




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Информационные технологии в образовании**

Магнитогорск, 2020

ОП-АПОМ-20-1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>		
<b>Б1.О.01 Методология и методы научных исследований</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тест по подготовке к экзамену: 1. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика 2. К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы) 1) наблюдение
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2) анализ 3) индукция 4) эксперимент 3. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно 4. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ) 1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом 5. В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ) 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования 6. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы) 1) релевантности (релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность) 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов 7. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>му ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) неверно 2) верно</p> <p>8. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) синтез 2) анализ 3) индукция 4) дедукция</p> <p>9. Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обобщение 2) аналогия 3) сравнение 4) анализ</p> <p>10. Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) учение о методах исследования педагогических явлений 2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений 3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности 4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>11. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>12. Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) структура материальной или идеальной системы 2) материальная или идеальная система 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</p> <p>13. Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) измерение 2) сравнение 3) анализ 4) обобщение</p> <p>14. Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы</p> <p>2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</p> <p>3) изучение педагогической действительности</p> <p>15. Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обязательной проверкой его на практике</p> <p>2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений</p> <p>3) элементарной логикой рассуждений</p> <p>4) комплексом умозаключений</p> <p>16. Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) эксперимент</p> <p>3) анализ</p> <p>4) моделирование</p> <p>17. Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) проблема</p> <p>3) эксперимент</p> <p>4) гипотеза</p> <p>18. Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно</p> <p>2) неверно</p> <p>19. Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) преобладанием логических методов познания</p> <p>2) преобладанием чувственного познания</p> <p>3) преобладанием методов статической обработки результатов</p> <p>20. На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) описания фактов</p> <p>2) проведения наблюдений</p> <p>3) накопления экспериментальных данных</p> <p>4) выдвижения гипотезы</p> <p>Практические задания</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p>Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»:  «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию;  -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p> <p>Задание 1. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p>Задание 2.. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно –исследовательской деятельности</p> <p>Задание 3. Подберите критерии и показатели и диагностические методики по определению интеллектуального и общекультурного уровня развития личности</p> <p>Задание 4. Подберите критерии и показатели и диагностические методики по определению способностей личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p>Задание 5. Выпишите в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 2. Определить в любой поисковой системе интернет основные направления развития личности учащегося интеллектуального и общекультурного в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задание 4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 1.Выберите 3-4 наиболее продуктивных для развития образования идей из приводимых ниже положений:  -определяющая роль социальных наук в развитии образования;  -приоритетное значение воспитания в системе образования;  -вера в возможности каждого ученика;  -ведущая роль гуманитарного образования в развитии человека;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>-ведущая роль естественно-научного образования в развитии человека;  -социальная обусловленность целей и содержания образования;  -опора на интересы и жизненный опыт учащихся;  -готовность к самореализации как ведущая цель обучения и воспитания;  -широкое использование современных информационных технологий, мультимедийных и дистанционных средств обучения.</p> <p>2. Приведите аргументы, что дает право называть педагогическую систему авторской  3. В литературе отражена точка зрения, что критерий психологического комфорта является интегративным и вбирает оценку всех результатов в исследования, поэтому он достаточен для общей оценки результативности работы. Обоснуйте вашу точку зрения по данному поводу.  4. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.  5. Объясните, как добиться того, чтобы положения, выносимые на защиту, не дублировали то, что уже раскрыто при изложении новизны и теоретической значимости результатов исследования.</p> <p>Задание 1..Сформулируйте противоречия по теме ВКР  Задание 2..Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР  Задание 3..По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список 5 разных публикаций  Задание 4..По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи  Задание 5..Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применяют в вашем исследовании  Задание 6..Найдите ошибки в формулировки темы  Задание 7..Найдите ошибки в формулировках противоречий.  Задание 8. Попробуйте исходную теоретическую платформу по проблемам управления образовательными системами в современных условиях.  Задание 9. Прокомментируйте ведущую установку представленной на защиту концепции: «В основу исследования мы положили следующие подходы: системный, деятельностный, синергетический, интегративный, целевой, рефлексивный и результативный  Задание 10. Подберите показатели к следующим показателям успешности реализации проектов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешность обучения;</li> <li>– зорвьесбережение;</li> <li>– психологический комфорт;</li> <li>– воспитанность.</li> </ul>
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Интеллектуальные технологии в образовании</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Теоретические вопросы: – В чем заключается метод анализа? – Синтез и обобщение

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделирование</li> <li>– Сопоставление и сравнительный анализ.</li> </ul> <p>Практическое задание</p> <p>Дать краткую характеристику проблеме индивидуального исследовательского проекта на основе изученных источников разработать предложения по решению проблемы индивидуального исследовательского проекта, а затем выполнить сравнительный анализ альтернатив и выбрать оптимальную.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной информации;</li> <li>2. Источники научной информации: специализированные сайты научных организаций, ВАК, научные журналы, отчеты о НИОКР;</li> <li>3. Государственные органы регистрации результатов научных исследований;</li> <li>4. Системы научного цитирования, российские и зарубежные.</li> </ol> <p>Практические задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить сравнительный анализ научных журналов в соответствии с их наукометрическими показателями;</li> <li>2. Разработать информационные структуры для хранения результатов научного поиска и исследования;</li> <li>3. Подобрать научный журнал для публикации результатов научного исследования</li> <li>4. Разработать информационные структуры для хранения результатов научного исследования;</li> <li>5. Разработать алгоритмы обработки и поиска информации в этих структурах.</li> </ol>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абстрагирование и конкретизация;</li> <li>2. Анализ и синтез, индукция и дедукция;</li> <li>3. Формализация и конкретизация;</li> <li>4. Композиция и декомпозиция;</li> <li>5. Линеаризация и выделение нелинейных составляющих;</li> <li>6. Структурирование и реструктурирование;</li> <li>7. Моделирование и эксперимент;</li> <li>8. Программное управление и регулирование;</li> <li>9. Распознавание и идентификация;</li> <li>10. Кластеризация и классификация;</li> <li>11. Экспертное оценивание и тестирование;</li> <li>12. Верификация</li> </ol> <p>Практические задание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать методы системного анализа, используемых в рамках индивидуального исследовательского проекта.</li> </ul> <p>Комплексное задание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе изученных источников разработать предложения по решению проблемы индивидуального</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
исследовательского проекта, а затем выполнить сравнительный анализ альтернатив		
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Отчет по практике, содержащий следующие вопросы: 1 курс, 1 семестр:
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методологии проведения научного исследования, основных категорий и понятий.</li> <li>2. Рассмотрение вопросов этики научного исследования и публикаций.</li> <li>3. Рассмотрение видов НИР в педагогике и их основные этапы.</li> <li>4. Рассмотрение особенностей организации научного исследования в образовании.</li> <li>5. Изучение основных направлений научных исследований в сфере применения информационных технологий в образовании.</li> <li>6. Выбор направления научного исследования и определение проблемы исследования.</li> <li>7. Ознакомление с отечественными и зарубежными источниками по выбранной проблеме (научные статьи, отчеты, монографии, авторефераты диссертаций и др.).</li> <li>8. Подготовка списка отечественных и зарубежных источников по выбранному направлению и проблеме исследования.</li> <li>9. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучение MOOK, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта).</li> <li>10. Заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале.</li> <li>11. Подготовка отчета по НИР.</li> <li>12. Защита отчета по НИР.</li> </ol>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1 курс, 2 семестр: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение тематики научных исследований по выбранной проблеме, включая исследования кафедры Бизнес-информатики в сфере информатизации образования.</li> <li>2. Выбор темы исследования и обоснование выбора (актуальность) темы, определение элементов новизны в предполагаемом исследовании.</li> <li>3. Изучение основных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</li> <li>4. Рассмотрение магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР как вида отчета по НИР).</li> <li>5. Изучение структуры и методики написания ВКР, языка и стиля ВКР.</li> <li>6. Изучение методических рекомендаций к содержанию основных разделов ВКР: <ul style="list-style-type: none"> <li>– введение;</li> <li>– главы основной части;</li> <li>– выводы и основные результаты исследования;</li> <li>– список использованных источников;</li> <li>– приложения;</li> </ul> </li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– аннотация.</p> <p>7. Разработка структуры научного исследования по выбранной теме и плана исследования. Разработка задания на ВКР.</p> <p>8. Написание введения ВКР.</p> <p>9. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучение MOOK, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта).</p> <p>10. Заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале.</p> <p>11. Подготовка отчета по НИР.</p> <p>12. Защита отчета по НИР.</p> <p>2 курс, 3 семестр:</p> <p>1. Выполнение теоретической части исследования по теме ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния проблемы исследования по теме ВКР;</li> <li>– основные понятия, принципы, функции, особенности проблемы исследования;</li> <li>– существующие пути решения проблемы исследования.</li> </ul> <p>2. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучение MOOK, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта).</p> <p>3. Заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале.</p> <p>4. Подготовка отчета по НИР.</p> <p>5. Защита отчета по НИР.</p>
<b>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Б1.О.02 Инновационное предпринимательство</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и свойства инноваций.</li> <li>2. Модели инновационного процесса и их характеристика.</li> <li>3. Роль предпринимателя в инновационном процессе.</li> <li>4. Классификация инноваций и их характеристика.</li> <li>5. Формирование и развитие команды.</li> <li>6. Командный лидер, типы командного лидерства.</li> <li>7. Бизнес-идея, основные методы ее генерирования.</li> <li>8. Бизнес модель, элементы бизнес-модели.</li> <li>9. Понятие и общая структура эффективных презентаций.</li> <li>10. Виды презентаций и их характеристика.</li> <li>11. Понятие и особенности питч-сессии. Сущность и основные разделы бизнес-плана.</li> <li>12. Основные виды маркетинговых исследований, их характеристика.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		13. Методы маркетинговых исследований. 14. Оценка рынка и целевой сегмент. 15. Особенности продаж инновационных продуктов. 16. Методы разработки и жизненный цикл продукта. 17. Концепция Customer development. 18. Методы моделирования потребностей потребителей. 19. Понятие, методики и этапы развития стартапа. 20. Понятие и особенности коммерческого НИОКР. 21. Источники и инструменты финансирования предпринимательских проектов. 22. Понятие и критерии оценки инвестиционной привлекательности предпринимательских проектов. 23. Денежные потоки предпринимательского проекта. 24. Понятие и типология рисков предпринимательского проекта. 25. Методы количественного анализа рисков предпринимательского проекта. 26. Инновационная среда и ее структура. 27. Инновационный потенциал предпринимательского проекта (компании). 28. Сущность и структура национальных инновационных систем. 29. Понятие и элементы инновационной инфраструктуры. 30. Государственная инновационная политика.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Практические задания: Выясните, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если: - компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу - приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей; - компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. 5. В ходе подготовки обоснования предпринимательского проекта были рассмотрены условия снабжения производства необходимыми материалами и условия сбыта готовой продукции. Материалы, используемые в производстве, будут оплачены 60 % в текущем месяце, 40 % – в следующем. Запас сырья и материалов создается на месяц. Продукция будет реализована в том же месяце в кредит с оплатой покупателями через два месяца. Месячная периодичность закупок материалов и вывоза готовой продукции сохранится на весь период жизни проекта. Ежемесячный расход сырья и материалов составляет 1 500 тыс. руб.; ежемесячные продажи готовой продукции – 2 600 тыс. руб. Определите необходимую сумму финансовых средств, инвестируемых в предстоящем периоде в оборотный капитал. 6. Оцените уровень эффективности проекта, предполагающего приобретение оборудования, с двухлетним сроком реализации, используя показатели NPV и PI, если инвестиционные затраты составляют 1500 тыс. руб., дисконтная ставка – 11 %, величина чистого денежного потока за первый год – 950 тыс. руб. и за второй год – 600 тыс. руб. 7. Команда из семи человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 40 челове-

ко-часов. Заказ принес компании 2000 млн. руб. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.

8. Продумайте «презентацию идеи (Idea Pitch)» для компании X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека.

9. Укажите, какие из представленных ниже слайдов РРТ-презентации предпринимательского проекта нарушают правила питч-сессии. Аргументируйте ответ.

