



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
С.И. Лукьянов

26.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ИКТ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

Магнитогорск  
2020 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий  
11.02.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
26.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  Е.В. Чернова

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Корпоративные системы Плюс» ,  
 Ю.А. Чудинова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью учебной дисциплины «Дополнительное образование в сфере ИКТ» является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования в сфере ИКТ,

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Дополнительное образование в сфере ИКТ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методы и средства разработки информационно-образовательных ресурсов

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дополнительное образование в сфере ИКТ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-1.1	Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании
ПК-1.2	Самостоятельно организывает и проводит научно-исследовательскую деятельность и использует ее результаты при решении профессиональных задач
ПК-1.3	Организует исследовательскую и проектную деятельности обучающихся
ПК-2	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
ПК-2.1	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования
ПК-2.2	Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 82,85 акад. часов;
- аудиторная – 81 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 97,15 акад. часов;

Форма аттестации - зачет, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Становление и развитие системы дополнительного образования								
1.1 Дополнительное образование детей и взрослых	2	4	4/ИИ		9	Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	устный опрос (собеседование); проверка индивидуальных заданий;	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
1.2 Организация дополнительного образования		4	4		9	Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	устный опрос (собеседование); проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
Итого по разделу		8	8/ИИ		18			
2. Организация дополнительного образования детей в сфере ИКТ								
2.1 Методики организации дополнительного образования детей в сфере ИКТ	2	3	2		9	Работа с электронными библиотеками, компьютерными обучающими программами, электронными учебниками. Подготовка к лабораторному занятию	устный опрос (собеседование); проверка индивидуальных заданий.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1

2.2	Формы организации дополнительного образования детей в сфере ИКТ		3/ЗИ	4/ИИ		9,15	Работа с электронными библиотеками, компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тренажерами, тестовыми системами. Подготовка к лабораторному занятию	устный опрос (собеседование); проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.3	Проектирование программ дополнительного образования детей в сфере ИКТ		1/ИИ	16/4И		26	Работа с электронными библиотеками, компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тренажерами, тестовыми системами. Подготовка к лабораторному занятию	устный опрос (собеседование); проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			7/4И	22/6И		44,15			
Итого за семестр			15/4И	30/6И		62,15		зачёт	
3. Организация дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ									
3.1	Самообразование взрослых		5	2/ИИ		8	Подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет по теме	устный опрос (собеседование); проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
3.2	Методики организации дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ	3	4	4		8	Работа с электронными библиотеками, компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тренажерами, тестовыми системами. Подготовка к лабораторному занятию	устный опрос (собеседование); проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1

3.3 Формы организации дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ		4	4/1И		7	Работа с электронными библиотеками, компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тренажерами, тестовыми системами. Подготовка к лабораторному занятию	устный опрос (собеседование); проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
3.4 Проектирование программ дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ		5/4И	8/2И		12	Работа с электронными библиотеками, компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тренажерами, тестовыми системами. Подготовка к лабораторному занятию	устный опрос (собеседование); проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		18/4И	18/4И		35			
Итого за семестр		18/4И	18/4И		35		зао	
Итого по дисциплине		33/8И	48/10И		97,15		зачет, зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, лабораторные работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии, Case-study. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457368>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>



**б) Дополнительная литература:**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107>

2. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452481>

**в) Методические указания:**

Представлены в приложении 3

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки): специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются различные образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии – лабораторные работы, с практическими задачами из профессиональной области.

Для организации совместной деятельности студентов используется проектная технология. Каждая команда разрабатывает творческий проект, все осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

При выполнении лабораторных и индивидуальных заданий использовались интерактивные технологии такие как: семинар-дискуссия, мозговой штурм, выполнение лабораторных исследовательских работ.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

*Примерные индивидуальные задания по курсу*

#### **Раздел. Становление и развитие системы дополнительного образования**

1. На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов РФ. Составить аналитическую записку.

2. Найти в литературе опыт, подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в России по следующим направлениям:

- Развитие целей и задач дополнительного образования.
- Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми) дополнительного образования.
- Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними).
- Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).

Составить презентацию опыта.

3. Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем:

- Формы внешкольного образования детей в XVIII в.
- Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
- Функции внешкольного образования до 1917 г.
- Идея «открытой» школы С. Т. Шацкого.
- Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 20—30-х гг.
- Основные идеи Е. Н. Медынского о внешкольном образовании.
- Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.
- Сеть внешкольных детских учреждений в 40—60-е гг.
- Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.
- Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.
- Кружковая деятельность внешкольных учреждений.

