



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки (специальность)
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль/специализация) программы
Экономика, бухгалтерский учет и налоги для бизнеса

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № 321)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики 17.01.2020, протокол № 3

Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:

профессор, кафедры Экономики, д-р экон. наук
_____ В.Н. Немцев

Рецензент:

Директор Южно-Уральского филиала ПАО "САК "Энергогарант", канд. филос. наук _____ С.В. Мальцев

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.Б.04 История и методология экономической науки являются: усвоение концептуальных, теоретических и методических положений ключевых экономических учений в мировой истории, их методологической основы как важного элемента системного восприятия формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области экономики, охватывающей процессы идентификации, оценки и управления финансовыми, производственными, логистическими, маркетинговыми, техническими рисками в промышленности, банках, коммерции, страховых и инвестиционных компаниях, в федеральных, муниципальных и образовательных учреждениях, в информационной, проектно-экономической и научно-исследовательской сферах для обеспечения эффективного и устойчивого функционирования организаций, повышения их конкурентоспособности и кредитоспособности. Дисциплина ориентирована на формирование у студентов методологических и теоретических основ экономического мышления, выработку умения исследования и аргументированного суждения об актуальных экономических проблемах современности, как в мировом и народнохозяйственном масштабе, так и в региональных, мезоэкономических и микроэкономических условиях, а также на систематизацию представлений о выборе методик, моделей, алгоритмов, критериев, ограничений в процессе научных исследований.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История и методология экономической науки входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Производственная - педагогическая практика

Финансовый анализ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История и методология экономической науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать	- основные методы критического анализа и оценки современных научных концепций, разработок, достижений; - основные понятия и правила решения методологических, методических, теоретических, научно-исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований; - обсуждать способы эффективного решения исследовательских и практических задач; - использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; - применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - методами критического анализа и оценки современных научных достижений; - навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - возможностью междисциплинарного применения; - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность избранной темы научного исследования; - теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования; - методами теоретического обоснования результатов исследований
ПК-4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования; - основные методы и методологию исследований, используемых в экономике; - основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные элементы научной статьи или доклада; - применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования элементов научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; - способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; - методами проведения научного исследования; - навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; - возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; - основными методами исследования в области экономики, практическими умениями и навыками их использования; - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности и риска;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования;

ПК-13 способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
Знать	- терминологию, основное содержание, методологию и методику преподаваемой экономической дисциплины в рамках существующих программ и учебно-методических материалов; - теоретические основы и основные педагогические технологии преподавания экономических дисциплин; - современные методы и методики преподавания;
Уметь	- применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
Владеть	- способностью к осуществлению педагогического процесса на основе выбора и применения современных методов и методик преподавания в области специальных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
ПК-14 способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
Знать	- принципы, технологию и требования к разработке учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
Уметь	- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; - использовать программы и учебно-методические материалы в учебном процессе;
Владеть	- навыками разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 41,15 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1: Методология истории экономической								
1.1 Тема 1.1. Цели, задачи и предмет дисциплины. Нормативный и позитивный подход	1	1			2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
1.2 Тема 1.2. Основные этапы развития экономической науки.		1		1	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
Итого по разделу		2		1	4			
2. Раздел 2: Развитие экономической теории и методологии в эпоху дорыночной экономики.								
2.1 Тема 2.1. Экономические учения Древнего Востока: «Речение Ипусера», Кодекс Хаммурапи, конфуцианство, «Артхашастра»	1	1			2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1

2.2	Тема	2.2.					Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
	Экономические учения античного мира: учения Ксенофонта, Платона, Аристотеля, «Домострой», трактаты Катона и Колумеллы		1		1	2			
Итого по разделу			2		1	4			
3. Раздел 3: Развитие экономической теории и методологии в эпоху нерегулируемой рыночной экономики.									
3.1	Тема	3.1.					Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
	Экономические учения меркантилистов, классическая политэкономия: учения физиократов, Ф. Кенэ, А. Тюрго		1		1	3			
3.2	Тема	3.2.					Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
	Экономические учения А. Смита, Д. Риккардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса, Дж.С. Милля, К. Маркса	1	1		1	4			
3.3	Тема	3.3.					Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
	Социально-историческое направление, маржинализм: школа предельной полезности, Кембриджская школа (А. Маршалл и А. Пигу). Неоклассическое направление: Американская школа		1		2/2И	4			
Итого по разделу			3		4/2И	11			
4. Раздел 4: Развитие экономической теории и методологии в эпоху регулируемой рыночной экономики.									
4.1	Тема	4.1.					Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
	Институционализм: три этапа развития и неинституционализм	1	2		1	4			

4.2 Тема 4.2. Теория регулируемого капитализма Дж.М. Кейнса, проблема занятости и безработицы, критика «закона Сэя», концепция «эффективного спроса», сбережения и инвестиции, концепция мультипликатора. Неокейнсианство и	2		4/2И	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
4.3 Тема 4.3. Неолиберальное направление экономической науки: социальное рыночное хозяйство, Фрайбургская и Лондонская школы, монетаризм (Чикагская школа), теория экономики предложения, теория рациональных	2		2/2И	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
4.4 Тема 4.4. Экономическая мысль России в XX веке: Организационно-производственная школа А.В. Чаянова, теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, разработки концепции оптимального планирования, противоречия переходного периода в	2		2/2И	6,15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание реферата (по выбранной теме)	Собеседование, тестирование, проверка индивидуальных заданий	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ОК-1
Итого по разделу	8		9/6И	22,15			
Итого за семестр	15		15/8И	41,15		зао	
Итого по дисциплине	15		15/8И	41,15		зачет с оценкой	ПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-13,ПК-14,ОК-1

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий преподаваемой дисциплины Б1.Б.04 История и методология экономической науки используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

При передаче необходимых теоретических знаний используются мультимедийные средства и технологии.

Для усвоения навыков обработки аналитической, теоретической и методической информации, проведения аналитических оценок, интерпретации полученных знаний предусмотрено проведение занятий в компьютерном классе и использование методов ИТ: справочно-правовых систем «Гарант», «Консультант+», работа с электронными таблицами MS Excel.

Для усвоения теоретических и методологических навыков исследования различных экономических систем, оценки страновых и региональных тенденций экономического развития предусмотрена работа с блоками официальной статистической информации, сводами информации в информационных порталах.

Для усвоения навыка владения современными методами и методологией оценки и анализа тенденций экономического развития, процессов и явлений на макроуровне, мезоуровне и микроуровне используется прием «мозгового штурма», индивидуального и обратного. Для улучшения усвоения обучающимися наиболее трудно воспринимаемых разделов дисциплины предусмотрены занятия, проводимые в интерактивных формах.

Для овладения навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения творческих заданий предусмотрена подготовка к практическим занятиям (обсуждениям результатов научной проработки материалов дисциплины и их теоретической и практической значимости), сообщениям, тестированию, выполнение домашних заданий с их последующим представлением докладов, написанием рефератов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) Основная литература:

1. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04596-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-v-2-t-tom-1-452818#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04598-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-istoriya-v-2-t-tom-2-452819#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03635-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00206-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-451641#page/2> (дата обращения: 01.09.2020).

3. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 509 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02683-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-448853#page/2> (дата обращения: 01.09.2020).

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине Б1.Б.04 История и методология экономической науки предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку докладов на семинарах и написание рефератов по представленным в рабочей программе дисциплины темам.

Раздел 1: Методология истории экономической науки.

Содержание раздела.

Наука как форма познания мира. Наука и система научного знания: общее понятие о науке и научной деятельности; цели науки и научные исследования; система наук - фундаментальные и прикладные исследования, дифференциация и интеграция, теоретические и экспериментальные исследования. Экономическая наука и ее роль в развитии общества. Методология как логическая схема научных исследований, научные исследования в экономике. Развитие предмета и метода экономической науки в исторической ретроспективе. Нормативный и позитивный подход в экономической науке.

Тема 1.1. Цели, задачи и предмет дисциплины. Нормативный и позитивный подход.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Что представляет собой наука и научная деятельность, ее цель и трактовки в различные исторические эпохи?

2 Каковы методологические основы научной деятельности и ее структура?

3 Что понимается под научными подходами и научными парадигмами?

4 Что представляют собой научные теории, концепции, проблемы, их развитие в исторической ретроспективе?

5 Как в методологии науки трактуются понятия критериев, ограничений и методов экономических исследований?

6 Как структурируются фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования в экономике?

7 В чем принципиальное отличие нормативного и позитивного подхода в экономической науке и их видоизменение в исторической ретроспективе?

Тестовые задания.

1 Укажите виды познавательной деятельности человека:

- а) философское познание;
- б) религиозное познание;
- в) научное познание;
- г) художественное познание;
- д) верны все ответы.

2 Что понимается под наукой:

- а) деятельность по получению нового знания;
- б) результат деятельности по получению нового знания;
- в) сумма знаний, лежащих в основе научной картины мира;
- г) верны все ответы.

3 Что понимается под фундаментальными исследованиями в науке:

а) исследования, ориентированные на производство новых знаний независимо от их применения;

б) исследования, ориентированные на применение новых знаний для достижения практических целей;

в) исследования, ориентированные на создание новых отраслей науки и новых направлений научных исследований;

г) верны все ответы.

4 Как называется применяемый в науке подход, изучающий события реальной жизни с поддающимися проверке выводами:

а) нормативный подход;

б) позитивный подход;

в) системный подход;

г) верны все ответы.

5 Что понимается под системой принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также под учением об этой системе:

а) концепция;

б) методология;

в) методика;

г) парадигма;

д) гипотеза;

е) верны все ответы.

6 Кто из мыслителей внес основной вклад в развитие научной методологии:

а) Аристотель;

б) Платон;

в) Сократ;

г) Гегель;

д) Кант;

е) верны все ответы.

7 Что понимается под предметом экономической науки:

а) изучение исторического процесса возникновения, развития и смены экономических концепций;

б) изучение хозяйства, управления хозяйством, отношений между людьми, а также между людьми и окружающей средой, которые возникают в процессе производства, распределения, обмена, потребления продукта (услуг, благ);

в) формулировка и теоретический анализ исходных гипотез;

г) верны все ответы.

8 Что входит в структуру курса «История и методология экономической науки»:

а) методология экономических учений в эпоху становления рынка и нерегулируемой рыночной экономики;

б) методология экономических учений в эпоху дорыночной экономики;

в) методология экономических учений в эпоху регулируемой рыночной экономики;

г) верны все ответы.

9 Что понимается под научным предположением, выдвигаемым для объяснения какого-либо явления и требующим проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией или концепцией:

а) критерий;

б) приоритет;

в) альтернатива;

г) гипотеза;

д) ориентир;

е) верны все ответы.

10 Какова цель экономической науки:

а) изучение основных экономических течений в процессе их становления и развития;

б) углубление и расширение знаний по экономической теории;

в) расширение кругозора в области общих и специальных экономических наук;

г) повышение общей и экономической культуры человека;

д) верны все ответы.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Задачи науки и система научных исследований в экономике.

2 Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

3 Особенности формирования и применения нормативного подхода в экономической науке.

4 Особенности формирования и применения позитивного подхода в экономической науке.

5 Особенности формирования и применения системного подхода в экономической науке.

6 Экономическая теория как форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемых экономических объектов, процессов и явлений.

Тема 1.2. Основные этапы развития экономической науки.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Что представляет собой наука и научная деятельность, ее цель и трактовки в различные исторические эпохи?

2 Как в исторической ретроспективе изменялись предмет и цель экономической науки?

3 Что понимается под приоритетами и ориентирами в экономической науке и их развитие в различные эпохи?

4 Что представляет собой методология и какова роль экономической науки в общественном развитии?

Тестовые задания.

1 Укажите виды познавательной деятельности человека:

а) философское познание;

б) религиозное познание;

в) научное познание;

г) художественное познание;

д) верны все ответы.

2 Что понимается под наукой:

а) деятельность по получению нового знания;

б) результат деятельности по получению нового знания;

в) сумма знаний, лежащих в основе научной картины мира;

г) верны все ответы.

3 Что понимается под фундаментальными исследованиями в науке:

а) исследования, ориентированные на производство новых знаний независимо от их применения;

б) исследования, ориентированные на применение новых знаний для достижения практических целей;

в) исследования, ориентированные на создание новых отраслей науки и новых направлений научных исследований;

г) верны все ответы.

4 Как называется применяемый в науке подход, изучающий события реальной жизни с поддающимися проверке выводами:

а) нормативный подход;

б) позитивный подход;

в) системный подход;

г) верны все ответы.

5 Что понимается под системой принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также под учением об этой системе:

а) концепция;

б) методология;

в) методика;

г) парадигма;

д) гипотеза;

е) верны все ответы.

6 Кто из мыслителей внес основной вклад в развитие научной методологии:

а) Аристотель;

б) Платон;

в) Сократ;

г) Гегель;

д) Кант;

е) верны все ответы.

7 Что понимается под предметом экономической науки:

а) изучение исторического процесса возникновения, развития и смены экономических концепций;

б) изучение хозяйства, управления хозяйством, отношений между людьми, а также между людьми и окружающей средой, которые возникают в процессе производства, распределения, обмена, потребления продукта (услуг, благ);

в) формулировка и теоретический анализ исходных гипотез;

г) верны все ответы.

