



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
Очная

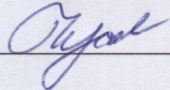
Институт/ факультет  
Кафедра  
Курс  
Семестр

Энергетики и автоматизированных систем  
Бизнес-информатики и информационных технологий  
1  
1


Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

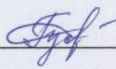
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий 11.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС 26.02.2020 г, протокол № 5

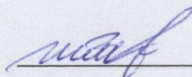
Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  Е.Н. Гусева

Рецензент:

директор МОУ СОШ № 33, к. п. н.

 И.В. Шманева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных тех-

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных тех-

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в обязательную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационно-коммуникативные технологии в образовании».

Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и владения будут необходимы при освоении дисциплин: «Методика и технологии преподавания информатики», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», для научно-исследовательской работы, производственной-педагогической практики и государственной итоговой аттестации (государственный экзамен, защита ВКР).

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
Знать	Понятия: система образования, педагогическая система, педагогический процесс, научное педагогическое исследование
Уметь	Применять на практике абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности; Анализировать педагогическую систему, выявлять ее структуру и связи Анализировать проблемную ситуацию в области психолого-педагогических исследований, выявлять ее структуру и связи
Владеть	Навыками применения на практике абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности; Навыками анализа проблемных ситуаций в области психолого-педагогических исследований,
УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	

Знать	Основные определения понятий «абстрактное мышление», «анализ», «синтез», «стратегия»
Уметь	Оценивать надежность информации из разных источников, определять пробелы в знаниях Проектировать стратегию решения проблемной ситуации
Владеть	Навыками оценки надежности информации из разных источников, Навыками диагностики пробелов в знаниях обучаемых Навыками проектирования стратегии решения проблемной ситуации
УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
Знать	Основные направления научных исследований в области педагогики и информационных технологий Современные методы и технологии решения педагогических проблем
Уметь	Разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Строить сценарии реализации стратегии Определять возможные риски решений
Владеть	Навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Навыками создания сценариев реализации стратегии Навыками определения возможных рисков решений
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
Знать	Приемы самооценки собственной педагогической и научной деятельности; Способы совершенствования собственной профессиональной деятельности
Уметь	Использовать приемы самооценки собственной педагогической и научной деятельности; Использовать методы совершенствования собственной профессиональной деятельности
Владеть	Навыками определения потребностей и способов совершенствования собственной педагогической деятельности, поиска источников новых знаний;
УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
Знать	Методы приобретения и использования, новых знаний и умений с применением информационных технологий

Уметь	Использовать инструменты непрерывного и дистанционного образования, приобретать новые знания и умения с применением информационных технологий и ресурсов; Строить гибкую профессиональную траекторию личного развития
Владеть	Навыками применения систем непрерывного и дистанционного образования для самообразования и развития, приобретения новых знаний с помощью информационных технологий и ресурсов
<b>УК-6.3</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
Знать	Источники, информационные ресурсы, средства приобретения новых знаний (сетевые образовательные платформы; сайты с методическими материалами; профессиональные сообщества и др.),
Уметь	Определять потребности и способы совершенствования собственной педагогической деятельности, находить источники приобретения новых знаний;
Владеть	Навыками построения гибкой профессиональной траектории личного развития
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
<b>ОПК-8.1</b> Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
Знать	Принципы и процедуры научного исследования, Экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
Уметь	Ставить и решать педагогические задачи в образовательной деятельности Применять принципы и процедуры научного исследования Использовать методы критического анализа и оценки научных достижений
Владеть	Навыками решения педагогических задач в образовательной деятельности Навыками определения стратегии решения педагогических задач в образовательной деятельности Навыками критического анализа и оценки научных достижений
<b>ОПК-8.2</b> Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	
Знать	Методы оценки научных достижений и исследований в области понятия «методики, технологии и приемы обучения» Педагогики, специальных дисциплин

Уметь	Выбирать и применять эффективные методики, технологии и приемы обучения в педагогическом процессе; Определять критерии, показатели, диагностические методики для анализа результатов обучения;
Владеть	Навыками анализа и применения педагогических методик, технологий, форм и приемов обучения в педагогическом процессе; Навыками отбора критериев, показателей, диагностических методик анализа результатов обучения
ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	
Знать	Принципы постановки и определения педагогических задач Принципы построения программ педагогических научных исследований Способы определения критериев, показателей анализа результатов научных исследований
Уметь	Выявлять и ставить педагогические задачи Проектирует процесс решения педагогических задач Строить методологически обоснованную программу научного исследования в области педагогики
Владеть	Навыками выявления педагогических проблем и постановки педагогических задач Навыками проектирования стратегии решения педагогических задач Навыками выстраивания методологически обоснованной программы научного исследования в области педагогики

