренд развития бухгалтерского учета.</li> <li>2. Взаимодействие финансового и управленческого учета на уровне отдельных бизнес-процессов</li> <li>3. Адаптация инструментария моделирования бизнес-процессов для целей управления учетными бизнес-процессами.</li> <li>4. Управленческие эффекты от регламентации учетных процессов (продумать состав и оценить согласно критериям).</li> </ol>	
Знать	<p>— основные определения и понятия комплексного экономического анализа;  — цели, задачи, объект и предмет комплексного экономического анализа;  — основные методики комплексного экономического анализа для повышения эффективности хозяйствования и обоснования оптимальных управленческих решений.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Комплексный экономический анализ» (относящихся к данной компетенции):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы комплексного экономического анализа.</li> <li>2. Виды анализа хозяйственной деятельности.</li> <li>3. Анализ состава, структуры, динамики и состояния основных средств</li> <li>4. Основные показатели анализа эффективности использования основных средств и его особенности.</li> <li>5. Задачи анализа, источники информации и направления анализа материальных ресурсов.</li> <li>6. Основные показатели анализа обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов.</li> <li>7. Задачи анализа, источники информации и направления анализа трудовых ресурсов.</li> <li>8. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами.</li> <li>9. Анализ использования рабочего времени.</li> <li>10. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.</li> <li>11. Анализ использования фонда заработной платы.</li> <li>12. Анализ расходов организации</li> <li>13. Задачи и показатели анализа себестоимости продукции. Анализ полной себестоимости товарной продукции.</li> <li>14. Анализ затрат на рубль товарной продукции.</li> <li>15. Анализ безубыточности деятельности организации.</li> <li>16. Задачи и показатели анализа финансовых результатов деятельности предприятия.</li> <li>17. Анализ состава и динамики прибыли предприятия.</li> </ol>	Комплексный экономический анализ

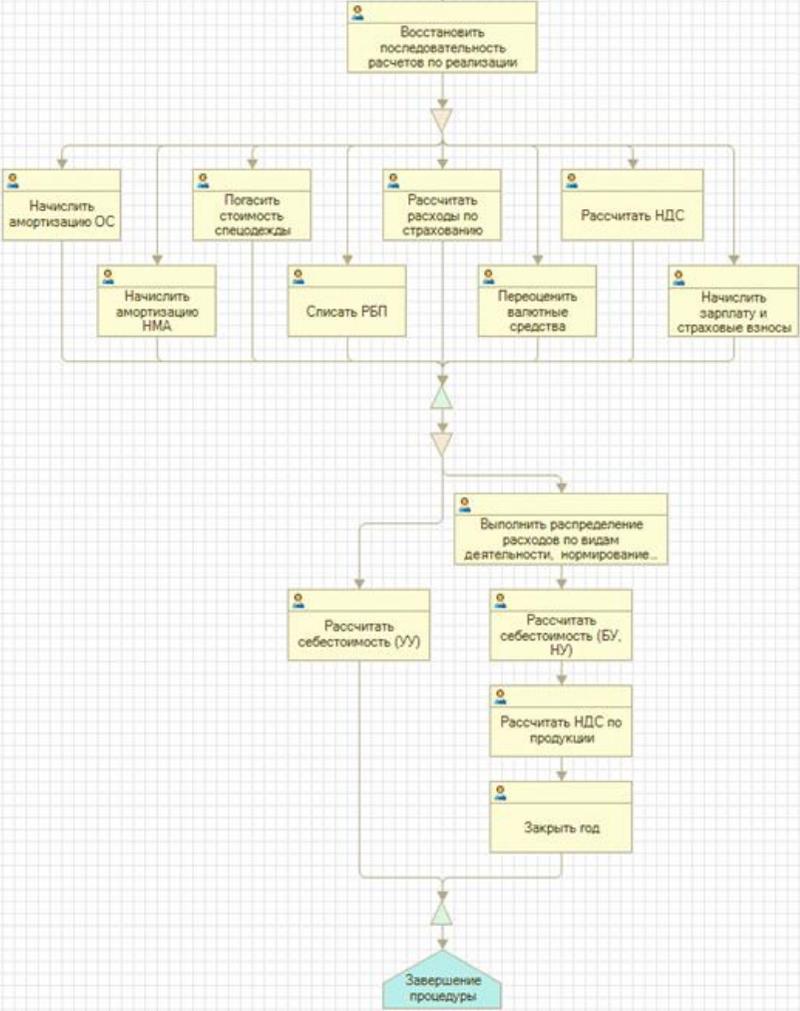
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																													
Уметь	<p>– обсуждать способы эффективного решения управленческих задач на базе результатов комплексного экономического анализа;</p> <p>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;</p> <p>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели экономического анализа для принятия эффективных управленческих решений.</p>	18. Анализ рентабельности деятельности предприятия.																																		
