



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
С.И. Лукьянов

26.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий  
11.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
26.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  Е.В. Чернова

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Корпоративные системы Плюс» ,  
 Ю.А. Чудинова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Информационная безопасность образовательной среды» является формирование компетенций в области современных процессов развития информационного общества, о возникающих социально-экономических, психологических, информационных проблемах и путях их решения.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Информационная безопасность образовательной среды входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Виртуальная и дополненная реальность в образовании

Дополнительное образование в сфере ИКТ

Интеллектуальные технологии в образовании

Облачные и мобильные технологии в образовании

Информационные технологии в управлении образованием

Методы и средства разработки информационно-образовательных ресурсов

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационные технологии и средства дистанционного образования

Оценка качества обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика

Технологии и средства создания образовательных сайтов и порталов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационная безопасность образовательной среды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
ПК-2.1	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования
ПК-2.2	Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-1.2	Самостоятельно организывает и проводит научно-исследовательскую деятельность и использует ее результаты при решении профессиональных задач
ПК-1.3	Организует исследовательскую и проектную деятельности обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,3 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 112 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Безопасность информационного общества								
1.1 Информационное общество Понятие информационного общества. Характерные черты информационного общества. Информационные революции. Информатизация общества	2		4		6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Письменный контроль ЛР 1 «Нормативно-правовые акты в области обеспечения ИБ в образовании»	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Информационная безопасность в современном обществе Понятие информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Основные понятия в области информационно-технической безопасности. Составляющие информационно-технической безопасности				8		26	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Написание эссе-рассуждения на заданную тему Подготовка к лабораторному занятию	Письменный контроль Эссе ЛР 2 «Разработка методической продукции по теме «Информационная безопасность»» ЛР 3 «Информационное пространство школьника» ЛР 4 «Вредоносное программное обеспечение» ЛР 5 «Достоверность и надежность информации»
Итого по разделу			12		32			
2. Личность в информационном обществе								

2.1 Информационно-психологическая безопасность личности в условиях становления информационного общества Понятие информационно-психологической безопасности. Источники информационно-психологического воздействия на человека. Виды информационно-психологических воздействий. Суггестия. Информационная культура. Сетевой этикет. Виды и формы общения в Интернет. Психологические особенности Интернет-общения			4/2И	24	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Письменный контроль ЛР 6 «Разработка методической продукции по теме «Информационно-психологическая безопасность»» ЛР 7 «Формирование навыков защиты личности у детей младше-го школьного возраста»	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Социальные последствия информатизации Понятие информационного манипулирования. Виды информационного манипулирования. Технологии манипулирования. Межличностные манипуляции. НЛП. Секты. Пирамиды. Угрозы личности. Способы защиты личности	2		6	24	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Письменный контроль ЛР 8 «Противодействие информационно-психологическому манипулированию» ЛР 9 «Разработка кейсов по теме «Информационно-психологическое воздействие и угрозы в сети Интернет»»	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ. Характеристика видов девиантного поведения в ИКТ-среде. Диагностика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. Методики выявления девиантного поведения в среде ИКТ у школьников. Профилактика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ			8/4И	32	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Письменный контроль ЛР 10 «Разработка методической продукции по теме «Девиации поведения в среде ИКТ»» ЛР 11 «Управление временем работы ребенка с ИКТ» ЛР 12 «Работа с родителями по предупреждению девиаций поведения школьников начального звена в сфере ИКТ»	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу			18/6 И	80			
Итого за семестр			30/6 И	11 2		экзамен	
Итого по дисциплине			30/6 И	11 2		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы магистрантов используются:

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

В ходе проведения всех самостоятельных занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий. Текущий, промежуточный и рубежный контроль проводится с помощью образовательного портала

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449350>

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/456941>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Дети и телевидение: история психологических исследований и



экспертизы телепрограмм для детей: Монография / Маховская О. И., Марченко Ф. О. – М.: НИЦ ИН-ФРА-М, 2016. – 172 с.: 60x90 1/16. – (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010167-5 – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=328358>

2. Овчинский В. С. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом : хрестоматия / сост. В. С. Овчинский. — Москва : Норма, 2017. — 528 с. - ISBN 978-5-16-102277-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=203683>

3. Чернова Е. В. Информационная безопасность в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова, Л. Ф. Ганиева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2499.pdf&show=dcatalogues/1/1130272/2499.pdf&view=true> . - Макрообъект.