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан				
<b>Раздел. 1. Методология научного исследования</b>	<b>1</b>							
1.1. Тема.1. Наука и методология научного исследования: функции, задачи, основания, методологические подходы		22	-	-	5	<p><i>Самостоятельное задание 1:</i></p> <p><i>1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»</i></p> <p><i>2. Разработка глоссария к теме</i></p> <p><i>3. Подготовка рефератов по теме «Характеристика методологических подходов в пе-</i></p>	<p><i>Проверка рефератов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента).</i></p> <p><i>Проверка глоссария по теме</i></p>	УК-13; УК-63; ОПК-83



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан.				
						<i>педагогических исследованиях» (по выбору студента)</i>		
1.2. Тема. Виды, характеристика и результаты научного исследования		22	-	2	5	<i>Самостоятельное задание 2: 1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования». 2. Разработка глоссария к теме 3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования</i>	<i>Проверка обзорного анализа Проверка глоссария по теме Представление сравнительной таблицы</i>	УК-1зу; УК-6зу; ОПК-8зу
1.3. Тема Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования		22	-	-	5	<i>Самостоятельное задание 2. 1. Сформулировать тему научного педагогического исследования, доказать правильность формулировки темы. 2. Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»</i>	<i>Проверка аннотации к научным статьям Представление темы исследования</i>	УК-1зу; УК-6зу; ОПК-8зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан.				
						<p>3. Разработка глоссария к теме</p> <p>4. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия</p>		
1.4.Тема. Гипотеза в научном исследовании: назначение и виды		22	-	-	5	<p>Самостоятельное задание 4:</p> <p>1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в научном исследовании ее виды»</p> <p>2. Разработка глоссария к теме</p> <p>3. Составлению разных видов научной гипотезы</p>	Защита индивидуального задания по видам научных гипотез	УК-1зув; УК-6зув; ОПК-8зув
1.5. Структура ВКР, характеристика ее структурных компонентов		22	-	2	5	<p>Самостоятельное задание 5</p> <p>Самостоятельное задание 4:</p> <p>1.Анализ СМК и научной литературы по теме «Структура ВКР »</p> <p>2. Разработка глоссария к теме</p> <p>3.Определение структурных компонентов ВКР (глав и пара-</p>	Консультации Проверка индивидуального самостоятельного задания	УК-1зув; УК-6зув; ОПК-8зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан.				
						<i>графов)по выбранной теме научного исследования</i>		
1.6.Тема Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы			-	-	5	<i>Самостоятельное задание 6: 1.Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы » 2. Разработка глоссария к теме 3. Составление списка публикаций по ГОСТу. на основе сводной таблицы 4.Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статьи по выбранной теме</i>	<i>Представление списка публикаций Проверка индивидуальных самостоятельного задания</i>	УК-1зув; УК-6зув; ОПК-8зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>Тестирование по разделу 1.</b>	<b>Проверка теста1.</b>	
<b>2. Раздел. Методы научного исследования и их характеристика</b>			-	-				
2.1. Тема Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования		2	-	-	11	<i>Самостоятельное задание 7: 1.Изучение материала, дополнительного к лекции</i>	<i>Проверка доклада и презентации</i>	УК-1зу; УК-6зу; ОПК-8зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан.				
						2.Разработка глоссария к теме 3.Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»		
2.2. Тема Эксперимент как метод научно-исследования и его характеристика		2/2	-	2	10	Самостоятельное задание 8: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика». 2.Разработка глоссария к теме 3.Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы» 4. Подготовка научной статьи на конференцию	Консультации Проверка задания	УК-1зув; УК-6зув; ОПК-8зув
2.3.Тема Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика		2	-		5	Самостоятельное задание 9: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их	Консультации Проверка презентации и доклада по теме	УК-1зув; УК-6зув; ОПК-8зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан				
						характеристика 2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента) 3. Подготовка научной статьи на конференцию		
2.4.Тема Наблюдение и интервью как методы научного исследования, их характеристика		2	-	-	5	Самостоятельное задание 10: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение и интервью как методы научного исследования и его характеристика» 2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента) 3. Подготовка научной статьи на конференцию	Консультации Презентация и доклад по теме	УК-1зув; УК-6зув; ОПК-8зув
2.5. Тема Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика.			-	8	10	Самостоятельное задание 11: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика» 2. Подготовка доклада и пре-	Семинарское занятие 5 «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика»: Консультации Презентация и доклад по	УК-1зув; УК-6зув; ОПК-8зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		лекции	лаб. зан.	прак. зан.				
						зентации (по выбору студента). 3. Подготовка научной статьи на конференцию	теме	
<b>Итого по разделу</b>		<b><u>8</u> 4</b>		<b><u>10</u> 4</b>	<b>41</b>	Тестирование Подготовка научной статьи на конференцию	Проверка тест 2-3 Проверка научной статьи	
<b>Итого за семестр</b>		<b><u>18</u> 4</b>		<b><u>18</u> 4</b>	<b>71</b>	Выступление со статьей на конференции		
<b>Итого по дисциплине</b>		<b><u>18</u> 4</b>		<b><u>18</u> 4</b>	<b>71</b>		зачет	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия для решения педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В ходе изучения дисциплины используются:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам методических материалов, графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;

- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах вычислительного центра ФГБОУ ВО «МГТУ».