- Интеграция различных организаций и социальных структур в процесс воспитания подрастающего поколения.
- Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.
- Направления массовой работы в 60—80-е гг.
- Проблема нравственного и профессионального самоопределения развивающейся личности во второй половине 80-х гг.
- Отличительные особенности внешкольных учреждений в 90-е гг.
- Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.
- Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.
- Становление материальной базы внешкольных учреждений.
- Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
- Зарубежные тенденции развития системы дополнительного образования детей.
- Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.
- Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

#### **Раздел. Организация дополнительного образования детей в сфере ИКТ**

1. Проанализировать материалы сайта одного из учреждений дополнительного образования детей, касающиеся цели на уровне учреждения, цели на уровне отделов, цели дополнительных образовательных программ. Выявить в них общее и особенное.
2. Проанализировать цели 5 различных дополнительных образовательных программ. Выявить особенности их формулировок.
3. Определить, являются ли данные высказывания в строгом смысле целями. Ответ мотивировать.
  - Формирование разносторонне развитой личности...
  - Подготовка выпускника к жизни...
  - Создание условий для разностороннего развития личности...
  - Создание гимназии.
4. Сформулировать цель и задачи дополнительной образовательной программы, используя содержание любой образовательной области.
5. Пользуясь Проектом Концепции развития дополнительного образования детей в РФ (минобрнауки.рф/документы/4090/.../концепция %20ДО\_10.04.14. doc), сделать презентацию на тему «Особенности содержания современного дополнительного образования детей в РФ».
6. Разработать рекламный буклет для родителей и детей, представляющий одну из направленностей дополнительного образования.
7. Разработать форму анализа дополнительной образовательной программы на предмет соответствия ее содержания целям и задачам направленности дополнительного образования детей.
8. Написать аннотацию к статье А. В. Леонтович «О направленности дополнительного образования» (Режим доступа: <http://www.dopedu.ru/stati/onapravlennosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya>).
9. Проанализировать публичный отчет одного из учреждений дополнительного образования, выявите функции, которые реализует данное учреждение.

#### **Раздел. Организация дополнительного образования взрослых в сфере ИКТ**

Подготовить реферат по одной из предложенных ниже тем

1. Масштабы обучения взрослых в Российской Федерации. Распределение по видам образовательных программ и провайдерам обучения
2. Охват образованием и обучением взрослого населения в разрезе возрастных групп
3. Отраслевые особенности обучения и образования работников различных категорий
4. Охват образованием и обучением в различных отраслях
5. Теоретико-методологические проблемы обучения взрослых
6. Качество дополнительного образования взрослых
7. Международное сотрудничество в системе дополнительного образования взрослых