8 Что входит в структуру курса «История и методология экономической науки»:

а) методология экономических учений в эпоху становления рынка и нерегулируемой рыночной экономики;

б) методология экономических учений в эпоху дорыночной экономики;

в) методология экономических учений в эпоху регулируемой рыночной экономики;

г) верны все ответы.

9 Что понимается под научным предположением, выдвигаемым для объяснения какого-либо явления и требующим проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией или концепцией:

а) критерий;

б) приоритет;

в) альтернатива;

г) гипотеза;

д) ориентир;

е) верны все ответы.

10 Какова цель экономической науки:

а) изучение основных экономических течений в процессе их становления и развития;

- б) углубление и расширение знаний по экономической теории;
- в) расширение кругозора в области общих и специальных экономических наук;
- г) повышение общей и экономической культуры человека;
- д) верны все ответы.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

- 1 Закономерности и тенденции развития экономической мысли.
- 2 Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
- 3 Научная парадигма и ее развитие в обозримой исторической ретроспективе.
- 4 Научная проблема как элементы методологии экономических исследований, ее проявления в различные исторические эпохи.
- 5 Основные этапы развития экономической науки и их особенности.

Раздел 2: Развитие экономической теории и методологии в эпоху дорыночной экономики.

Содержание раздела.

Экономические идеи политиков и философов Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции: взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономические концепции рабовладельческого Рима. Проблемы Римской латифундии в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы. Зарождение христианства и экономические воззрения канонистов: Св. Августин, Фома Аквинский. Экономическая мысль мусульманского средневековья: Ибн Хальдун. Возникновение утопического социализма: Томас Мор, Томмазо Кампанелла.

Тема 2.1. Экономические учения Древнего Востока: «Речение Ипусера», Кодекс законов Хаммурапи, конфуцианство, «Артхашастра».

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

- 1 Почему предметом изучения в древневосточной экономической мысли была макроэкономика?
- 2 Какие экономические функции возлагались на государство согласно древневосточным историческим документам?
- 3 Методологическая трактовка древневосточных автором относительно частной собственности и социального неравенства.
- 4 Систематизация экономического развития и его трактовки на разных исторических этапах согласно Ибн Хальдуну.
- 5 Трактовки цены, торговой прибыли, денег, процента в теории Ибн Хальдуна.

Тестовые задания.

- 1 Согласно взглядам Конфуция для обеспечения стабильности и благосостояния общества необходимо:
 - а) устранить сословное деление;
 - б) наилучшим образом каждому выполнять свои обязанности;
 - в) развивать торговлю и накопление денежного богатства;
 - г) строго следовать законам и правилам;
 - д) верны все ответы.
- 2 Что характерно для экономических взглядов Аристотеля:
 - а) развитие торговли – источника богатства;
 - б) критика применения труда рабов;
 - в) земледелие и ремесло – источник богатства;
 - г) накопление денег – основная форма богатства;
 - д) верны все ответы.

3 Кто из римских авторов рекомендовал производить все в рамках своего хозяйства, выделяя самые доходные отрасли для специализации и выжидая высоких цен для получения прибыли:

- а) Катон;
- б) Варрон;
- в) Колумелла;
- г) верны все ответы.

4 Кто из римских авторов исследовал проблему интенсивного ведения хозяйства и предлагал сдавать землю в аренду колонам вместо использования труда рабов:

- а) Катон;
- б) Варрон;
- в) Колумелла;
- г) верны все ответы.

5 Что соответствует экономическим взглядам Фомы Аквинского:

- а) осуждение богатства, так как оно ведет к неравенству;
- б) осуждение частной собственности, так как она ведет к неравенству;
- в) справедливость в распределении – уровень дохода в зависимости от социального положения;
- г) справедливая цена равна материальным и трудовым затратам на изготовление продукта;
- д) верны все ответы.

6 Что относится в «неестественному богатству» согласно Ибн Хальдуну:

- а) земледелие;
- б) частная мелкая и крупная торговля;
- в) ремесло;
- г) государственные налоги и сборы;
- д) верны все ответы.

7 Кому принадлежит высказывание «Изобретение государством новых налогов и сборов снижает доходы и деловую активность людей и ведет к гибели государства»:

- а) Фома Аквинский;
- б) Ибн Хальдун;
- в) Аристотель;
- г) Томмазо Кампанелла;
- д) Катон.

8 Укажите принципы утопического социализма:

- а) стимул к труду – частная собственность и конкуренция;
- б) стимул к труду – прямое государственное принуждение и надзор над процессом труда;
- в) применение труда рабов в сельском хозяйстве и ремесле, а свободные граждане заняты в управлении;
- г) принцип распределения продуктов по потребностям;
- д) верны все ответы.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль Китая в трудах Конфуция, в трактате «Гуань-цзы».

2 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики на мусульманском Востоке: хозяйственные предписания Корана и взгляды Ибн Хальдуна.

3 Методология экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи.

Тема 2.2. Экономические учения античного мира: учения Ксенофонта, Платона, Аристотеля, «Домострой», трактаты Катона и Колумеллы.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Теоретические подходы древнегреческих мыслителей к решению экономических проблем.

2 Какие рекомендации давали древнеримские авторы относительно решения проблем организации частного хозяйства?

3 В чем заключается нормативный подход в средневековой экономической мысли, во взглядах канонистов?

4 Трактовки Фомы Аквинского в толковании справедливости в обмене и справедливости в распределении, понимании богатства и частной собственности.

5 Концепции утопического социализма в экономических воззрениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

Тестовые задания.

1 Согласно взглядам Конфуция для обеспечения стабильности и благосостояния общества необходимо:

- а) устранить сословное деление;
- б) наилучшим образом каждому выполнять свои обязанности;
- в) развивать торговлю и накопление денежного богатства;
- г) строго следовать законам и правилам;
- д) верны все ответы.

2 Что характерно для экономических взглядов Аристотеля:

- а) развитие торговли – источника богатства;
- б) критика применения труда рабов;
- в) земледелие и ремесло – источник богатства;
- г) накопление денег – основная форма богатства;
- д) верны все ответы.

3 Кто из римских авторов рекомендовал производить все в рамках своего хозяйства, выделяя самые доходные отрасли для специализации и выжидая высоких цен для получения прибыли:

- а) Катон;
- б) Варрон;
- в) Колумелла;
- г) верны все ответы.

4 Кто из римских авторов исследовал проблему интенсивного ведения хозяйства и предлагал сдавать землю в аренду колонам вместо использования труда рабов:

- а) Катон;
- б) Варрон;
- в) Колумелла;
- г) верны все ответы.

5 Что соответствует экономическим взглядам Фомы Аквинского:

- а) осуждение богатства, так как оно ведет к неравенству;
- б) осуждение частной собственности, так как она ведет к неравенству;
- в) справедливость в распределении – уровень дохода в зависимости от социального положения;
- г) справедливая цена равна материальным и трудовым затратам на изготовление продукта;
- д) верны все ответы.

6 Что относится в «неестественному богатству» согласно Ибн Хальдуну:

- а) земледелие;

- б) частная мелкая и крупная торговля;
- в) ремесло;
- г) государственные налоги и сборы;
- д) верны все ответы.

7 Кому принадлежит высказывание «Изобретение государством новых налогов и сборов снижает доходы и деловую активность людей и ведет к гибели государства»:

- а) Фома Аквинский;
- б) Ибн Хальдун;
- в) Аристотель;
- г) Томмазо Кампанелла;
- д) Катон.

8 Укажите принципы утопического социализма::

- а) стимул к труду – частная собственность и конкуренция;
- б) стимул к труду – прямое государственное принуждение и надзор над процессом труда;
- в) применение труда рабов в сельском хозяйстве и ремесле, а свободные граждане заняты в управлении;
- г) принцип распределения продуктов по потребностям;
- д) верны все ответы.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности методологии средневековой экономической науки как части богословия.

2 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

4 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономические идеи канонистов и взгляды Фомы Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, торговую прибыль..

6 Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница».

7 Экономическая наука России в эпоху дорыночной экономики: «Поучение» Владимира Мономаха» и Судебник Ивана III.

8 Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томаса Мор.

9 Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томмазо Кампанеллы.

Раздел 3: Развитие экономической теории и методологии в эпоху нерегулируемой рыночной экономики.

Содержание раздела.

Эволюция экономической науки в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства. Меркантилизм: монетарная система (ранний меркантилизм), мануфактурная система (поздний меркантилизм). Западноевропейский и итальянский меркантилизм. Особенности учений меркантилистов в России.

Возникновение классической политэкономии: предпосылки, основные черты, критика меркантилизма. Методология У. Пети: трактовка стоимости, заработной платы, ренты, процента и цены земли. Отражение экономического развития Франки в разработках П. Буагильбера.

Экономическое учение физиократов: предмет, методология, критика меркантилизма. Теории «естественного порядка», «чистого продукта», производительного труда в трудах Ф. Кенэ. Экономическая таблица и схема

общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие методологии физиократов в работах А. Тюрго.

Экономическое учение А. Смита в условиях развития капитализма. Работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Проблема разделения труда, обмена и стоимости, доходов, основных классов общества. Экономическая свобода и теория международной торговли.

Методология классической политэкономии и экономические исследования Д. Риккардо: эпоха промышленного переворота, развитие трудовой теории стоимости, теория распределения, «железный закон заработной платы». Тенденция нормы прибыли к понижению Теория ренты, теория сравнительных преимуществ и международного обмена.

Методология классической политэкономии и экономические взгляды Ж.Б. Сэя: учение о трех факторах производства, теория реализации, «Закон Сэя». Экономическая теория Т. Мальтуса: закон народонаселения, теория стоимости и доходов, теория реализации. Экономические концепции Дж. Милля, Дж.Р. Мак Куллоха, Г.Ч. Кэрри. Завершение классической политэкономии.

Утопический социализм: экономическая концепция П. Прудона, теория «конституированной стоимости», идея «рабочих денег», проект реформирования обмена. Экономические идеи Ш. Фурье, А. Сен-Симона, Р. Оуэна.

Экономическое учение марксизма: исторические условия его возникновения, структура и основные проблемы «Капитала», учение о прибавочной стоимости, теория доходов, учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.-

Тема 3.1. Экономические учения меркантилистов, классическая политэкономия: учения физиократов, Ф. Кенэ, А. Тюрго.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

- 1 Понимание богатства в учениях меркантилистов и способы и его преумножения.
- 2 Меркантилизм как теория и политика, монетарная и мануфактурная политика меркантилизма. Протекционизм.
- 3 Денежные теории в меркантилизме, количественная теория денег, отношение к накоплению богатства.
- 4 Трудовая теория стоимости У. Пети: «естественная цена» и «рыночная (политическая цена)», соотношение цены и стоимости.
- 5 Заработная плата, рента, процент, стоимость земли в трактовке У. Пети.
- 6 Исследования П. Бугильбера: «истинная стоимость» и «рыночная цена», проблема государственного регулирования цен, необходимость конкуренции.
- 7 Трактовка теории трудовой стоимости У. Пети и П. Бугильбера, денег, развития промышленности и сельского хозяйства.
- 8 Теория «естественного порядка», выдвинутая физиократами.
- 9 Экономические воззрения и методология Ф. Кенэ, обоснование принципа невмешательства государства в экономику.
- 10 Учение физиократов: богатство и его источник, теории «чистого продукта» и классов Ф. Кенэ.
- 11 «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его схема общественного воспроизводства.
- 12 Экономические идеи А. Тюрго, их отличие от теории Ф. Кенэ, категории полезности, спроса и предложения для определения цены.

Тестовые задания.