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение персональных аналитических задач на лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

*Темы лабораторных работ и заданий:*

- 1) Психолого-педагогические исследования. Измерение и типы измерительных шкал. Ранжирование данных в психолого-педагогических исследованиях. Основы статистической обработки экспериментальных данных
- 2) Методы психолого-педагогических исследований. Математические методы. Генерация выборок и статистический анализ их характеристик
- 3) Основы научно-исследовательской работы. Структура ВКР. Предмет, объект и гипотеза исследования. Разработка программы научного исследования.
- 4) Подготовка и публикация научных статей. Поиск, подбор, анализ и обработка научной литературы
- 5) Ошибки в педагогических исследованиях. Проверка гипотез на основе критерия согласия Пирсона
- 6) Основные принципы проверки статистических гипотез. Проверка статистических гипотез с помощью критерия Стьюдента
- 7) Непараметрические критерии Критерий Вилкоксона-Манна-Уитни
- 8) Проверка приемлемости результатов испытаний
- 9) Корреляционный анализ данных эксперимента

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, конспектирование лекций. Оформление отчетов по лабораторным работам.

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов выложены на образовательный портал (<http://newlms.magtu.ru/>).

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. –154с. –URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479#page/1>
2. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М.В. Крулехт. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. –195с. –URL: [urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299#page/1](https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299#page/1)

### б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

1. Савва Л.И., Сайгушев Н..Я., Веденеева О.А. Педагогика в системно-образном изложении: учебное пособие. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 129с. – 50экз. <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>
2. Логунова, О.С. Обработка экспериментальных данных на ЭВМ: электронный учебно-методический комплекс / О.С. Логнуова, Е.А. Ильина. – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2014. – № 0321304398.

Все необходимые методические указания по дисциплине «Методология и методы научных исследования» представлены в методическом пособии «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам».

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

*Программное обеспечение:*

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
1. MS Windows 7	Д-1227 от 8.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
2. MS Offis 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочный
3. 7Zip	Свободно распространяемое	бессрочное

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------



Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука»	URL: <a href="http://education.polpred.com/">http://education.polpred.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] – режим доступа: [www.eor.edu.ru](http://www.eor.edu.ru)
4. Интернет-журнал «Вопросы Интернет Образования» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.npstoik.ru/vio/index.php>
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Электронный ресурс]. – М.: Либроком. – 280 с. Режим доступа: <http://anovikov.ru/books.htm>
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: [Электронный ресурс] Работа предназначена для научных и практических работников, а также студентов, аспирантов и докторантов. Режим доступа: <http://anovikov.ru/books.htm>
7. Центр открытых систем [электронный ресурс] – режим доступа: <http://opensys.info/>
8. Сайт журнала «e-Learning World» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.elw.ru/>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. . Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
12. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
13. Social Science (Yahoo) [http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/](http://dir.yahoo.com/Social_Science/)  
Гуманитарные науки (Яндекс)
14. <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>
15. Автоматизированная информационно-библиотечная система «Лань».
16. ЭБС IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).
17. ЭБС ВСЭИ: [http://edu/vs\\_library/index.php](http://edu/vs_library/index.php)

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Компьютерные классы	Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; пакет MS Office,
Аудитории для самостоятельной работы	Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; пакет MS Office,
Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Персональные компьютеры с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; пакет MS Office,
Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 086	Мебель для хранения и обслуживания оборудования (шкафы, столы), учебно-методические материалы, компьютеры, ноутбуки, принтеры.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Методология и методы исследования» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

***Внеаудиторные самостоятельные задания***

***Самостоятельное задание 1:***

- 1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»*
- 2. Обзорный анализ научной литературы по теме*
- 3. Разработка глоссария к теме*
- 4. Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)*

***Самостоятельное задание 2:***

- 1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».*
- 2. Разработка глоссария к теме*
- 3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования*

***Самостоятельное задание 3:***

- 1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»*
- 2. Разработка глоссария к теме*
- 3. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия.*

Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;*
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;*
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;*
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);*
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.*

***Самостоятельное задание 4:***

- 1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в научном исследовании ее виды»*
- 2. Разработка глоссария к теме*
- 3. Составлению разных видов научной гипотезы*

***Самостоятельное задание 5:***

- 1. Анализ СМК и научной литературы по теме «Структура ВКР»*
- 2. Разработка глоссария к теме*
- 3. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.*

***Самостоятельное задание 6:***

- 1. Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы»*

2. *Разработка глоссария к теме*
3. *Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статье по выбранной теме*

**Самостоятельное задание 7**

1. *Изучение материала, дополнительного к лекции*
2. *Разработка глоссария к теме*
3. *Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»*

**Самостоятельное задание 8:**

1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика».*
2. *Разработка глоссария к теме*
3. *Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»*
4. *Подготовка научной статьи на конференцию*

**Самостоятельное задание 9:**

1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика*
2. *Подготовка доклада и презентации (по выбору студента*
3. *Подготовка научной статьи на конференцию*

**Самостоятельное задание 10:**

1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика»*
2. *Подготовка доклада и презентации (по выбору студента*
3. *Подготовка научной статьи на конференцию*

**Самостоятельное задание 11:**

1. *Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика»*
2. *Подготовка доклада и презентации (по выбору студента*
3. *Подготовка научной статьи на конференцию*

**Тесты для самоконтроля теоретических знаний:**

**Тест 1:**

ЗАДАНИЕ 1. – Выберите лишнее.