		<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализировать влияние на изменение общего уровня рентабельности продукции по предприятию:</p> <p>а) структурных сдвигов в составе продукции;</p> <p>б) рентабельности каждого вида продукции:</p> <p>Сформулировать выводы и возможные варианты управленческих решений с оценкой их эффективности или условий получения желаемого управленческого эффекта.</p>																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Коды продукции</th> <th colspan="2">Уровень рентабельности</th> <th colspan="2">Структура продукции, %</th> </tr> <tr> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> <th>Прошлый год</th> <th>Отчетный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>48</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>16</td> <td>16,5</td> <td>28</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>						Коды продукции	Уровень рентабельности		Структура продукции, %		Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год	А	18	20	24	28	Б	14	12	48	40	В	16	16,5	28	32	Итого	?	?	100	100
		Коды продукции	Уровень рентабельности		Структура продукции, %																															
Прошлый год	Отчетный год		Прошлый год	Отчетный год																																
А	18	20	24	28																																
Б	14	12	48	40																																
В	16	16,5	28	32																																
Итого	?	?	100	100																																
<p>2. На основании данных нижеприведенной таблицы сделать анализ прибыли от продажи продукции. Рассчитать размер влияния на прибыль от продажи:</p> <p>а) объема продаж;</p> <p>б) структуры продаж;</p> <p>в) полной себестоимости;</p> <p>г) отпускных цен.</p>																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели, тыс. руб.</th> <th>План</th> <th>Факт.</th> <th>Выполнение плана, %</th> <th>Отклонение (±)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Выручка от продажи продукции, за вычетом НДС, акцизов и др. отчислений</td> <td>45120</td> <td>46300</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Показатели, тыс. руб.	План	Факт.	Выполнение плана, %	Отклонение (±)	1. Выручка от продажи продукции, за вычетом НДС, акцизов и др. отчислений	45120	46300																								
Показатели, тыс. руб.	План	Факт.	Выполнение плана, %	Отклонение (±)																																
1. Выручка от продажи продукции, за вычетом НДС, акцизов и др. отчислений	45120	46300																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																																					
		2. Полная себестоимость проданной продукции	35350	34320																																								
		3. Прибыль от продажи,																																										
		Сформулировать выводы и возможные варианты управленческих решений с оценкой их эффективности или условий получения желаемого управленческого эффекта.																																										
Владеть	<p>– практическими навыками использования методик комплексного экономического анализа для повышения эффективности хозяйствования и обоснования оптимальных управленческих решений;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения при помощи методов экономического анализа;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов комплексного экономического анализа;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексного экономического анализа.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Провести анализ показателей рентабельности. Сформулировать аргументированные выводы и возможные варианты управленческих решений с оценкой их эффективности или условий получения желаемого управленческого эффекта.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 655 1146 699">Показатели</th> <th data-bbox="1146 655 1364 699">План</th> <th data-bbox="1364 655 1583 699">Факт.</th> <th data-bbox="1583 655 1872 699">Отклонение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 699 1146 770">1. Прибыль от продажи (Ппр), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1146 699 1364 770">14379,0</td> <td data-bbox="1364 699 1583 770">17578,0</td> <td data-bbox="1583 699 1872 770"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 770 1146 810">2. Себестоимость (С), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1146 770 1364 810">12222,1</td> <td data-bbox="1364 770 1583 810">14765,5</td> <td data-bbox="1583 770 1872 810"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 810 1146 882">3. Чистая прибыль (ЧП), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1146 810 1364 882">2156,9</td> <td data-bbox="1364 810 1583 882">2812,5</td> <td data-bbox="1583 810 1872 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 882 1146 922">4. Сумма выручки (N), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1146 882 1364 922">13372,4</td> <td data-bbox="1364 882 1583 922">16347,5</td> <td data-bbox="1583 882 1872 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 922 1146 994">5. Балансовая прибыль (БП), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1146 922 1364 994">1069,8</td> <td data-bbox="1364 922 1583 994">1307,8</td> <td data-bbox="1583 922 1872 994"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 994 1146 1106">6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1146 994 1364 1106">212160</td> <td data-bbox="1364 994 1583 1106">210930</td> <td data-bbox="1583 994 1872 1106"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1106 1146 1217">7. Рентабельность от производственной деятельности (1:2)x100%</td> <td data-bbox="1146 1106 1364 1217"></td> <td data-bbox="1364 1106 1583 1217"></td> <td data-bbox="1583 1106 1872 1217"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1217 1146 1289">8. Рентабельность продаж, (1: 4) x 100%</td> <td data-bbox="1146 1217 1364 1289"></td> <td data-bbox="1364 1217 1583 1289"></td> <td data-bbox="1583 1217 1872 1289"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1289 1146 1359">9. Рентабельность капитала, (5: 6) x</td> <td data-bbox="1146 1289 1364 1359"></td> <td data-bbox="1364 1289 1583 1359"></td> <td data-bbox="1583 1289 1872 1359"></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	План	Факт.	Отклонение	1. Прибыль от продажи (Ппр), тыс. руб.	14379,0	17578,0		2. Себестоимость (С), тыс. руб.	12222,1	14765,5		3. Чистая прибыль (ЧП), тыс. руб.	2156,9	2812,5		4. Сумма выручки (N), тыс. руб.	13372,4	16347,5		5. Балансовая прибыль (БП), тыс. руб.	1069,8	1307,8		6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.	212160	210930		7. Рентабельность от производственной деятельности (1:2)x100%				8. Рентабельность продаж, (1: 4) x 100%				9. Рентабельность капитала, (5: 6) x				
Показатели	План	Факт.	Отклонение																																									
1. Прибыль от продажи (Ппр), тыс. руб.	14379,0	17578,0																																										
2. Себестоимость (С), тыс. руб.	12222,1	14765,5																																										
3. Чистая прибыль (ЧП), тыс. руб.	2156,9	2812,5																																										
4. Сумма выручки (N), тыс. руб.	13372,4	16347,5																																										
5. Балансовая прибыль (БП), тыс. руб.	1069,8	1307,8																																										
6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.	212160	210930																																										
7. Рентабельность от производственной деятельности (1:2)x100%																																												
8. Рентабельность продаж, (1: 4) x 100%																																												
9. Рентабельность капитала, (5: 6) x																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы	
		100%				