**Оборудование для производства бродяжков**

Оборудование развешено в помещении от потолка до пола и занимает большую часть пространства. При этом оно не имеет никаких функций, кроме как хранения. В результате, оно не используется. Это приводит к тому, что оборудование не приносит никакой пользы. Оно просто стоит в помещении, занимая место и ресурсы. Это приводит к тому, что оборудование не приносит никакой пользы. Оно просто стоит в помещении, занимая место и ресурсы.




**ПЛАН МАРКЕТИНГА.**

Цели маркетинга	Стратегия маркетинга	Сроки реализации	Ответственный
Изучение и анализ рынка, выявление потребностей и возможностей потребителей	Проведение опроса населения (разных категорий)	Раз в год	Помощник руководителя
Расширение объема реализации товаров и услуг	Проведение акций и введение скидок	Раз в месяц	Генеральный директор

УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации:          Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «наименование предпринимательского проекта, авторы»;</li> <li>- «маркетинг, оценка рынка» (продаваемый продукт, цена, каналы дистрибуции, продвижение);</li> <li>- «product development, разработка продукта» (традиционные аналоги, новизна, преимущества, инвестиционные затраты, производственная себестоимость);</li> <li>- «customer development, выведение продукта на рынок» (перечень мероприятий по выводу продукта на рынок, их стоимость);</li> <li>- «инструменты привлечения финансирования» (виды источников финансирования, их преимущества и недостатки);</li> <li>- «оценка инвестиционной привлекательности проекта»;</li> <li>- «риски проекта» (основные риски и инструменты их преодоления).</li> </ul>
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации:          Проанализируйте и сравните, какое влияние на существующие рынки оказывают радикальные (базисные) и улучшающие (поддерживающие) инновации. Охарактеризуйте инновации, приведенные ниже, в зависимости от глубины вносимых изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новая операционная система Windows 10, расширяющая возможности пользователя, в том числе сетевые, развитие технологий защиты и безопасности.;</li> <li>- криптовалюта, представляющая собой цифровой актив, учет которого децентрализован, актив защищен от поддержки или кражи за счет использования криптографии и распределенной компьютерной сети.</li> </ul>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Пример индивидуального задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте IP-стратегию вашего проекта, которая включает в себя: описание технологии, выбранного способа (способов) ее охраны и юридических способов коммерциализации (самостоятельное использование (какими способами)).</li> <li>2. Определите приемлемые источники финансирования для вашего проекта и обоснуйте свой выбор.</li> </ol>
<b>Б1.О.08 Управление проектами в образовании</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный цикл проекта в образовании.</li> <li>2. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента.</li> <li>3. Переход к проектному управлению в сфере образования: задачи и этапы решения.</li> <li>4. Цель и стратегия проектов в сфере образования.</li> <li>5. Бизнес-план проекта.</li> <li>6. Проектное финансирование.</li> <li>7. Маркетинговые исследования.</li> <li>8. Показатели оценки финансового состояния предприятия</li> <li>9. Управление стоимостью проекта</li> <li>10. Бюджетирование проекта</li> <li>11. Цели и содержание контроля проекта</li> <li>12. Управление изменениями</li> <li>13. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление временем</li> <li>2. Управление качеством проекта</li> <li>3. Управление запасами</li> <li>4. Логистика в управлении проектами</li> </ol> <p>Тематика тестовых заданий для самостоятельной работы</p> <p>Тема 1. Основные понятия управления проектами</p> <p>Тема 2. Процессы и функциональные области управления проектами</p> <p>Тема 3. Инициация проекта</p> <p>Тема 4. Планирование проекта</p> <p>Тема 5. Мониторинг и контроль проекта</p> <p>Тема 6. Информационные технологии в управлении проектами</p> <p>Примерные индивидуальные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициация и планирование проекта «Внедрение ФГОС» на муниципальном уровне</li> <li>2. Инициация и планирование проекта «Повышение квалификации учителей информатики»</li> <li>3. Инициация и планирование проекта «Внедрение электронного портфолио»</li> <li>4. Инициация и планирование проекта «Модернизация ЭИОС ОУ»</li> <li>5. Управление рисками проекта внедрения информационной системы «Название» в образовательное учреждение</li> <li>6. Управление проектом в сфере образования с использованием гибких методологий (agile)</li> <li>7. Построение системы управления качеством проекта в сфере образования</li> <li>8. Инициация и планирование проекта «Создание сайта федеральной сети детских технопарков»</li> <li>9. Применение метода «Анализ сценариев» при оценке рисков проектов в сфере образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consequence/Likelihood Matrix</li> <li>• Root cause analysis (RCA)</li> <li>• Scenario analysis</li> <li>• Business impact analysis (BIA), подробное упражнение</li> <li>• Fault tree analysis (FTA)</li> <li>• Event tree analysis (ETA)</li> <li>• Cause and consequence analysis (CCA)</li> <li>• Cause-and-effect analysis</li> </ul> </li> <li>10. Управление коммуникациями проекта в образовательном учреждении</li> <li>11. Управление ресурсами проекта в сфере образования</li> <li>12. Управление стоимостью проекта в сфере образования</li> </ol> <p>Приведенный перечень является примерным. Магистранты могут предлагать свои темы работ, предварительно согласовав их с преподавателем.</p>
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный цикл проекта в образовании.</li> <li>2. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента.</li> <li>3. Переход к проектному управлению в сфере образования: задачи и этапы решения.</li> <li>4. Цель и стратегия проектов в сфере образования.</li> </ol>

	<p>5. Бизнес-план проекта.  6. Проектное финансирование.  7. Маркетинговые исследования.  8. Показатели оценки финансового состояния предприятия  9. Управление стоимостью проекта  10. Бюджетирование проекта  11. Цели и содержание контроля проекта  12. Управление изменениями  13. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ  14. Управление временем  15. Управление качеством проекта  16. Управление запасами  17. Логистика в управлении проектами  Тематика тестовых заданий для самостоятельной работы  Тема 1. Основные понятия управления проектами  Тема 2. Процессы и функциональные области управления проектами  Тема 3. Инициация проекта  Тема 4. Планирование проекта  Тема 5. Мониторинг и контроль проекта  Тема 6. Информационные технологии в управлении проектами  Примерные индивидуальные задания  1. Инициация и планирование проекта «Внедрение ФГОС» на муниципальном уровне  2. Инициация и планирование проекта «Повышение квалификации учителей информатики»  3. Инициация и планирование проекта «Внедрение электронного портфолио»  4. Инициация и планирование проекта «Модернизация ЭИОС ОУ»  5. Управление рисками проекта внедрения информационной системы «Название» в образовательное учреждение  6. Управление проектом в сфере образования с использованием гибких методологий (agile)  7. Построение системы управления качеством проекта в сфере образования  8. Инициация и планирование проекта «Создание сайта федеральной сети детских технопарков»  9. Применение метода «Анализ сценариев» при оценке рисков проектов в сфере образования:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consequence/Likelihood Matrix</li> <li>• Root cause analysis (RCA)</li> <li>• Scenario analysis</li> <li>• Business impact analysis (BIA), подробное упражнение</li> <li>• Fault tree analysis (FTA)</li> <li>• Event tree analysis (ETA)</li> <li>• Cause and consequence analysis (CCA)</li> <li>• Cause-and-effect analysis</li> </ul> 10. Управление коммуникациями проекта в образовательном учреждении</p>
--	---

		<p>11. Управление ресурсами проекта в сфере образования  12. Управление стоимостью проекта в сфере образования  Приведенный перечень является примерным. Магистранты могут предлагать свои темы работ, предварительно согласовав их с преподавателем.</p>
УК-2.3	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Геретические вопросы  3. Планирование проекта  Примерные индивидуальные задания  1. Инициация и планирование проекта «Внедрение ФГОС» на муниципальном уровне  2. Инициация и планирование проекта «Повышение квалификации учителей информатики»  3. Инициация и планирование проекта «Внедрение электронного портфолио»  4. Инициация и планирование проекта «Модернизация ЭИОС ОУ»  5. Управление рисками проекта внедрения информационной системы «Название» в образовательное учреждение  6. Управление проектом в сфере образования с использованием гибких методологий (agile)  7. Построение системы управления качеством проекта в сфере образования  8. Инициация и планирование проекта «Создание сайта федеральной сети детских технопарков»  9. Применение метода «Анализ сценариев» при оценке рисков проектов в сфере образования:  • Consequence/Likelihood Matrix  • Root cause analysis (RCA)  • Scenario analysis  • Business impact analysis (BIA), подробное упражнение  • Fault tree analysis (FTA)  • Event tree analysis (ETA)  • Cause and consequence analysis (CCA)  • Cause-and-effect analysis  10. Управление коммуникациями проекта в образовательном учреждении  11. Управление ресурсами проекта в сфере образования  12. Управление стоимостью проекта в сфере образования  Приведенный перечень является примерным. Магистранты могут предлагать свои темы работ, предварительно согласовав их с преподавателем.  Перечень тем для курсовой работы:  1. Разработка и анализ проекта в сфере образования (на примере по выбору магистранта).  2. Реализация проектного подхода в кадровом менеджменте (на примере по выбору магистранта).  3. Международный опыт управления проектами в сфере образования.  4. Критические факторы успеха и причины неудач на проектах в сфере образования.  5. Критические факторы успеха и причины неудач на проектах внедрения информационных систем в образовательных учреждениях.  6. Формирование портфеля проектов образовательного учреждения.  7. Разработка системы управления рисками проектов в образовании.</p>

