



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИЭиАС  
С.И. Лукьянов  
«16» 02 2020 г.

## ПРОГРАММА

### **УЧЕБНОЙ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Информационные технологии в образовании

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения  
очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

Институт энергетики и автоматизированных систем  
Бизнес-информатики и информационных технологий  
1  
2

Магнитогорск  
2020 г.

Программа составлена на основе ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 г. № 126.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий 11.02.2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой Чусавитина / Г.Н. Чусавитина /

Программа одобрена методической комиссией Института энергетики и автоматизированных систем «26» 02 2020 г., протокол № 5.

Председатель Лукьянов / С.И. Лукьянов /

Программа составлена: доц. кафедры БИиИТ, канд. пед. наук

Мовчан / И.Н. Мовчан /

Рецензент:

директор МОУ СОШ № 33, канд. пед. наук

Шманева / И.В. Шманева /

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

## **1 Цели учебной – технологической (проектно-технологической) практики магистра**

Целями учебной – технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются формирование общепрофессиональной компетентности в сфере проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки программно-методического обеспечения их реализации.

## **2 Задачи учебной – технологической (проектно-технологической) практики магистра**

Задачами учебной – технологической (проектно-технологической) практики магистра являются:

- формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;
- овладение навыками разработки учебно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения;
- формирование опыта разработки интерактивных обучающих и оценочных средств.

## **3 Место учебной – технологической (проектно-технологической) практики в структуре образовательной программы подготовки магистра**

Учебная – технологическая (проектно-технологическая) практика включена в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Блок 2. Практики, Обязательная часть, изучается магистрами I курса во 2 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования».

Учебная – технологическая (проектно-технологическая) практика является предшествующей для написания выпускной квалификационной работы.

## **4 Место проведения учебной – технологической (проектно-технологической) практики**

Учебная – технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе структурных подразделений ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, на базе общеобразовательных школ или других образовательных учреждений, на базе учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Способ проведения учебной – технологической (проектно-технологической) практики: стационарная или выездная.

Учебная – технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется непрерывно.

## **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения учебной – технологической (проектно-технологической) практики и планируемые результаты**

В результате выполнения учебной – технологической (проектно-технологической) практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования

	основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

## 6 Структура и содержание учебной – технологической (проектно-технологической) практики магистра

Общая трудоемкость учебной – технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 104,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
1.	Подготовительный этап	Совместная работа с руководителем практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка индивидуального плана программы практики в соответствии с заданием руководителя практики;</li> <li>– знакомство с информационно-методической базой практики;</li> <li>– определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы</li> </ul> Инструктаж по технике безопасности.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.	Основной этап	1. Анализ системы работы образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения об общеобразовательном учреждении;</li> <li>– структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).</li> </ul> 2. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения модуля/тем учебного предмета основной образовательной программы (с учетом тематического планирования на период производственной - педагогической практики): <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка технологической карты уроков (конспектов урока);</li> <li>– разработка интерактивных обучающих и оценочных средств по теме урока (ЦОР).</li> </ul> 3. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности (учебной внеурочной деятельности или внеурочной деятельности):	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка конспекта мероприятия для внеурочной деятельности;</li> <li>– разработка интерактивных обучающих средств по теме внеурочной деятельности (ЦОР).</li> </ul>	
3.	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подготовка отчёта по практике.</li> <li>5. Защита отчёта по практике.</li> </ol>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации учебной – технологической (проектно-технологической) практики**

Промежуточная аттестация по учебной – технологической (проектно-технологической) практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Дневник практики.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя практики. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку руководителю практики не позднее 3-х дней до окончания практики. Руководитель практики, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

### ***Примерное индивидуальное задание на учебную – технологическую (проектно-технологическую) практику:***

1. Анализ системы работы образовательного учреждения:
  - общие сведения об общеобразовательном учреждении;
  - структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;
  - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).
2. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения модуля/тем учебного предмета основной образовательной программы (с учетом тематического планирования на период производственной - педагогической практики):
  - разработка технологической карты уроков (конспектов урока);
  - разработка интерактивных обучающих и оценочных средств по теме урока (ЦОР).
3. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности (учебной внеурочной деятельности или внеурочной деятельности):
  - разработка конспекта мероприятия для внеурочной деятельности;
  - разработка интерактивных обучающих средств по теме внеурочной деятельности (ЦОР).
4. Подготовка отчёта по практике.



## 5. Защита отчёта по практике.

### **Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной – технологической (проектно-технологической) практики**

### **а) Основная литература:**

1. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. – 2-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 232 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016425-0. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141770>.

2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015267-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021286>.

**б) Дополнительная литература:**

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. – ISBN 978-5-9558-0336-4. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>.

2. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет. пос. / А.В. Пашкевич – 3 изд., испр. и доп. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 194 с.: – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/975782>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452318>.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455047>.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455048>.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289#>.

**Периодические издания**

1. Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение»
2. Журнал «Образовательные технологии»
3. Журнал «Педагогические технологии»
4. Журнал «Педагогическое образование и наука»

**в) Методические указания:**

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
2. Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
3. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).

### 9. Материально-техническое обеспечение учебной – технологической (проектно-технологической) практики

Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной – технологической (проектно-технологической) практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение учебной – технологической (проектно-технологической) практики на базе структурных подразделений МГТУ им. Г.И. Носова включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине
Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.
Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы, читальные залы библиотеки)	Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.