		<p>Основные группы тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ движения, состава и структуры основных средств и их технического состояния (на примере конкретной организации).</li> <li>2. Анализ дебиторской задолженности (на примере конкретной организации).</li> <li>3. Анализ динамики затрат на производство в принятии управленческих решений (на примере конкретной организации).</li> <li>4. Анализ затрат на оплату труда и стимулирование работников (на примере конкретной организации).</li> <li>5. Анализ затрат на производство по их уровню и структуре (на примере конкретной организации).</li> <li>6. Анализ и определение влияния трудовых факторов на объем выпуска продукции (на примере конкретной организации).</li> <li>7. Анализ использования рабочего времени производственных рабочих (на примере конкретной организации).</li> <li>8. Анализ качества и конкурентоспособности продукции (на примере конкретной организации).</li> <li>9. Анализ материальных затрат в себестоимости продукции (на примере конкретной организации).</li> <li>10. Анализ материальных ресурсов предприятия (на примере конкретной организации).</li> <li>11. Анализ нематериальных активов предприятия (на примере конкретной организации).</li> <li>12. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами (на примере конкретной организации).</li> <li>13. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами (на примере конкретной организации).</li> <li>14. Анализ оборачиваемости средств организации (на примере конкретной организации).</li> <li>15. Анализ порога рентабельности и запаса финансовой устойчивости (на примере конкретной организации).</li> <li>16. Анализ производительности труда (на примере конкретной организации).</li> <li>17. Анализ основных показателей рентабельности (на примере конкретной организации).</li> </ol>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. Анализ затрат организации (на примере конкретной организации).</p> <p>19. Анализ уровня и динамики финансовых результатов предприятия (на примере конкретной организации).</p> <p>20. Анализ эффективности использования основных средств (на примере конкретной организации).</p> <p>21. Методы анализа и оценки технико-организационного уровня производства (на примере конкретной организации).</p> <p>22. Основные критерии и приемы оценки информационной базы для экономического анализа.</p> <p>23. Оценка состояния банкротства хозяйствующих субъектов.</p> <p>24. Расчет и оценка влияния на себестоимость продукции использования средств труда (основных средств) (на примере конкретной организации).</p> <p>25. Расчет и оценка влияния на себестоимость продукции использования предметов труда (материальных затрат) (на примере конкретной организации).</p>	
Знать	<p>– теоретические основы моделирования бизнес-процессов;</p> <p>– инструменты моделирования бизнес-процессов;</p> <p>– организация бизнес-процессов в учетных системах.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие бизнес-процесса и основы их классификации.</li> <li>2. Структурные составляющие бизнес-процесса.</li> <li>3. Сущность концепции управления бизнес-процессами (Business Process Management) и ее составные части.</li> <li>4. Технология описания бизнес-процесса. Обзор методологий описания бизнес-процессов.</li> <li>5. Программные средства моделирования бизнес-процессов.</li> <li>6. Понятие учетных бизнес-процессов. Особенности современного бухгалтерского учета в автоматизированной (цифровой) среде.</li> <li>7. Управленческие эффекты от моделирования учетных бизнес-процессов.</li> <li>8. Адаптация инструментария моделирования бизнес-процессов для целей управления учетными бизнес-процессами.</li> <li>9. Основные группы бизнес-процессов учетных систем. Классификации бизнес-процессов внутри каждой группы.</li> <li>10. Описание бизнес-процессов учетных систем: шаблон представления и регламент</li> <li>11. Критерии оценки эффективности бизнес-процессов учетных систем.</li> <li>12. Что такое бизнес-процессы в 1С. Примеры Объекта «Бизнес-процессы» в 1С и основные правила работы с ними.</li> </ol>	Моделирование бизнес-процессов: практикум

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Карта маршрута бизнес-процесса в нотации 1С. Основные обозначения и основы структурирования блок-схем.</p> <p>14. Разобрать практические аспекты моделирования бизнес-процессов в 1С на примере карты маршрута бизнес-процесса «Закрытие месяца» в 1С:УПП.</p> <p>15. Имплементация механизмов управления бизнес-процессами в учетные системы.</p>	
Уметь	<p>– определять типы бизнес-процессов и их особенности;</p> <p>– применять методический инструментальный при разработке количественных параметров проектирования и оптимизации бизнес-процессов;</p> <p>– принимать управленческие решения, позволяющие сформировать требования к бизнес-процессам учетных систем, которые соответствовали бы корпоративной стратегии, приоритетным направлениям развития и критериям эффективности.</p>	<p>Пример тестовых заданий</p> <p>1 При прохождении бизнес-процесса по маршруту в одной из точек бизнес-процесса была создана одна задача, доступная нескольким пользователям. Какое утверждение справедливо?</p> <p>Ответ:</p> <p>(1) бизнес-процесс продвинется по маршруту, когда каждый из пользователей выполнит эту задачу</p> <p>(2) бизнес-процесс продвинется по маршруту, когда хотя бы один из пользователей выполнит эту задачу</p> <p>(3) это невозможно, вопрос некорректен, одна сформированная задача всегда предназначена только для одного конкретного пользователя</p> <p>(4) это характерно для точки завершения бизнес-процесса, подобные задачи никогда не выполняются, так как служат индикаторами завершения бизнес-процесса</p> <p>2 Как в форме списка задач отфильтровать задачи по исполнителю?</p> <p>Ответ:</p> <p>(1) установить свойство табличного поля списка задач Отображение задач в значении Отобразить по исполнителю</p> <p>(2) установить свойство табличного поля списка задач Отображение задач в значении По исполнителю</p> <p>(3) установить свойство табличного поля списка задач Режим вывода строк в значении По исполнителю</p> <p>(4) установить свойство табличного поля списка задач Отображение задач в значении Все задачи</p>	
Владеть	– инструментами моделирования бизнес-процессов, технологиями их описания (на примере учетных бизнес-	<p>Пример практического задания:</p> <p>Разобрать практические аспекты моделирования бизнес-процессов в 1С на примере карты маршрута бизнес-процесса «Закрытие месяца» в 1С:УПП.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процессов);  — методами оценки и мониторинга эффективности управления бизнес-процессами предприятия.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Оценочные средства</i></p> 	
Знать	— социально-философские аспекты управленческой деятельности.	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальный анализ основных понятий: «развитие», «управление», «организация».</li> <li>2. Социально-философский анализ основных моделей управления развитием организации</li> </ol>	Философские проблемы науки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– применять знания социально-философских аспектов управленческой деятельности в профессиональной сфере.	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте собственную позицию относительно плодотворности экономического и философского подходов к изучению общества; к изучению управленческой деятельности.</li> <li>2. Охарактеризуйте взгляды А. Аврелия о проблемах экономического развития.</li> <li>3. Рассмотрите вопросы философии экономики в трудах Ф. Аквинского</li> </ol>	
Владеть	– навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности.	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</li> </ol>	
Знать	<p>– основные определения и понятия функционирования, управления, организации, мотивации и контроля деятельности экономических служб и подразделений;</p> <p>– основные принципы, парадигмы, аксиомы, постулаты, концепции, методы и правила руководства службами и подразделениями, приоритеты, критерии и ограничения в организации их деятельности;</p> <p>– определения процессов организации взаимодействия специалистов, планирования деятельности, процессов анализа, управления, организации и мотивации деятельности специалистов</p>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором представлен анализ организационной структуры управления предприятия, на базе которого организовано прохождение практики. Особое внимание при этом должно быть уделено описанию процессов организации взаимодействия специалистов, планирования деятельности, процессов анализа, управления, организации и мотивации деятельности специалистов и подразделений исследуемого предприятия.</p>	<p>Производственная - преддипломная практика</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и подразделений.		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять специфику ситуации, критические точки в развитии деятельности экономических служб и подразделений,</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения текущих задач и проблем развития предприятий и организаций, альтернативные варианты развития деятельности, аргументировать необходимость разработок и исследований, актуализировать вопросы деятельности;</li> <li>– распознавать проблемы, эффективные варианты решений, аргументировать их и подтверждать расчетами, выявлять неиспользуемые резервы предприятий и организаций и т.д.</li> </ul>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнена оценка эффективности существующей на исследуемом в рамках практики предприятии организационной структуры. Разработка рекомендаций по ее корректировке / совершенствованию в случае обоснованной необходимости. Оценка эффективности сделанных предложений.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов идентификации, оценки, анализа и планирования деятельности экономических служб и подразделений;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных</li> </ul>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнена оценка значимости и практической пригодности сделанных предложений и рекомендаций по итогам прохождения практики.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	результатов от реализации конкретных управленческих решений относительно деятельности экономических служб и подразделений.		