По предметной направленности выделяют следующие виды исследований

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Образовательно-эмоциональное
- 2) Социально-педагогическое
- 3) Методическое
- 4) Психолого-педагогическое

ЗАДАНИЕ 2. - выберите правильный вариант ответа.

Целью образно-критического исследования является

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Анализ и оценка состояния проблемы в науке и на практике
- 2) Анализ состояния проблемы в науке и на практике
- 3) Теоретическое обоснование нового решения проблемы
- 4) Анализ состояния дел по проблеме исследования на практике

ЗАДАНИЕ 3. – дополните недостающее

Результатом экспериментального исследования является

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) Новая методика обучения
- 2)
- 3) Объяснение реального положения дел на практике
- 4) Констатация реального положения дел в практике по проблеме исследования

**ЗАДАНИЕ 4.** – Дополните недостающее.

К требованиям , определяющим выбор темы исследования , относятся:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1)
- 2)
- 3) Соответствие современным концепциям развития общества
- 4) Опыт и заинтересованность исследователя

**ЗАДАНИЕ 5.** - выберите лишние варианты ответа.

Этапы работы над темой -это:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) Обнаружение противоречий
- 2) Определение проблемы
- 3) Определение методов исследования
- 4) Определение базы исследования

**ЗАДАНИЕ 6.** – исключите лишнее.

К эмпирическим методам педагогического исследования относятся

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. синтез
2. наблюдение
3. анкетирование
4. тестирование

**ЗАДАНИЕ 7.** –Выберите правильные варианты ответа.

В исследовании существует следующая связь

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Предмет включен в объект исследования
2. Задачи вытекают из цели исследования
3. Противоречия определяют методы исследования
4. Тема включает цель исследования

**ЗАДАНИЕ 8.** - выберите правильные варианты ответа.

Средствами реализации задач исследования, связанных с определением условий и методикой, выступают:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Беседы
2. Тестирование
3. Опытно-поисковая работа
4. Экспериментальная работа

**ЗАДАНИЕ 9.** - выберите правильные варианты ответа

Методология в самом широком понимании-это

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Совокупность приемов и методов научного познания
2. Система руководящих принципов научного исследования
3. Учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека
4. Учение о способах организации знаний о мире

**ЗАДАНИЕ 10.** – исключите лишнее

К составляющим методологии педагогики относятся:

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1. Методы педагогического исследования
2. Теории и концепции
3. Тема исследования
4. Методические рекомендации

**Тест 2**

1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются но-

вые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)

1) верно

2) неверно

2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)

1) верно

2) неверно

3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)

а) верно

б) неверно

4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)

1) дедукция

2) индукция

3) анализ

4) синтез

5) верификация

5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)

1) индукцией

2) фальсификацией

3) дедукцией

4) верификацией

6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)

1) гипотезой

2) фактом

3) истиной

4) методологией

7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)

1) моделированием

2) доказательством

3) аналогией

4) наблюдением

8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания

Теория, факты, гипотеза, проблема

Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория

9 Теоретический уровень исследования характеризуется:

1) преобладанием логических методов познания

2) преобладанием чувственного познания

3) преобладанием практических методов познания

10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова):

1) агрегат

2) аппарат

3) суррогат

- 4) конгрегат  
 5) препарат  
 6) конструктив
- 11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):  
 1) факты  
 2) закономерности  
 3) гипотезы  
 4) теоремы  
 5) теории  
 6) научные картины мира
- 12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)  
 1) обоснованность  
 2) системность  
 3) завершенность  
 4) научность  
 5) эссенциальность  
 6) закономерность
- 13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)  
 1) гипотетико-дедуктивный;  
 2) знаково-предметный;  
 3) изоморфно-редуктивный;  
 4) гомоморфно-индуктивный;  
 5) гипотетико-редуктивный;  
 6) гомоморфно-дедуктивный
- 14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)  
 1) эксперимент  
 2) методология  
 3) моделирование  
 4) математика
- 15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)  
 1) наблюдение  
 2) измерение  
 3) взвешивание  
 4) опыт  
 5) эксперимент  
 6) анкетирование
- 16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ) интерпретация  
 аксиоматизации  
 систематизация  
 4) опыт  
 5) эксперимент  
 6) абстрагирование
- 17 К методам первичной информации со слов опрашиваемых относятся ... (выберите все правильные ответы)  
 1) анкетирование