		<p>8. Модель жизненного цикла проекта в сфере образования.</p> <p>9. Использование временных буферов при планировании проекта в сфере образования.</p> <p>10. Цели и задачи ИТ-аутсорсинга. Критические факторы успеха. Примеры наиболее распространенных проектов в сфере образования.</p> <p>11. Обзор состояния рынка образовательного-аутсорсинга. Примеры ведущих российских и западных фирм – поставщиков услуг аутсорсинга.</p>
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный цикл проекта в образовании.</li> <li>2. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента.</li> <li>3. Переход к проектному управлению в сфере образования: задачи и этапы решения.</li> <li>4. Цель и стратегия проектов в сфере образования.</li> <li>5. Бизнес-план проекта.</li> <li>6. Проектное финансирование.</li> <li>7. Маркетинговые исследования.</li> <li>8. Показатели оценки финансового состояния предприятия</li> <li>9. Управление стоимостью проекта</li> <li>10. Бюджетирование проекта</li> <li>11. Цели и содержание контроля проекта</li> <li>12. Управление изменениями</li> <li>13. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ</li> <li>14. Управление временем</li> <li>15. Управление качеством проекта</li> <li>16. Управление запасами</li> <li>17. Логистика в управлении проектами</li> </ol> <p>Примерные индивидуальные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициация и планирование проекта «Внедрение ФГОС» на муниципальном уровне</li> <li>2. Инициация и планирование проекта «Повышение квалификации учителей информатики»</li> <li>3. Инициация и планирование проекта «Внедрение электронного портфолио»</li> <li>4. Инициация и планирование проекта «Модернизация ЭИОС ОУ»</li> <li>5. Управление рисками проекта внедрения информационной системы «Название» в образовательное учреждение</li> <li>6. Управление проектом в сфере образования с использованием гибких методологий (agile)</li> <li>7. Построение системы управления качеством проекта в сфере образования</li> <li>8. Инициация и планирование проекта «Создание сайта федеральной сети детских технопарков»</li> <li>9. Применение метода «Анализ сценариев» при оценке рисков проектов в сфере образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consequence/Likelihood Matrix</li> <li>• Root cause analysis (RCA)</li> <li>• Scenario analysis</li> <li>• Business impact analysis (BIA), подробное упражнение</li> <li>• Fault tree analysis (FTA)</li> </ul> </li> </ol>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Event tree analysis (ETA)</li> <li>• Cause and consequence analysis (CCA)</li> <li>• Cause-and-effect analysis</li> </ul> <p>10. Управление коммуникациями проекта в образовательном учреждении</p> <p>11. Управление ресурсами проекта в сфере образования</p> <p>12. Управление стоимостью проекта в сфере образования</p> <p>Приведенный перечень является примерным. Магистранты могут предлагать свои темы работ, предварительно согласовав их с преподавателем.</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <p>– Управление качеством проекта</p> <p>Примерные индивидуальные задания</p> <p>13. Инициация и планирование проекта «Внедрение ФГОС» на муниципальном уровне</p> <p>14. Инициация и планирование проекта «Повышение квалификации учителей информатики»</p> <p>15. Инициация и планирование проекта «Внедрение электронного портфолио»</p> <p>16. Инициация и планирование проекта «Модернизация ЭИОС ОУ»</p> <p>17. Управление рисками проекта внедрения информационной системы «Название» в образовательное учреждение</p> <p>18. Управление проектом в сфере образования с использованием гибких методологий (agile)</p> <p>19. Построение системы управления качеством проекта в сфере образования</p> <p>20. Инициация и планирование проекта «Создание сайта федеральной сети детских технопарков»</p> <p>21. Применение метода «Анализ сценариев» при оценке рисков проектов в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consequence/Likelihood Matrix</li> <li>• Root cause analysis (RCA)</li> <li>• Scenario analysis</li> <li>• Business impact analysis (BIA), подробное упражнение</li> <li>• Fault tree analysis (FTA)</li> <li>• Event tree analysis (ETA)</li> <li>• Cause and consequence analysis (CCA)</li> <li>• Cause-and-effect analysis</li> </ul> <p>22. Управление коммуникациями проекта в образовательном учреждении</p> <p>23. Управление ресурсами проекта в сфере образования</p> <p>24. Управление стоимостью проекта в сфере образования</p> <p>Приведенный перечень является примерным. Магистранты могут предлагать свои темы работ, предварительно согласовав их с преподавателем.</p>
<b>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>Б1.О.02 Инновационное предпринимательство</b>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практические задания</p> <p>Выясните, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу - приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей;</li> <li>- компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения.</li> </ul>
УК-3.2	<p>Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам</p>	<p>Практические задания</p> <p>Поясните, к какой гипотезе и к какой модели инновационного процесса – «push» или «pull» относятся процессы, связанные с созданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- светодиодного фонаря;</li> <li>- нержавеющей стали;</li> <li>- кондиционера;</li> <li>- DVD-дисков.</li> </ul> <p>2. Используя схему, изображенную ниже, раскройте императивные отличия предпринимателя от менеджера, промоутера и изобретателя. Определите, в чем разница между ними по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация их действий;</li> <li>- методы реализации новой идеи;</li> <li>- использование ресурсов, формы и методы привлечения необходимых ресурсов, ответственность;</li> <li>- отношение к организационной структуре.</li> </ul> <div data-bbox="896 810 1344 1236" data-label="Diagram"> </div> <p>Матрица «Креативность – управленческие навыки»</p>
УК-3.3	<p>Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>	<p>Комплексное задание</p> <p>Проанализируйте и сравните, какое влияние на существующие рынки оказывают радикальные (базисные) и улучшающие (поддерживающие) инновации. Охарактеризуйте инновации, приведенные ниже, в зависимости от глубины вносимых изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новая операционная система Windows 10, расширяющая возможности пользователя, в том числе сетевые, раз-</li> </ul>

		<p>витие технологий защиты и безопасности.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- криптовалюта, представляющая собой цифровой актив, учет которого децентрализован, актив защищен от поддержки или кражи за счет использования криптографии и распределенной компьютерной сети.</li> </ul>
<b>Б1.О.08 Управление проектами в образовании</b>		
УК-3.1	<p>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участники проекта.</li> <li>– Ресурсное планирование</li> <li>– Контроль производительности труда</li> <li>– Ресурсы проекта</li> <li>– Процессы управления ресурсами</li> <li>– Основные характеристики и принципы формирования команды проекта</li> <li>– Состав команды, требования к менеджерам</li> <li>– Принятие решений</li> <li>– Управление персоналом команды</li> </ul> <p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добавление ресурсов в проект и определять степень их возможного участия в проекте;</li> <li>– назначение ресурсов на задачи и определение параметров назначений;</li> <li>– определение особенностей планирования назначений для сотрудников и материальных ресурсов и принципов распределения загрузки ресурса во время исполнения задачи.</li> </ul> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективная команда или рабочая группа проекта в сфере образования. Функциональные роли. Общие требования к команде и формализация</li> <li>2. Ограничения и допущения в проектах в сфере образования.</li> <li>3. Об одном из успешных проектов в сфере образования</li> <li>4. Об одном из провальных проектов в сфере образования</li> <li>5. Финансовая и социальная ответственность руководителя проектов в сфере образования</li> <li>6. Пути формирования команды проекта</li> <li>7. Стратегия проекта и стратегия ОУ</li> <li>8. Факторы успешности проекта в сфере образования.</li> <li>9. Проект как способ развития ОУ</li> <li>10. Типичные ошибки планирования проекта в сфере образования и их последствия</li> <li>11. Формы выхода из проекта</li> </ol> <p>Решение групповых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»</li> <li>2. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»</li> <li>3. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций»</li> <li>4. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в России»</li> </ol>

		<p>ской Федерации»</p> <p>5. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»</p> <p>6. гр Опишите окружение проекта Научно-популярный журнал «Кот Шрёдингера»</p>
УК-3.2	<p>Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники проекта.</li> <li>2. Ресурсное планирование</li> <li>3. Контроль производительности труда</li> <li>4. Ресурсы проекта</li> <li>5. Процессы управления ресурсами</li> <li>6. Основные характеристики и принципы формирования команды проекта</li> <li>7. Состав команды, требования к менеджерам</li> <li>8. Принятие решений</li> <li>9. Управление персоналом команды</li> <li>10. добавление ресурсов в проект и определять степень их возможного участия в проекте;</li> <li>11. назначение ресурсов на задачи и определение параметров назначений;</li> <li>12. определение особенностей планирования назначений для сотрудников и материальных ресурсов и принципов распределения загрузки ресурса во время исполнения задачи.</li> </ol> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективная команда или рабочая группа проекта в сфере образования. Функциональные роли. Общие требования к команде и формализация</li> <li>2. Ограничения и допущения в проектах в сфере образования.</li> <li>3. Об одном из успешных проектов в сфере образования</li> <li>4. Об одном из провальных проектов в сфере образования</li> <li>5. Финансовая и социальная ответственность руководителя проектов в сфере образования</li> <li>6. Пути формирования команды проекта</li> <li>7. Стратегия проекта и стратегия ОУ</li> <li>8. Факторы успешности проекта в сфере образования.</li> <li>9. Проект как способ развития ОУ</li> <li>10. Типичные ошибки планирования проекта в сфере образования и их последствия</li> <li>11. Формы выхода из проекта</li> </ol> <p>Решение групповых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»</li> <li>2. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»</li> <li>3. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций»</li> <li>4. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»</li> <li>5. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»</li> </ol>

		6. гр Опишите окружение проекта Научно-популярный журнал «Кот Шрёдингера»
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники проекта.</li> <li>2. Ресурсное планирование</li> <li>3. Контроль производительности труда</li> <li>4. Ресурсы проекта</li> <li>5. Процессы управления ресурсами</li> <li>6. Основные характеристики и принципы формирования команды проекта</li> <li>7. Состав команды, требования к менеджерам</li> <li>8. Принятие решений</li> <li>9. Управление персоналом команды</li> <li>10. Добавление ресурсов в проект и определять степень их возможного участия в проекте;</li> <li>11. Назначение ресурсов на задачи и определение параметров назначений;</li> <li>12. Определение особенностей планирования назначений для сотрудников и материальных ресурсов и принципов распределения загрузки ресурса во время исполнения задачи.</li> </ol> <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективная команда или рабочая группа проекта в сфере образования. Функциональные роли. Общие требования к команде и формализация</li> <li>2. Ограничения и допущения в проектах в сфере образования.</li> <li>3. Об одном из успешных проектов в сфере образования</li> <li>4. Об одном из провальных проектов в сфере образования</li> <li>5. Финансовая и социальная ответственность руководителя проектов в сфере образования</li> <li>6. Пути формирования команды проекта</li> <li>7. Стратегия проекта и стратегия ОУ</li> <li>8. Факторы успешности проекта в сфере образования.</li> <li>9. Проект как способ развития ОУ</li> <li>10. Типичные ошибки планирования проекта в сфере образования и их последствия</li> <li>11. Формы выхода из проекта</li> </ol> <p>Решение групповых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»</li> <li>2. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»</li> <li>3. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций»</li> <li>4. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»</li> <li>5. гр Опишите окружение Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»</li> <li>6. гр Опишите окружение проекта Научно-популярный журнал «Кот Шрёдингера»</li> </ol>

**УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Б1.О.03 Основы научной коммуникации**

УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной коммуникации, специфика научной коммуникации.</li> <li>2. Виды и средства научной коммуникации.</li> <li>3. Функции научной коммуникации.</li> <li>4. Классические и инновационные формы научной коммуникации.</li> <li>5. Влияние НТР на научную коммуникацию.</li> <li>6. Государственные стандарты в области составления и оформления научных текстов.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая работа №3 «Применение возможностей современного онлайн-пространства в процессе научных коммуникаций».</li> </ol>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и стилистические особенности научного текста.</li> <li>2. Особенности научного текста: цитирование, ссылки на литературные источники.</li> <li>3. Особенности составления библиографического списка.</li> <li>4. Письменная научная коммуникация</li> <li>5. Научная статья: структура и этапы написания.</li> <li>6. Структура и содержание отзыва на научную работу</li> <li>7. Структура и содержание тезисов.</li> <li>8. Этапы написания и содержание рецензии.</li> </ol>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устная научная коммуникация.</li> <li>2. Научный доклад. Принципы, особенности и этапы подготовки.</li> <li>3. Особенности подготовки стендового доклада.</li> <li>4. Основные особенности научного стиля</li> <li>5. Научная дискуссия как метод разрешения спорных проблем</li> <li>6. Основные характеристики научной полемики. Принципы и правила научной полемики.</li> <li>7. Научный спор: цели и подходы.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая работа №1 «Подготовка научного доклада по заданной теме».</li> <li>2. Практическая работа №2 «Подготовка тезисов научного доклада».</li> </ol>

**Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Перечень практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте диалог из следующих реплик.</li> <li>2. Исправьте ошибки в визитной карточке.</li> <li>3. Составьте по образцу свою автобиографию.</li> <li>4. Подготовьте презентацию о себе.</li> </ol>
--------	---	--

УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Перечень практических заданий 1.Прочтите текст и дополните его предложенными словами. 2.Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным. 3.Прочитайте диалог и дополните недостающими репликами. 4.Выберите наилучший ответ для каждого вопроса 5.Составьте по образцу заявление о приеме на работу. 6. Подготовьте сообщение/презентацию по одной из пройденных тем, опираясь на соответствующие лексические выражения.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Перечень практических заданий 1.Составьте сообщение, опираясь на истинные утверждения из предложенного списка. 2. Расположите части письма в правильном порядке. 3.Подготовьте сообщение/презентацию по одной из пройденных тем, опираясь на соответствующие лексические выражения. 4.Прочитайте текст профессионально-ориентированного характера, переведите его основные идеи и ответьте на вопросы. 5. Составьте письменно аннотации к текстам профессиональной тематики.
<b>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>Б1.О.03 Основы научной коммуникации</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	Теоретические вопросы: 1. Ключевые принципы международной научной коммуникации. 2. Особенности современной информационной среды научной коммуникации. 3. Электронные библиотечные системы 4. Реферативные базы данных Web of Science и Scopus, РИНЦ, Поиск и анализ информации.
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	Теоретические вопросы: 1. Этика научной коммуникации. Нравственные основы научной коммуникации. 2. Правила делового этикета в научной коммуникации.
<b>Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	Перечень практических заданий 1.Прочитайте и проанализируйте текст (грамматические конструкции и клише, характерные для деловой корреспонденции). 2.Поставьте предложения в правильном порядке, чтобы составить диалоги. 3.Напишите деловое письмо по указанной теме.
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	Перечень практических заданий 1.Составьте список слов и выражений по указанной теме. 2.Дополните диалог недостающими репликами, характерными для делового общения. 3. Составьте деловое письмо, используя грамматические конструкции и клише, характерные для речевого этикета делового общения.
<b>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>Б3.01(Г) Методология и методы научных исследований</b>		

УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Теоретические вопросы: 1. Дайте определения понятия «способы поиска новой информации», 2. Сформулируйте определения понятия «способы использования новых знаний», Что такое «информационные технологии»? приведите их классификацию.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	3. Найдите в научной литературе ответ , как определить границу различения однозначных категоричных утверждений и вариативных решений. 4. Используя Интернет-ресурсы, найдите ответ на вопрос: можно ли до начала исследования спрогнозировать его результаты, наметить пути их достижений и выстроить его логику.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	5. Приведите научные источники , где поясняется вопрос, чем определяется актуальность и перспективность тем исследования. 6. Приведите ссылку на авторов и научные источники, где поясняется, что отличает научную проблему от трудностей и противоречий практики. 7. Приведите ссылку на авторов, какие признаки характеризуют научную проблему (недостатков знаний об объекте, указание на возможный результат, выявление трудностей и противоречий в деятельности, мотивы самого исследователя к поиску нового и др.). Практические задания: Задание 1. Используя Интернет-ресурсы, проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов. Задание 2. Используя Интернет-ресурсы, проведите доказательства, в чем отличие логики изложения результатов исследования от логики поисковой деятельности при его проведении. Задание 3. В исследовании Шмачилиной С.В., посвященном формированию исследовательской культуры социального педагога выделены в качестве объект а и предмета следующие положения: А) выявление специфики и способов интеграции личностного и социального факторов формирования исследовательской культуры социального педагога и условия ее реализации при подготовки будущих социальных педагогов и совершенствовании квалификации практикующих в процессе непрерывного социально-педагогического образования. Б). Процесс становления исследовательской культуры социального педагога. Задание 1. Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя Задание 2. Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации. Задание 3. Определить <b>основные направления развития своего интеллектуального и общекультурного</b> в научно-исследовательской деятельности; Задание 4. Напишите для себя примерные направления самостоятельной научно-исследовательской работы на два года Задание 5. Напишите программу по развитию <b>своего интеллектуального и общекультурного уровня</b> в научно-исследовательской деятельности Задание 6. Сопоставьте содержание и смысл понятий: «идеал», «идеальный объект», «виртуальная реальность». Задание 7. Используя Интернет-ресурсы, аргументируйте, в чем заключается требования многоаспектности



		изучения предмета и как оно сочетается с требованием системной определенности. Задание 8. Используя Интернет-ресурсы, проанализируйте показатели, которые можно предложить, чтобы определить, выполнено ли исследователями в изложении требование сущностного проникновения и концептуальной определенности.
<b>Б2.В.02(II) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Отчет по практике, содержащий следующие вопросы: 1. Проектирование педагогических коммуникаций с обучающимися: – разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей (с одаренными, с ОВЗ и др.).
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	2. Проектирование взаимодействия с родителями обучающихся: – разработать сценарий проведения различных мероприятий с родительской общественностью, обсуждение проблемной темы с использованием современных ИК-технологии (Zoom, Ethernet, Token-Ring, ArcNet, FDDI).
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	3. Проектирование профессиональной педагогической коммуникации с коллегами: – разработать сценарий обсуждения педагогических проблем в классе совместно с коллегами с использованием современных коммуникативных технологий. 4. Подготовка отчёта по практике. 5. Защита отчёта по практике.
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Б1.О.05 Управление образованием</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Как определены цели образования в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации»? На решение каких приоритетных задач государственной образовательной политики они направлены? 2. Может ли выступать учредителем образовательной организации гражданин иностранного государства? Обоснуйте свой ответ. 3. Дайте характеристику основных методов организационного проектирования. 4. Каковы современные тенденции в развитии управленческой культуры руководителя образовательной организации? 5. Что такое Устав образовательной организации? Какие требования к Уставу образовательной организации предъявляет Закон об образовании? 6. Кто является законным представителем ребенка? 7. Что называется условиями труда? 8. Охарактеризуйте основные задачи руководителя образовательной организации в области маркетинга. 9. Дайте характеристику каждому этапу модели изменений К. Левина с точки зрения конкретных мероприятий, осуществляемых в образовательной организации. 10. Как осуществляется зависимость между формами делового общения и качеством межличностных отношений в педагогическом коллективе?

		<p>Практические задания: Самостоятельно разработайте локальный акт образовательной организации, где отражаются права и обязанности учащихся.</p> <p>Комплексное задание: Осуществите поиск статистических данных о количестве образовательных организаций в РФ и численности работников и учащихся в них за 10 лет. Постройте временные диаграммы по уровням образования. Сделайте аналитические выводы. Сопоставьте данные по РФ с данными своего региона. Сделайте выводы.</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Практические задания: Самостоятельно разработайте локальный акт образовательной организации, где отражаются права и обязанности учащихся.</p> <p>Комплексное задание: Осуществите поиск статистических данных о количестве образовательных организаций в РФ и численности работников и учащихся в них за 10 лет. Постройте временные диаграммы по уровням образования. Сделайте аналитические выводы. Сопоставьте данные по РФ с данными своего региона. Сделайте выводы.</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Не проверяется
<b>Б1.О.07 Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по информатике.</li> </ol> <p>Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Состав универсальных учебных действий (УУД), возможные способы их формирования в рамках информатики</li> <li>Исторические предпосылки и становление школьной информатики. Динамика содержания и целей обучения информатике.</li> </ol> <p>Нормативно-правовые акты в образовании, профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Примеры лабораторных работ:</p> <p>§ 1.1. Нормативные документы по преподаванию школьного курса информатики</p> <p>Цели</p> <p>Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики.</p> <p>Формирование навыков работы с нормативными документами и их анализа.</p> <p>Упражнения</p> <p>Рассмотрите базисные учебные планы, соответствующие современным ФГОСам, и выпишите распределение часов, отводимых на изучение информатики в школе на протяжении всего периода обучения.</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по информатике.</li> </ol>

		<p>Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя.</p> <p>2. Состав универсальных учебных действий (УУД), возможные способы их формирования в рамках информатики</p> <p>3. Нормативно-правовые акты в образовании, профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Примеры лабораторных работ:</p> <p>§ 1.1. Нормативные документы по преподаванию школьного курса информатики</p> <p>Цели</p> <p>Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики.</p> <p>Формирование навыков работы с нормативными документами и их анализа.</p> <p>Упражнения</p> <p>Сравните "Обязательный минимум содержания основного общего образования по информатике" 2004 года, "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ", представленный в ГОС, и примерные основные образовательные программы образовательного учреждения для всех ступеней обучения, соответствующие современным ФГОС (2010-2012). Сравните уровни, выделенные в этих документах.</p>
ОПК-1.3	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по информатике.</p> <p>2. Динамика содержания и целей обучения информатике.</p> <p>2. Состав универсальных учебных действий (УУД), возможные способы их формирования в рамках информатики</p> <p>3. Нормативно-правовые акты в образовании, профессиональный стандарт педагога.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выберите из стандартов ФГОС все материалы, регламентирующие преподавание информатики в школе, включая начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Выявите особенности организации профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
<p><b>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>		
<p><b>Б1.О.06 Проектирование и мониторинг в образовании</b></p>		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Образовательная программа как социально-педагогический продукт.</p> <p>2. Новый государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>4. Педагогическая компетентность учителя современной школы.</p> <p>5. Нормативные документы в области качества образования.</p> <p>Вопросы для зачета:</p> <p>основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p>

	образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отображает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа как социально-педагогический продукт.</li> <li>2. Новый государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>3. Педагогическая компетентность учителя современной школы.</li> <li>4. Нормативные документы в области качества образования.</li> </ol> <p>Практические задания: Подготовить реферат на лекционную тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о качестве образования.</li> <li>2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.</li> <li>3. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</li> <li>4. Виды тестов и формы тестовых заданий.</li> <li>5. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.</li> </ol> <p>Комплексное задание Спроектировать основную и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; Отобрать и структурировать содержание дополнительной образовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий по внеурочной деятельности по информатике для 7 класса.</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</li> <li>2. научно-методическое обеспечение реализации различных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> </ol> <p>Примерная тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о качестве образования.</li> <li>2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.</li> <li>3. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</li> <li>4. Виды тестов и формы тестовых заданий.</li> <li>5. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.</li> </ol>
<b>Б1.О.07 Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования</b>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование нового учебного содержания по информатике и ИКТ в общеобразовательной школе.</li> <li>2. Проектирование учебного содержания по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования.</li> <li>3. Конструирование, реализация и анализ результатов процесса обучения информатике в общеобразовательной школе.</li> <li>4. Конструирование, реализация и анализ результатов процесса обучения информатике в профильной школе.</li> <li>5. Использование ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ol> <p>Практические задания: Изучить рекомендации ФГОС, БУП по разработке программ по урочной и внеурочной деятельности. Сделать обзор примерных и авторских программ по организации урочной и внеурочной деятельности</p>

		<p>Тема курсовой работы</p> <p>Основные принципы проектирования дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование учебного содержания по информатике в системе непрерывного образования</li> <li>2. Проектирование учебного содержания по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования.</li> <li>3. Конструирование, реализация и анализ результатов процесса обучения информатике в общеобразовательной школе.</li> <li>4. Конструирование, реализация и анализ результатов процесса обучения информатике в профильной школе.</li> <li>5. Сравнительный анализ программ по информатике в общеобразовательной школе и перспектива обновления содержания.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Изучить рекомендации ФГОС, БУП по разработке программ по урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Провести сравнительный анализ примерных и авторских программ по организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Тема курсовой работы</p> <p>Методика проектирования основных (дополнительных) образовательных программ по информатике с учетом планируемых образовательных результатов;</p> <p>Проектирование содержания основных и дополнительных образовательных программ по информатике</p>
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование учебного содержания по информатике и ИКТ в общеобразовательной школе в соответствии со стандартами.</li> <li>2. Проектирование учебного содержания по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования.</li> <li>3. Конструирование, реализация и анализ результатов процесса обучения информатике в общеобразовательной школе.</li> <li>4. Конструирование, реализация и анализ результатов процесса обучения информатике в профильной школе.</li> <li>5. 6. Использование ИКТ для разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <p>Изучить рекомендации ФГОС, БУП по разработке программ по урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Провести сравнительный анализ научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Тема курсовой работы</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике в системе непрерывного образования</p>
<b>Б2.О.02(У) Учебная - технологическая (проектно-технологическая) практика</b>		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и до-</p>	<p>Отчет по практике, содержащий следующие вопросы:</p>

	полнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1. Анализ системы работы образовательного учреждения: – общие сведения об общеобразовательном учреждении; – структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения). 2. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения модуля/тем учебного предмета (Информатика и ИКТ и др.) основной образовательной программы (с учетом тематического планирования на период
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	производственной - педагогической практики): – разработка технологической карты уроков (конспектов урока); – разработка интерактивных обучающих и оценочных средств по теме урока (ЦОР). 3. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности (учебной внеурочной деятельности или внеурочной деятельности): – разработка конспекта мероприятия для внеурочной деятельности; – разработка интерактивных обучающих средств по теме внеурочной деятельности (ЦОР). 4. Подготовка отчёта по практике. 5. Защита отчёта по практике.
<b>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Б1.О.06 Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Перечень теоретических вопросов 1. Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета, возраста и индивидуальными особенностями обучающихся. 2. ФГОС - деятельностный подход в обучении. Личностно ориентированные технологии. 3. Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках преподаваемого учебного предмета. 4. Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности. Практическое задание: Подготовиться к докладу по теме: «Основные принципы планирования и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся».
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Перечень теоретических вопросов Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета, возраста и индивидуальными особенностями обучающихся. ФГОС - деятельностный подход в обучении. Личностно ориентированные технологии. Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках предмета «Информатика».

		Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности. Практическое задание Провести сравнительный анализ методов, форм и средств для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Перечень теоретических вопросов Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета, возраста и индивидуальными особенностями обучающихся. Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках предмета «Информатика». Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности. Комплексное задание: – разработать план проведения родительского собрания совместно с обучающимися на заданную тему; – подготовить сетевую презентацию для организации взаимодействия с родителями по поводу успеваемости обучающихся; – организовать тестирование обучающихся с целью выявления личных предпочтений для индивидуализации обучения.
<b>Б1.О.07 Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Перечень теоретических вопросов 1. Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета, возраста и индивидуальными особенностями обучающихся. 2. ФГОС - деятельностный подход в обучении. Личностно ориентированные технологии. 3. Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках преподаваемого учебного предмета. 4. Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности. Практические задания: 1. Выявить возможности методов, форм и средств обучения для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Основные принципы планирования и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	Перечень теоретических вопросов 1. Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета, возраста и индивидуальными особенностями обучающихся. 2. ФГОС - деятельностный подход в обучении. Личностно ориентированные технологии. 3. Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках

	требностями	<p>преподаваемого учебного предмета.</p> <p>4. Пути и средства достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Разработка собственных (авторских) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Провести сравнительный анализ методов, форм и средств обучения для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-3.3	<p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета, возраста и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>ФГОС - деятельностный подход в обучении. Личностно ориентированные технологии.</p> <p>Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Пути и средства достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности.</p> <p>Подготовка к семинару на тему:</p> <p>«анализ и оценка эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»</p> <p>Пример комплексного задания:</p> <p>Разработать план проведения родительского собрания совместно с обучающимися на заданную тему; подготовить сетевую презентацию для организации взаимодействия с родителями по поводу успеваемости обучающихся;</p> <p>Организовать тестирование обучающихся с целью выявления личных предпочтений для индивидуализации обучения.</p>
<b>ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Б1.О.05 Управление образованием</b>		
ОПК-4.1	<p>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите глобальные проблемы человечества. Каким образом их решения влияют на развитие образования?</li> <li>2. Каковы основные этапы и направления образовательных реформ США? Южной Кореи? Европейском образовательном пространстве?</li> <li>3. Каковы основные отличия модернизации и реформирования образовательных систем?</li> <li>4. Опишите основные проблемы управления образованием социальных позиций. Какие меры предпринимает Российская Федерация для решения этих проблем?</li> <li>5. Назовите компоненты управленческой культуры руководителя.</li> <li>6. Какие принципы отбора содержания образования можно сформулировать исходя из анализа требований ФГОС, а также методологической структуры образовательного процесса?</li> </ol>



		<p>7. Как представлена структура воспитательных систем различных образовательных организаций в литературе?          Практические задания:          1. Самостоятельно найдите в литературе характеристики реформы в системе образования Австралии, Великобритании, Китая, Казахстана, стран Восточной Европы. Проведите периодизацию этапов реформирования системы образования этих стран.          2. Используя материалы книги Б. Ю. Старцева «Хроники образовательной политики: 1991-2011», постройте хронологическую карту модернизационных процессов в российской системе образования с 1991 г. по настоящее время.          Комплексное задание:          Изучите образовательный стандарт для конкретного уровня образования. Конкретизируйте основные требования, которые необходимо учитывать в разработке содержания образования и образовательного процесса.</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Не проверяется
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не проверяется
<b>Б1.О.07 Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Перечень теоретических вопросов          Требования ФГОС по формированию духовных ценностей обучающихся.          Принципы проектирования образовательной среды с учетом специфики внеурочной деятельности.          Подготовка к семинару на тему:          Основные ориентиры в базовых национальных духовных ценностях; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Перечень теоретических вопросов          1. Требования ФГОС по формированию духовных ценностей обучающихся.          2. Принципы проектирования образовательной среды с учетом специфики внеурочной деятельности.          3. Основные ориентиры в базовых национальных духовных ценностях; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями).          4. Лабораторная работа на тему;          5. Выбор оптимальных педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных</p>

		ценностей. Пример итогового задания: Разработать тематику мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом следующих принципов: – учёт возрастных особенностей; – сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; – связь теории с практикой; – доступность и наглядность; – включение в активную жизненную позицию.
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечень теоретических вопросов 1. Требования ФГОС по формированию духовных ценностей обучающихся. 2. Принципы проектирования образовательной среды с учетом специфики внеурочной деятельности. 3. Основные ориентиры в базовых национальных духовных ценностях; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями) Пример комплексного задания: Написать сценарий внеклассного мероприятия по одному из следующих направлений развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
<b>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Б1.О.05 Управление образованием</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету: 1. Что такое «потребительские свойства образовательной услуги»? 2. Каковы существенные признаки качества? 3. В чём сложность использования экономической формулировки применительно к качеству образования? 4. Какие существуют признаки управляемости объекта? Раскройте их применительно к качеству образования. 5. Какие условия определяют возможности образовательной организации по управлению качеством образования? 6. Перечислите основные методы описания процессов. 7. Что должно быть включено в вербальное описание процесса? 8. В чём различие критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов к оценке учебных достижений учащихся? Их сходство? Приведите примеры реализации этих подходов в вашей образовательной организации. Практические задания: 1. Постройте диаграмму процесса приема абитуриентов в университет. 2. Разработайте технологическую карту для оценки качества лекции. Проведите по ней оценивание 3-4 лекции разных преподавателей. обобщите результаты. Обсудите свою технологическую карту и результаты оценивания с преподавателем и студентами вашей группы. Внесите в карту необходимые коррективы. Комплексное задание:

		Подготовьте краткое эссе для группового обсуждения и проведения дискуссии: «Возможности применения стандартов серии ИСО для управления образовательной организацией».
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Не проверяется
<b>Б1.О.06 Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета и возраста обучающихся.</li> <li>2. Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках преподаваемого учебного предмета.</li> <li>3. Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности.</li> <li>4. Способы мониторинга и оценки образовательных результатов.</li> <li>5. Педагогическая компетентность учителя современной школы.</li> <li>6. Нормативные документы в области качества образования.</li> <li>7. Мониторинг в образовании, основные понятия и этапы.</li> <li>8. Виды и модели мониторинга.</li> <li>9. Анализ мониторинговых данных. Требования к качеству мониторинговых исследований.</li> <li>10. Педагогический контроль.</li> <li>11. Контрольно-оценочная деятельность учителя.</li> </ol> <p>практические задания: Подготовить доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы разработки методологических основ организации и проведения мониторинговых исследований;</li> <li>– технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</li> </ul>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>Способы мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> <p>Пример практической работы</p> <p>приведите пример контрольной работы по выбранной теме (в любой форме – контрольная, самостоятельная работа, тест и пр.) Контрольная работа по времени должна быть рассчитана на один урок и содержать критерии оценок</p> <p>Пример комплексной работы: Обзор темы школьного курса информатики</p>

		<p>«Информация и информационные процессы» Ход работы: составить итоговую работу по теме в любой форме (контрольная работа, зачет, тест и т. п.) – письменно..</p>
<b>Б1.О.07 Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования</b>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Перечень теоретических вопросов 1. Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета и возраста обучающихся. 2. Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках преподаваемого учебного предмета. 3. Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности. 4. Способы мониторинга и оценки образовательных результатов. Пример практической работы приведите пример контрольной работы по выбранной теме (в любой форме – контрольная, самостоятельная работа, тест и пр.) Контрольная работа по времени должна быть рассчитана на один урок и содержать критерии оценок. Пример комплексной работы: Обзор темы школьного курса информатики «Информация и информационные процессы» Ход работы: составить итоговую работу по теме в любой форме (контрольная работа, зачет, тест и т. п.) – письменно.</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов 1. Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета и возраста обучающихся. 2. Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках преподаваемого учебного предмета. 3. Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности. 4. Способы мониторинга и оценки образовательных результатов с применением информационно-коммуникационных технологий . 5. Методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований. Пример практической работы приведите пример контрольной работы по выбранной теме (в любой форме – контрольная, самостоятельная работа, тест и пр.) Контрольная работа по времени должна быть рассчитана на один урок и содержать критерии оценок. Пример комплексной работы: Обзор темы школьного курса информатики «Основы алгоритмизации» Ход работы: составить итоговую работу по теме в любой форме (контрольная работа, зачет, тест и т. п.) – письменно.</p>

**ФТД.01 Математические методы в психолого-педагогических исследованиях**

ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Перечень теоретических вопросов к зачету по всему курсу
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация математических методов в педагогических исследованиях.</li> <li>2. Общая схема процесса моделирования педагогических процессов.</li> <li>3. Базовые процедуры обработки данных и выбор измерительной шкалы</li> <li>4. Ранжирование данных педагогических исследований.</li> <li>5. Генерация выборочных совокупностей для педагогических исследований</li> <li>6. Генеральная совокупность, свойства и параметры совокупности, виды совокупностей.</li> <li>7. Выборка. Классификация выборок. Репрезентативность.</li> <li>8. Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез.</li> <li>9. Расчет числовых характеристик экспериментальных данных.</li> <li>10. Методы формирования выборки. Построение случайной, механической и серийной выборок.</li> <li>11. Анализ числовых характеристик выборок. Репрезентативность выборки.</li> <li>12. Анализ точности результатов выборочного исследования: доверительный интервал</li> <li>13. Нулевая и альтернативная гипотезы</li> <li>14. Общая процедура проверки статистических гипотез</li> <li>15. Статистические методы и критерии проверки гипотез в педагогических исследованиях</li> <li>16. Критерий Стьюдента для независимых выборок</li> <li>17. Критерий <math>\chi^2</math> Пирсона</li> <li>18. Понятие о корреляционной зависимости и корреляционной связи.</li> <li>19. Корреляционный анализ результатов эксперимента</li> <li>20. Регрессионный анализ выборочных данных</li> <li>21. Множественная корреляция</li> <li>22. Множественная регрессия</li> </ol> <p>Тесты</p> <p>Статистическое наблюдение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научная организация регистрации информации;</li> <li>б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;</li> <li>в) работа по сбору массовых первичных данных;</li> <li>г) обширная программа статистических исследований</li> </ol> <p><b>Научная гипотеза – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания</li> <li>2) некоторая научная теория</li> <li>3) предположение или аксиома, которую невозможно обосновать</li> </ol>

**Методика научного исследования включает в себя:**

- 1) систему мировоззренческих положений
- 2) выработку теоретических основ
- 3) овладение навыками работы с источниками
- 4) осмысление исторических закономерностей
- 5) отбор и анализ фактического материала

**К теоретическим методам исследования относятся:**

- 1) дедукция
- 2) описание
- 3) гипотеза
- 4) аналогия
- 5) наблюдение

**К эмпирическим методам исследования относятся:**

- 1) дедукция
- 2) описание
- 3) индукция
- 4) гипотеза
- 5) аналогия

**Ранжирование - это**

- 1) определение числовых характеристик вариационного ряда
- 2) построение полигона частот выборочного распределения
- 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)

**Практическое задание** Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:

- 1) построить полигон и гистограмму частот выборочного распределения.
- 2) сформулировать гипотезу о законе выборочного распределения
- 3) сделать вывод о достоверности своей гипотезы

**Практическое задание** в таблице приведены значения двух величин, которые являются характеристиками уровня знаний учащихся по некоторой дисциплине и время, которое каждый учащийся уделяет на подготовку к этой дисциплине в неделю.

**Определить:** выборочное уравнение прямой регрессии  $Y$  на  $X$ . Сделать вывод о характере и тесноте связи между уровнем знаний  $X$  и временем подготовки учащихся  $Y$ .