<b>ПК-12 способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научные методы исследования проблемы управления предприятием посредством бизнес-процессов;</li> <li>– понятийный аппарат и основы моделирования бизнес-процессов, как инструмента управления учетными системами.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффектов от внедрения инструментария бизнес-процесса в деятельность современных организаций.</li> <li>2. Сущность концепции управления бизнес-процессами (Business Process Management) и ее составные части.</li> <li>3. Проблемы адекватного использования инструментария бизнес-процессов в практике реальных предприятий.</li> <li>4. Программные средства моделирования бизнес-процессов и организационной структуры.</li> <li>5. Анализ и оптимизация бизнес-процессов в условиях цифровой трансформации бизнеса.</li> <li>6. Функционально-стоимостной анализ бизнес-процессов. Пооперационное исчисление себестоимости – ABC (Activity Based Costing).</li> <li>7. Управленческие эффекты от регламентации учетных процессов.</li> <li>8. Адаптация инструментария моделирования бизнес-процессов для целей управления учетными бизнес-процессами.</li> <li>9. Основные группы бизнес-процессов учетных систем. Классификации бизнес-процессов внутри каждой группы.</li> <li>10. Описание бизнес-процессов учетных систем: шаблон представления и регламент</li> <li>11. Критерии оценки эффективности бизнес-процессов учетных систем.</li> </ol>	Бизнес-процессы и их организации в учетных системах
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать во взаимосвязи различные бизнес-процессы современной организации;</li> <li>– оценивать системные последствия реализуемых управленческих решений в</li> </ul>	<p>Примерные творческие задания для экзамена:</p> <p>На примере условного предприятия (на экзамене выдается описание предметной области некоего условного производственного предприятия (транспортное хозяйство, энергетическое хозяйство, складское хозяйство, инструментальное хозяйство, ремонтное хозяйство, маркетинговые процессы и др.)) выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение основных бизнес-процессов</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение "владельцев" бизнес-процессов</li> <li>– Разработка матрицы распределения ответственности структурных звеньев за бизнес-процессы верхнего уровня</li> <li>– Ранжирование и выбор ключевых бизнес-процессов для последующего описания и оптимизации</li> <li>– Описание ключевых бизнес-процессов предприятия (количество описываемых бизнес-процессов определяется индивидуально)</li> <li>– Определение ключевых показателей эффективности и улучшения бизнес-процессов (KPI бр)</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обобщения и анализа результатов исследований в области организации бизнес-процессов учетных систем;</li> <li>– методами оценки эффективности вариантов управленческих решений.</li> </ul>	<p>Направления исследований для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность функционального и процессного подхода к управлению организацией. Сравнительный анализ и оценка применимости для целей управления современным предприятием.</li> <li>2. Понятие бизнес-процесса. Сравнительный анализ существующих определений (различные научные школы). Формулировка рабочего определения для целей управления современной организацией.</li> <li>3. Структурные составляющие бизнес-процессов: общее их описание и взаимосвязь.</li> <li>4. Классификация бизнес-процессов: управляющие, операционные, поддерживающие.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия альтернатив решений, их алгоритмов, критериев, ограничений, экономико-математических моделей, системы проектирования, детерминированного и стохастического анализа;</li> <li>– основные методы исследований, используемых в идентификации, оценке, анализе и управлении рисками, планировании и разработке альтернатив</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние совокупных расходов на уровень ЧНП.</li> <li>2. Оценка эффективности фискальной политики. «Эффект вытеснения».</li> <li>3. Оценка эффективности кредитно-денежной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. Монетарное правило.</li> <li>4. Социальные и экономические последствия безработицы. Закон Оукена.</li> <li>5. График Филлипса. Долгосрочный график Филипса.</li> </ol>	Макроэкономика (продвинутый уровень)

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>управленческих решений по критерию социально-экономической эффективности;</p> <p>– системные и структурные характеристики управленческих альтернатив, возможности моделирования экономических объектов, процессов и явлений, проектирования вариантов совершенствования архитектуры предприятий и организаций;</p> <p>– основные принципы, подходы, парадигмы, закономерности и правила моделирования, проектирования и разработки вариантов управленческих решений в области текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критерия риска;</p> <p>– определения процессов научного исследования, анализа и синтеза, программирования, экономико-математического моделирования и проектирования вариантов управленческих решений</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	на основе критериев социально-экономической эффективности.		
Уметь	<p>– выделять алгоритмы, критерии и ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности предприятий и организаций, применения систем управления рисками;</p> <p>– распознавать эффективное решение по управлению текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций от неэффективного;</p> <p>– объяснять, формировать и использовать типичные модели задач текущей и</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Функция сбережений: <math>S = 0,25Y - 3000</math>. Инвестиции равны 5000 ден. ед. Определите:</p> <p>а) при каком значении НД установится равновесие;</p> <p>б) что произойдет с объемом НД, если домашние хозяйства увеличат сбережения на 500 ден. ед;</p> <p>в) что произойдет с объемом НД, если предприниматели уменьшат инвестиции до 4000 ден. ед.</p> <p>2. Организация компьютерной связи между банками позволила увеличить скорость обращения денег в стране «С» на 8%. Рост производства увеличил количество продаж в 1,2 раза. Предложение денег не изменилось. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?