- 2) наблюдение
- 3) опрос
- 4) апробирование
- 5) дознание
- 6) интервьюирование
- 7) зондаж

18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное *наблюдение*, *эксперимент*, *формализация*, *идеализация* относят к методам ... (выберите правильный ответ)

- 1) специфическим
- 2) общим
- 3) частным
- 4) техническим
- 5) гуманитарным
- 6) логическим

19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (выберите все правильные ответы):

- 1) образовательная
- 2) мировоззренческая
- 3) воспитательная
- 4) исследовательская
- 5) филологическая
- 6) политическая

20 Основными признаками научных знаний являются ... (выберите правильные ответы):

- 1) системность
- 2) истинность
- 3) целостность
- 4) дискретность
- 5) обоснованность
- 6) эссенциальность



7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Знать	<p>– <i>Понятия: система образования, педагогическая система, педагогический процесс, научное педагогическое исследование</i></p> <p>– <i>Основные определения понятий «абстрактное мышление», «анализ», «синтез», «стратегия»</i></p> <p>– <i>Основные направления научных исследований в области педагогики и информационных технологий</i></p> <p>– <i>Современные методы и технологии решения педагогических проблем</i></p>	<p><b>Примерный тест по подготовке к экзамену:</b></p> <p>1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <p>1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика</p> <p>2 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение 2) анализ</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3) индукция  4) эксперимент  3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)  1) верно  2) неверно  4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)  1) теоретическом  2) эмпирическом  3) математическом  4) историческом  5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)  1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования  2) теоретические исследования  3) мини-исследования  4) эмпирические исследования  6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)  1) релевантности (<i>релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность</i>)  2) несовместимости с существующими научными знаниями  3) проверяемости опытным путем  4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов  7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)  1) неверно  2) верно  8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите пра-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>вильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) синтез</li> <li>2) анализ</li> <li>3) индукция</li> <li>4) дедукция</li> </ol> <p>9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обобщение</li> <li>2) аналогия</li> <li>3) сравнение</li> <li>4) анализ</li> </ol> <p>10 Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учение о методах исследования педагогических явлений</li> <li>2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений</li> <li>3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности</li> </ol> <p>11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования;</li> <li>2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них</li> <li>3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности</li> <li>4) метод фиксации результатов исследования</li> </ol> <p>12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) структура материальной или идеальной системы</li> <li>2) материальная или идеальная система</li> <li>3) отдельные элементы материальной или идеальной системы</li> <li>4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение</li> <li>2) сравнение</li> <li>3) анализ</li> <li>4) обобщение</li> </ol> <p>14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы</li> <li>2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</li> <li>3) изучение педагогической действительности</li> </ol> <p>15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обязательной проверкой его на практике</li> <li>2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений</li> <li>3) элементарной логикой рассуждений</li> <li>4) комплексом умозаключений</li> </ol> <p>16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение</li> <li>2) эксперимент</li> <li>3) анализ</li> <li>4) моделирование</li> </ol> <p>17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение</li> <li>2) проблема</li> <li>3) эксперимент</li> <li>4) гипотеза</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием методов статической обработки результатов</p> <p>20 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) описания фактов 2) проведения наблюдений 3) накопления экспериментальных данных 4) выдвижения гипотезы</p>
Уметь	<p>– определять основные направления в развитии своего интеллектуального и общекультурного в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– планировать развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– применять на практике абстрактное мышление, анализ, синтез в совершенствовании развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в научно-исследовательской деятельности;</p>	<p><b>Задание 1.</b> По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p><b>Задание 2.</b> По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p><b>Задание 3.</b> Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p><b>Задание 4.</b> По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p><b>Задание 5.</b> Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p><b>Задание 6.</b> Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p><b>Задание 7.</b> Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>поиска, новизну и значимость результатов.</i></p> <p><i>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»:</i>  <i>«Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию;</i>  <i>-разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</i></p> <p><i>Задание 1.</i> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p><i>Задание 2..</i> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно –исследовательской деятельности</p> <p><i>Задание 3.</i> Подберите критерии и показатели и диагностические методики по определению интеллектуального и общекультурного уровня развития личности</p> <p><i>Задание 4.</i> Подберите критерии и показатели и диагностические методики по определению способностей личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><i>Задание 5.</i> Выпишите в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Задание 2.</i> Определить в любой поисковой системе интернет основные направления развития личности учащегося интеллектуального и общекультурного в научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>Задание 4.</i> Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Навыками применения на практике абстрактное мышление, анализ, синтез в научно-исследовательской деятельности;</i></li> <li>– <i>Навыками анализа проблемных ситуаций в области психолого-педагогических исследований, Навыками оценки надежности информации из разных источников, Навыками диагностики пробелов в знаниях обучаемых</i></li> <li>– <i>Навыками проектирования стратегии решения проблемной ситуации</i></li> <li>– <i>Навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</i></li> <li>– <i>Навыками создания сценариев реализации стратегии</i></li> <li>– <i>Навыками определения возможных рисков решений</i></li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Выберите 3-4 наиболее продуктивных для развития образования идей из приводимых ниже положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяющая роль социальных наук в развитии образования;</li> <li>-приоритетное значение воспитания в системе образования;</li> <li>-вера в возможности каждого ученика;</li> <li>-ведущая роль гуманитарного образования в развитии человека;</li> <li>-ведущая роль естественно-научного образования в развитии человека;</li> <li>-социальная обусловленность целей и содержания образования;</li> <li>-опора на интересы и жизненный опыт учащихся;</li> <li>-готовность к самореализации как ведущая цель обучения и воспитания;</li> <li>-широкое использование современных информационных технологий, мультимедийных и дистанционных средств обучения.</li> </ul> <p>2. Приведите аргументы, что дает право называть педагогическую систему авторской</p> <p>3. В литературе отражена точка зрения, что критерий психологического комфорта является интегративным и вбирает оценку всех результатов в исследования, поэтому он достаточен для общей оценки результативности работы. Обоснуйте вашу точку зрения по данному поводу.</p> <p>4. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p> <p>5. Объясните, как добиться того, чтобы положения, выносимые на защиту, не дублировали то, что уже раскрыто при изложении новизны и теоретической значимости результатов исследования.</p> <p><i>Задание 1..Сформулируйте противоречия по теме ВКР</i></p> <p><i>Задание 2..Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР</i></p> <p><i>Задание 3..По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список 5 разных публикаций</i></p> <p><i>Задание 4..По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Задание 5..Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применять в вашем исследовании</i></p> <p><i>Задание 6..Найдите ошибки в формулировки темы</i></p> <p><i>Задание 7..Найдите ошибки в формулировках противоречий.</i></p> <p><i>Задание 8. Попробуйте исходную теоретическую платформу по проблемам управления образовательными системами в современных условиях.</i></p> <p><i>Задание 9. Прокомментируйте ведущую установку представленной на защиту концепции: «В основу исследования мы положили следующие подходы: системный, деятельностный, синергетический, интегративный, целевой, рефлексивный и результативный</i></p> <p><i>Задание 10. Подберите показатели к следующим показателям успешности реализации проектов и программ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-успешность обучения;</i></li> <li><i>-зоровьесбережение;</i></li> <li><i>-психологический комфорт;</i></li> <li><i>-воспитанность.</i></li> </ul>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p>УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>		
<p>УК-6.2 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>		