- 1 Что понимается под «производительным классом» в трактовке Ф. Кенэ:
 - а) лица, занятые в промышленности;
 - б) занятые в торговле;

- в) лица, занятые в сельском хозяйстве;
 - г) земельные собственники.
- 2 В рамках теории физиократов:
- а) богатство создается в сельском хозяйстве;
 - б) богатство создается не в торговле, а в производственном процессе;
 - в) в экономике действуют объективные законы, которые не могут быть изменены волей правительства;
 - г) «естественный порядок» основан на частной собственности и конкуренции.
- 3 Какие функции государства исключает классическая теория А. Смита:
- а) защита внешних границ;
 - б) обеспечение правопорядка внутри страны;
 - в) координация хозяйственной деятельности в стране;
 - г) установление минимума налогов;
 - д) организация учреждений, необходимых обществу, но невыгодных частному капиталу.
- 4 Определение стоимости по издержкам в теории А. Смита:
- а) стоимость определяется затратами рабочего времени на производство товара;
 - б) стоимость определяется затратами труда на создание товара;
 - в) стоимость определяется выплатами на заработную плату, ренту и прибыль;
 - г) стоимость определяется полезностью блага.
- 5 Главная задача политической экономии по Д. Риккардо:
- а) исследование потребностей человека;
 - б) исследование законов производства богатства общества;
 - в) изучение законов распределения созданного продукта между классами;
 - г) анализ спроса и предложения.
- 6 Чем определяется меновая стоимость по Д. Риккардо:
- а) полезностью блага;
 - б) потребительной стоимостью;
 - в) количеством труда при самых неблагоприятных условиях;
 - г) количеством труда при средних условиях производства.
- 7 Что нехарактерно для экономических взглядов Ж.Б. Сэя:
- а) развитие теории А. Смита о трех факторах производства;
 - б) критика теории А. Смита в части определения стоимости как суммы доходов;
 - в) земля, труд, капитал – равноправные факторы создания стоимости;
 - г) наличие трех источников дохода – заработной платы, процента, ренты как доли общей стоимости национального продукта.
- 8 Что не соответствует «закону рынков» Ж.Б. Сэя:
- а) стоимость созданных товаров определяется суммой совокупных доходов, на которые и покупается товарная масса;
 - б) кризисы перепроизводства невозможны, обеспечивается полная реализация произведенного продукта;
 - в) в основе «закона рынков» лежит теория о трех факторах производства и трех источниках доходов;
 - г) доходы общества никогда не соответствуют стоимости созданного общественного продукта и недостаточны для его полной реализации.
- 9 Предмет политической экономии по мнению Сисмонди:
- а) потребности человека, его чувства и страсти;
 - б) количественные соотношения между заработной платой, прибылью и рентой;
 - в) законы спроса и предложения;
 - г) объективные законы развития экономики.
- 10 Причины кризисов перепроизводства по мнению Сисмонди:

а) сокращение дохода и спроса со стороны рабочих;;
б) стремление капиталистов к накоплению, в результате чего происходит уменьшение спроса со стороны капиталистов;

в) сокращение спроса за счет сужения рынка;

г) верны все ответы.

11 Что не соответствует взглядам П. Прудона:

а) увековечение мелкой частной собственности и режима ее абсолютной свободы;

б) критика частной собственности и рекомендации по ее устранению;

в) признание безусловной необходимости индивидуальной свободы как двигателя экономической активности;

г) ассоциация и коллективная организация труда противоречит свободе трудящихся.

12 Что не соответствует экономическим идеям Сен-Симона:

а) социальная система с экономикой свободной конкуренции – это переходный этап к социально справедливому индустриальному общественному устройству;

б) переход к индустриальному справедливому обществу без революционных потрясений;

в) в идеальном обществе исчезнут антагонистические классы;

г) в новом социалистическом обществе будет устранен институт частной собственности.

13 Что характерно для экономических взглядов Ш. Фурье:

а) критика классической политэкономии и свободной конкуренции, так как их результатом является социальная несправедливость, неравенство, нищета значительной части населения;

б) основной организационной формой нового общества являются фаланги (предприятия-ассоциации, где рабочие являются акционерами с частной собственностью на акции);

в) в фалангу входят как бедняки, вносящие свой вклад с общий фонд трудом, так и капиталисты, которые могут быть руководителями или становиться рабочими;

г) верны все ответы.

14 Что является предметом исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:

а) процесс производства капитала;

б) процесс обращения капитала;

в) теория прибавочной стоимости;

г) процесс производства и обращения, в целом.

15 Что создает конкретный труд по мнению К. Маркса:

а) стоимость;

б) потребительную стоимость;

в) прибавочную стоимость;

г) прибыль.

16 Марксистская теория: за счет каких факторов увеличивается капитал:

а) средства труда;

б) предметы труда;

в) денежные средства;

г) рабочая сила.

17 Деление капитала на основной и оборотный, по К. Марксу, относится к капиталу:

а) денежному;

б) товарному;

в) производительному;

г) ссудному.

18 Какое определение заработной платы сформулировал американский экономист Кэрри:

- а) заработная плата является минимумом средств существования;
- б) заработная плата зависит от спроса и предложения на рынке труда;
- в) заработная плата зависит от производительности труда рабочего;
- г) заработная плата – это вознаграждение за жертвы, которые несет рабочий, отказываясь от отдыха и свободного времени.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Физиократия как первая целостная экономическая концепция классической школы.

2 «Закон рынков» Ж.Б. Сэя как обоснование бескризисного развития экономики.

3 Разработка теоретических проблем классической школы в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэрри.

4 Российская антикрепостническая экономическая мысль: программа реформ А.Н. Радищева.

5 Экономическая мысль России: реформаторские проекты М.М. Сперанского:

6 Экономическая мысль России: проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и учреждении крестьянского кооперативного банка.

7 Экономическая мысль России: сценарий Н.С. Тургенева о переходе к фермерству с расширением сферы государственных кредитов и займов.

Тема 3.2. Экономические учения А. Смита, Д. Риккардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса, Дж.С. Милля, К. Маркса.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Классическое направление экономической науки, его отличие от взглядов меркантилистов.

2 Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и общественное разделение труда.

3 Классическая теория А. Смита: рынок как естественное состояние общества и двойственность его теории стоимости.

4 Классическая теория А. Смита: трактовка заработной платы, прибыли, ренты.

5 Классическая теория А. Смита: «догма Смита» и теория реализации общественного продукта.

6 Классическая теория А. Смита: критика государственного вмешательства в экономику, аргументы в пользу свободной международной торговли.

7 Общее и особенное в методологии Д. Риккардо и А. Смита. Теория трудовой стоимости Д. Риккардо.

8 Теория распределения Д. Риккардо и экономическая противоположность классов капиталистического общества.

9 Д. Риккардо: «железный закон заработной платы», применение теории трудовой стоимости и развитие количественной теории денег.

10 Д. Риккардо: закон падения нормы прибыли, проблема общественно необходимого труда.

11 «Закон Сэя», трудовая теория стоимости и теория стоимости Сэя, теория распределения доходов. Теория «трех факторов» Сэя.

12 Т. Мальтус: причины бедности и закон народонаселения, теория реализации.

13 Т. Мальтус: установление равновесия между численностью населения и количеством потребительских благ, «железный закон заработной платы» и его связь с законом народонаселения.

14 Подход Дж.С. Милля к определению стоимости, цены, доходов, денег.

15 Дж.С. Милль: теория кредита, влияние кредита на экономическую динамику и возможность торговых кризисов.

16 Экономическая теория Н. Сениора: «теория воздержания», трактовка труда, капитала, заработной платы, прибыли.

17 Экономическая методология Ф. Бастиа: «теория гармонии», «закон распределения прибыли при капитализме».

18 Теории экономического романтизма Прудона и Сисмонди.

19 Сходство и отличия методологии Смита, Сэя, Мальтуса, Риккардо, Сисмонди и Оуэна.

20 Система доказательств Сисмонди о неизбежности кризисов перепроизводства при капитализме и пути решения проблемы.

21 Критика классической политэкономии в трудах Ш. Фурье: «строй цивилизации» и «строй согласованности».

22 Отличие социалистических взглядов Р. Оуэна от взглядов других представителей утопического социализма, его теория стоимости, взгляды на деньги, обмен, частную собственность.

23 Трудовая теория стоимости К. Маркса и ее отличие от классической теории стоимости.

24 Прибавочная стоимость, капитал, заработная плата в работах К. Маркса, всеобщий закон капиталистического накопления.

25 Теория цикличности экономического развития при капитализме, подходы Милля и Маркса к решению проблем капиталистической экономики.

26 Сходство и различие теорий общественного воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.

27 Методологические особенности критики марксизма в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова.

28 Развитие теории А. Смита в трудах его российских последователей Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского.

Тестовые задания.

1 Что понимается под «производительным классом» в трактовке Ф. Кенэ:

- а) лица, занятые в промышленности;
- б) занятые в торговле;
- в) лица, занятые в сельском хозяйстве;
- г) земельные собственники.

2 В рамках теории физиократов:

- а) богатство создается в сельском хозяйстве;
- б) богатство создается не в торговле, а в производственном процессе;
- в) в экономике действуют объективные законы, которые не могут быть изменены волей правительства;
- г) «естественный порядок» основан на частной собственности и конкуренции.

3 Какие функции государства исключает классическая теория А. Смита:

- а) защита внешних границ;
- б) обеспечение правопорядка внутри страны;
- в) координация хозяйственной деятельности в стране;
- г) установление минимума налогов;
- д) организация учреждений, необходимых обществу, но невыгодных частному капиталу.

4 Определение стоимости по издержкам в теории А. Смита:

- а) стоимость определяется затратами рабочего времени на производство товара;
- б) стоимость определяется затратами труда на создание товара;
- в) стоимость определяется выплатами на заработную плату, ренту и прибыль;

- г) стоимость определяется полезностью блага.
- 5 Главная задача политической экономики по Д. Риккардо:
- а) исследование потребностей человека;
 - б) исследование законов производства богатства общества;
 - в) изучение законов распределения созданного продукта между классами;
 - г) анализ спроса и предложения.
- 6 Чем определяется меновая стоимость по Д. Риккардо:
- а) полезностью блага;
 - б) потребительной стоимостью;
 - в) количеством труда при самых неблагоприятных условиях;
 - г) количеством труда при средних условиях производства.
- 7 Что нехарактерно для экономических взглядов Ж.Б. Сэя:
- а) развитие теории А. Смита о трех факторах производства;
 - б) критика теории А. Смита в части определения стоимости как суммы доходов;
 - в) земля, труд, капитал – равноправные факторы создания стоимости;
 - г) наличие трех источников дохода – заработной платы, процента, ренты как доли общей стоимости национального продукта.
- 8 Что не соответствует «закону рынков» Ж.Б. Сэя:
- а) стоимость созданных товаров определяется суммой совокупных доходов, на которые и покупается товарная масса;
 - б) кризисы перепроизводства невозможны, обеспечивается полная реализация произведенного продукта;
 - в) в основе «закона рынков» лежит теория о трех факторах производства и трех источниках доходов;
 - г) доходы общества никогда не соответствуют стоимости созданного общественного продукта и недостаточны для его полной реализации.
- 9 Предмет политической экономии по мнению Сисмонди:
- а) потребности человека, его чувства и страсти;
 - б) количественные соотношения между заработной платой, прибылью и рентой;
 - в) законы спроса и предложения;
 - г) объективные законы развития экономики.
- 10 Причины кризисов перепроизводства по мнению Сисмонди:
- а) сокращение дохода и спроса со стороны рабочих;;
 - б) стремление капиталистов к накоплению, в результате чего происходит уменьшение спроса со стороны капиталистов;
 - в) сокращение спроса за счет сужения рынка;
 - г) верны все ответы.
- 11 Что не соответствует взглядам П. Прудона:
- а) увековечение мелкой частной собственности и режима ее абсолютной свободы;
 - б) критика частной собственности и рекомендации по ее устранению;
 - в) признание безусловной необходимости индивидуальной свободы как двигателя экономической активности;
 - г) ассоциация и коллективная организация труда противоречит свободе трудящихся.
- 12 Что не соответствует экономическим идеям Сен-Симона:
- а) социальная система с экономикой свободной конкуренции – это переходный этап к социально справедливому индустриальному общественному устройству;
 - б) переход к индустриальному справедливому обществу без революционных потрясений;
 - в) в идеальном обществе исчезнут антагонистические классы;

г) в новом социалистическом обществе будет устранен институт частной собственности.

13 Что характерно для экономических взглядов Ш. Фурье:

а) критика классической политэкономии и свободной конкуренции, так как их результатом является социальная несправедливость, неравенство, нищета значительной части населения;

б) основной организационной формой нового общества являются фаланги (предприятия-ассоциации, где рабочие являются акционерами с частной собственностью на акции);

в) в фалангу входят как бедняки, вносящие свой вклад с общий фонд трудом, так и капиталисты, которые могут быть руководителями или становиться рабочими;

г) верны все ответы.

14 Что является предметом исследования первого тома «Капитала» К. Маркса:

а) процесс производства капитала;

б) процесс обращения капитала;

в) теория прибавочной стоимости;

г) процесс производства и обращения, в целом.

15 Что создает конкретный труд по мнению К. Маркса:

а) стоимость;

б) потребительную стоимость;

в) прибавочную стоимость;

г) прибыль.

16 Марксистская теория: за счет каких факторов увеличивается капитал:

а) средства труда;

б) предметы труда;

в) денежные средства;

г) рабочая сила.

17 Деление капитала на основной и оборотный, по К. Марксу, относится к капиталу:

а) денежному;

б) товарному;

в) производительному;

г) ссудному.

18 Какое определение заработной платы сформулировал американский экономист Кэрри:

а) заработная плата является минимумом средств существования;

б) заработная плата зависит от спроса и предложения на рынке труда;

в) заработная плата зависит от производительности труда рабочего;

г) заработная плата – это вознаграждение за жертвы, которые несет рабочий, отказываясь от отдыха и свободного времени.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

2 Экономические учение А. Смита: роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений.

3 Экономические учение А. Смита: анализ разделения труда и учение о классах.

4 Экономические учение А. Смита: трактовка стоимости, заработной платы, прибыли, ренты.

5 Экономические учение А. Смита: теория денег, капитал и его структура.

6 Экономические учение А. Смита: учение о воспроизводстве, «догма Смита».

7 Экономический либерализм А. Смита: роль свободного рынка как регулятора производства.

8 Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Риккардо.

9 Особенности методологии Д. Риккардо: теория стоимости.