</p> <p>1. В некотором гипотетическом государстве законодательно зафиксирован реальный уровень оплаты труда, причем оказалось, что в настоящий момент реальная заработная плата выше равновесного значения.</p> <p>а) Существует ли в такой экономике вынужденная безработица?</p> <p>б) Как будет меняться уровень занятости, объем выпуска и уровень вынужденной безработицы, если наблюдается поток иммигрантов из соседней страны?</p> <p>в) Как изменятся ответы на вопросы а-б, если считать, что заработная плата является гибкой?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследовательской деятельности экономических служб и подразделений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по формированию и выбору альтернатив управленческих решений в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать знания в области проектирования альтернатив, моделирования управленческих ситуаций и принятия управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений;</li> </ul> <p>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в условиях разработки альтернатив и принятия решений с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности.</p>		
Владеть	– практическими навыками использования элементов подготовки альтернатив и	<p>Задания для индивидуальной работы</p> <p>1. Объясните, почему девальвация валютного курса тождественна монетарной экспансии, а</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>выбора эффективных управленческих решений на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практике;</p> <p>– способами демонстрации умения формировать альтернативы управленческих решений и обосновывать их выбор в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений на основе критериев риска и социально-экономической эффективности;</p> <p>– методами подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений, с учетом критериев риска и социально-экономической эффективности, оптимизации архитектуры предприятий и</p>	<p>ревальвация - монетарной рестрикции. Если центральный банк в прошлом году девальвировал национальную валюту на 15% и заявляет о своем намерении в текущем году девальвировать ее еще на 10%, означает ли это, что центральный банк ужесточает или, напротив, смягчает свою монетарную политику? Нужно ли ожидать ускорения или замедления инфляции?</p> <p>2. Объясните издержки инфляции. Какое влияние она оказывает на эффективность национальной экономики, темпы экономического роста, а также на перераспределение доходов и богатства между людьми? Имеет ли при этом значение, насколько предсказуема будущая инфляция?</p> <p>3. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в застойных отраслях;</li> <li>- среди неквалифицированных рабочих;</li> <li>- в неперспективных географических регионах;</li> <li>- с каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев в пп. а - в?</li> </ul> <p>4. Способствует ли деятельность профсоюза, защищающего интересы научных работников России, увеличению безработицы в этой сфере деятельности? Обоснуйте ваш ответ.</p> <p>5. Для измерения экономического роста используется показатель ВВП или ВВП на душу населения. Насколько данный показатель может служить мерилom роста благосостояния страны? Измеряет ли он качественные аспекты развития?</p> <p>6. Чем можно объяснить такое положение, при котором достижение высоких темпов экономического роста не всегда сопровождается ростом ИЧР? Обоснуйте ответ.</p> <p>7. Рассмотрите данные таблицы 1. Какие выводы вы можете сделать по поводу того, что уровень ВВП по доходам и ИЧР разнятся?</p> <p>Таблица 1. Экономический рост и человеческое развитие</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы																																																																																													
	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методиками обобщения моделирования управленческих ситуаций, проектирования и выбора альтернатив, оценки результатов решений по критерию риска и социально-экономической эффективности;</li> <li>– способами оценивания социально-экономической значимости и практической пригодности методик подготовки альтернатив и выбора вариантов управленческих решений для обеспечения результатов текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений с учетом критерия риска;</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний методологии и практики подготовки альтернатив и выбора вариантов решений с учетом оценки, анализа и управления рисками в профессиональной деятельности;</li> <li>– основными методами исследования в области оценки, анализа и</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="2">ВНД</th> <th colspan="2">ИЧР</th> <th colspan="2">Экономический рост</th> </tr> <tr> <th>Млрд. долл. США</th> <th>рейтинг</th> <th>значение</th> <th>рейтинг</th> <th>% к ВВП</th> <th>% к ВВП на д.н.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>США</td> <td>12 912,9</td> <td>1</td> <td>0,951</td> <td>12</td> <td>3,2</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Япония</td> <td>4 976,5</td> <td>2</td> <td>0,953</td> <td>8</td> <td>2,6</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>ФРГ</td> <td>2 875,6</td> <td>3</td> <td>0,935</td> <td>22</td> <td>1,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td>2 272,7</td> <td>4</td> <td>0,946</td> <td>16</td> <td>1,8</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>2 269,7</td> <td>5</td> <td>0,777</td> <td>81</td> <td>10,2</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>Индия</td> <td>804,1</td> <td>10</td> <td>0,619</td> <td>128</td> <td>9,2</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>Южная Корея</td> <td>765</td> <td>11</td> <td>0,921</td> <td>26</td> <td>4,0</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>Бразилия</td> <td>662</td> <td>14</td> <td>0,800</td> <td>70</td> <td>2,3</td> <td>0,9</td> </tr> <tr> <td>РФ</td> <td>638,1</td> <td>16</td> <td>0,802</td> <td>67</td> <td>6,4</td> <td>6,9</td> </tr> <tr> <td>Узбекистан</td> <td>13,6</td> <td>93</td> <td>0,702</td> <td>113</td> <td>7,0</td> <td>5,8</td> </tr> <tr> <td>Гана</td> <td>10</td> <td>103</td> <td>0,553</td> <td>135</td> <td>5,9</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>Сьерра Леоне</td> <td>1,2</td> <td>174</td> <td>0,336</td> <td>177</td> <td>7,5</td> <td>3,8</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	ВНД		ИЧР		Экономический рост		Млрд. долл. США	рейтинг	значение	рейтинг	% к ВВП	% к ВВП на д.