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Приемы самооценки собственной педагогической и научной деятельности;</i></li> <li>– <i>Способы совершенствования собственной профессиональной деятельности</i></li> <li>– <i>Методы приобретения и использования новых знаний и умений с применением информационных технологий</i></li> <li>– <i>Источники, информационные ресурсы, средства приобретения новых знаний (сетевые образовательные платформы; сайты с методическими материалами; профессиональные сообщества и др.)</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определения понятия «способы поиска новой информации»,</li> <li>2. Сформулируйте определения понятия «способы использования новых знаний», Что такое «информационные технологии»? приведите их классификацию.</li> <li>3. Найдите в научной литературе ответ , как определить границу различения однозначных категоричных утверждений и вариативных решений.</li> <li>4. Используя Интернет-ресурсы, найдите ответ на вопрос: можно ли до начала исследования спрогнозировать его результаты, наметить пути их достижений и выстроить его логику.</li> <li>5. Приведите научные источники , где поясняется вопрос, чем определяется актуальность и перспективность тем исследования.</li> <li>6. Приведите ссылку на авторов и научные источники, где поясняется, что отличает научную проблему от трудностей и противоречий практики.</li> <li>7. Приведите ссылку на авторов, какие признаки характеризуют научную проблему (недостатков знаний об объекте, указание на возможный результат, выявление трудностей и противоречий в деятельности, мотивы самого исследователя к поиску нового и др.).</li> </ol>
<p>Уметь</p>	<p><i>Использовать приемы самооценки собственной педагогической и научной деятельности;</i></p> <p><i>Использовать методы совершенствования собственной профессиональной деятельно-</i></p>	<p><b>Задание 1.</b> Используя Интернет-ресурсы, проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p><b>Задание 2.</b> Используя Интернет-ресурсы, проведите доказательства, в чем отличие логики изложения результатов исследования от логики поисковой деятельности при его</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>сти</i>  <i>Использовать инструменты непрерывного и дистанционного образования, приобретать новые знания и умения с применением информационных технологий и ресурсов;</i>  <i>Строить гибкую профессиональную траекторию личного развития</i>  <i>Определять потребности и способы совершенствования собственной педагогической деятельности, находить источники приобретения новых знаний;</i></p>	<p>проведении.  <b>Задание 3.</b> В исследовании Шмачилиной С.В., посвященном формированию исследовательской культуры социального педагога выделены в качестве объекта и предмета следующие положения:  А) выявление специфики и способов интеграции личностного и социального факторов формирования исследовательской культуры социального педагога и условия ее реализации при подготовки будущих социальных педагогов и совершенствовании квалификации практикующих в процессе непрерывного социально-педагогического образования.  Б). Процесс становления исследовательской культуры социального педагога.</p>
Владеть	<p><i>Навыками определения потребностей и способов совершенствования собственной педагогической деятельности, поиска источников новых знаний;</i>  <i>Навыками применения систем непрерывного и дистанционного образования для самообразования и развития, приобретения новых знаний с помощью информационных технологий и ресурсов</i>  – <i>Определять потребности и способы совершенствования собственной педагогической деятельности, находить источники приобретения новых знаний;</i></p>	<p><b>Задание 1.</b> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><b>Задание 2.</b> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><b>Задание 3.</b> Определить основные направления развития своего интеллектуального и общекультурного в научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Задание 4.</b> Напишите для себя примерные направления самостоятельной научно-исследовательской работы на два года</p> <p><b>Задание 5.</b> Напишите программу по развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня в научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Задание 6.</b> Сопоставьте содержание и смысл понятий: «идеал», «идеальный объект», «виртуальная реальность».</p> <p><b>Задание 7.</b> Используя Интернет-ресурсы, аргументируйте, в чем заключается требования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>многоаспектности изучения предмета и как оно сочетается с требованием системной определенности.</p> <p><b>Задание 8.</b> Используя Интернет-ресурсы, проанализируйте показатели, которые можно предложить, чтобы определить, выполнено ли исследователями в изложении требование сущностного проникновения и концептуальной определенности.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		
<p>ОПК-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>		
<p>ОПК-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>		
<p>ОПК-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Принципы и процедуры научного исследования,</i></li> <li>– <i>Экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</i></li> <li>– <i>Методы оценки научных достижений и исследований в области понятия «методики, технологии и приемы обучения»</i></li> <li>– <i>Педагогики, специальных дисциплин</i></li> <li>– <i>Принципы постановки и определения педагогических задач</i></li> <li>– <i>Принципы построения программ педа-</i></li> </ul>	<p>1 Результат проведенного обучающимся научного исследования, может выступать в виде ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реферата</li> <li>2) аннотации</li> <li>3) апробации</li> <li>4) экспликации</li> <li>5) рецензии</li> <li>6) научной статьи</li> </ol> <p>2 Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дисперсионный анализ</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>гогических научных исследований</i>  – <i>Способы определения критериев, показателей анализа результатов научных исследований</i></p>	<p>2) предварительный тест  3) выборочный опрос  4) апагогическое доказательство  5) статистический анализ  6) аналитический тест</p> <p>3 Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)  1) метафизике  2) науке  3) практике  4) эксперименте  5) глобалистике  6) методологии</p> <p>4 Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему – это ... (выберите правильный ответ)  1) доклад  2) конспект  3) эссе  4) изложение</p> <p>5 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)  1) специфическим  2) общим  3) частным  4) общеизвестным  5) гуманитарным  4) всеобъемлющим</p> <p>6 Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1) доклад  