10 Особенности методологии Д. Риккардо: метод сравнительных издержек и учение о доходах.

11 Особенности методологии Д. Риккардо: тенденция к снижению размеров заработной платы и прибыли, номинальная и реальная заработная плата.

14 Новые подходы к анализу экономики в сочетании с традиционными положениями в разработках Дж.С. Милля.

15 Предмет и метод исследований Дж.С. Милля: Теория стоимости, проблема кредита и денег, теория доходов.

16 Анализ капиталистического производства в трудах К. Маркса.

17 Предмет и методология исследований К. Маркса: проблема товара и денег, учение о прибавочной стоимости.

18 Марксистская теория: учение о доходах, о капитале, его накоплении и воспроизводстве.

19 Экономические взгляды социалистов-утопистов, предпосылки возникновения и общая характеристика.

20 Критика экономики свободной конкуренции с трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, З. Оуэна.

Тема 3.3. Социально-историческое направление, маржинализм: школа предельной полезности, Кембриджская школа (А. Маршалл и А. Пигу). Неоклассическое направление: Американская школа (Дж.Б. Кларк).

Содержание темы.

Историческая школа в Германии. Учение о национальной экономике. Старая классическая школа (Ф. Лист, К. Книс, Б. Гильдебранд), новая историческая школа (Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano). Социальная политика и обоснование программ социальных реформ. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф).

Предмет и методология исследований в теории маржинализма. Теория предельной полезности К. Менгера и Е. Бем-Баверка. Теория производительных благ и теория вменения. Психологическая теория процента Е. Бем-Баверка.

Лозаннская школа. Модели общего экономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето. Кривые безразличия, «оптимум Парето».

Неоклассическое направление экономической науки. Кембриджская школа. Экономическая теория А. Маршалла. Теория спроса, предложения, цен, доходов. Эластичность спроса и предложения. Теория потребительской ренты.

Американская школа: Дж. Б. Кларк. Методологическая концепция статики и динамики. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Критика Ф. Листом классической политэкономии и его отношение к концепциям фритредерства и протекционизма.

2 Сравнение схем развития экономики Ф. Листа, В. Рошера, Б. Гильдебранда и К. Бюхера по критерию периодизации.

3 Метод абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы.

4 Роль государства в концепции новой исторической школы. Концепция «государственного социализма» как «третий путь».

5 «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера и роль протестантской этики в формировании «европейского промышленного капитализма».

6 Смена классической политической экономики теорией маржинализма и роль маржинализма в современной экономической науке.

7 «Теория вменения» К. Менгера и природа возникновения стоимости (ценности) экономических благ. Таблица К. Менгера.

8 Трактровка О. Бем-Бевека категории стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности. «Теория ожидания».

9 Модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса и типы экономики, разработка В. Парето проблемы общественного благосостояния.

10. Экономическая теория А. Маршалла и новизна определения рыночной цены в его трактовке.

11 Экономическая теория А. Маршалла: теория спроса, предложения, цен, доходов, эластичность спроса и предложения.

12 Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.

Тестовые задания.

1 Что неверно для методологии исторической школы Германии:

а) критика принципа экономического либерализма, присущего классической школе;

б) признание универсальности экономической науки, приемлемости ее выводов для различных стран;

в) критика классической науки за чрезмерное использование метода абстракции;

г) учет влияния на национальную экономику природно-географических, национально-исторических и других неэкономических факторов.

2 Что характерно для новой исторической школы:

а) народное хозяйство – это часть общественной жизни и должно восприниматься только в связи с другими общественными проявлениями;

б) абсолютное отрицание абстрактного метода и общих экономических законов;

в) сбор значительного фактического материала и начало новой отрасли знаний – истории народного хозяйства;

г) формирование теории «государственного социализма» как теории социальных реформ государства;

д) верны все ответы.

3 В чем особенность новейшей исторической школы по сравнению с предыдущими этапами:

а) признание только исторического метода анализа экономики;

б) большое внимание абстракции в сочетании с историческим подходом;

в) теория государственного социализма, выполнение государством социальных функций;

г) основа новой отрасли знаний – истории народного хозяйства.

4 Чем определяется цена по мнению австрийской школы маржинализма:

а) издержками и полезностью блага;

б) предельной полезностью блага;

в) только издержками на производство блага;

г) общей полезностью блага.

5 Кто рассматривал шкалу изменения предельной полезности:

а) Г. Госсен;

б) У. Джевонс;

в) К. Менгер;

г) Л. Вальрас.

6 Какое утверждение неверно:

а) австрийская школа предельной полезности определяет ценность блага по величине затрат на производство его единицы;

б) Л. Вальрас создал экономико-математическую модель общего экономического равновесия и доказал, что свободная рыночная экономика может достичь общего равновесия без регулирования;

в) В. Парето рассматривает поведение потребителя при ограниченных ресурсах с помощью шкалы предпочтений или карты кривых безразличия;

г) У. Джевонс определяет ценность блага на основе закона убывающей предельной полезности.

7 Что не относится к экономической теории А. Маршалла:

а) определение закона спроса и предложения;

б) разработка теории распределения доходов с учетом предельной производительности факторов производства;

в) определение цены на основе предельной полезности и предельных издержек;

г) формулировка определения эластичности спроса.

8 Кто развивал теорию предельной производительности факторов производства и распределения доходов:

а) Л. Вальрас;

б) К. Менгер;

в) В. Парето;

г) Дж. Кларк;

д) А. Маршалл.

9 Чьи труды стали основой для формирования и распространения учебной дисциплины «Экономикс»:

а) Дж. Милль;

б) К. Менгер;

в) У. Джевонс;

г) А. Маршалл;

д) Л. Вальрас.

10 Что не характерно для второго этапа развития маржинализма:

а) применение субъективно-психологической оценки стоимости (цены) товара на основе предельной полезности;

б) отказ от понятия стоимости и применение понятия рыночной цены;

в) применение функционального анализа экономических зависимостей безотносительно к анализу общественных форм в экономике;

г) закрепление названия неоклассического направления в связи с определением цены не только по предельной полезности блага, но и по предельным издержкам.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Первый и второй законы Г. Госсена как математическая интерпретация основных принципов теории предельной полезности.

2 Превращение математики из метода изложения в метод исследования в работах У. Джевонса.

3 Исторический характер распределения и противопоставление законов распределения законам производства в работах Дж. Милля.

4 «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера.

5 Исследование применения метода абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы.

6 Концепция «государственного социализма» как «третий путь» в методологии новой исторической школы.

7 Научное значение моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

8 Начало неоклассической политэкономии в работах А. Маршалла: основы микроэкономики.

9 Концепция эластичности спроса А. Маршалла как элемент механизма рыночного формирования цен.

10 Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.

Раздел 4: Развитие экономической теории и методологии в эпоху регулируемой рыночной экономики.

Тема 4.1. Институционализм: три этапа развития и неоинституционализм.

Содержание темы.

Возникновение американского институционализма и его эволюция. Первый этап развития институционализма (1920-1930 гг.), экономические концепции Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла (социально-психологическое, социально-правовое, конъюнктурно-статистическое направления).

Второй этап развития институционализма (1940-1960 гг.): Дж.М. Кларк, А. Берль, Г. Минз, У. Росту. Теория стадий экономического развития. Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта.

Третий этап развития институционализма (1960-1970 гг.). Концепция «экономики знаний» П. Друкера. Теории качества жизни А. Тоффлера, Р. Арона. Теория постиндустриального общества Д. Белла.

Неоинституционализм. Методология неоинституционализма. Теория трансакционных издержек и теория прав собственности Р. Коуза. Теория «общественного выбора» Дж. Бьюкенена. Регулирование экономики в работах стокгольмской школы (Г. Мюрдаль, Э. Лундберг).

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Социально-экономические предпосылки институционализма. Отличие методологии институционализма от неоклассического направления экономической мысли.

2 Основные идеи о развитии социальной системы Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса» и роль теории Дарвина в экономической концепции Т. Веблена.

3 Концепции Т. Веблена относительно общественных противоречий и путей решения этих противоречий.

4 Роль правовых норм в общественном развитии в теории Дж. Коммонса.

5 Теория социальных конфликтов Дж. Коммонса и роль конфликтов в развитии общества.

6 Сфера обращения как предмет исследований Дж. Коммонса и категория «титул собственности».

7 Предмет и методология исследований в разработках У. Митчелла и его вклад в развитие теории институционализма.

8 Методология и предмет исследований ученых на втором этапе развития институционализма (1940-1960 гг.): взгляды Дж.М. Кларка, А. Берля, Г. Минза, У. Росту на развитие общества.

9 Методология и предмет исследований на третьем этапе развития институционализма (1960-1970 гг.). Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта.

10 Анализ основных институциональных проблем в разработках Р. Коуза: теория трансакционных издержек, теория прав собственности.

11 Основные отличия методологии неoinституционализма от методологии институционализма.

Тестовые задания.

1 Укажите причины возникновения институционализма:

- а) монополизация экономики и нарушение механизма свободной конкуренции;
- б) обострение социальных противоречий;
- в) резкая дифференциация в доходах домашних хозяйств;
- г) верны все ответы.

2 Что не относится к задачам исследований институционалистов:

- а) разработка программ реформирования капиталистической экономики;
- б) разработка концепции защиты среднего класса;
- в) обоснование необходимости государственного регулирования экономики;
- г) обоснование невмешательства государства с деятельностью самостоятельных

экономических субъектов.

3 Укажите автора психологической теории экономического развития в рамках институционального направления:

- а) Дж. Гэлбрейт;
- б) Т. Веблен;
- в) У. Митчелл;
- г) Дж. Коммонс.

4 Укажите представителя институционального направления, обосновывавшего концепцию конфликтов как внутренних источников развития общества:

- а) Дж. Гэлбрейт;
- б) Т. Веблен;
- в) У. Митчелл;
- г) Дж. Коммонс.

5 Что рассматривается в работах Т. Веблена в качестве основной проблемы капитализма:

- а) несовершенство юридических норм;
- б) нечестная конкуренция;
- в) противоречия между индустрией и бизнесом;
- г) отсутствие социального страхования по безработице.

6 Что не является объектом исследования Дж. Коммонса:

- а) юридические отношения;
- б) титулы собственности;
- в) престижное поведение;
- г) социальные конфликты.

7 Какие «гигиенические факторы» снижения неудовлетворенности работников выделил Дж. Гэлбрейт в методологии своей «двухфакторной теории»:

- а) величина заработка;
- б) политика фирмы;
- в) условия работы;
- г) межличностные отношения;
- д) степень непосредственного контроля;
- е) все ответы верны.

8 Какие «факторы мотивации» удовлетворения потребностей работников выделил Дж. Гэлбрейт в методологии своей «двухфакторной теории»:

- а) достижение успеха;
- б) продвижение по службе;
- в) признание и одобрение результатов работы;
- г) высокая степень ответственности;

д) возможности творческого и делового роста;

е) все ответы верны.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Использование в трудах институционального направления теоретико-методологических разработок маржинализма.

2 Использование в трудах институционального направления теоретико-методологического инструментария исторической школы Германии.

3 Институционализм как альтернатива неоклассической экономической теории.

4 Методологические и социально-психологические основы экономической концепции Т. Веблена.

5 Методологические и социально-правовые основы экономической концепции Дж. Коммонса.

6 Методологические и конъюнктурно-статистические основы экономической концепции У. Митчелла.

7 Методологические аспекты и важнейшие черты программ трансформации капитализма Дж.М. Кларка.

8 Идеология «корпоративной революции» в экономической теории А. Берля.

9 Концепция «коллективного капитализма» Г. Минза как альтернатива марксизму.

10 Теория стадий экономического роста У. Ростоу.

11 Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта и конвергенция двух мировых систем.

12 Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта и категории «индустриальная система», «техноструктура», «зрелая корпорация».

13 Концепция «экономики знаний» П. Друкера и ситуационный подход к управлению в бизнесе.

14 Теории качества жизни А. Тоффлера,

15 Методологические основы концепции прогрессивного индустриального общества Р. Арона.

16 Теория постиндустриального общества Д. Белла и изменения в технико-экономической, культурной и политической сфере.

17 Технологический детерминизм как основа методологии неинституционализма.

18 Концепция Р. Хейлбронера об особой миссии научно-технической интеллигенции как «авангарда будущего общества».

Тема 4.2. Теория регулируемого капитализма Дж.М. Кейнса, проблема занятости и безработицы, критика «закона Сэя», концепция «эффективного спроса», сбережения и инвестиции, концепция мультипликатора. Неокейнсианство и неоклассический синтез.

Содержание темы.

Возникновение теорий несовершенной конкуренции в начале XX века. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена. Неценовые факторы дифференциации продукта. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Дилемма об эффективности и справедливости. Теория олигополии. Дж. Гэлбрейт о концепции «уравновешивающих сил» в экономике.

Методология Дж.М. Кейнса, микроанализ, общая теория занятости, процента и денег. Концепции «предпочтения ликвидности», «эффективного спроса», принцип мультипликатора. Экономическая программа Дж.М. Кейнса.

