



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
С.И. Лукьянов

26.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

11.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС

26.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИИТ, канд. пед. наук  Е.В. Чернова

Рецензент:

 Генеральный директор ООО «Корпоративные системы Плюс» ,
Ю.А. Чудинова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Информационные технологии в управлении образованием» формирование системы профессионально-ориентированных компетенций магистра в области применения информационных технологий для решения практико-ориентированных задач педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно – просветительской видов профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии в управлении образованием входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дополнительное образование в сфере ИКТ

Информационная безопасность образовательной среды

Производственная - педагогическая практика

Информационные технологии и средства дистанционного образования

Оценка качества обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика

Технологии и средства создания образовательных сайтов и порталов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в управлении образованием» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
ПК-2.1	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде
ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-1.1	Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании
--------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 75,2 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 69,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ИТ в управлении образовательной организацией								
1.1 Информатизация общества как социальный процесс Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Информатизация российского образования Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов	1	2	6		6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка отчета по лабораторной работе	Тестирование Проверка отчета по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-1.1

1.2 Информационно-образовательная среда образовательной организации Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. ИОС как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза		4	6/2И		12	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка отчета по лабораторной работе	Тестирование Проверка отчетов по лабораторным работам	ПК-2.1, ПК-1.1
Итого по разделу		6	12/2И		18			
2. Использование ИТ в управлении образовательной организацией								
2.1 Использование ИТ в работе педагогического коллектива образовательной организации Использование ИТ при проведении аудиторных занятий. Использование ИТ для организации совместной работы обучающихся. Использование ИТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность»	1	4/2И	10/4И		10	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка отчета по лабораторной работе	Тестирование Проверка отчета по лабораторной работе	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1

<p>2.2 Использование ИТ при организации оценки и контроля деятельности субъектов образования</p> <p>ИТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности. Сопоставление традиционного и компьютерного контроля. Оценка ответов учащегося в системах компьютерного автоматизированного контроля. Построение и виды педагогических тестов. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля. Компьютерное тестирование. Открытые программные системы для тренажа и контроля. Понятие анализатора ответа учащегося, виды анализаторов. Требования к современным открытым системам компьютерного контроля знаний</p>		2	6		10	<p>Конспектирование учебных материалов</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе</p>	<p>Тестирование</p> <p>Проверка отчета по лабораторной работе</p>	<p>ПК-2.1, ПК-1.1</p>
<p>2.3 Использование ИТ при обработке данных психолого-педагогических исследований</p> <p>Информационные технологии в научных исследованиях. Особенности психолого-педагогических исследований. Программные средства обработки результатов научного эксперимента (математические пакеты, средства визуализации, табличные процессоры). Программные средства для обработки данных психолого-педагогических исследований</p>		2	8		10	<p>Конспектирование учебных материалов</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе</p>	<p>Тестирование</p> <p>Проверка отчета по лабораторной работе</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1</p>

<p>2.4 Использование ИТ в управлении образовательным процессом</p> <p>Возможности ИТ в управлении школой и классом. Уровни управления: преподаватель, завуч, директор и т.д. Уровни использования ИКТ для решения школьных задач управления. Программное обеспечение для решения управленческих задач. Организация педагогического мониторинга.</p> <p>Автоматизированные информационные системы (АИС). Использование ИТ для хранения и распространения учебных материалов. Ресурсно-информационные базы</p>		2	8/2И		10	<p>Конспектирование учебных материалов</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе</p>	<p>Тестирование</p> <p>Проверка отчета по лабораторной работе</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1</p>
<p>2.5 Дистанционные образовательные технологии</p> <p>Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Специфика применения Интернет-технологий.</p> <p>Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие преподавателя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle, Stepik): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка</p>		2/2И	10/2И		11,1	<p>Конспектирование учебных материалов</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе</p>	<p>Тестирование</p> <p>Проверка отчета по лабораторной работе</p>	<p>ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.1</p>
Итого по разделу		12/4И	42/10И		51,1			
Итого за семестр		18/4И	54/10И		69,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18/4И	54/10И		69,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы бакалавров используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, лабораторные работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, со-держания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия бакалавров друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала бакалавров, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В ходе проведения всех самостоятельных занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий. Текущий, промежуточный и рубежный контроль проводится с помощью образовательного портала

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-razvitie-uchrezhdeniya-dopolnito-obrazovaniya-detey-452108#page/167>

б) Дополнительная литература:

1. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=96965>

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-452449#page/106>

3. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход : монография / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург : ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=230382>

в) Методические указания:

Методические рекомендации по дисциплине представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows XP Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Мультимедийный проектор, экран.

Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, операционной системой MS Windows 7 или MS Windows 10 и выходом в Интернет

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, операционной системой MS Windows 7, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Мебель для хранения и обслуживания оборудования (шкафы, столы), учебно-методические материалы, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Информационные технологии в управлении образованием» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов.

Аудиторная самостоятельная работа магистранта включает в себя выполнение заданий лабораторных работ, представление их на занятии и оформление согласно требованиям СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов осуществляется в виде изучения учебной и научной литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе или изучении MOOK, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.
2. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.
3. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.
4. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
5. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
6. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.
7. Нормативно-правовая база информатизации образования
8. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
9. Компоненты ИОС.
10. Информационная образовательная среда Российского образования.
11. Федеральные образовательные порталы.
12. Педагогические цели формирования ИОС.
13. Основные возможности современной информационной образовательной среды. ИОС как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.
14. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза.
15. Использование ИТ при проведении аудиторных занятий.
16. Использование ИТ для организации совместной работы обучающихся.
17. Использование ИТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы.
18. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.
19. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
20. Компоненты мультимедийных ресурсов.
21. Технические и программные средства мультимедиа.
22. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
23. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.
24. Технология «Виртуальная реальность»
25. ИТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности.
26. Сопоставление традиционного и компьютерного контроля.
27. Оценка ответов учащегося в системах компьютерного автоматизированного контроля.

28. Построение и виды педагогических тестов.
29. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля.
30. Компьютерное тестирование.
31. Открытые программные системы для тренажа и контроля.
32. Понятие анализатора ответа учащегося, виды анализаторов.
33. Требования к современным открытым системам компьютерного контроля знаний
34. Информационные технологии в научных исследованиях.
35. Особенности психолого-педагогических исследований.
36. Программные средства обработки результатов научного эксперимента (математические пакеты, средства визуализации, табличные процессоры).
37. Программные средства для обработки данных психолого-педагогических исследований
38. Возможности ИТ в управлении школой и классом.
39. Уровни управления: преподаватель, завуч, директор и т.д.
40. Уровни использования ИКТ для решения школьных задач управления.
41. Программное обеспечение для решения управленческих задач.
42. Организация педагогического мониторинга.
43. Автоматизированные информационные системы (АИС).
44. Использование ИТ для хранения и распространения учебных материалов.
45. Ресурсно-информационные базы
46. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
47. Специфика применения Интернет-технологий.
48. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие преподавателя и учащихся.
49. Построение программы дистанционного курса.
50. Системы LMS (на примере Moodle, Stepik): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование		
ПК-1.1	Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. 2. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. 3. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. 4. Классификации информационных и коммуникационных технологий. 5. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. 6. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования. 7. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. 8. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании <p>Практические задания Разработать критерии характеристики информационных образовательных ресурсов в соответствии с нормативными актами РФ</p> <p>Комплексное задание Разработать критерии анализа состава ИОС вуза.</p>
ПК-2 – способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде		
ПК-2.1	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Использование ИТ при проведении аудиторных занятий. Использование ИТ для организации совместной работы обучающихся. 10. Использование ИТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы. 11. Понятие мультимедиа. 12. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. 13. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Компоненты мультимедийных ресурсов.</p> <p>15. Технические и программные средства мультимедиа.</p> <p>16. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.</p> <p>17. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.</p> <p>18. Технология «Виртуальная реальность»</p> <p>19. ИТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности.</p> <p>20. Сопоставление традиционного и компьютерного контроля.</p> <p>21. Оценка ответов учащегося в системах компьютерного автоматизированного контроля.</p> <p>22. Построение и виды педагогических тестов.</p> <p>23. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля</p> <p>24. Информационные технологии в научных исследованиях.</p> <p>25. Особенности психолого-педагогических исследований.</p> <p>26. Программные средства для обработки данных психолого-педагогических исследований</p> <p>27. Возможности ИТ в управлении школой и классом.</p> <p>28. Уровни управления: преподаватель, завуч, директор и т.д.</p> <p>29. Уровни использования ИКТ для решения школьных задач управления.</p> <p>30. Программное обеспечение для решения управленческих задач</p> <p>31. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.</p> <p>32. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.</p> <p>33. Организация и управление дистанционным обучением.</p> <p>34. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки</p> <p>Практические задания Разработать элементы курса в LMS MOODLE Разработать тестовые задания различных типов в LMS MOODLE</p> <p>Комплексное задание Подобрать различные средства ИКТ для осуществления профессиональной деятельности согласно объекту магистерского исследования</p>
ПК-2.3	Разрабатывает	Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	<p>35. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.</p> <p>36. Нормативно-правовая база информатизации образования</p> <hr/> <p>Практические задания Разработать критерии оценки сайтов образовательных учреждений согласно требованиям нормативных актов к сайтам образовательных учреждений</p> <hr/> <p>Комплексное задание Произвести оценку сайтов образовательных учреждений на соответствие требованиям нормативные акты, применяемые к сайтам образовательных учреждений</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в управлении образованием» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