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (разработка проекта, подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>		
ПК-1.1	Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании	<p>Перечень вопросов для устного собеседования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования?</li> <li>2. Какие основные этапы развития системы дополнительного (внешшкольного) образования детей сложились исторически?</li> <li>3. Чем характеризуется зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период?</li> <li>4. Чем характеризуется становление внешшкольного воспитания в послереволюционный период?</li> <li>5. Чем характеризуется развитие внешшкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР?</li> <li>6. Каковы особенности трансформации дополнительного образования в период социально-экономических преобразований в России?</li> <li>7. Каковы основные функции внешшкольного воспитания и внешшкольного образования? Что общего и в чем разница?</li> <li>8. Каковы различия направлений деятельности внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешшкольного) образования?</li> <li>9. Каковы цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей?</li> <li>10. Что общего и в чем разница между внешкольным и дополнительным образованием?</li> <li>11. Чем характеризуется место дополнительного (внешшкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды?</li> <li>12. Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей существовали в разные исторические периоды?</li> <li>13. Что способствовало формированию системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды?"</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Примерное практическое задание</p> <p>На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов РФ. Составить аналитическую записку.</p> <hr/> <p>Примерный перечень практических заданий</p> <p>4. Найти в литературе опыт, подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в России по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие целей и задач дополнительного образования.</li> <li>• Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми) дополнительного образования.</li> <li>• Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними).</li> <li>• Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).</li> </ul> <p>Составить презентацию опыта.</p>
ПК – 1.2	Самостоятельно организывает и проводит научно-исследовательскую деятельность и использует ее результаты при решении профессиональных задач	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы концептуальные идеи дополнительного образования?</li> <li>2. Чем в современном дополнительном образовании может быть обеспечена идея развивающего образования?</li> <li>3. Что общего и каковы различия в данных концепциях дополнительного образования?</li> <li>4. Что означает «полисферность» применительно к дополнительному образованию?</li> <li>5. Чем интересны дополнительному образованию концепции социального воспитания?</li> <li>6. Что является основанием для выделения человеко-ориентированного подхода? Какие модификации человеко-ориентированного подхода могут применяться в ДОД?</li> <li>7. В чем сущность личностно-ориентированного подхода в ДОД? Как реализуется субъектно-ориентированный подход в ДОД? Приведите примеры</li> <li>8. В чем отличие индивидуально-ориентированного подхода от личностноориентированного и субъектно-ориентированного в ДОД?</li> <li>9. Какие основные системные признаки можно выделить в дополнительном образовании?</li> <li>10. В чем сущность, сходства и различия системного, структурного, синергетического и комплексного подходов? Как они проявляются в дополнительном образовании?</li> <li>11. Чем обусловлено появление компетентностного подхода в сфере дополнительного образования? Каковы</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>особенности его реализации?</p> <p>12. Какое значение имеет деятельностный подход для дополнительного образования?</p> <p>13. Что является основанием для выделения аксиологического подхода в ДОД?</p> <p>14. В чем особенности реализации интегративного и вариативного подходов при организации дополнительного образования?</p> <p>15. Чем можно аргументировать многообразие результатов дополнительного образования ребенка? Какие варианты результатов ДОД можно назвать?</p> <p>1. На примере одного из регионов РФ описать или представить в виде схемы структуру региональной системы образования в целом и системы дополнительного образования, в частности?</p> <p>2. Подготовиться к дискуссии на тему «Место и роль системы дополнительного образования детей в региональной системе образования: история и перспективы».</p> <p>3. Найти примеры различных видов региональных программ развития системы дополнительного образования детей. Подготовить краткое описание каждой программы. Провести сравнительный анализ программ: что общего, чем отличаются и т. д.</p> <p>4. Провести анализ региональной нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Оформить результаты анализа в форме презентации (перечень документов, их основное содержание).</p> <p>5. На основе анализа основных документов, регламентирующих систему дополнительного образования детей в регионе, сформулировать ключевые направления ее развития, выявить тенденции и перспективы.</p> <p>Задание 1. Изучить текст Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС ООО и выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Подготовить аналитическую записку по результатам анализа базовых документов, сопровождающих внедрение стандартов (Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция долгосрочного социально — экономического развития Российской Федерации, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Послание Президента Федеральному Собранию).</li> <li>— Ознакомиться с методическими рекомендациями, размещенными на сайте, сделать конспект по ним.</li> <li>— Оформить глоссарий основных терминов, используемых в ФГОС ООО.</li> <li>— Написать эссе на тему «Стандарты нового поколения — на пути к общественному договору».</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Задание 2. Разработать примерное Положение о детском объединении дополнительного образования, пользуясь материалами по ссылке <a href="http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_2_2_kargina_doc.doc">http://www.orenipk.ru/kp/distant/dod/dop/3_2_2_kargina_doc.doc</a> ."