Экономические теории неокейнсианства и альтернативные кейнсианству направления. Скандинавская модель «государства всеобщего благоденствия». Стокгольмская школа. Французский дирижизм. Индикативное планирование. Неокейнсианские теории экономического роста. Моделирование экономической динамики и методология неокейнсианства. Теория экономического цикла А. Хансена. Принцип акселератора. Антициклическое регулирование. Неоклассический синтез (Дж. Хикс, П. Самуэльсон).

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

- 1 Монополистическая конкуренция и модель Э. Чемберлена.
- 2 Соотношение уровня цен и объемов производства на конкурентном рынке, монополистическом рынке и рынке монополистической конкуренции.
- 3 Принципиальные отличия теории монополистической конкуренции Э. Чемберлена и теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 4 Взгляды П. Самуэльсона на положительные и отрицательные аспекты воздействия олигополии на общественное развитие.
- 5 «Уравновешивающие силы монополии» Дж. Гэлбрейта и последствия деятельности крупных монополий.
- 6 Предмет и методология экономической теории Дж.М. Кейнса.
- 7 Кейнсианская трактовка экономических категорий «кризис», «безработица», «совокупный спрос», «процент», «деньги».
- 8 «Основной психологический закон» Кейнса и экономическая роль государства.
- 9 Экономическое равновесие: нарушение равновесия, причины и последствия.
- 10 Функциональная зависимость инвестиций, занятости, потреблением и доходами у Дж.М. Кейнса.
- 11 Кейнсианская экономическая политика и меры государственного регулирования Дж.М. Кейнса.
- 12 Шведская модель «государства всеобщего благоденствия» и проблемы регулирования экономики.
- 13 Политика дирижизма по Франции: концепция «гармонизированного роста», индикативное планирование.
- 14 Концепция экономических циклов А. Хансена, механизм действия мультипликатора и акселератора в кумулятивном процессе. Антициклическое регулирование.
- 15 Теория Р. Харрода: статика и динамика, роль «капитального коэффициента» в определении темпов роста.
- 16 Методологические различия неоклассической и неокейнсианской теории. Неоклассический синтез.

Тестовые задания.

- 1 Укажите причину создания работы Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»:
 - а) рост монополий;
 - б) необходимость государственного регулирования экономики;
 - в) высокая инфляция;
 - г) экономический кризис;
 - д) высокий уровень безработицы.
- 2 Укажите отстаиваемые Дж.М. Кейнсом положения:
 - а) принцип «ляссе фэйр»;
 - б) механизм рыночного саморегулирования;
 - в) политика дефицита государственного бюджета;
 - г) политика снижения цен.
- 3 Что не относится к мерам Дж.М. Кейнса по выводу экономики из кризиса:

- а) обеспечение умеренной инфляции;
- б) сокращение финансирования общественных работ;
- в) рост потребительского и производительного спроса;
- г) создание дополнительных рабочих мест;
- д) понижение центральным банком ключевой ставки (рефинансирования).

4 Какое из определений акселератора правильное:

- а) произведение прироста дохода на прирост инвестиций;
- б) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
- в) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- г) верны все ответы.

5 Какие положения не соответствуют теории стокгольмской школы:

- а) неравновесность экономической системы;
- б) отрицание кейнсианской теории государственного регулирования;
- в) согласие с денежно-кредитными методами макроэкономического регулирования экономики;
- г) государство обязано обеспечить гражданам определенный уровень благосостояния за счет социальной политики.

6 Что не соответствует политике дирижизма по Франции:

- а) большее вмешательство государства в экономику по сравнению с кейнсианскими программами;
- б) жесткое директивное планирование;
- в) поддержка экономических структур, определяющих развитие экономики в целом;
- г) антициклическое регулирование экономики.

7 Укажите исследователей, не являющихся последователями экономической теории Дж.М. Кейнса:

- а) Р. Харрод;
- б) Е. Домар;
- в) Э. Хансен;
- г) А. Маршалл.

8 Какое положение не входит в экономическую концепцию Р. Харрода:

- а) исследование условий экономического роста при полной занятости;
- б) постулат о зависимости темпа роста от объема инвестиций;
- в) исследование проблемы циклических колебаний в экономике.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Кейнсианская экономическая политика и ее доминирование в первой половине XX века.

2 Проблема занятости и безработицы в экономической теории Дж.М. Кейнса и критика «закона Сэя».

3 Концепция «эффективного спроса» Дж.М. Кейнса и анализ склонности к потреблению и сбережению.

4 Парадокс роста сбережений, инвестиции как главный фактор совокупных расходов у Дж.М. Кейнса.

5 Норма процента как центральная категория теории Дж.М. Кейнса и «предпочтение ликвидности».

6 Концепция мультипликатора в кейнсианской теории как показателя эффективности государственного регулирования экономики.

7 Исследование методологии экономических теорий некейнсианства и неоклассического синтеза.

8 Принцип акселератора как выражение зависимости прироста инвестиций от прироста доходов и влияние роста доходов и потребительского спроса на на рост инвестиций в производство.

Тема 4.3. Развитие экономической теории и методологии в эпоху регулируемой рыночной экономики. Неолиберальное направление экономической науки: социальное рыночное хозяйство, Фрайбургская и Лондонская школа, монетаризм (Чикагская школа), теория экономики предложения, теория рациональных ожиданий.

Содержание темы.

Кризис ортодоксального кейнсианства и доминирование неоклассицизма, возвышение теории свободы предпринимательства. Концепция опоры на рыночную конкуренцию, уменьшение государственного вмешательства в экономику и социальную сферу. Либерализм и неолиберализм. Экономические воззрения Л. Мизеса и Ф. Хайека.

Германская доктрина «социального рыночного хозяйства» (Л. Эрхардт). Теория предпринимательства и инноваций Й. Шумпетера.

Неоклассическое направление, теория рациональных ожиданий. Монетаризм. Экономическая теория М. Фридмена и практические рекомендации монетаризма.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Причины формирования неоклассического направления и неоконсерватизм как его сущность.

2 Теория экономики предложения и эффект Лэффера как характеристика влияния государственной политики на уровень деловой активности.

3 Школа рациональных ожиданий и ее разработки в неоклассическом направлении.

4 Методология австрийской и неоавстрийской школ как вклад в развитие неоклассического направления.

5 Теоретическое обоснование концепции свободного рынка и невмешательства государства в экономику с работами Ф. Хайека.

6 Концепция распыленного знания Ф. Хайека и его идея антирационализма.

7 Теория «ортолиберализма» и концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы.

8 Концепция «вера экономик» В. Ойкена.

9 Монетаристская теория и методология монетаристской концепции М. Фридмена. Ее принципиальные отличия от положений кейнсианской теории.

10 Особая роль денежной массы в экономике в монетаристской теории и возможные меры государственного регулирования.

11 Исследование принципиальных различий положений школы рациональных ожиданий и монетаристской концепцией.

Тестовые задания.

1 В какой стране возникло неолиберальное направление в форме «ордолиберализма»:

- а) США;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Англия.

2 Укажите определяющий фактор ежегодного предложения денег согласно монетаристской концепции М. Фридмена:

- а) темп ожидаемой инфляции;
- б) темп роста доходов населения;
- в) среднегодовой темп роста валового национального продукта;

г) темп роста занятости.

3 Укажите исходный принцип экономического учения Ф. Хайека:

- а) поддержание государством темпов экономического роста;
- б) государственное регулирование цен;
- в) неприемлемость бюджетной политики перераспределения;
- г) снижение налогов для стимулирования экономики и занятости.

4 Укажите рекомендации в области налоговой реформы сторонников теории

«экономики предложения»:

- а) повышение налогообложения по всем видам доходов;
- б) понижение ставки налогов с предпринимателей;
- в) повышение налогов на предпринимателей;
- г) отмена налогов с предпринимателей.

5 Укажите исследователей, не относящихся к неолиберальному направлению:

- а) В. Ойкен;
- б) М. Фридмен;
- в) Л. Эрхардт;
- г) Дж.М. Кейнс.

6 Укажите тип хозяйства по В. Ойкену, не относящийся к идеальному:

- а) центрально управляемое;
- б) свободное рыночное хозяйство;
- в) смешанное (реальное) хозяйство;
- г) нет правильного ответа.

7 Укажите объяснение М. Фрадмена нестабильности в экономике:

- а) объективные факторы, присущие капиталистическому способу производства;
- б) недостаточное регулирование экономики;
- в) некомпетентное вмешательство государства в экономику;
- г) отсутствие протекционизма во внешней политике;
- д) нет правильного ответа.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Неолиберализм как современное направление в экономической науке и практике хозяйственной деятельности. Принцип саморегулирования как альтернатива кейнсианству.

2 Разработки Лондонской школы как одного из центров неолиберализма.

3 Разработки Фрайбургской школы как одного из центров неолиберализма.

4 Разработки Чикагской школы как одного из центров неолиберализма.

5 «Ортолиберализм» («средний путь») как западногерманская доктрина неолиберализма. «Школа Ойкена».

6 Сочетание свободы рынка и справедливого распределения прибыли по принципу «социального выравнивания» в концепции «социального рыночного хозяйства».

7 Концепция «экономического гуманизма» В. Ойкена как «третий путь» организации экономической жизни.

8 Приоритет свободы человека и идея «спонтанного порядка» в неолиберальной концепции Ф. Хайека.

9 Проблема информации и ограниченности человеческого знания в неолиберальной концепции Ф. Хайека.

10 Неоконсервативное направление неоклассицизма: монетаризм и теория экономики предложения.

Тема 4.4. Развитие экономической теории и методологии в эпоху регулируемой рыночной экономики. Экономическая мысль России в XX веке: Организационно-

производственная школа А.В. Чаянова, теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, разработки концепции оптимального планирования, противоречия переходного периода в экономике.

Содержание темы.

Экономические платформы партий и общественных движений России в начале XX века. Идеи построения социализма. Организационно-производственная школа А.В. Чаянова. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского. Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича. Дискуссии о создании многоукладной экономики в период «перестройки». Монетаристские концепции в период проведения рыночных реформ. Экономическая политика России в начале XXI века и переход к V и VI. технологическим укладам.

Вопросы для обсуждения (на практических занятиях).

1 Основные социально-экономические идеи общественных и политических движений в России начала XX века.

2 Альтернативность концепции А.В. Чаянова для развития аграрного сектора.

3 Вклад Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку и его концепция народнохозяйственного планирования.

4 Теория больших циклов экономической конъюнктуры и длинных волнах в экономике Н.Д. Кондратьева и ее современное значение.

5 Исследование экономико-математических методов оптимального планирования в трудах российских ученых и их вклад в мировую науку.

6 Вклад в развитие экономической теории Е.Е. Слуцкого как одного из основателей прагматологии, анализ поведения потребителей при изменении доходов и товарных цен.

7 Вклад в развитие экономической теории В.С. Немчинова в области экономической кибернетики, эконометрики, моделирования расширенного воспроизводства.

8 Вклад в развитие экономической теории В.В. Новожилова в области эффективности капитальных вложений при тождестве эффектов, цен и государственного регулирования.

9 Вклад в развитие экономической теории Л.В. Канторовича в области линейного программирования и оптимального использования производственных ресурсов.

10 Противоречивый характер российских экономических реформ в конце XX – начале XXI века.

Тестовые задания.

1 Укажите представителя российской экономико-математической школы:

а) Н.Д. Кондратьев;

б) В.В. Леонтьев;

в) А.В. Чаянов;

г) В.В. Новожилов.

2 Укажите автора теории «длинных волн» в экономике:

а) В.С. Немчинов;

б) Р.Д. Кондратьев;

в) В.В. Новожилов;

г) Л.В. Канторович.

3 Укажите основоположника экономической теории линейного программирования:

а) Л.В. Канторович;

б) Г.А. Фельдман;

в) В.В. Новожилов;

г) В.В. Леонтьев.

4 Укажите советского экономиста – Лауреата Нобелевской премии 1975 г.:

а) В.В. Леонтьев;

б) В.С. Немчинов;

в) Л.В. Канторович;

г) В.В. Новожилов.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) – темы рефератов:

1 Методология разработок российской экономико-математической школы.

2 Методологический подход Л.В. Канторовича к решению проблем оптимального использования производственных ресурсов.

3 Развитие экономической теории В.В. Новожиловым в области эффективности капитальных вложений.

4 Методология организационно-производственной школы и вклад А.В. Чаянова в теорию семейно-трудового экономического хозяйства.

5 Мировое значение теоретических разработок Н.Д. Кондратьева в области циклического развития экономики.

6 Экономико-математические исследования советских экономистов: разработка В.С. Немчиновым теории плановых расчетов и общей математической методологии.

7 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период до отмены крепостного права.

8 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период после отмены крепостного права.

9 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в советский период.