Таблица 1

Данные об уровне знаний учащихся и времени подготовки

№	Уровень знаний, X	Время на подготовку, Y
---	-------------------	------------------------

1	2,5	15
2	3	17
3	3	10
4	3,3	20
5	3,6	18
6	3,8	30
7	4	35
8	4	39
9	4,2	45
10	4,5	42
11	4,6	50
12	4,8	55
13	5	60

1. Построить диаграмму рассеяния.
2. Рассчитать коэффициент корреляции для данной выборки. Сделать вывод о виде связи.
3. Рассчитать коэффициенты прямой регрессии **a** и **b**. Составить уравнение регрессии.
4. Построить по заданным  $x$  и вычисленным в уравнении регрессии  $y$  — прямую регрессии на том же графике, что и диаграмма рассеяния.
5. Рассчитать прогнозируемые затраты времени для уровня знаний: 3, 4 и 5.
6. Определить доверительные интервалы для рассчитанных данных.

Практическое задание

Дана таблица с результатами тестирования уровня знаний двух групп. Применить критерий Стьюдента для проверки гипотезы о равенстве средних значений в выборочных совокупностях. Сформулируйте гипотезу. Сделайте вывод о достоверности гипотезы.

Практическое задание Дана таблица с результатами педагогического эксперимента. Сформулируйте гипотезу. Используйте критерий  $\chi^2$  Пирсона для проверки гипотезы о соответствии эмпирического распределения закону нормального распределения. Сделайте вывод о достоверности гипотезы.

Практическое задание Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений не-которого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:

- 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;
- 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на  $k$  интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges):  $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$ ;
- 3) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение);

		4) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$ .
<b>ФТД.02 Компьютерное моделирование психолого-педагогических исследований</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Перечень теоретических вопросов: 1. Моделирование как метод познания. Натурные и абстрактные модели. Моделирование в педагогических исследованиях. 2. Виды моделирования в естественных и технических науках. Компьютерная модель. 3. Учебные компьютерные модели и их роль в образовательном процессе. 4. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной области). 5. Этапы компьютерного моделирования психолого-педагогических исследований 6. Специфика использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах. 7. Модель педагогического эксперимента, методы его представления и формализации 8. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента 9. Анализ и представление результатов научного исследования. 10. Апробация результатов психолого-педагогического исследования 11. Абстрактные модели и их классификация. Вербальные модели. Информационные модели. Объекты и их связи. 12. Примеры информационных моделей. Математические модели. 13. Системный подход в психолого-педагогических исследованиях. 14. Различные подходы к классификации математических моделей. Модели с сосредоточенными и распределенными параметрами. 15. Математическое моделирование в школьном курсе информатики. 16. Дескриптивные, оптимизационные, многокритериальные, игровые модели. 17. Критерии оценки компьютерного моделирования педагогических исследований. 18. Методы компьютерного моделирования для педагогического эксперимента 19. Проверка достоверности компьютерного моделирования психолого-педагогических исследований
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Тесты 1. Педагогическое исследование это - а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека; б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования; с) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях; 2. Педагогический эксперимент – это а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях; б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия,



		<p>преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;</p> <p>с) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования</p> <p>Научная гипотеза– это</p> <p>4) обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания</p> <p>5) некоторая научная теория</p> <p>6) предположение или аксиома, которую невозможно обосновать</p> <p>Методика научного исследования включает в себя:</p> <p>6) систему мировоззренческих положений</p> <p>7) выработку теоретических основ</p> <p>8) овладение навыками работы с источниками</p> <p>9) осмысление исторических закономерностей</p> <p>10) отбор и анализ фактического материала</p> <p>4. Методы педагогического исследования это-</p> <p>а) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.</p> <p>б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;</p> <p>с) совокупность средств воспитательного воздействия;</p> <p>К теоретическим методам исследования относятся:</p> <p>6) дедукция</p> <p>7) описание</p> <p>8) гипотеза</p> <p>9) аналогия</p> <p>10) наблюдение</p> <p>К эмпирическим методам исследования относятся:</p> <p>6) дедукция</p> <p>7) описание</p> <p>8) индукция</p> <p>9) гипотеза</p> <p>10) аналогия</p> <p>Ранжирование - это</p> <p>4) определение числовых характеристик вариационного ряда</p> <p>5) построение полигона частот выборочного распределения</p> <p>6) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p> <p>Эксперимент может быть</p> <p>а) Естественным</p> <p>б) Констатирующим</p> <p>с) Лабораторным</p>
--	--	---

d) продольных срезов

Виды педагогического эксперимента:

- a) естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий.
- b) компьютерный, физический, групповой
- c) лабораторный, физический, групповой

Этапы проведения эксперимента:

- a) предшествующий, подготовка и проведение эксперимента, подведение итогов
- b) нулевой, констатирующий, результирующий
- c) подготовительный, основной, заключительный
- d) диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий, внедренческий

Практическое задание

1) разработать учебно-методические материалы урока (занятия) для образовательного процесса (школы\вуза) по конкретной дисциплине с использованием практических возможностей компьютерного моделирования.

2) разработать практическое задание (лабораторную работу) для обучаемых, включающее проблемную задачу и рекомендации:

- a. по созданию компьютерной модели
- b. проведению эксперимента на модели
- c. получение результата и выводов

Практическое задание известны результаты тестирования школьников, которое было проведено в рамках первого этапа педагогического эксперимента по проверке уровня развития творческих способностей. В эксперименте почувствовали две группы: контрольная и экспериментальная, которые прошли тестирование и показали такие результаты:

№	1	2		4	5	...	25
К	16	20	15	12	21	...	19
Э	18	13	19	25	17	...	22

- 1) Сформулировать нулевую и альтернативную гипотезы исследования о функции выборочного распределения.
- 2) Создать информационную модель пед. эксперимента
- 3) Оформить результаты эксперимента в виде таблицы.
- 4) Построить полигоны частот выборочного распределения и сделать вывод о форме распределения.
- 5) Применить подходящий статистический критерий для проверки нулевой гипотезы.
- 6) Сделать выводы о достоверности нулевой гипотезы педагогического исследования.

Представить результаты педагогического эксперимента с помощью графиков и диаграмм.

Практическое задание

1) разработать учебно-методические материалы урока (занятия) для образовательного процесса (школы\вуза) по конкретной дисциплине с использованием практических возможностей компьютерного моделирования.

		<p>2) продумать и создать структуру и содержание урока (занятия).</p> <p>3) подобрать информацию и современные формы, средства, методы обучения.</p> <p>4) продумать и выбрать информационные технологии для организации учебного процесса.</p> <p>5) создать тестовые материалы для контроля знаний обучаемых</p> <p>Практическое задание опишите психолого-педагогический эксперимент для своей научно-исследовательской работы (будущей магистерской диссертации). В описании приведите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тему научного исследования.</li> <li>2. Область исследования и предмет (школа, вуз, дополнительное образование, обучение, воспитание или преподавание информатики или другой дисциплины).</li> <li>3. Категорию испытуемых и их количество, например, в эксперименте принимают участие n учащихся 9 классов МОУ СОШ № .. г. Магнитогорска.</li> <li>4. Опишите начальную стадию эксперимента и методы, которые вы будете использовать для педагогической диагностики (диагностические тесты, контрольные срезы и т.п.) Для нулевого эксперимента можно сгенерировать данные выборки контрольной и экспериментальной групп. На этом этапе нужно доказать, что обе выборки имеют нормальное распределение.</li> <li>5. Сформулируйте нулевую и конкурирующие гипотезы для своего исследования.</li> <li>6. Опишите какие математические методы вы будете использовать для оценки уровня знаний или способностей обучаемых. Например, с помощью критерия Пирсона <math>\chi^2</math> оценим различия в знаниях для контрольной и экспериментальной группах обучаемых. Оцените результаты для этого исследования (сделать вывод о том будут ли достоверными результаты эксперимента в вашем конкретном случае).</li> <li>7. Опишите промежуточный и заключительный этапы эксперимента. Перечислите математическостатистические методы анализа их результатов. На заключительном этапе нужно доказать, что различия в контрольной и экспериментальной группах значимы. Приведите визуальное отображение этих результатов: таблицы, графики, диаграммы.</li> </ol> <p>Сделайте вывод о подтверждении или опровержении нулевой гипотезы.</p>
<p><b>ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<p><b>Б1.О.06 Проектирование и мониторинг в образовании</b></p>		
ОПК-6.1	<p>Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</li> </ol> <p>Пример практической работы</p> <p>Провести анализ педагогических систем и педагогических процессов; выбрать приоритетные цели на основе анализа; подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Вопросы для зачета:</p> <p>эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с осо-</p>

		быми образовательными потребностями.
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Перечень теоретических вопросов 1. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ Практические задания: Отобрать психолого-педагогические технологии, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Перечень теоретических вопросов Принципы разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах Пример комплексной работы: Разработать программные материалы педагога: разработка средств мониторинга, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.
<b>Б1.О.07 Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Перечень теоретических вопросов Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ Пример практической работы Провести анализ педагогических систем и педагогических процессов; выбрать приоритетные цели на основе анализа; подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Пример комплексной работы: Разработать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Перечень теоретических вопросов Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ Пример практической работы Провести анализ педагогических систем и педагогических процессов; выбрать приоритетные цели на основе анализа; подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Пример комплексной работы: Спроектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Перечень теоретических вопросов Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Пример практической работы Провести анализ педагогических систем и педагогических процессов; выбрать приоритетные цели на основе анализа; подобрать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Пример комплексной работы: Разработать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся
<b>ОПК-7 –Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<b>Б1.О.05 Управление образованием</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету: 1. Охарактеризуйте управление как область знания. 2. Охарактеризуйте основные черты российской модели управления образованием. какой мере они соответствуют современным тенденциям развития менеджмента? 3. За счет каких факторов происходит развитие и эволюция управленческой мысли? 4. Каким образом менялось понимание сущности и содержания менеджмента в образовании? 5. Какие принципы обеспечивают функционирование и развитие системы управления в образовательной организации? Дайте их краткую характеристику. 6. Какими принципами вы дополнили перечень принципов управления? 7. Охарактеризуйте основные функции управления в образовании и выявите специфику их реализации. 8. Назовите основные признаки, по которым могут быть классифицированы функции управления. 9. В чём сущность экономических методов управления? 10. Дайте характеристику психолого-педагогическим методам управления и обоснуйте какие из них представляются вам наиболее эффективными. 11. В чём состоит принципиальное отличие образовательной организации от организации, осуществляющей обучение? Приведите примеры таких организаций, сравните виды выполняемой ими деятельности. 12. Сформулируйте алгоритм формирования организационной культуры. 13. Что называется законодательной базой образовательной организации? Какие уровни она имеет? Перечислите основные нормативно-правовые акты, входящие в законодательную базу образовательной организации. 14. Какой документ определяет условия труда для работника? что должен включать в себя трудовой договор? 15. Раскройте содержание возможных стратегий маркетинга для образовательной организации. Какая из этих стратегий приемлема для организации, где вы учитесь или работаете? Аргументируйте свою позицию. 16. Какие типичные ошибки встречаются при разработке программы развития? 17. Как соотносится Кадровая политика и стратегия управления коллективом в образовательной организации? 18. Сформулируйте и Обоснуйте критерии оценки портфолио педагога.