н.	США	12 912,9	1	0,951	12	3,2	2,2	Япония	4 976,5	2	0,953	8	2,6	2,6	ФРГ	2 875,6	3	0,935	22	1,0	1,0	Великобритания	2 272,7	4	0,946	16	1,8	1,2	Китай	2 269,7	5	0,777	81	10,2	9,5	Индия	804,1	10	0,619	128	9,2	7,7	Южная Корея	765	11	0,921	26	4,0	3,5	Бразилия	662	14	0,800	70	2,3	0,9	РФ	638,1	16	0,802	67	6,4	6,9	Узбекистан	13,6	93	0,702	113	7,0	5,8	Гана	10	103	0,553	135	5,9	3,8	Сьерра Леоне	1,2	174	0,336	177	7,5	3,8	<p>8. Каковы основные способы усиления взаимосвязи между экономическим ростом и человеческим развитием?</p> <p>9. Назовите меры социально-экономической политики, которые способствуют достижению экономического роста в интересах человеческого развития.</p> <p>10. Глобальный финансово-экономический кризис вызвал небывалую со времен Великой депрессии и Второй мировой войны экономическую рецессию, разбалансированность финансовой системы, рост уровня задолженности во многих странах мира. Как данные факты повлияют на динамику человеческого развития?</p>	
Страна	ВНД			ИЧР		Экономический рост																																																																																															
	Млрд. долл. США	рейтинг	значение	рейтинг	% к ВВП	% к ВВП на д.н.																																																																																															
США	12 912,9	1	0,951	12	3,2	2,2																																																																																															
Япония	4 976,5	2	0,953	8	2,6	2,6																																																																																															
ФРГ	2 875,6	3	0,935	22	1,0	1,0																																																																																															
Великобритания	2 272,7	4	0,946	16	1,8	1,2																																																																																															
Китай	2 269,7	5	0,777	81	10,2	9,5																																																																																															
Индия	804,1	10	0,619	128	9,2	7,7																																																																																															
Южная Корея	765	11	0,921	26	4,0	3,5																																																																																															
Бразилия	662	14	0,800	70	2,3	0,9																																																																																															
РФ	638,1	16	0,802	67	6,4	6,9																																																																																															
Узбекистан	13,6	93	0,702	113	7,0	5,8																																																																																															
Гана	10	103	0,553	135	5,9	3,8																																																																																															
Сьерра Леоне	1,2	174	0,336	177	7,5	3,8																																																																																															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>управления ... рисками, обеспечения социально-экономической эффективности принимаемых управленческих решений, практическими умениями и навыками их использования в деятельности экономических служб и подразделений;</p> <p>– основными методами моделирования управленческих ситуаций, подготовки и выбора альтернатив решения задач в области страхования, хеджирования и резервирования, планирования и программирования, мотивации, управленческого контроля экономических служб и подразделений;</p> <p>– профессиональным языком в области управления риском и страхования в системе подготовки и выбора вариантов управленческих решений, обеспечения социально-экономической эффективности предприятий и организаций с учетом</p>		

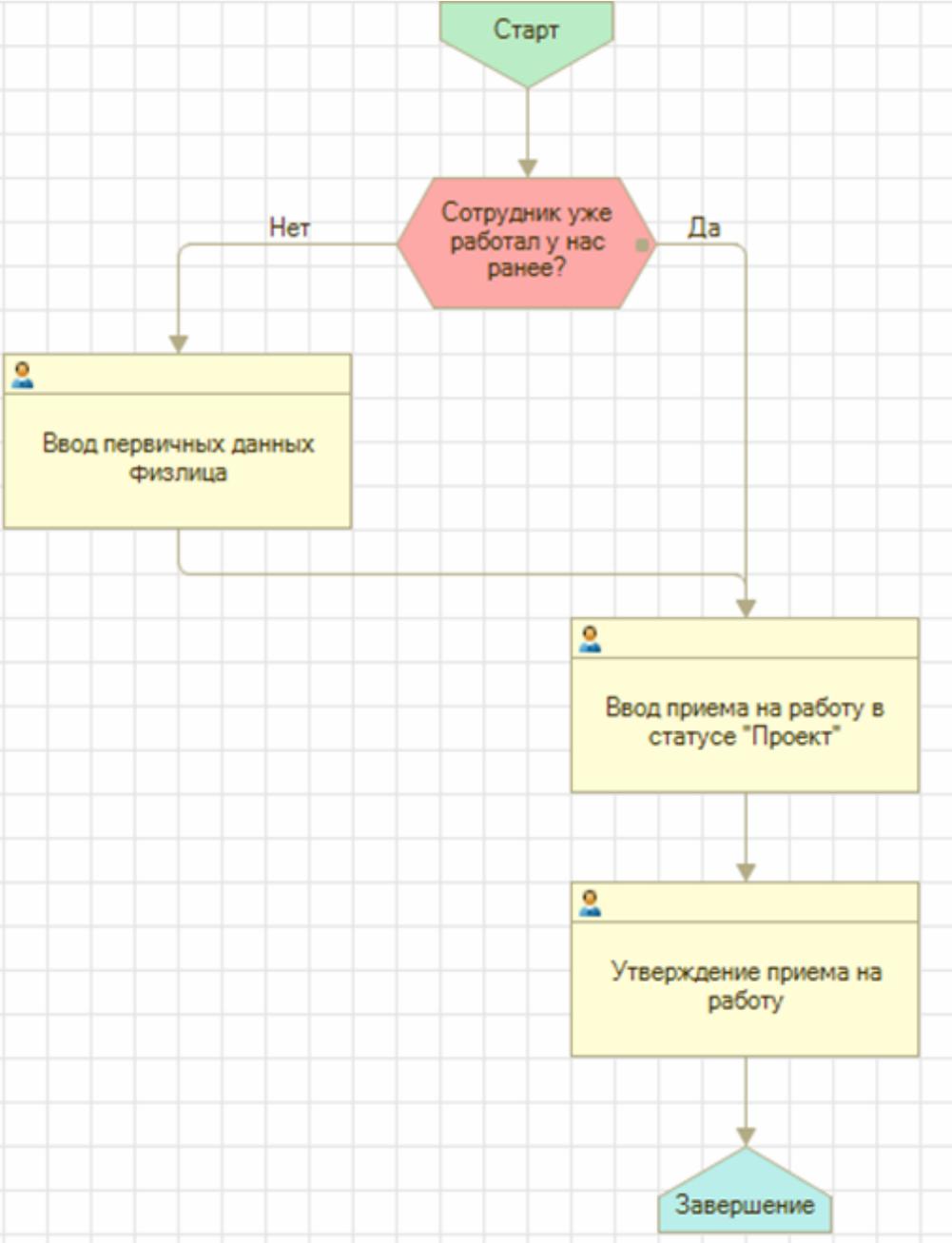
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>критерия риска;  – способами совершенствования профессиональных знаний и умений руководства экономическими службами и подразделениями путем использования методик эффективного моделирования, формирования и выбора альтернатив управленческих решений в текущей и исследовательской деятельности экономических служб и подразделений.</p>		
Знать	<p>– научные методы исследования проблемы управления хозяйствующим субъектом посредством коммуникации;  – основы межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:  1. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации.  2. Этика исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации.  3. Особенности профессиональной коммуникации.  4. Межкультурная коммуникация в сфере менеджмента. Групповая динамика, руководство и лидерство в малой группе.  5. Влияние культуры на стиль управления в организациях.  6. Взаимоотношения группы и индивида в коллективистских и индивидуалистских культурах, в культурах с различной дистанцией власти.  7. Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса. Степень формализации деловых отношений, культурно обусловленные стили ведения деловых переговоров.  8. Организация общения в поликультурном деловом коллективе.  9. Деловой этикет в разных странах  10. Понятие конфликта и его социальная роль.  11. Аксиологический и когнитивный фон межкультурных конфликтов.  12. Причины и последствия конфликтов.</p>	<p>Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса и менеджмента</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Классификация межкультурных конфликтов. 14. Культурные стереотипы, ментальные программы и типы поведения людей в конфликтной ситуации. 15. Способы разрешения межкультурных конфликтов. 16. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. 17. Коммуникативные стили в конфликтных ситуациях в культурах с высокой/низкой степенью ориентации на контекст. 18. Аксиологический и когнитивный базис способа разрешения конфликта. 19. Коммуникативные стили в конфликтных ситуациях в культурах других типов 20. Кросскультурные тренинги и тренинги межкультурной коммуникации.	
Уметь	– применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с целью разработки вариантов управленческих решений; – самостоятельно исследовать ситуации межкультурного общения.	Термин «Межкультурная коммуникация» был введён: а) З.Фрейдом б) Э.Холлом в) Л..С. Выготским г) А. Адлером  Цели коммуникации: а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом б) не допущение раскрытия принимаемых решений в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.	