10 Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в постсоветский период.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Знать	– основные методы критического анализа и оценки современных научных концепций, разработок, достижений; – основные понятия и правила решения методологических, методических, теоретических, научно-исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и цели истории и методологии экономической науки. Экономическая теория как методологическая основа научных исследований. 2. Кумулятивный и эволюционный подходы к истории экономической науки, особенности их методологии. 3. Методология истории экономической науки как сложная логическая конструкция, включающая подходы, парадигмы, теории, концепции, методики и инструменты исследования. 4. Метод научной абстракции и необходимость его применения в системе категориального анализа экономики. 5. Применение каузального метода анализа на ранних этапах формирования экономической теории: меркантилизм, классическая политическая экономия. 6. Нормативный и позитивный подход в исследовании экономических явлений и особенности их применения при формировании концепций и реализации экономической политики.
Уметь	– выделять и анализировать современные научные подходы, приемы, принципы и методы исследований; – обсуждать способы эффективного решения исследовательских и	<p><i>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой наука и научная деятельность, ее цель и трактовки в различные исторические эпохи? 2. Каковы методологические основы научной деятельности и ее структура? 3. Что понимается под научными подходами и научными парадигмами? 4. Что представляют собой научные теории, концепции, проблемы, их развитие в исторической ретроспективе?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; – применять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Как в методологии науки трактуются понятия критериев, ограничений и методов экономических исследований? 6. Что представляет собой методология и какова роль экономической науки в общественном развитии? 7. Как науки подразделяются на естественные, гуманитарные, экономические, технические?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; – методами критического анализа и оценки современных научных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; 	<p><i>Направления исследований для зачета с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи науки и система научных исследований в экономике. 2. Закономерности и тенденции развития экономической мысли. 3. Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 4. Особенности формирования и применения нормативного подхода в экономической науке. 5. Особенности формирования и применения позитивного подхода в экономической науке. 6. Особенности формирования и применения системного подхода в экономической науке. 7. Особенности формирования ситуационного подхода для анализа рискованной ситуации. 8. Что представляет собой интеграция и дифференциация научных дисциплин?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования		
Знать	<p>- актуальность избранной темы научного исследования;</p> <p>- теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области теории и методологии управления рисками и страхования;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод научной абстракции и необходимость его применения в системе категориального анализа экономики. 2. Применение каузального метода анализа на ранних этапах формирования экономической теории: меркантилизм, классическая политическая экономия. 3. Нормативный и позитивный подход в исследовании экономических явлений и особенности их применения при формировании концепций и реализации экономической политики. 4. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория рациональных ожиданий, метод экстраполяции как основа формирования ожиданий и снижение роли государства, роль структурных сдвигов в экономике. 5. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория кооперации и российская концепция организационно-производственного плана А.В. Чаянова. 6. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория длинных волн» Н.Д. Кондратьева, циклы конъюнктуры в экономике, генетический и телеологический принципы в планировании. 7. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономические проблемы и концепция межотраслевого баланса народного хозяйства, теория линейного программирования Л.В. Канторовича. 8. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция оптимального функционирования экономики в работах В. Немчинова, В. Новожилова.
Уметь	<p>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p>	<p>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под научными подходами и научными парадигмами? 2. Что представляют собой научные теории, концепции, проблемы, их развитие в исторической ретроспективе? 3. Как в методологии науки трактуются понятия критериев, ограничений и методов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>- применять современные методологию и методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность управления рисками и страхования;</p>	<p>экономических исследований?</p> <p>4. Что представляет собой методология и какова роль экономической науки в общественном развитии?</p> <p>5. Как структурируются фундаментальные и прикладные, теоретические и экспериментальные исследования в экономике?</p> <p>6. В чем принципиальное отличие нормативного и позитивного подхода в экономической науке и их видоизменение в исторической ретроспективе?</p> <p>7. Как в исторической ретроспективе изменялись предмет и цель экономической науки?</p> <p>8. Что понимается под приоритетами и ориентирами в экономической науке и их развитие в различные эпохи?</p>
Владеть	<p>- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;</p> <p>- методикой и методологией научных исследований в сфере управления рисками и страхования;</p> <p>-методами теоретического обоснования результатов исследований;</p>	<p>Направления исследований для зачета с оценкой:</p> <p>1. Закономерности и тенденции развития экономической методологии.</p> <p>2. Методология как учение о системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.</p> <p>3. Особенности формирования и применения нормативного подхода в экономической науке.</p> <p>4. Особенности формирования и применения позитивного подхода в экономической науке.</p> <p>5. Особенности формирования и применения системного подхода в экономической науке.</p> <p>6. Научная парадигма и ее развитие в обозримой исторической ретроспективе.</p> <p>7. Экономическая теория как форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемых экономических объектов, процессов и явлений.</p> <p>8. Научная проблема как элементы методологии экономических исследований, ее проявления в различные исторические эпохи.</p> <p>9. Основные этапы развития экономической науки и их особенности.</p> <p>10. Методология исследований А.В. Чаянова.</p> <p>11. Методология исследований Н.Д. Кондратьева.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12. Методология исследований Л.В. Канторовича. 13. Методология исследований В. Немчинова. 14. Методология исследований В. Новожилова.
ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с проведением научного исследования; – основные методы и методологию исследований, используемых в экономике; – основные методы и правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; 	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: нормативный метод макроэкономических исследований в законах Хаммурапи и учении Конфуция. 2. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: эмпирический вариант дифференциации издержек в цене товара в трактате Каутильи «Артхашастра». 3. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономика и теоретические воззрения Платона и Аристотеля на товарно-денежные отношения. 4. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономические исследования в трудах древнеримских исследователей Катона, Варрона, Колумеллы. 5. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: схоластические и канонические воззрения и применение нормативного метода в экономике европейского средневековья. 6. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: Коран как основной источник экономической мысли мусульманского средневековья; научные взгляды Ибн-Хальдуна. 7. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: идеи утопического социализма в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 8. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница». 9. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: сфера обращения и национальное богатство в учениях меркантилистов. 10. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: активный денежный баланс и активный торговый баланс в учениях меркантилистов. 11. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: номиналистическая, металлическая и количественная теория денег в учениях

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>меркантилистов.</p> <p>12. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль «Новоторгового устава» А.Л. Ордина-Нащекина и сочинений В.Н. Татищева в обеспечении активного торгового баланса.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы научной статьи или доклада; – применять полученные в ходе проведенного научного исследования результаты в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; 	<p>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему предметом изучения в древневосточной экономической мысли была макроэкономика? 2. Какие экономические функции возлагались на государство согласно древневосточным историческим документам? 3. Методологическая трактовка древневосточных автором относительно частной собственности и социального неравенства. 4. Теоретические подходы древнегреческих мыслителей к решению экономических проблем. 5. Какие рекомендации давали древнеримские авторы относительно решения проблем организации частного хозяйства? 6. В чем заключается нормативный подход в средневековой экономической мысли, во взглядах канонистов? 7. Трактовки Фомы Аквинского в толковании справедливости в обмене и справедливости в распределении, понимании богатства и частной собственности. 8. Систематизация экономического развития и его трактовки на разных исторических этапах согласно Ибн Хальдуну. 9. Трактовки цены, торговой прибыли, денег, процента в теории Ибн Хальдуна. 10. Концепции утопического социализма в экономических воззрениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
Владеть	– практическими навыками использования элементов	<p>Направления исследований для зачета с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности методологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>научного исследования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию в ходе научного исследования; – методами проведения научного исследования; – навыками и методиками обобщения результатов решения, принятого в результате научного исследования, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных в ходе научного исследования результатов; – возможностью междисциплинарного применения результатов научного исследования; – основными методами исследования в области экономики, практическими 	<p>средневековой экономической науки как части богословия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. 3. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль Китая в трудах Конфуция, в трактате «Гуань-цзы». 4. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономические идеи канонистов и взгляды Фомы Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, торговую прибыль.. 5. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики на мусульманском Востоке: хозяйственные предписания Корана и взгляды Ибн Хальдуна. 6. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница». 7. Экономическая наука России в эпоху дорыночной экономики: «Поучение» Владимира Мономаха» и Судебник Ивана III. 8. Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томаса Мор. 9. Экономические воззрения социалистов-утопистов: нормативный подход Томмазо Кампанеллы. 10. Методология экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
ПК-5 – способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ		
Знать	– методологию разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и риска;	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i> 1. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы производства и категории стоимости как методологическая основа классической политэкономии. 2. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы материального производства и теория трудовой стоимости в учениях У. Пети и П. Буагильбера. 3. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие идеи «естественного порядка», «чистый продукт» и право собственности в трудах физиократов. 4. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «Экономические таблицы» Ф. Кенэ, межотраслевые балансовые модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева как основа макроэкономического анализа. 5. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: закон убывающего плодородия почвы и субъективная теория стоимости в работах А. Тюрго как развитие концепции полезности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о функциях рынка, экономической свободе и разделении труда как условиях роста богатства общества в трудах А. Смита.</p> <p>7. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: метод логической абстракции и принцип исходной категории А. Смита в основе его модели экономического мира.</p> <p>8. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о капитале и его воспроизводстве в теории А. Смита.</p> <p>9. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: теория распределения доходов Д. Риккардо и дифференциальная рента, их методологическое значение в эпоху промышленной революции.</p> <p>10. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: концепция «трех факторов производства» и распределения доходов Ж.Б. Сэя как развитие теории стоимости.</p> <p>11. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «теория рынков» (Закон Сэя) как методологическая основа гипотезы о полной реализации общественного продукта и бескризисного экономического роста.</p> <p>12. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «доктрина недопотребления», теория народонаселения Т.Р. Мальтуса и исследование причин ограничения экономического роста.</p> <p>13. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: формирование и развитие позитивизма в работах Дж.С. Милля, противопоставление законов производства и законов распределения, необходимость вмешательства государства.</p> <p>14. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: экономическая теория К. Маркса, общественно-экономические формации, теория прибавочной стоимости и развитие теории трудовой стоимости.</p> <p>15. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: противопоставление капиталистического и мелкотоварного производства, отрицание</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>неограниченной свободной конкуренции в работах С. Сисмонди, П.Ж. Прудона.</p> <p>16. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «парабола Сен-Симона», «фаланга Фурье» и «трудовая единица Оуэна» как методологические новшества в учении социалистов-утопистов.</p> <p>17. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: позитивный и каузальный методы, факторный анализ в работах немецкой исторической школы, критерий уровня развития производительных сил.</p> <p>18. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: методологические принципы маржинализма, теория предельной полезности благ.</p> <p>19. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие маржинализма в работах А. Маршалла и В. Парето, широкое применение математических методов и функционального анализа вместо каузального подхода.</p> <p>20. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: австрийская школа предельной полезности, принцип снижающейся предельной полезности как основа теории статической микроэкономики.</p> <p>21. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: Лозанская школа маржинализма, теория предельной полезности Вальраса, экономическое равновесие.</p> <p>22. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: неоклассическое направление, Кембриджская школа, метод частичного равновесия («крест А. Маршалла») и переход от анализа стоимости к анализу цены.</p> <p>23. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: американская школа, закон убывающей предельной производительности и новая концепция распределения в работах Дж.Б. Кларка.</p> <p>24. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики. Теоретико-методологические основы институционализма как альтернативы неоклассической экономики: институты, экономический анализ маргинального направления, инструментарий немецкой исторической школы.</p> <p>25. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: психологическая</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>теория развития общества Т. Веблена в институциональном подходе, характеристика противоречия между индустрией и бизнесом, административный капитализм.</p> <p>26. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: юридическое течение институционализма, «теория социальных конфликтов» Дж. Коммонса.</p> <p>27. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: «деловой цикл» У.К. Митчелла и конъюнктурно-статистическое направление в институционализме.</p> <p>28. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: исследование роли корпораций в экономике в работах Г. Минза и А. Берля</p> <p>29. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: развитие институциональной теории в работах Дж.К. Гэлбрейта, «техноструктура», непредсказуемость массовых долгосрочных новшеств в экономике.</p>
Уметь	<p>– самостоятельно готовить задания, разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации, методические и нормативные документы реализации разработанных проектов с учетом фактора неопределенности и риска;</p>	<p>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание богатства в учениях меркантилистов и способы и его преумножения. 2. Меркантилизм как теория и политика, монетарная и мануфактурная политика меркантилизма. Протекционизм. 3. Денежные теории в меркантилизме, количественная теория денег, отношение к накоплению богатства. 4. Классическое направление экономической науки, его отличие от взглядов меркантилистов. 5. Трудовая теория стоимости У. Пети: «естественная цена» и «рыночная (политическая цена)», соотношение цены и стоимости. 6. Заработная плата, рента, процент, стоимость земли в трактовке У. Пети. 7. Исследования П. Буагильбера: «истинная стоимость» и «рыночная цена», проблема государственного регулирования цен, необходимость конкуренции. 8. Трактовка теории трудовой стоимости У. Пети и П. Буагильбера, денег, развития промышленности и сельского хозяйства. 9. Теория «естественного порядка», выдвинутая физиократами. 10. Экономические воззрения и методология Ф. Кенэ, обоснование принципа