		<p>19. В чём сходство и различие методов оценки работы и потенциала педагогических работников?</p> <p>20. Определите задачи, решаемые при оценке и аттестации персонала образовательной организации.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Определите, к какому типу стратегии управления коллективом относятся следующие характеристики педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с интересом выполняет поставленные задачи, разрабатывают авторские курсы и семинары, организует учебную работу с энтузиазмом, участвует во всех мероприятиях образовательной организации;</li> <li>– пассивный в создании новых образовательных продуктов, низкая готовность к переменам, отвержение инновационных технологий обучения, требует высоких результатов от учащихся, непрерывное согласование траектории своей работы с руководством.</li> </ul> <p>Какие проблемы в управлении коллективом могут возникнуть у руководства образовательной организации в ситуации внедрения новых образовательных стандартов в первом и во втором случае? Являются ли вышеперечисленные характеристики свидетельством организационно-ценностного дисбаланса? Поясните свой ответ.</p> <p>2. На основе нормативных документов составьте перечень отраслевых наград, почетных званий РФ, медалей, ведомственных знаков отличия, ранее существовавших званий, почетных знаков и знаков СССР, РСФСР для работников системы образования, которые учитываются при прохождении аттестации.</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Ознакомьтесь с приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и разработайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шаблоны локальных актов по вопросам аттестации педагогических работников в соответствии с утвержденным Порядком, а именно:</li> <li>– положение об аттестационной комиссии образовательной организации,</li> <li>– график аттестации,</li> <li>– форму представления на педагога,</li> <li>– форму распорядительного акта об аттестации,</li> <li>– форму протокола и выписки из протокола заседания аттестационной комиссии;</li> <li>– технологию аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности;</li> <li>– технологию оценки профессиональной деятельности педагога и требования к ним;</li> <li>– информационные материалы в помощь педагогу по вопросам аттестации.</li> </ul>
ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	Не проверяется
<b>Б1.О.07 Теория и методика обучения информатике в системе непрерывного образования</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность дея-	Перечень теоретических вопросов:

	<p>тельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>Принципы создания и развития разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.          Культурные и социальные особенности различных категорий семей.          Способы организации эффективной коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся основной и средней школы.          Способы эффективной коммуникации с коллегами-педагогами с учетом этноконфессиональных и культурных различий.          Примеры практических заданий:          1. Проанализировать совместно с родительским активом реальное состояние дел в учебной группе.          2. Выбрать методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивающие и поддерживающие обмен профессиональными знаниями          3. Определить основные правила наблюдения и оценки эффективности деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.          Примеры практических заданий:          1. Подготовить презентацию для организации взаимодействия с родителями.          2. Составить план обсуждения заданной темы с родителями обучающихся.</p>
ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:          Принципы создания и развития разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.          Культурные и социальные особенности различных категорий семей.          Способы организации эффективной коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся основной и средней школы, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.          Способы эффективной коммуникации с коллегами-педагогами с учетом этноконфессиональных и культурных различий.          Примеры практических заданий:          1. Спроектировать совместно с родителями средства для поддержания в детском коллективе деловой, дружеской атмосферы с учетом индивидуальных культурных и социальных различий семей.          2. Спроектировать программу помощи семье в решении задач воспитания и развития личности ребёнка.          3. Разработать план проведения различных мероприятий с родительской общественностью.          4. Провести обсуждение проблемной темы с группой родителей.          5. Провести индивидуальную беседу с родителями по их запросу.          6. Применение современных ИК-технологий для организации взаимодействия с родителями.          7. Разработка (проектирование) совместно с коллегами программы развития ОО в целях создания безопасной образовательной среды комфортной для жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.          Примеры практических заданий:          1. разработать план проведения родительского собрания на заданную тему;          2. подготовить презентацию для организации взаимодействия с родителями;</p>

		<p>3. демонстрация проведения обсуждения заданной темы с родителями обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение с использованием современных сетевых технологий обсуждения педагогических проблем с группой профессиональных педагогов.</p>
<b>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>Б1.О.01 Методология и методы научных исследований</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Тест:</p> <p>1. Результат проведенного обучающимся научного исследования, может выступать в виде ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) реферата 2) аннотации 3) апробации 4) экспликации 5) рецензии 6) научной статьи</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>2. Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дисперсионный анализ 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>3. Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) метафизике 2) науке 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии</p> <p>4. Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) изложение</p> <p>5. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p>



		<p>1) специфическим 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим</p> <p>6. Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат</p> <p>7. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (выберите правильный ответ):</p> <p>1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент 5) концепция 6) абстракция</p> <p>8. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):</p> <p>1) верификация; 2) аналогия; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство</p> <p>9. Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere» и означает ... (выберите правильные ответы):</p> <p>1) изложение 2) краткая запись 3) диктант 4) доклад 5) обзор 6) тезисы</p> <p>10. К субъектной составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится:</p> <p>1) методы исследования 2) умения исследователя</p>
--	--	--

	<p>3) предмет исследования  4) знания исследователя  5) опыт исследовательской деятельности  6) условия для проведения исследовательской деятельности</p> <p>11. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ):</p> <p>1) объективность  2) практика  3) опыт  4) доказательство  5) интуиция  6) аксиома</p> <p>12. Способы получения научных фактов в учебно- исследовательской деятельностью называются ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) закономерностями научного исследования  2) методами научного процесса  3) методами научного познания  4) Социометрическим экспериментом  5) эмпирическими методами  6) научно-теоретическим мышлением</p> <p>13. Отличительными особенностями научного знания в учебно- исследовательской деятельности являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) предметность  2) обыденность  3) объективность  4) непроверяемость  5) системность  6) обоснованность</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования новых приемов и технологий обучения и образования?</p> <p>2. В чем преимущества и каковы трудности при использовании методы моделирования новых технологий?</p> <p>3. Всякую ли схему, таблицу, рисунок можно назвать моделью? В чем сущность процесса моделирования? Какие функции выполняет модель?</p> <p>4. Может ли исследователь ограничиваться анализом передового педагогического опыта в применении методик и технологий, не проведя собственной поисковой работы и педагогического эксперимента?</p> <p>5. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</p> <p>Задание 1. Аргументируйте, можно ли согласиться с утверждением о недопустимости экспериментирования над детьми в виду наличия рисков при проведении любого эксперимента.</p>
--	---

		<p>Задание 2. Обозначьте, что входит в процесс проектирования, а что в программирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей, которые необходимо достигнуть;</li> <li>-представление желаемого результата;</li> <li>-разработка мероприятий по реализации проекта;</li> <li>-определение сроков и исполнителей;</li> <li>-расчет ресурсного обеспечения проекта;</li> <li>-научно-методическое обеспечение и сопровождение проекта.</li> </ul> <p>Задание 3. Дайте сравнительную характеристику методики и технологии обучения?</p> <p>Задание 4. Дайте сравнительную характеристику интерактивных и проектных технологии обучения?</p> <p>Задание 5. Обоснуйте, почему необходимо расширять исследования по внедрению интерактивных и проектных технологий воспитания?</p> <p>Задание 6. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p>Задание 7. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 8. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>Задание 9. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 10. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 11. Докажите, можно ли интерпретацию полученные в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой?</p> <p>Задание 1. Приведите актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося</p> <p>Задание 2. Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося</p> <p>Задание 3. Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по указанной теме.</p> <p>Задание 4. Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся</p> <p>Задание 5. По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели</p> <p>Задание 6. Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию.</p> <p>Задание 7. Как вы объясните общие результаты поиска, если по одному из критериев (например, здоровье или психологического комфорта) произоизошло ухудшение.</p> <p>Задание 8. Выделите независимые зависимые переменные эксперимента по созданию школы здоровья.</p> <p>Задание 9. Определите, каковы критерии результативности реализации современных форм воспитания?</p> <p>Задание 10. Сформулируйте противоречия, актуализирующие необходимость реализации компетентного подхода в образовательной сфере?</p>
<b>Б2.О.01(Н) Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспе-	<p>Отчет по практике, содержащий следующие вопросы:</p> <p>1 курс, 1 семестр:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методологии проведения научного исследования, основных категорий и понятий.</li> <li>2. Рассмотрение вопросов этики научного исследования и публикаций.</li> <li>3. Рассмотрение видов НИР в педагогике и их основные этапы.</li> </ol>

	риментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	4. Рассмотрение особенностей организации научного исследования в образовании. 5. Изучение основных направлений научных исследований в сфере применения информационных технологий в образовании.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	6. Выбор направления научного исследования и определение проблемы исследования. 7. Ознакомление с отечественными и зарубежными источниками по выбранной проблеме (научные статьи, отчеты, монографии, авторефераты диссертаций и др.). 8. Подготовка списка отечественных и зарубежных источников по выбранному направлению и проблеме исследования. 9. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучение MOOK, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта). 10. Заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале. 11. Подготовка отчета по НИР. 12. Защита отчета по НИР.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	1 курс, 2 семестр: 1. Рассмотрение тематики научных исследований по выбранной проблеме, включая исследования кафедры Бизнес-информатики в сфере информатизации образования. 2. Выбор темы исследования и обоснование выбора (актуальность) темы, определение элементов новизны в предполагаемом исследовании. 3. Изучение основных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. 4. Рассмотрение магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР как вида отчета по НИР). 5. Изучение структуры и методики написания ВКР, языка и стиля ВКР. 6. Изучение методических рекомендаций к содержанию основных разделов ВКР: – введение; – главы основной части; – выводы и основные результаты исследования; – список использованных источников; – приложения; – аннотация. 7. Разработка структуры научного исследования по выбранной теме и плана исследования. Разработка задания на ВКР. 8. Написание введения ВКР. 9. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучение MOOK, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта). 10. Заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале. 11. Подготовка отчета по НИР. 12. Защита отчета по НИР.

		<p>2 курс, 3 семестр:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение теоретической части исследования по теме ВКР: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния проблемы исследования по теме ВКР;</li> <li>– основные понятия, принципы, функции, особенности проблемы исследования;</li> <li>– существующие пути решения проблемы исследования.</li> </ul> </li> <li>2. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучение MOOK, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта).</li> <li>3. Заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале.</li> <li>4. Подготовка отчета по НИР.</li> </ol> <p>Защита отчета по НИР.</p>
--	--	---

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-1 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование**

#### **Б1.В.01 Информационные технологии в управлении образованием**

ПК-1.1	Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании	<p>Практические задания</p> <p>Разработать критерии характеристики информационных образовательных ресурсов в соответствии с нормативными актами РФ</p> <p>Разработать критерии анализа состава ИОС вуза.</p>
ПК-1.2	Самостоятельно организывает и проводит научно-исследовательскую деятельность и использует ее результаты при решении профессиональных задач	<p>Практические задания</p> <p>Разработать критерии характеристики информационных образовательных ресурсов в соответствии с нормативными актами РФ</p> <p>Разработать критерии анализа состава ИОС вуза.</p>
ПК-1.3	Организует исследовательскую и проектную деятельности обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.</li> <li>2. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.</li> <li>3. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.</li> <li>4. Классификации информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>5. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>6. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.</li> <li>7. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски.</li> <li>8. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Разработать критерии характеристики информационных образовательных ресурсов в соответствии с норма-</p>

		<p>тивными актами РФ Разработать критерии анализа состава ИОС вуза. Комплексное задание</p>												
<b>Б1.В.02 Методы и средства разработки информационно-образовательных ресурсов</b>														
ПК-1.1	<p>Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и классификация информационно-образовательных ресурсов.</li> <li>2. Структура и элементы информационно-образовательных ресурсов.</li> <li>3. Требования к информационно-образовательным ресурсам.</li> <li>4. Критерии оценки качества информационно-образовательных ресурсов.</li> <li>5. Возможности современных систем управления обучением для разработки ИОР.</li> <li>6. Классификация сервисов Web 2.0, возможности применения сервисов при разработке ИОР.</li> <li>7. Использование цифровых технологий визуального творчества при разработке ИОР.</li> <li>8. Средства конструирования виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением при разработке ИОР.</li> <li>9. Средства обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации при разработке ИОР.</li> <li>10. Программные приложения, сервисы создания и хранения аудио материалов образовательного назначения.</li> <li>11. Современные тенденции разработки ИОР.</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать требования к одному из предложенных ИОР: электронный практикум по программированию для школьников старших классов; интерактивный электронный учебник по английскому языку; электронный справочник по прикладной математике; обучающий тренажер по веб-дизайну. Рекомендуется перед выделением требований ознакомиться с существующими разработками, проанализировать их возможности, оценить преимущества и недостатки.</li> <li>2. Проанализировать качество 3 ИОР, размещенных на портале Единое окно информационных ресурсов (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>)</li> </ol>												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерии оценки</th> <th>Уровень</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Соответствие содержания ИОР требованиям ФГОС</td> <td>Высокий Средний Низкий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Степень соответствия содержания учебного и учебно-методического материала целям учебной дисциплины</td> <td>Высокий Средний Низкий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Степень соответствия уровня изложенного материала современным научным представлениям и требованиям к преподаванию данной дисциплины</td> <td>Высокий Средний Низкий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии оценки	Уровень	Примечание	Соответствие содержания ИОР требованиям ФГОС	Высокий Средний Низкий		Степень соответствия содержания учебного и учебно-методического материала целям учебной дисциплины	Высокий Средний Низкий		Степень соответствия уровня изложенного материала современным научным представлениям и требованиям к преподаванию данной дисциплины	Высокий Средний Низкий	
		Критерии оценки	Уровень	Примечание										
		Соответствие содержания ИОР требованиям ФГОС	Высокий Средний Низкий											
Степень соответствия содержания учебного и учебно-методического материала целям учебной дисциплины	Высокий Средний Низкий													
Степень соответствия уровня изложенного материала современным научным представлениям и требованиям к преподаванию данной дисциплины	Высокий Средний Низкий													