4. Чернова Е. В. Информационная безопасность для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3146.pdf&show=dcatalogues/1/1136457/3146.pdf&view=true> . - Макрообъект.

5. Романова М. В. Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Романова, Е. В. Чернова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – Режим

доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=62.pdf&show=dcatalogues/1/1138284/62.pdf&view=true> . – Макрообъект. – ISBN 978-5-9967-1051-5.

#### **в) Методические указания:**

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Информационная безопасность» для обучающихся гуманитарных специальностей. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорск.гос.техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 62 с.

2. Информационная безопасность в системе открытого образования: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов педагогических специальностей. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. – 30 с.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Мультимедийный проектор, экран.

Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, операционной системой MS Windows 7 или MS Windows 10 и выходом в Интернет

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, операционной системой MS Windows 7, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Мебель для хранения и обслуживания оборудования (шкафы, столы), учебно-методические материалы, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Информационная безопасность образовательной среды» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов.

Аудиторная самостоятельная работа магистранта включает в себя выполнение заданий лабораторных работ, представление их на занятии и оформление согласно требованиям СМК-О-СМГТУ-42-09 Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов осуществляется в виде изучения учебной и научной литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе или изучении MOOK, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие информационного общества.
2. Характерные черты информационного общества.
3. Информационные революции.
4. Информатизация общества.
5. Понятие информационной безопасности.
6. Составляющие информационной безопасности.
7. Основные понятия в области информационно-технической безопасности.
8. Составляющие информационно-технической безопасности.
9. Понятие информационно-психологической безопасности.
10. Источники информационно-психологического воздействия на человека.
11. Виды информационно-психологических воздействий.
12. Суггестия.
13. Современные информационные войны.
14. Информационное оружие.
15. Информационная культура.
16. Сетевой этикет.
17. Виды и формы общения в Интернет.
18. Психологические особенности Интернет-общения
19. Понятие информационного манипулирования.
20. Виды информационного манипулирования.
21. Технологии манипулирования.
22. Межличностные манипуляции.
23. НЛП.
24. Секты.
25. Пирамиды.
26. Угрозы личности.
27. Способы защиты личности.
28. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ.
29. Характеристика видов девиантного поведения в ИКТ-среде.
30. Диагностика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ.
31. Методики выявления девиантного поведения в среде ИКТ у школьников.
32. Профилактика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ

### Темы эссе

1. Сделайте прогноз развития культуры в условиях информационного общества.
2. Приведите свои примеры критериев современного общества, соответствующих информационному обществу.
3. Предложите свой образ идеального человека информационного общества.
4. Как вы понимаете явление «информационное единство человечества»?