Владеть	– методами оценки эффективности вариантов управленческих решений, основанных на межкультурной коммуникации.	В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать: А) собрание, заседание Б) презентации, выставки В) встречи выпускников, классный час Г) нет правильного ответа  Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие: а) по крайней мере, двух сторон б) хотя бы одной стороны в) более чем двух сторон	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) нет правильного ответа</p> <p>К каналам коммуникации относят:</p> <p>а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом</p> <p>б) не допущение раскрытия принимаемых решений</p> <p>в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом</p> <p>г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю</p> <p>Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций:</p> <p>А) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании</p> <p>Б) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности</p> <p>В) смена руководства, слабая корпоративная культура, высокие зарплаты</p> <p>Г) изменение в кадровой политике, создание социальных условий, введение гибкого графика работы</p>	
Знать	<p>– научные методы исследования проблемы управления предприятием посредством бизнес-процессов;</p> <p>– понятийный аппарат и основы моделирования бизнес-процессов, как инструмента управления учетными системами.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие бизнес-процесса и основы их классификации.</li> <li>2. Структурные составляющие бизнес-процесса.</li> <li>3. Сущность концепции управления бизнес-процессами (Business Process Management) и ее составные части.</li> <li>4. Технология описания бизнес-процесса. Обзор методологий описания бизнес-процессов.</li> <li>5. Программные средства моделирования бизнес-процессов.</li> <li>6. Понятие учетных бизнес-процессов. Особенности современного бухгалтерского учета в автоматизированной (цифровой) среде.</li> <li>7. Управленческие эффекты от моделирования учетных бизнес-процессов.</li> <li>8. Адаптация инструментария моделирования бизнес-процессов для целей управления учетными бизнес-процессами.</li> <li>9. Основные группы бизнес-процессов учетных систем. Классификации бизнес-процессов внутри каждой группы.</li> <li>10. Описание бизнес-процессов учетных систем: шаблон представления и регламент</li> <li>11. Критерии оценки эффективности бизнес-процессов учетных систем.</li> <li>12. Что такое бизнес-процессы в 1С. Примеры Объекта «Бизнес-процессы» в 1С и основные</li> </ol>	Моделирование бизнес-процессов: практикум

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>правила работы с ними.</p> <p>13. Карта маршрута бизнес-процесса в нотации 1С. Основные обозначения и основы структурирования блок-схем.</p> <p>14. Разобрать практические аспекты моделирования бизнес-процессов в 1С на примере карты маршрута бизнес-процесса «Закрытие месяца» в 1С:УПП.</p> <p>15. Имплементация механизмов управления бизнес-процессами в учетные системы.</p>	
Уметь	<p>– анализировать во взаимосвязи различные бизнес-процессы современной организации;</p> <p>– оценивать системные последствия реализуемых управленческих решений в организациях.</p>	<p>Пример тестовых заданий</p> <p>1. Какие типы бизнес-процессов принято выделять в современной теории процессного управления?</p> <p>(1) управляющие, поддерживающие, операционные</p> <p>(2) управляющие, обслуживающие, операционные</p> <p>(3) управляющие, операционные, вспомогательные</p> <p>(4) в настоящее время не существует единого подхода к классификации бизнес-процессов</p> <p>2. Как в форме списка задач отфильтровать задачи по исполнителю?</p> <p>(1) установить свойство табличного поля списка задач Отображение задач в значение Отобразить по исполнителю</p> <p>(2) установить свойство табличного поля списка задач Отображение задач в значение По исполнителю</p> <p>(3) установить свойство табличного поля списка задач Режим вывода строк в значение По исполнителю</p> <p>(4) установить свойство табличного поля списка задач Отображение задач в значение Все задачи</p>	
Владеть	<p>– методами обобщения и анализа результатов исследований в области организации бизнес-процессов учетных систем;</p> <p>– методами оценки эффективности вариантов управленческих решений.</p>	<p>Пример практического задания:</p> <p>Рассмотрим практический пример. Необходимо автоматизировать процесс приема сотрудника на работу из 3 последовательных этапов:</p> <p>– Младший кадровик заполняет личные данные сотрудника.</p> <p>– Старший кадровик оформляет приказ о приеме сотрудника в статусе «Проект».</p> <p>– Расчетчик проводит приказ о приеме в статусе «Утвержден».</p> <p>Каждый этап бизнес-процесса выполняет отдельный пользователь с нужными правами доступа. Требуется отслеживать ход приема новых сотрудников, каждый пользователь должен видеть свои задачи.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В реальных задачах также нужно учитывать права доступа. Так, в описанной задаче за утверждение документов «Прием на работу» отвечает расчетчик. А при проведении документа в статусе «Утвержден» формируются движения по регистру сведений «Плановые начисления». То есть расчетчик должен иметь право записи в этот регистр.</p> <p>Бизнес-процесс предполагается реализовывать в конфигурации, где уже имеются необходимые документы и справочники.</p> <p>Карту маршрута бизнес-процесса для поставленной задачи представлена ниже:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p style="text-align: center;">Оценочные средства</p>  <pre> graph TD     Start{{Старт}} --&gt; Decision{Сотрудник уже работал у нас ранее?}     Decision -- Нет --&gt; Task1[Ввод первичных данных физлица]     Decision -- Да --&gt; Task2[Ввод приема на работу в статусе "Проект"]     Task1 --&gt; Task3[Утверждение приема на работу]     Task2 --&gt; Task3     Task3 --&gt; End{{Завершение}} </pre>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды экономических эффектов от реализации решения;</li> <li>– существующие подходы к количественной оценке и качественной экономической выгоды;</li> <li>– методы и способы оценки эффективности управленческих решений.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине (относящихся к данной компетенции):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия и факторы качества управленческих решений;</li> <li>2. Организация и контроль исполнения управленческих решений;</li> <li>3. Методы обоснования управленческих решений;</li> <li>4. Классификация методов принятия управленческих решений;</li> <li>5. Методы прогнозирования управленческих решений;</li> <li>6. Основные методы анализа альтернатив;</li> <li>7. Методы обоснования экономической эффективности управленческих решений;</li> <li>8. Оценка эффективности управленческих решений;</li> <li>9. Способы и методы оценки эффективности управленческих решений</li> </ol>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения задач на базе результатов анализа эффективности;</li> <li>– распознавать эффективное управленческое решение от неэффективного;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) адаптированные модели оценки экономической эффективности принятия управленческих решений.</li> </ul>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С чем нужно сравнить темп роста заработной платы персонала, чтобы оценить эффективность его использования? <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Объем производства;</li> <li>B. Фонд оплаты труда;</li> <li>+ C. Производительность труда.</li> <li>D. Нет правильного ответа</li> </ul> </li> <li>2. Напишите по порядку какие действия нужно произвести с выручкой, чтобы получить прибыль до налогообложения организации <ul style="list-style-type: none"> <li>+ A. Прибыль от продаж + (-) сальдо прочих доходов, расходов;</li> <li>B. Валовая прибыль + (-) сальдо прочих доходов, расходов;</li> <li>C. Нет правильного ответа;</li> <li>D. Прибыль от продаж + (-) проценты к уплате/ получению.</li> </ul> </li> <li>3. Какие виды активов входят во второй раздел баланса? <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Отложенные налоговые активы;</li> <li>+ B. Денежные средства и денежные эквиваленты;</li> <li>C. Нематериальные активы</li> <li>D. Нет правильного ответа</li> </ul> </li> </ol>	Целеполагание и функциональные области управления