ПК – 1.3	Организует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы проектной деятельности с обучающимися;</li> <li>– Этапы проектной деятельности;</li> <li>– Особенности разработки методического обеспечения проектов и поддержки обучающихся.</li> <li>– Структура образовательного проекта.</li> <li>– Участники образовательного проекта.</li> <li>– Маркетинговые исследования при разработке образовательного проекта.</li> <li>– Внутренняя и внешняя среда образовательного проекта.</li> <li>– Разработка концепции образовательного проекта.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществить групповую разработку педагогического сценария и подбор учебно-методического и др. видов обеспечения проекта с использованием информационных технологий совместной разработки.</li> <li>– Разработать доску в онлайн- сервисе для управления задачами проекта, а также его участниками.</li> <li>– Создайте анимационный ролик/презентацию, рассказывающий про ваш проект</li> </ul> <p>Применить он-лайн сервисы для проектирования и управления своего проекта. Результаты проекта оформить в виде он-лайн ресурса в одном из облачных сервисов</p>
<b>ПК-2 – способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</b>		
ПК – 2.1	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные функции нормативно-правовой документации в деятельности в системе ДОД?</li> <li>2. Что такое государственный заказ системе дополнительного образования детей?</li> <li>3. Какова структура государственного заказа? Зачем нужно изучать государственный заказ на дополнительное образование детей?</li> <li>4. Каковы цели и задачи государственной политики в области дополнительно образования детей?</li> <li>5. Каковы пути совершенствования нормативно-правовой базы системы дополнительного образования в России?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план учебного занятия для педагога</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<p>дополнительного образования, выбрав интересующее направление и тему, прописав, какие функции и с помощью чего оно реализуется.</p> <p>2. Подготовиться к дискуссии на тему «Эффективные приемы, методы и технологии реализации функций в сфере дополнительного образования детей».</p> <p>3. Объяснить и привести примеры, доказывающие существование в дополнительном образовании такой тенденции, как усложнение форм, переход от простых форм организации образовательных объединений (кружок, секция) к комплексным, интегрированным формам (школа, студия, клуб и др.).</p> <p>4. Заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="703 734 1441 1115"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 734 963 902">Формы работы с детьми</th> <th data-bbox="963 734 1193 902">Цель использования формы в дополнительном образовании</th> <th data-bbox="1193 734 1441 902">Содержание формы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 902 963 943">Индивидуальная</td> <td data-bbox="963 902 1193 943"></td> <td data-bbox="1193 902 1441 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 943 963 983">Фронтальная</td> <td data-bbox="963 943 1193 983"></td> <td data-bbox="1193 943 1441 983"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 983 963 1077">Работа в минигруппах (парах)</td> <td data-bbox="963 983 1193 1077"></td> <td data-bbox="1193 983 1441 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 1077 963 1115">Групповая</td> <td data-bbox="963 1077 1193 1115"></td> <td data-bbox="1193 1077 1441 1115"></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Провести мини-исследование по сайтам учреждений дополнительного образования детей с целью выявления наиболее популярных и наименее используемых форм организации детских объединений. Оформить результат в виде аналитической записки.</p> <p>2. Разработать методические рекомендации использования различных форм работы педагога дополнительного образования в сфере ИКТ.</p>	Формы работы с детьми	Цель использования формы в дополнительном образовании	Содержание формы	Индивидуальная			Фронтальная			Работа в минигруппах (парах)			Групповая		
Формы работы с детьми	Цель использования формы в дополнительном образовании	Содержание формы															
Индивидуальная																	
Фронтальная																	
Работа в минигруппах (парах)																	
Групповая																	
ПК – 2.2	Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<p>1. Преимущества и недостатки дистанционного образования.</p> <p>2. Модели и формы ДО.</p> <p>3. МООС-образование как последнее достижение ДО.</p> <p>4. Роль преподавателя в ДО, тьюториал.</p> <p>5. Требования к учащимся ДО.</p> <p>6. Программное обеспечение для организации ДОТ.</p> <p>7. Интерактивные технологии для представления учебного материала</p> <p>8. Основные формы и средства коммуникации в СДО.</p> <p>9. Дидактические принципы организации учебного процесса с использованием ДОТ.</p>															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>Сервисы Веб 2.0 и 3.0 в поддержку ДО.</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="703 454 1441 734"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 454 963 555"></th> <th data-bbox="963 454 1193 555">Площадки электронного обучения</th> <th data-bbox="1193 454 1441 555">Обоснование применения на занятиях</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="703 555 1441 591">Формы работы с детьми</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 591 963 627"></td> <td data-bbox="963 591 1193 627"></td> <td data-bbox="1193 591 1441 627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 627 963 663"></td> <td data-bbox="963 627 1193 663"></td> <td data-bbox="1193 627 1441 663"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="703 663 1441 698">Формы работы со взрослыми</td> </tr> <tr> <td data-bbox="703 698 963 734"></td> <td data-bbox="963 698 1193 734"></td> <td data-bbox="1193 698 1441 734"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Разработать комплекс учебно-методических материалов по проведению занятий связанных с ИКТ в области дополнительного образования: Рабочая программа, лабораторный практикум, методические рекомендации использования различных форм работы педагога дополнительного образования в сфере ИКТ.</p>		Площадки электронного обучения	Обоснование применения на занятиях	Формы работы с детьми									Формы работы со взрослыми					
	Площадки электронного обучения	Обоснование применения на занятиях																		
Формы работы с детьми																				
Формы работы со взрослыми																				
ПК – 2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура СДО.</li> <li>2. Обзор платформ для организации СДО, критерии выбора.</li> <li>3. Интерактивные технологии для представления учебного материала</li> <li>4. Технология проектирования ЭК. Жизненный цикл ЭК.</li> <li>5. Основные компоненты ЭК.</li> <li>6. Отбор и структурирование учебного материала.</li> <li>7. Стандарты в области ДО.</li> <li>8. Требования к ЭК.</li> <li>9. Организация контроля в СДО.</li> <li>10. Критерии оценки эффективности созданного курса ДО</li> <li>11. Принцип интерактивности как основной принцип организации ДО.</li> <li>12. Сервисы Веб 2.0 и 3.0 в поддержку ДО.</li> </ol> <p>Разработать план учебного занятия для педагога дополнительного образования, выбрав интересующее направление и тему, прописав, какие ЦОР будут применяться на всех этапах</p> <p>Проектировать и разрабатывать ЦОР в поддержку курсов дополнительного образования детей и взрослых</p>																		