5. Отметьте положительные и отрицательные последствия информационных революций.
6. Какой может быть следующая информационная революция?
7. Почему для общества важно обеспечение информационной безопасности?
8. Приведите примеры каждого вида дезинформации.
9. Каким образом можно снизить проявления информационной агрессии?
10. К чему может привести воздействие информационного зомбирования?
11. Приведите примеры информационной агрессии. Обоснуйте выбор.
12. Почему целостность является важнейшим аспектом информационной безопасности?
13. Какую бы классификацию информации предложили вы?
14. Есть ли смысл защиты открытой информации?
15. Какой аспект информационной безопасности в настоящее время имеет наибольшее значение для вас? Почему
16. С какими видами информационного манипулирования вы сталкивались?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование</b>		
ПК-1.2	Самостоятельно организывает и проводит научно-исследовательскую деятельность и использует ее результаты при решении профессиональных задач	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационного общества.</li> <li>2. Критерии перехода к информационному обществу.</li> <li>3. Понятие информационной безопасности.</li> <li>4. Основные составляющие информационной безопасности.</li> <li>5. Законодательные аспекты обеспечения информационной безопасности.</li> <li>6. Основные информационные проблемы обеспечения национальной безопасности.</li> <li>7. Основные цели и объекты информационной безопасности страны.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b> Отобрать и подготовить материалы для иллюстрации распространенных проблем информационной безопасности личности</p> <p><b>Комплексное задание</b> Разработать кейсы для изучения распространенных проблем информационной безопасности личности</p>
ПК-1.3	Организует исследовательскую и проектную деятельности обучающихся	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Особенности работы со школьниками с девиантным поведением в сфере ИКТ.</li> <li>9. Понятие профилактики девиантного поведения школьников в сфере ИКТ.</li> <li>10. Способы, методы и мероприятия обучения основам кибербезопасности.</li> <li>11. Безопасность информационного пространства школьника: особенности формирования ЗУН.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b> Разработать методические материалы по формированию навыков безопасного поведения школьника в ИКТ-сфере с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Комплексное задание</b> Разработать диагностические и методические материалы для обеспечения превенции девиантного поведения школьников в сфере ИКТ</p>
<b>ПК-2 – способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</b>		
ПК-2.1	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Способы, методы и мероприятия профилактики относительно каждого вида девиантного поведения</li> </ol> <p><b>Практические задания</b> Разработать методические материалы по профилактике ксенофобии, национализма в ИКТ-насыщенной среде Разработать материалы для родителей по применению средств обеспечения безопасности информационного пространства школьника</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Комплексное задание</b> Разработать методические материалы для работы со школьниками среднего и старшего звена по предупреждению негативного воздействия информационного пространства</p>
ПК-2.2	Осуществляет преподавание основных и дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b> 13. Нежелательный контент: законодательные аспекты ограничения доступа. 14. Программно-технические средства ограничения доступа к ресурсам сети (Интернет, локальные).</p> <p><b>Практические задания</b> Изучить средства обеспечения безопасности информационного пространства школьника (антивирус, родительский контроль, безопасный Интернет и т.п.)</p> <p><b>Комплексное задание</b> Отобрать и подготовить материалы для иллюстрации распространенных проблем информационной безопасности личности и разработать кейсы для их изучения</p>
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</b> 15. Виды информационно-психологического воздействия. 16. Информационное манипулирование в сфере ИКТ. 17. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: истоки, становление. 18. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: асоциальное. 19. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: делинквентное. 20. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: аддиктивное. 21. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: гиперспособности. 22. Понятие диагностики девиантного поведения в сфере ИКТ. 23. Понятие информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде. 24. Способы, методы и мероприятия профилактики относительно каждого вида девиантного поведения</p> <p><b>Практические задания</b> Изучить способы защиты личности, основы выявления деструктивных групп, тактику поведения при различных способах воздействия на личность и разработать методические материалы по формированию навыков собственной защиты Разработать диагностические и методические материалы для обеспечения превенции девиантного поведения школьников в сфере ИКТ</p> <p><b>Комплексное задание</b> Разработать методические материалы по заданной теме: информационно-психологическая безопасность, информационно-психологическое манипулирование, информационные угрозы</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационная безопасность образовательной среды» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

«Отлично» – оценка знаний магистранта, который свободно владеет:

- 1) понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур;
- 2) четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой;
- 3) знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития;
- 4) полностью владеет материалом практической работы, четко и аргументировано защищает ее положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Хорошо» – оценка знаний магистранта, который владеет понятийно-терминологической базой дисциплины, может увязать теоретическое познание дисциплины с реальной практикой. Владеет материалом практической работы, показал способность к объяснению смысла основных положений;

«Удовлетворительно» – оценка знаний магистранта, который в большей части владеет, с небольшими изъянами, понятийно-терминологической базой дисциплины, имеет представление о внутренней логике дисциплины, представленной в виде учебной программы, Владеет, но неуверенно, материалом практической работы.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний магистранта, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практической работы.