2) конспект  3) эссе  4) резолюция  5) рецензия  6) реферат</p> <p>7 Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (выберите правильный ответ):  1) анализ  2) тест  3) синтез  4) эксперимент  5) концепция  6) абстракция</p> <p>8 Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):  1) верификация;  2) аналогия;  3) антитеза  4) теория  5) гипотеза  6) доказательство</p> <p>9 Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы):  1) изложение  2) краткая запись  3) диктант  4) доклад  5) обзор  6) тезисы</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10 К субъектной составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы исследования</li> <li>2) умения исследователя</li> <li>3) предмет исследования</li> <li>4) знания исследователя</li> <li>5) опыт исследовательской деятельности</li> <li>6) условия для проведения исследовательской деятельности</li> </ol> <p>11 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объективность</li> <li>2) практика</li> <li>3) опыт</li> <li>4) доказательство</li> <li>5) интуиция</li> <li>6) аксиома</li> </ol> <p>12 Способы получения научных фактов в учебно- исследовательской деятельностью называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закономерностями научного исследования</li> <li>2) методами научного процесса</li> <li>3) методами научного познания</li> <li>4) Социометрическим экспериментом</li> <li>5) эмпирическими методами</li> <li>6) научно-теоретическим мышлением</li> </ol> <p>13 Отличительными особенностями научного знания в учебно- исследовательской деятельности являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предметность</li> <li>2) обыденность</li> <li>3) объективность</li> <li>4) непроверяемость</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5)системность 6)обоснованность</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы:</b></p> <p>Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования новых приемов и технологий обучения и образования? 2. В чем преимущества и каковы трудности при использовании методы моделирования новых технологий? 1.Всякую ли схему, таблицу, рисунок можно назвать моделью? В чем сущность процесса моделирования? Какие функции выполняет модель? 3. Может ли исследователь ограничиваться анализом передового педагогического опыта в применении методик и технологий, не проведя собственной поисковой работы и педагогического эксперимента? 4. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ставить и решать педагогические задачи в образовательной деятельности</li> <li>– Применять принципы и процедуры научного исследования</li> <li>– Использовать методы критического анализа и оценки научных достижений</li> <li>– Выбирать и применять эффективные методики, технологии и приемы обучения в педагогическом процессе;</li> <li>– Определять критерии, показатели, диагностические методики для анализа результатов обучения;</li> <li>– Выявлять и ставить педагогические задачи</li> <li>– Проектирует процесс решения педаго-</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Аргументируйте, можно ли согласиться с утверждением о недопустимости экспериментирования над детьми в виду наличия рисков при проведении любого эксперимента.</p> <p><b>Задание 2.</b> Обозначьте, что входит в процесс проектирования, а что в программирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей, которые необходимо достигнуть;</li> <li>-представление желаемого результата;</li> <li>-разработка мероприятий по реализации проекта;</li> <li>-определение сроков и исполнителей;</li> <li>-расчет ресурсного обеспечения проекта;</li> <li>-научно-методическое обеспечение и сопровождение проекта.</li> </ul> <p><b>Задание 3.</b> Дайте сравнительную характеристику методики и технологии обучения?</p> <p><b>Задание 4.</b> Дайте сравнительную характеристику интерактивных и проектных технологии обучения?</p> <p><b>Задание 5.</b> Обоснуйте, почему необходимо расширять исследования по внедрению ин-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>гических задач</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Строить методологически обоснованную программу научного исследования в области педагогики</i></li> </ul>	<p>терактивных и проектных технологий воспитания?</p> <p><b>Задание 6.</b> По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p><b>Задание 7.</b> Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 8.</b> Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p><b>Задание 9.</b> Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Задание 10.</b> Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 11.</b> Докажите, можно ли интерпретацию полученные в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой?</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Навыками решения педагогических задач в образовательной деятельности</i></li> <li>– <i>Навыками определения стратегии решения педагогических задач в образовательной деятельности</i></li> <li>– <i>Навыками критического анализа и оценки научных достижений</i></li> <li>– <i>Навыками анализа и применения педагогических методик, технологий, форм и приемов обучения в педагогическом процессе;</i></li> <li>– <i>Навыками отбора критериев, показателей, диагностических методик анализа результатов обучения</i></li> <li>– <i>Навыками выявления педагогических проблем и постановки педагогических за-</i></li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Приведите актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося</p> <p><b>Задание 2.</b> Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося</p> <p><b>Задание 3.</b> Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по указанной теме.</p> <p><b>Задание 4.</b> Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся</p> <p><b>Задание 5.</b> По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели</p> <p><b>Задание 6.</b> Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию.</p> <p><b>Задание 7.</b> Как вы объясните общие результаты поиска, если по одному из критериев (например, здоровье или психологического комфорта) произошло ухудшение.</p> <p><b>Задание 8.</b> Выделите независимые зависимые переменные эксперимента по созданию школы здоровья.</p> <p><b>Задание 9.</b> Определите, каковы критерии результативности реализации современных форм воспитания?</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>д</i>ач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Навыками проектирования стратегии решения педагогических задач</i></li> <li>– <i>Навыками выстраивания методологически обоснованной программы научного исследования в области педагогики</i></li> </ul>	<p><b>Задание 10.</b> Сформулируйте противоречия, актуализирующие необходимость реализации компетентностного подхода в образовательной сфере?</p>