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>невмешательства государства в экономику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Учение физиократов: богатство и его источник, теории «чистого продукта» и классов Ф. Кенэ. 12. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его схема общественного воспроизводства. 13. Экономические идеи А. Тюрго, их отличие от теории Ф. Кенэ, категории полезности, спроса и предложения для определения цены. 14. Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и общественное разделение труда. 15. Классическая теория А. Смита: рынок как естественное состояние общества и двойственность его теории стоимости. 16. Классическая теория А. Смита: трактовка заработной платы, прибыли, ренты. 17. Классическая теория А. Смита: «догма Смита» и теория реализации общественного продукта. 18. Классическая теория А. Смита: критика государственного вмешательства в экономику, аргументы в пользу свободной международной торговли. 19. Общее и особенное в методологии Д. Риккардо и А. Смита. Теория трудовой стоимости Д. Риккардо. 20. Теория распределения Д. Риккардо и экономическая противоположность классов капиталистического общества. 21. Д. Риккардо: «железный закон заработной платы», применение теории трудовой стоимости и развитие количественной теории денег. 22. Д. Риккардо: закон падения нормы прибыли, проблема общественно необходимого труда. 23. «Закон Сэя», трудовая теория стоимости и теория стоимости Сэя, теория распределения доходов. Теория «трех факторов» Сэя. 24. Т. Мальтус: причины бедности и закон народонаселения, теория реализации. 25. Т. Мальтус: установление равновесия между численностью населения и количеством потребительских благ, «железный закон заработной платы» и его связь с законом народонаселения. 26. Подход Дж.С. Милля к определению стоимости, цены, доходов, денег.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>27. Дж.С. Милль: теория кредита, влияние кредита на экономическую динамику и возможность торговых кризисов.</p> <p>28. Экономическая теория Н. Сениора: «теория воздержания», трактовка труда, капитала, заработной платы, прибыли.</p> <p>29. Экономическая методология Ф. Бастиа: «теория гармонии», «закон распределения прибыли при капитализме».</p> <p>30. Теории экономического романтизма Прудона и Сисмонди.</p> <p>31. Сходство и отличия методологии Смита, Сэя, Мальтуса, Риккардо, Сисмонди и Оуэна.</p> <p>32. Система доказательств Сисмонди о неизбежности кризисов перепроизводства при капитализме и пути решения проблемы.</p> <p>33. Критика классической политэкономии в трудах Ш. Фурье: «строй цивилизации» и «строй согласованности».</p> <p>34. Отличие социалистических взглядов Р. Оуэна от взглядов других представителей утопического социализма, его теория стоимости, взгляды на деньги, обмен, частную собственность.</p>
Владеть	– навыками разработки методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ в области управления рисками и страхования;	<p>Направления исследований для зачета с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиократия как первая целостная экономическая концепция классической школы. 2. Экономическое учение А. Смита: роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений. 3. Экономическое учение А. Смита: анализ разделения труда и учение о классах. 4. Экономическое учение А. Смита: трактовка стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. 5. Экономическое учение А. Смита: теория денег, капитал и его структура. 6. Экономическое учение А. Смита: учение о воспроизводстве, «догма Смита». 7. Экономический либерализм А. Смита: роль свободного рынка как регулятора производства. 8. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Риккардо. 9. Особенности методологии Д. Риккардо: теория стоимости.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Особенности методологии Д. Риккардо: метод сравнительных издержек и учение о доходах.</p> <p>11. Особенности методологии Д. Риккардо: тенденция к снижению размеров заработной платы и прибыли, номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>12. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя как обоснование бескризисного развития экономики.</p> <p>13. Разработка теоретических проблем классической школы в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэрри.</p> <p>14. Новые подходы к анализу экономики в сочетании с традиционными положениями в разработках Дж.С. Милля.</p> <p>15. Предмет и метод исследований Дж.С. Милля: Теория стоимости, проблема кредита и денег, теория доходов.</p> <p>16. Анализ капиталистического производства в трудах К. Маркса.</p> <p>17. Предмет и методология исследований К. Маркса: проблема товара и денег, учение о прибавочной стоимости.</p> <p>18. Марксистская теория: учение о доходах, о капитале, его накоплении и воспроизводстве.</p> <p>19. Экономические взгляды социалистов-утопистов, предпосылки возникновения и общая характеристика.</p> <p>20. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, З. Оуэна.</p> <p>21. Российская антикрепостническая экономическая мысль: программа реформ А.Н. Радищева.</p> <p>22. Экономическая мысль России: реформаторские проекты М.М. Сперанского.</p> <p>23. Экономическая мысль России: проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и учреждении крестьянского кооперативного банка.</p> <p>24. Экономическая мысль России: сценарий Н.С. Тургенева о переходе к фермерству с расширением сферы государственных кредитов и займов.</p>
<p>ПК-13 – способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – терминологию, основное содержание, методологию и методику преподаваемой экономической дисциплины в рамках существующих программ и учебно-методических материалов; – теоретические основы и основные педагогические технологии преподавания экономических дисциплин; – современные методы и методики преподавания; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: позитивный и каузальный методы, факторный анализ в работах немецкой исторической школы, критерий уровня развития производительных сил. 2. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: методологические принципы маржинализма, теория предельной полезности благ. 3. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие маржинализма в работах А. Маршалла и В. Парето, широкое применение математических методов и функционального анализа вместо каузального подхода. 4. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: австрийская школа предельной полезности, принцип снижающейся предельной полезности как основа теории статической микроэкономики. 5. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: Лозанская школа маржинализма, теория предельной полезности Вальраса, экономическое равновесие. 6. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: неоклассическое направление, Кембриджская школа, метод частичного равновесия («крест А. Маршалла») и переход от анализа стоимости к анализу цены. 7. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: американская школа, закон убывающей предельной производительности и новая концепция распределения в работах Дж.Б. Кларка. 8. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики. Теоретико-методологические основы институционализма как альтернативы неоклассической экономики: институты, экономический анализ маржинального направления, инструментарий немецкой исторической школы. 9. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: психологическая теория развития общества Т. Веблена в институциональном подходе, характеристика противоречия между индустрией и бизнесом, административный капитализм. 10. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: юридическое течение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>институционализма, «теория социальных конфликтов» Дж. Коммонса.</p> <p>11. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: «деловой цикл» У.К. Митчелла и конъюнктурно-статистическое направление в институционализме.</p> <p>12. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: исследование роли корпораций в экономике в работах Г. Минза и А. Берля</p> <p>13. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: развитие институциональной теории в работах Дж.К. Гэлбрейта, «техноструктура», непредсказуемость массовых долгосрочных новшеств в экономике.</p>
Уметь	– применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;	<p>Примерные творческие задания для зачета с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критика Ф. Листом классической политэкономии и его отношение к концепциям фритредерства и протекционизма. 2. Сравнение схем развития экономики Ф. Листа, В. Рошера, Б. Гильдебранда и К. Бюхера по критерию периодизации. 3. Метод абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы. 4. Роль государства в концепции новой исторической школы. Концепция «государственного социализма» как «третий путь». 5. «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера и роль протестантской этики в формировании «европейского промышленного капитализма». 6. Смена классической политической экономики теорией маржинализма и роль маржинализма в современной экономической науке. 7. «Теория вменения» К. Менгера и природа возникновения стоимости (ценности) экономических благ. Таблица К. Менгера. 8. Трактровка О. Бем-Бевека категории стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности. «Теория ожидания». 9. Модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса и типы экономики, разработка В. Парето проблемы общественного благосостояния. 10. Экономическая теория А. Маршалла и новизна определения рыночной цены в его трактовке.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Экономическая теория А. Маршалла: теория спроса, предложения, цен, доходов, эластичность спроса и предложения. 12. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка.
Владеть	– способностью к осуществлению педагогического процесса на основе выбора и применения современных методов и методик преподавания в области специальных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;	<i>Направления исследований для зачета с оценкой:</i> 1. Первый и второй законы Г. Госсена как математическая интерпретация основных принципов теории предельной полезности. 2. Превращение математики из метода изложения в метод исследования в работах У. Джевонса. 3. Исторический характер распределения и противопоставление законов распределения законам производства в работах Дж. Милля. 4. «Идеальный тип хозяйства» в теории М. Вебера. 5. Исследование применения метода абстракции в методологии старой, новой и новейшей исторической школы. 6. Концепция «государственного социализма» как «третий путь» в методологии новой исторической школы. 7. Научное значение моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса. 8. Начало неоклассической политэкономии в работах А. Маршалла: основы микроэкономики. 9. Концепция эластичности спроса А. Маршалла как элемент механизма рыночного формирования цен. 10. Теория предельной производительности факторов производства и концепция предпринимательской прибыли Дж. Б. Кларка. 11. Концепция «экономики знаний» П. Друкера и ситуационный подход к управлению в бизнесе. 12. Теории качества жизни А. Тоффлера, 13. Методологические основы концепции прогрессивного индустриального общества Р. Арона.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		14. Теория постиндустриального общества Д. Белла и изменения в технико-экономической, культурной и политической сфере. 15. Технологический детерминизм как основа методологии неoinституционализма. 16. Концепция Р. Хейлбронера об особой миссии научно-технической интеллигенции как «авангарда будущего общества».
ПК-14 – способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования		
Знать	– принципы, технологию и требования к разработке учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</i> 1. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теорема Р. Коуза о независимости оптимального решения компании от распределения прав собственности, связь транзакционных издержек и технологий с оптимальными размерами фирмы, проблемы «внешних эффектов». 2. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономическая нестабильность, совокупный спрос и роль государственной политики по регулированию экономики в трудах Дж.М. Кейнса. 3. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция эффективного спроса в экономической теории Дж.М. Кейнса, влияние сбережений на сокращение производства, занятости, инвестиций. 4. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция мультипликатора Дж.М. Кейнса как фактора усиления спроса в результате воздействия инвестиций на рост доходов. 5. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: динамический макроэкономический анализ в некейнсианском направлении, система «мультипликатор-акселератор» и моделирование экономической динамики с учетом накопления и потребления. 6. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: неолиберализм и социальное рыночное хозяйство (Л. Эрхард), альтернативные меры государственного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>вмешательства в экономику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: монетаризм как неоклассическое направление (Чикагская школа), отказ от активного вмешательства государства в экономику, регулирование инфляции, денежно-кредитная политика. 8. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория экономики предложения А. Лэффера, приоритет инструментария рынка над государственным регулированием в экономике. Кривая Лэффера. 9. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория рациональных ожиданий, метод экстраполяции как основа формирования ожиданий и снижение роли государства, роль структурных сдвигов в экономике. 10. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория кооперации и российская концепция организационно-производственного плана А.В. Чайнова. 11. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория длинных волн» Н.Д. Кондратьева, циклы конъюнктуры в экономике, генетический и телеологический принципы в планировании. 12. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономические проблемы и концепция межотраслевого баланса народного хозяйства, теория линейного программирования Л. Канторовича. 13. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция оптимального функционирования экономики в работах В. Немчинова, В. Новожилова. 14. Причины формирования неоклассического направления и неоконсерватизм как его сущность. 15. Теория экономики предложения и эффект Лэффера как характеристика влияния государственной политики на уровень деловой активности. 16. Школа рациональных ожиданий и ее разработки в неоклассическом направлении. 17. Методология австрийской и неоавстрийской школ как вклад в развитие неоклассического направления. 18. Теоретическое обоснование концепции свободного рынка и невмешательства государства в экономику с работах Ф. Хайека.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		19. Концепция распыленного знания Ф. Хайека и его идея антирационализма. 20. Теория «ортолиберализма» и концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы. 21. Концепция «вера экономик» В. Ойкена. 22. Монетаристская теория и методология монетаристской концепции М. Фридмена. Ее принципиальные отличия от положений кейнсианской теории. 23. Особая роль денежной массы в экономике в монетаристской теории и возможные меры государственного регулирования. 24. Исследование принципиальных различий положений школы рациональных ожиданий и монетаристской концепцией.
Уметь	– разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; – использовать программы и учебно-методические материалы в учебном процессе;	Примерные творческие задания для зачета с оценкой: 1. Монополистическая конкуренция и модель Э. Чемберлена. 2. Соотношение уровня цен и объемов производства на конкурентном рынке, монополистическом рынке и рынке монополистической конкуренции. 3. Принципиальные отличия теории монополистической конкуренции Э. Чемберлена и теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 4. Взгляды П. Самуэльсона на положительные и отрицательные аспекты воздействия олигополии на общественное развитие. 5. «Уравновешивающие силы монополии» Дж. Гэлбрейта и последствия деятельности крупных монополий. 6. Предмет и методология экономической теории Дж.М. Кейнса. 7. Кейнсианская трактовка экономических категорий «кризис», «безработица», «совокупный спрос», «процент», «деньги». 8. «Основной психологический закон» Кейнса и экономическая роль государства. 9. Экономическое равновесие: нарушение равновесия, причины и последствия. 10. Функциональная зависимость инвестиций, занятости, потреблением и доходами у Дж.М. Кейнса. 11. Кейнсианская экономическая политика и меры государственного регулирования Дж.М.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Кейнса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Шведская модель «государства всеобщего благоденствия» и проблемы регулирования экономики. 13. Политика дирижизма по Франции: концепция «гармонизированного роста», индикативное планирование. 14. Концепция экономических циклов А. Хансена, механизм действия мультипликатора и акселератора в кумулятивном процессе. Антициклическое регулирование. 15. Теория Р. Харрода: статика и динамика, роль «капитального коэффициента» в определении темпов роста. 16. Методологические различия неоклассической и неокейнсианской теории. Неоклассический синтез. 17. Причины формирования неоклассического направления и неоконсерватизм как его сущность. 18. Теория экономики предложения и эффект Лэффера как характеристика влияния государственной политики на уровень деловой активности. 19. Школа рациональных ожиданий и ее разработки в неоклассическом направлении. 20. Методология австрийской и неоавстрийской школ как вклад в развитие неоклассического направления. 21. Теоретическое обоснование концепции свободного рынка и невмешательства государства в экономику с работами Ф. Хайека. 22. Концепция распыленного знания Ф. Хайека и его идея антирационализма. 23. Теория «ортолиберализма» и концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы. 24. Концепция «вера экономик» В. Ойкена. 25. Монетаристская теория и методология монетаристской концепции М. Фридмена. Ее принципиальные отличия от положений кейнсианской теории. 26. Особая роль денежной массы в экономике в монетаристской теории и возможные меры государственного регулирования. 27. Исследование принципиальных различий положений школы рациональных ожиданий и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>монетаристской концепцией.</p> <p>28. Основные социально-экономические идеи общественных и политических движений в России начала XX века.</p> <p>29. Альтернативность концепции А.В. Чаянова для развития аграрного сектора.</p> <p>30. Вклад Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку и его концепция народнохозяйственного планирования.</p> <p>31. Теория больших циклов экономической конъюнктуры и длинных волнах в экономике Н.Д. Кондратьева и ее современное значение.</p> <p>32. Исследование экономико-математических методов оптимального планирования в трудах российских ученых и их вклад в мировую науку.</p> <p>33. Вклад в развитие экономической теории Е.Е. Слуцкого как одного из основателей прагматологии, анализ поведения потребителей при изменении доходов и товарных цен.</p> <p>34. Вклад в развитие экономической теории В.С. Немчинова в области экономической кибернетики, эконометрики, моделирования расширенного воспроизводства.</p> <p>35. Вклад в развитие экономической теории В.В. Новожилова в области эффективности капитальных вложений при тождестве эффектов, цен и государственного регулирования.</p> <p>36. Вклад в развитие экономической теории Л.В. Канторовича в области линейного программирования и оптимального использования производственных ресурсов.</p> <p>37. Противоречивый характер российских экономических реформ в конце XX – начале XXI века.</p>
Владеть	– навыками разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях,	<p>Направления исследований для зачета с оценкой:</p> <p>1. Кейнсианская экономическая политика и ее доминирование в первой половине XX века.</p> <p>2. Проблема занятости и безработицы в экономической теории Дж.М. Кейнса и критика «закона Сэя».</p> <p>3. Концепция «эффективного спроса» Дж.М. Кейнса и анализ склонности к потреблению и сбережению.</p> <p>4. Парадокс роста сбережений, инвестиции как главный фактор совокупных расходов у Дж.М. Кейнса.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Норма процента как центральная категория теории Дж.М. Кейнса и «предпочтение ликвидности». 6. Концепция мультипликатора в кейнсианской теории как показателя эффективности государственного регулирования экономики. 7. Исследование методологии экономических теорий некейнсианства и неоклассический синтез. 8. Принцип акселератора как выражение зависимости прироста инвестиций от прироста доходов и влияние роста доходов и потребительского спроса на на рост инвестиций в производство. 9. Неoliberalизм как современное направление в экономической науке и практике хозяйственной деятельности. Принцип саморегулирования как альтернатива кейнсианству. 10. Разработки Лондонской школы как одного из центров нелиберализма. 11. Разработки Фрайбургской школы как одного из центров нелиберализма. 12. Разработки Чикагской школы как одного из центров нелиберализма. 13. «Ортолиберализм» («средний путь») как западногерманская доктрина нелиберализма. «Школа Ойкена». 14. Сочетание свободы рынка и справедливого распределения прибыли по принципу «социального выравнивания» в концепции «социального рыночного хозяйства». 15. Концепция «экономического гуманизма» В. Ойкена как «третий путь» организации экономической жизни. 16. Приоритет свободы человека и идея «спонтанного порядка» в нелиберальной концепции Ф. Хайека. 17. Проблема информации и ограниченности человеческого знания в нелиберальной концепции Ф. Хайека. 18. Неоконсервативное направление неоклассицизма: монетаризм и теория экономики предложения. 19. Методология разработок российской экономико-математической школы. 20. Методологический подход Л.В. Канторовича к решению проблем оптимального