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Что такое условно-постоянные расходы?</p> <p>А. Расходы, которые постоянны во времени;</p> <p>+ В. Расходы, которые измеряются в условно-натуральных единицах;</p> <p>С. Нет правильного ответа;</p> <p>Д. Расходы, которые не меняются при изменении объема производства</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования методик анализа эффективности;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать адекватные управленческие решения;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов анализа;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов анализа оценки эффективности решения.</p>	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Как рассчитать коэффициент износа ОФ:</p> <p>А. Сумму амортизации разделить на стоимость остаточную ОФ;</p> <p>+ В. Сумму амортизации разделить на стоимость первоначальную ОФ;</p> <p>С. Стоимость первоначальную ОФ разделить на стоимость остаточную ОФ;</p> <p>Д. Нет правильного ответа.</p> <p>Как рассчитать коэффициент эффективности использования торговой площади:</p> <p>А. Площадь торгового зала разделить на прибыль;</p> <p>+ В. Выручку разделить на площадь торгового зала;</p> <p>С. Прибыль разделить на площадь торгового зала;</p> <p>Д. Нет правильного ответа.</p> <p>Какие вы знаете внутренние и внешние источники МПЗ на предприятии?</p> <p>Напишите формулы следующих показателей с единицей измерения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка среднечасовая</li> <li>• Материалоотдача</li> <li>• Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности</li> <li>• Фондовооруженность персонала</li> <li>• Фондоемкость</li> <li>• Затраты на рубль продукции</li> <li>• Коэффициент годности ОФ</li> <li>• Доля установленного оборудования в наличном</li> <li>• Рентабельность продаж</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рентабельность продукции</li> </ul> <p>Что такое темп инфляции? Как его рассчитать? Единица измерения? Приведите собственный пример расчета.</p> <p>Что такое рекламация? На какие показатели деятельности влияет увеличение количества рекламаций?</p> <p>А. Рекламная акция;  + В. Претензия поставщику;  С. Нематериальные активы;  D. Нет правильного ответа.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия принятия управленческих решений;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в идентификации, оценке, анализе и разработке альтернатив управленческих решений по критерию социально-экономической эффективности.</p>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором определены возможные варианты управленческих решений по итогам анализа финансового состояния исследуемого предприятия по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p>	Производственная - преддипломная практика
Уметь	<p>– выделять алгоритмы, критерии и ограничения, методики разработки альтернатив управленческих решений в практике текущей деятельности экономических служб и подразделений предприятий и организаций;</p>	<p>Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнена оценка возможных вариантов управленческих решений по итогам анализа.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения проблем обеспечения социально-экономической эффективности деятельности предприятий и организаций;</li> <li>– распознавать эффективное решение по управлению деятельностью экономических служб и подразделений предприятий и организаций от неэффективного;</li> <li>– применять знания по формированию и выбору альтернатив управленческих решений в профессиональной деятельности;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания в условиях разработки альтернатив и принятия решений с учетом критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования элементов подготовки альтернатив и выбора эффективных управленческих решений;</li> <li>– методами подготовки</li> </ul>	Раздел письменного отчета по итогам практики, в котором выполнена оценка возможных вариантов управленческих решений по итогам анализа применительно к условиям функционирования предприятия, на базе которого была организована практика.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	альтернатив и выбора вариантов управленческих решений в деятельности служб и подразделений, с учетом критериев социально-экономической эффективности, оптимизации архитектуры предприятий и организаций; – навыками и методиками обобщения моделирования управленческих ситуаций, проектирования и выбора альтернатив, оценки результатов решений по критерию социально-экономической эффективности.		
Знать	– методы принятия экономических решений; – систему экономических показателей для оценки деятельности организации; – систему экономических показателей для оценки отрасли; – систему экономических показателей для оценки экономики региона, страны.	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, посвященный информационной поддержке управленческих решений в области эксплуатации справочно-правовых систем в условиях конкретного предприятия на базе которого проходила практика.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	– разрабатывать варианты управленческих решений; – обосновывать выбор управленческого решения на основе критериев социально-экономической	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, посвященный информационной поддержке управленческих решений в области эксплуатации справочно-правовых систем в условиях конкретного предприятия на базе которого проходила практика.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	эффективности.		
Владеть	– навыками работы в коллективе; – навыками выполнения офисной работы; – навыками представления управленческих решений коллективу.	Раздел письменного отчета по итогам учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, посвященный информационной поддержке управленческих решений в области эксплуатации справочно-правовых систем в условиях конкретного предприятия на базе которого проходила практика. Обсуждение полученных результатов и представление их оценки со стороны отдельных специалистов и руководителей отделов исследуемого в рамках практики предприятия.	
<b><i>ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</i></b>			
Знать	– современные методы и методики преподавания экономических дисциплин с опорой на информационные технологии.	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Для выбранной экономической системы идентифицируйте аспекты ее функционирования, в которых проявляет себя фактор неопределенности.	
Уметь	– применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин с опорой на информационные технологи.	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Для выбранной темы научного исследования разработать на образовательном портале тезаурус.	История и методология экономической науки
Владеть	– навыками проведения практических и лекционных занятий по экономическим дисциплинам.	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Подготовьте мини-лекцию, в рамках которой раскройте суть выбранного парадокса бухгалтерского учета.	
<b><i>ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</i></b>			
Знать	– структуру, содержание учебных планов и программ; подходы к разработке методического	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Проанализируйте структуру и содержание рабочей программы по дисциплине «История и методология экономической науки»; прокомментируйте ее специфику, учитывая профиль	История и методология экономической науки

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обеспечения для преподавания экономических дисциплин.	(специализацию) направления подготовки («Учетные системы и бизнес-аналитика»).	
Уметь	– принимать участие в разработке учебных планов; самостоятельно разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для экономических дисциплин.	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Для выбранной темы научного исследования разработать на образовательном портале тезаурус.	
Владеть	– навыками разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для экономических дисциплин.	Задания и вопросы для обсуждения на практических занятиях: 1. Изложите свои предложения по совершенствованию рабочей программы по дисциплине «История и методология экономической науки» для профиля «Учетные системы и бизнес-аналитика».	