«Отлично» – оценка знаний магистранта, который свободно владеет:

1) понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур;

2) четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой;

3) знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития;

4) полностью владеет материалом практической работы, четко и аргументировано защищает ее положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Хорошо» – оценка знаний магистранта, который владеет понятийно-терминологической базой дисциплины, может увязать теоретическое познание дисциплины с реальной практикой. Владеет материалом практической работы, показал способность к объяснению смысла основных положений;

«Удовлетворительно» – оценка знаний магистранта, который в большей части владеет, с небольшими изъянами, понятийно-терминологической базой дисциплины, имеет представление о внутренней логике дисциплины, представленной в виде учебной программы, Владеет, но неуверенно, материалом практической работы.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний магистранта, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практической работы.

Методические рекомендации для студентов

Курс предусматривает лекционные, семинарские, практические занятия и занятия в интерактивных формах. На лекционных занятиях раскрываются теоретические вопросы. Студент должен быть готов к обсуждению поставленной проблемной задачи, высказыванию собственной точки зрения. На занятиях в интерактивной форме работа организовывается в рамках малых групп. Студент учится структурировать информацию, строить образ результата выполняемого действия, представлять результат своей работы, проводить корректировку полученного результата, самооценку и рефлексию деятельности.

Осваивая курс, магистранту необходимо научиться работать на лекциях, на лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

По ходу изучения теоретического материала важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности. Необходимо очень тщательно делать рисунки, графики, схемы, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины, материалами, рекомендованными преподавателем и самостоятельно найденными материалами.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации магистрантов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины на портале.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, поиск ответа на контрольные вопросы.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Изучая данную дисциплину, магистрант сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых терминов,
- составление словаря терминов,
- составление словаря ГОСТов,
- составление таблиц,
- составление схем,
- составление классификаций,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление опорных схем и конспектов.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.

В качестве контрольных точек по дисциплине предусмотрена защита 10 практических работ на протяжении всего семестра, выполнение прикладного исследования и тест по теоретическому материалу, а также сдача зачета с оценкой в конце семестра.

Дескрипторы индикаторов достижения формирования компетенций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ПК-1.1: Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании	
Знать	– особенности применения ИТ в управлении образованием
Уметь	– обосновывать выбор информационных технологий для решения конкретных задач управления образованием
Владеть	– навыками выбора информационных технологий, необходимых для управления образованием
ПК-2 – способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	
ПК-2.1: Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности (обучении и в управлении) в системе общего и дополнительного образования	
Знать	– цели, задачи, особенности и характеристики ИТ, применяемых в управлении образованием;
Уметь	– применять информационные технологии для решения конкретных задач управления образованием;
Владеть	– практическими навыками работы со средствами ИКТ, необходимыми для управления образованием;
ПК-2.3: Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, осуществляет контроль качества их создания и применения; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	
Знать	– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
Уметь	– разрабатывать средства контроля качества управления образованием с учетом требований законов и нормативно-правовых актов РФ;
Владеть	– навыками разработки средств контроля качества управления образованием для решения задач профессиональной деятельности;