		Соответствие структуры и содержания учебного материала форме обучения	Высокий Средний Низкий	
		Четкость, доступность изложения, отсутствие дублирования содержания, полнота списка представленной основной и дополнительной литературы	Высокий Средний Низкий	
		Наличие ссылок на информационные источники и образовательные ресурсы	Высокий Средний Низкий	
		Степень соответствия контрольных вопросов и заданий содержанию учебного материала, представленного в ИОР	Высокий Средний Низкий	
		Целесообразность включения иллюстраций, графических, анимационных, аудио- и видеофайлов, соответствие их тексту, выполнение ими соответствующих функций (повышение наглядности объектов, процессов, активизация самостоятельной учебной деятельности студентов и др.)	Высокий Средний Низкий	
		Соответствие оформления библиографического списка и ссылок на ресурсы требованиям ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»	Высокий Средний Низкий	
		Наличие логических и стилистических ошибок	Высокий Средний Низкий	

**Проектное задание:**

Подготовить научно-аналитический отчет в виде анализа отечественной и зарубежной литературы по теме исследования - основному средству/методу разработки ИОР.

Обзор должен давать представление о современном состоянии проблемы исследования в отечественной и зарубежной науке, содержать не менее 8 ссылок на отечественных и не менее 5 ссылок на зарубежных авторов.

По каждому автору должно быть описание вклада, его позиция по теме исследования.

После обзора зарубежной литературы представить вывод, аналогично сделать для обзора отечественной литературы.

При анализе отечественной литературы изучить темы диссертационных исследований по рассматриваемой теме (не менее 3-х).

В конце дать определение исследуемому методу / средству разработки ИОР, которого будет придерживаться автор далее. Обосновать выбор данного определения.

Также представить анализ предметной области в рамках которой будет разрабатываться ИОР.

		<p>Требования к представлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doc-документ</li> <li>– размер от 3 до 6 страниц основного текста</li> <li>– форматирование по требованиям СМК - оформления курсовых работ (содержание)</li> <li>– наличие списка используемой литературы не менее 13 источников, оформленного по ГОСТ</li> <li>– все цитируемые источники должны быть обозначены в ссылках в конце работы;</li> <li>– упоминание фамилии того или иного исследователя в тексте должно в обязательном порядке сопровождаться ссылкой на соответствующую публикацию этого исследователя;</li> <li>– в списке литературы не должно быть источников, которые не упоминаются в тексте;</li> <li>– в списке цитируемой литературы источники должны располагаться в порядке упоминания в тексте, а не по алфавиту;</li> <li>– в тексте статьи номер источника заключается в квадратные скобки</li> <li>– заимствования - не более 20%.</li> </ul>
ПК-1.2	Самостоятельно организывает и проводит научно-исследовательскую деятельность и использует ее результаты при решении профессиональных задач	Не проверяется
ПК-1.3	Организует исследовательскую и проектную деятельности обучающихся	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности современных систем управления обучением для разработки ИОР.</li> <li>2. Классификация сервисов Web 2.0, возможности применения сервисов при разработке ИОР.</li> <li>3. Реализация требований образовательного стандарта педагога к ИКТ-компетенции.</li> <li>4. Использование цифровых технологий визуального творчества при разработке ИОР.</li> <li>5. Средства конструирования виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением при разработке ИОР.</li> <li>6. Средства обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации при разработке ИОР.</li> <li>7. Программные приложения, сервисы создания и хранения аудио материалов образовательного назначения.</li> <li>8. Современные тенденции разработки ИОР.</li> <li>9. Возможности ИОР при организации проектной деятельности учащихся. Использование сервисов Web 2.0.</li> </ol> <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести обзор существующих русскоязычных сервисов Web 2.0. Рассмотреть понятие "облачные сервисы". Провести анализ 5 сервисов по критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия использования (платность),</li> <li>– поддержка русского языка(полная, частичная (описать)))</li> <li>– функциональные возможности</li> </ul> </li> <li>2. Создать методические рекомендации использования в учебном процессе одного (на выбор) сервиса Web</li> </ol>



		<p>2.0 – документ, включает назначение сервиса, примеры использования в учебном процессе, возможности организации проектной деятельности учащихся с применением сервиса, инструкция по созданию информационного продукта в сервисе, ссылки на созданные информационные продукты пользователями в данном сервисе, описание собственного информационного продукта, созданного магистрантом в сервисе).</p> <p>Проектное задание:          Разработать пример организации проектной деятельности учащихся для изучения отдельной учебной темы, либо раздела/модуля в одном из предложенных сервисов Web 2.0:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Miro</li> <li>– Padlet</li> <li>– Emazy</li> </ul> <p>В отчет указать следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель проектной деятельности.</li> <li>– Задачи проектной деятельности: (необходимо выделить 2-3 задачи, позволяющие решить поставленную выше цель).</li> <li>– Тема: (учебная тема/раздел/модуль).</li> <li>– Задание: (задание должно быть четко сформулировано, возможна разработка нескольких вариантов заданий, а также заданий, предполагающих совместное выполнение несколькими учащимися; время выполнения работы).</li> <li>– Этапы выполнения: (в этапах необходимо четко выделить последовательность действий для выполнения задания, при этом используйте инструкцию по работе с сервисом. Инструкция должны быть оформлена как отдельный электронный документ, но некоторые ее пункты могут встречаться в этапах выполнения. Укажите требования к результатам работы.)</li> <li>– Критерии оценки результатов: (выделите требования, при которых можно оценить справился ли учащийся или команда с данным проектом).</li> </ul>
<b>Б1.В.03 Оценка качества обучения и ресурсов цифровой образовательной среды</b>		
ПК-1.1	Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании	Теоретические вопросы для зачета с оценкой 1. «Качество», «качество образовательных услуг», «управление качеством воспитательной работы», «управление качеством образовательных услуг», «обеспечение качества образовательных услуг», «улучшение качества образовательных услуг»: определение понятий и их соотношение
ПК-1.2	Самостоятельно организывает и проводит научно-исследовательскую деятельность и использует ее результаты при решении профессиональных задач	2. Основные принципы управления качеством образовательных услуг. 3. Основные методы управления качеством воспитательной работы. 4. Основные этапы развития системы управления качеством. 5. Основные подходы к управлению качеством образовательных услуг. 6. Образовательная среда как фактор, влияющий на качество образовательных услуг.
ПК-1.3	Организует исследовательскую и проектную деятельности обучающихся	Примерный тест: 1. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– эксперимент</li> <li>– методология</li> <li>– моделирование</li> <li>– математика</li> </ul> <p>2. К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение</li> <li>– анализ</li> <li>– индукция</li> <li>– эксперимент</li> </ul> <p>3. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– верно</li> <li>– неверно</li> </ul> <p>4. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– релевантности (релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность)</li> <li>– несовместимости с существующими научными знаниями</li> <li>– проверяемости опытным путем</li> <li>– приложимостью к широкому классу исследуемых объектов</li> </ul> <p>5. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неверно</li> <li>– верно</li> </ul> <p>6. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтез</li> <li>– анализ</li> <li>– индукция</li> <li>– дедукция</li> </ul> <p>7. Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учение о методах исследования педагогических явлений</li> <li>– совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений</li> <li>– учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности</li> </ul> <p>8. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования;</li> <li>– метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них</li> <li>– теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности</li> <li>– метод фиксации результатов исследования</li> </ul>
--	--	---

	<p>9. Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура материальной или идеальной системы</li> <li>- материальная или идеальная система</li> <li>- отдельные элементы материальной или идеальной системы</li> <li>- взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</li> </ul> <p>10. Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение</li> <li>- сравнение</li> <li>- анализ</li> <li>- обобщение</li> </ul> <p>11. Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы</li> <li>- определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</li> <li>- изучение педагогической действительности</li> </ul> <p>12. Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной проверкой его на практике</li> <li>- простым наблюдением объектов, процессов, явлений</li> <li>- элементарной логикой рассуждений</li> <li>- комплексом умозаключений</li> </ul> <p>13. Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- эксперимент</li> <li>- анализ</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p>14. Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- проблема</li> <li>- эксперимент</li> <li>- гипотеза</li> </ul> <p>15. Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно</li> <li>- неверно</li> </ul>
--	---

	<p>16. Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобладанием логических методов познания</li> <li>– преобладанием чувственного познания</li> <li>– преобладанием методов статической обработки результатов</li> </ul> <p>17. На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описания фактов</li> <li>– проведения наблюдений</li> <li>– накопления экспериментальных данных</li> <li>– выдвижения гипотезы.</li> </ul> <p><b>Комплексное задание</b></p> <p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p>Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»:</p> <p>«Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Задание 1. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p>Задание 2. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно –исследовательской деятельности</p> <p>Задание 3. Подберите критерии и показатели и диагностические методики по определению интеллектуального и общекультурного уровня развития личности</p> <p>Задание 4. Подберите критерии и показатели и диагностические методики по определению способностей личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p>Задание 5. Выпишите в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>
--	---

		<p>Задание 2. Определить в любой поисковой системе интернет основные направления развития личности учащегося интеллектуального и общекультурного в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Задание 4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 1.Сформируйте тематический список наиболее актуальных направлений развития Информатики и ИКТ и методики преподавания информатики.</p> <p>Задание 2. Выберите одно из направлений научных исследований из областей Информатики и ИКТ и методики преподавания информатики. Изучите научные школы, коллективы авторов, которые этим занимаются. Проанализируйте результаты их исследований: статьи, диссертации и др.</p> <p>Задание 1.Сформулируйте противоречия по теме научно-исследовательской работы</p> <p>Задание 2.Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР</p> <p>Задание 3..По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список 5 разных публикаций</p> <p>Задание 4..По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи</p> <p>Задание 5..Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применят в вашем исследовании</p> <p>Задание 6..Найдите ошибки в формулировке темы</p> <p>Задание 7..Найдите ошибки в формулировках противоречий.</p> <p>Задание 8. Попробуйте исходную теоретическую платформу по проблемам управления образовательными системами в современных условиях.</p> <p>Задание 9. Прокомментируйте ведущую установку представленной на защиту концепции: «В основу исследования мы положили следующие подходы: системный, деятельностный, синергетический, интегративный, целевой, рефлексивный и результативный</p> <p>Задание 10. Подберите критерии оценки эффективности ИТ-проектов. Изучите современные образовательные ИТ-проекты. Выберите три проекта, наиболее интересные вам. Проанализируйте применение и популярность проекта в российском образовательном пространстве.</p>
<b>Б1.В.04 Дополнительное образование в сфере ИКТ</b>		
ПК-1.1	Анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных и научно-методических исследований в сфере применения ИКТ в образовании	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования?</li> <li>2. Какие основные этапы развития системы дополнительного (внешшкольного) образования детей сложились исторически?</li> <li>3. Чем характеризуется зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период?</li> <li>4. Чем характеризуется становление внешшкольного воспитания в послереволюционный период?</li> <li>5. Чем характеризуется развитие внешшкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР?</li> <li>6. Каковы особенности трансформации дополнительного образования в период социально-экономических преобразований в России?</li> <li>7. Каковы основные функции внешшкольного воспитания и внешшкольного образования? Что общего и в чем разница?</li> <li>8. Каковы различия направлений деятельности внешшкoльных учреждений на разных этапах развития дополни-</li> </ol>