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

**Показатели и критерии оценивания на зачет** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. выполняет тренировочные, практические и лабораторные работы в установленные сроки; разрабатывает проектные задания по дисциплине с учетом заявленных требований, владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует глубокое теоретическое знание вопроса в области применения облачных технологий в образовании, грамотно определяет логико-структурные связи, обосновывает свое решение и формулирует необходимые выводы.

– на оценку **«не зачтено»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач в области применения облачных технологий в образовании.

Научная статья выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Методология научного исследования». При выполнении научной статьи обучающийся должен показать свое умение работать с научным материалом и литературными источниками, разными публикациями, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания научной статьи обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно сформулировать проблему, тему, цель, проанализировать научный материал, решить заявленные задачи статьи, грамотно оформить аннотацию, ключевые слова и список литературы.

#### **Показатели и критерии оценивания научной статьи:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения заявленных задач, нахождения уникальных ответов к проблеме, оценки и вынесения критических суждений, правильного оформления аннотации, ключевых слов и списка литературы,

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения большинства заявленных задач, нахождения ответов к проблеме; в целом правильного оформления аннотации, ключевых слов и списка литературы,

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых из числа заявленных задач; в целом правильного оформления аннотации, ключевых слов и списка литературы,

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе написания работы обучающийся

допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленных задач. допускает ошибки в оформлении аннотации, ключевых слов и списка литературы,

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленных задач.