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>использования производственных ресурсов.</p> <p>21. Развитие экономической теории В.В. Новожиловым в области эффективности капитальных вложений.</p> <p>22. Методология организационно-производственной школы и вклад А.В. Чаянова в теорию семейно-трудового экономического хозяйства.</p> <p>23. Мировое значение теоретических разработок Н.Д. Кондратьева в области циклического развития экономики.</p> <p>24. Экономико-математические исследования советских экономистов: разработка В.С. Немчиновым теории плановых расчетов и общей математической методологии.</p> <p>25. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период до отмены крепостного права.</p> <p>26. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в период после отмены крепостного права.</p> <p>27. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в советский период.</p> <p>28. Российская экономическая мысль и особенности методологии экономической науки в постсоветский период.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.04 История и методология экономической науки включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, творческие задания и направления научных исследований, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам для зачета, каждый из которых включает один теоретический вопрос, одно творческое задание и доклад по выбранному направлению научного исследования.

Для проведения зачета с оценкой предусмотрен следующий перечень теоретических вопросов:

7. Предмет и цели истории и методологии экономической науки. Экономическая теория как методологическая основа научных исследований.
8. Кумулятивный и эволюционный подходы к истории экономической науки, особенности их методологии.
9. Методология истории экономической науки как сложная логическая конструкция, включающая подходы, парадигмы, теории, концепции, методики и инструменты исследования.
10. Метод научной абстракции и необходимость его применения в системе категориального анализа экономики.
11. Применение каузального метода анализа на ранних этапах формирования экономической теории: меркантилизм, классическая политическая экономия.
12. Нормативный и позитивный подход в исследовании экономических явлений и особенности их применения при формировании концепций и реализации экономической политики.
13. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: нормативный метод макроэкономических исследований в законах Хаммурапи и учении Конфуция.
14. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: эмпирический вариант дифференциации издержек в цене товара в трактате Каутильи «Артхашастра».
15. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономика и теоретические воззрения Платона и Аристотеля на товарно-денежные отношения.
16. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: микроэкономические исследования в трудах древнеримских исследователей Катона, Варрона, Колумеллы.
17. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: схоластические и канонические воззрения и применение нормативного метода в экономике европейского средневековья.
18. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: Коран как основной источник экономической мысли мусульманского средневековья; научные взгляды Ибн-Хальдуна.
19. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: идеи утопического социализма в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
20. Экономическая наука в эпоху дорыночной экономики: экономическая мысль России и нормативный метод в сочинениях «Домострой» и «Правительница».
21. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: сфера обращения и национальное богатство в учениях меркантилистов.
22. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: активный денежный баланс и активный торговый баланс в учениях меркантилистов.

23. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: номиналистическая, металлическая и количественная теория денег в учениях меркантилистов.
24. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль «Новоторгового устава» А.Л. Ордина-Нащекина и сочинений В.Н. Татищева в обеспечении активного торгового баланса.
25. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы производства и категории стоимости как методологическая основа классической политэкономии.
26. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: роль сферы материального производства и теория трудовой стоимости в учениях У. Пети и П. Буагильбера.
27. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие идеи «естественного порядка», «чистый продукт» и право собственности в трудах физиократов.
28. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «Экономические таблицы» Ф. Кенэ, межотраслевые балансовые модели «затраты-выпуск» В. Леонтьева как основа макроэкономического анализа.
29. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: закон убывающего плодородия почвы и субъективная теория стоимости в работах А. Тюрго как развитие концепции полезности.
30. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о функциях рынка, экономической свободе и разделении труда как условиях роста богатства общества в трудах А. Смита.
31. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: метод логической абстракции и принцип исходной категории А. Смита в основе его модели экономического мира.
32. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: учение о капитале и его воспроизводстве в теории А. Смита.
33. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: теория распределения доходов Д. Риккардо и дифференциальная рента, их методологическое значение в эпоху промышленной революции.
34. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: концепция «трех факторов производства» и распределения доходов Ж.Б. Сэя как развитие теории стоимости.
35. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «теория рынков» (Закон Сэя) как методологическая основа гипотезы о полной реализации общественного продукта и бескризисного экономического роста.
36. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «доктрина недопотребления», теория народонаселения Т.Р. Мальтуса и исследование причин ограничения экономического роста.
37. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: формирование и развитие позитивизма в работах Дж.С. Милля, противопоставление законов производства и законов распределения, необходимость вмешательства государства.
38. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: экономическая теория К. Маркса, общественно-экономические формации, теория прибавочной стоимости и развитие теории трудовой стоимости.
39. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: противопоставление капиталистического и мелкотоварного производства, отрицание неограниченной свободной конкуренции в работах С. Сисмонди, П.Ж. Прудона.

40. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: «парабола Сен-Симона», «фаланга Фурье» и «трудовая единица Оуэна» как методологические новшества в учении социалистов-утопистов.
41. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: позитивный и каузальный методы, факторный анализ в работах немецкой исторической школы, критерий уровня развития производительных сил.
42. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: методологические принципы маржинализма, теория предельной полезности благ.
43. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: развитие маржинализма в работах А. Маршалла и В. Парето, широкое применение математических методов и функционального анализа вместо каузального подхода.
44. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: австрийская школа предельной полезности, принцип снижающейся предельной полезности как основа теории статической микроэкономики.
45. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: Лозаннская школа маржинализма, теория предельной полезности Вальраса, экономическое равновесие.
46. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: неоклассическое направление, Кембриджская школа, метод частичного равновесия («крест А. Маршалла») и переход от анализа стоимости к анализу цены.
47. Экономическая наука в эпоху развития нерегулируемой рыночной экономики: американская школа, закон убывающей предельной производительности и новая концепция распределения в работах Дж.Б. Кларка.
48. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики. Теоретико-методологические основы институционализма как альтернативы неоклассической экономики: институты, экономический анализ маржинального направления, инструментарий немецкой исторической школы.
49. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: психологическая теория развития общества Т. Веблена в институциональном подходе, характеристика противоречия между индустрией и бизнесом, административный капитализм.
50. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: юридическое течение институционализма, «теория социальных конфликтов» Дж. Коммонса.
51. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: «деловой цикл» У.К. Митчелла и конъюнктурно-статистическое направление в институционализме.
52. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: исследование роли корпораций в экономике в работах Г. Минза и А. Берля
53. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: развитие институциональной теории в работах Дж.К. Гэлбрейта, «техноструктура», непредсказуемость массовых долгосрочных новшеств в экономике.
54. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теорема Р. Коуза о независимости оптимального решения компании от распределения прав собственности, связь транзакционных издержек и технологий с оптимальными размерами фирмы, проблемы «внешних эффектов».
55. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономическая нестабильность, совокупный спрос и роль государственной политики по регулированию экономики в трудах Дж.М. Кейнса.
56. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция эффективного спроса в экономической теории Дж.М. Кейнса, влияние сбережений на сокращение производства, занятости, инвестиций.
57. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция мультипликатора Дж.М. Кейнса как фактора усиления спроса в результате воздействия инвестиций на рост доходов.

58. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: динамический макроэкономический анализ в неокейнсианском направлении, система «мультипликатор-акселератор» и моделирование экономической динамики с учетом накопления и потребления.
59. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: неолиберализм и социальное рыночное хозяйство (Л. Эрхард), альтернативные меры государственного вмешательства в экономику.
60. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: монетаризм как неоклассическое направление (Чикагская школа), отказ от активного вмешательства государства в экономику, регулирование инфляции, денежно-кредитная политика.
61. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория экономики предложения А. Лэффера, приоритет инструментария рынка над государственным регулированием в экономике. Кривая Лэффера.
62. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория рациональных ожиданий, метод экстраполяции как основа формирования ожиданий и снижение роли государства, роль структурных сдвигов в экономике.
63. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория кооперации и российская концепция организационно-производственного плана А.В. Чаянова.
64. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: теория длинных волн» Н.Д. Кондратьева, циклы конъюнктуры в экономике, генетический и телеологический принципы в планировании.
65. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: макроэкономические проблемы и концепция межотраслевого баланса народного хозяйства, теория линейного программирования Л. Канторовича.
66. Экономическая наука в эпоху регулируемой рыночной экономики: концепция оптимального функционирования экономики в работах В. Немчинова, В. Новожилова.

Показатели и критерии зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации по подготовке доклада по результатам исследований

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который способствует приобретению новых знаний, формированию важных научно-исследовательских умений и навыков, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

- во-первых, определение цели доклада;
- во-вторых, подбор для доклада необходимого материала из литературных источников;
- в-третьих, составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности;
- в-четвертых, композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации;
- в-пятых, заучивание, запоминание текста машинописного доклада;
- в-шестых, репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Доклад состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление включает формулировку темы доклада, актуальность выбранной темы, анализ литературных источников.

Основная часть предполагает глубокое раскрытие сути затронутой темы. В основной части необходимо представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и проявили желание ознакомиться с материалами. При этом содержание основной части рекомендуется раскрывать с применением наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы и подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).