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

**«Зачтено»** соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### Методические рекомендации для студентов

Курс предусматривает лекционные, семинарские, практические занятия и занятия в интерактивных формах. На лекционных занятиях раскрываются теоретические вопросы. Студент должен быть готов к обсуждению поставленной проблемной задачи, высказыванию собственной точки зрения. На занятиях в интерактивной форме работа организовывается в рамках малых групп. Студент учится структурировать информацию, строить образ результата выполняемого действия, представлять результат своей работы, проводить корректировку полученного результата, самооценку и рефлексию деятельности.

Осваивая курс, магистранту необходимо научиться работать на лекциях, на лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

По ходу изучения теоретического материала важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности. Необходимо очень тщательно делать рисунки, графики, схемы, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины, материалами, рекомендованными преподавателем и самостоятельно найденными материалами.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации магистрантов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины на портале.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, поиск ответа на контрольные вопросы.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Изучая данную дисциплину, магистрант сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых терминов,
- составление словаря терминов,
- составление словаря ГОСТов,
- составление таблиц,
- составление схем,
- составление классификаций,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление опорных схем и конспектов.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.

В качестве контрольных точек по дисциплине предусмотрена защита практических работ на протяжении всего семестра, выполнение прикладного исследования и тест по теоретическому материалу, а также сдача зачета с оценкой в конце семестра.

Дескрипторы индикаторов достижения формирования компетенций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>	
ПК-1.1: Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании	
Знать	– основные положения организации научно-исследовательской деятельности в сфере ИКТ, научно - педагогических исследований в области углубления знаний по практическому применению ИКТ в профессиональной деятельности ИКТ
Уметь	– оценивать результаты научного исследования в сфере ИКТ, а также исследований в области углубления знаний по практическому применению ИКТ в профессиональной деятельности
Владеть	– навыками решения конкретных научно-исследовательских задач
ПК-1.2: Самостоятельно организывает и проводит научно-исследовательскую деятельность и использует ее результаты при решении профессиональных задач	
Знать	– приемы и методики организации и проведения научно-исследовательской деятельности,
Уметь	– анализировать результаты применения инновационных методов и технологии электронного обучения в учебном процессе
Владеть	– навыками анализа результатов научно-исследовательскую изысканий и использование ее результатов при решении профессиональных задач
ПК-1.3: Организует исследовательскую и проектную деятельности обучающихся	
Знать	– Основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Уметь	– Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ по предметной области
Владеть	– Навыками руководителя учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся – Приемами разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета по образовательной программы
<b>ПК-2 – способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</b>	
ПК-2.1: Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования	
Знать	– Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания обучаемых всех возрастов в рамках дополнительного образования.
Уметь	– Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Владеть	– Навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием современных информационных технологий
ПК-2.2: Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с	

использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
Знать	– Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
Уметь	– Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
Владеть	– Навыками планирования и проведения учебных занятий с использованием современных информационных технологий ( web 2.0, web 3.0)
ПК-2.3: Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	
Знать	– приемы разработки цифровых образовательных ресурсов; – приемы и методы контроля качества ЦОР; – виды обеспечения безопасной работы в цифровой образовательной среде
Уметь	– разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; – проводить контроль качества существующих ЦОР; – определить технологию диагностики и оценивания информационной безопасности
Владеть	– навыками работы с конструкторами ЦОР – применять на практике методики обеспечения безопасной работы в цифровой образовательной среде