



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г



Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


_____ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Проектные технологии в историко-филологическом
образовании**

Магнитогорск, 2020

ОП-ИПОМ-20-1

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем методологии науки с практикой осуществления научного исследования в области историко-филологических наук.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог-исследователь в современном обществе. 2. Стратегия и методы решения исследовательских задач. 	УК-1; УК-6; ОПК-8	108/3
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией на всех этапах его жизненного цикла посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и организация инновационного процесса. 2. Содержание предпринимательской деятельности. 	УК-2, УК-3	108/3
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; • формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской 	УК-4, УК-5	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; • развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации. 2. Научная полемика, дискуссия, спор. 3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация. 4. Научная журналистика. 		
Б1.О.04	<p style="text-align: center;">ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров; 2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения). 	УК-4, УК-5	72/2
Б1.О.05	<p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: расширение знаний обучающихся в области управления образовательными системами;</p>	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>формирование профессиональной компетентности магистрантов в области педагогического менеджмента.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический менеджмент, его специфика. 2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления. 3. Материальные и денежные средства, целевые и нецелевые источники финансирования бюджетных организаций. 4. Определение стандартов в области качества услуг в сфере образования. 5. Основные принципы модели TQM (тотального менеджмента качества), интерпретированные для общеобразовательных учреждений и их применение в РФ. 6. Управление педагогическими конфликтами. 		
Б1.О.06	<p align="center">ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: выявление и исследование актуальных проблем преподавания русского языка в школе и вузе, проектирование и мониторинг в образовательном процессе. Достижение цели предполагает решение следующих задач: анализ причин возникновения современных проблем преподавания русского языка; разработка путей решения актуальных проблем обучения русскому языку, проектирование процесса обучения русскому языку.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные проблемы преподавания русского языка. Мониторинг в языковом образовании. • Проектирование учебной дисциплины. 	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	108/3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p align="center">МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка, литературы и истории. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:</p>	УК-6; ПК-1; ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ul style="list-style-type: none"> • научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику историко-филологических дисциплин и позволяющих обеспечить качество образования, достижение планируемых результатов обучения; • изучить возможности, потребности учащихся в области историко-филологического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития; • сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика инновационных процессов в обучении русскому языку 2. Инновационные технологии в преподавании русского языка, литературы и истории 		
Б1.В.02	<p style="text-align: center;">ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование условий для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся. Дисциплина «Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской, эвристической деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности. Целями дисциплины «Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы знаний в области проектной эвристической деятельности; • параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной эвристической деятельности на примере конкретных проектов; • развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; • приобретение опыта работы в составе команды; • приобретение опыта управления проектом. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность в основной школе: 	ПК-1, ПК-3	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>виды проектов.</p> <p>2. Проектирование эвристических уроков разных типов.</p>		
Б1.В.03	<p align="center">ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПО СБОРУ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; • сформировать способность принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП- сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; • сформировать способность принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпусный метод в гуманитарной науке. 2. Использование корпусов в практике проектирования технологий по сбору и систематизации информации в историко-филологическом образовании 	УК-1, ПК-2	144/4
Б1.В.04	<p align="center">ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>овладение инновационными приемами проектирования образовательных технологий и методик обучения в историко-филологическом образовании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическо-методологические основы педагогического проектирования. 2. Практика проектирования технологий эффективного обучения в историко-филологическом образовании. 	УК-3, ПК-1, ПК-3	180/5

Б1.В.05	<p style="text-align: center;">ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная технология: теоретический аспект. 2. Образовательная технология как реальный процесс педагогической деятельности. 	УК-6; ПК-1; ПК-3	144/4
Б1.В.06	<p style="text-align: center;">ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка к решению профессиональных задач в педагогической и методической деятельности</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературное образование и преподавание литературы. 2. «Профильное обучение». 3. Актуальные проблемы в литературном образовании: причины их возникновения и пути разрешения 	УК-5, ПК-3	144/4
Б1.В.07	<p style="text-align: center;">СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общего представления о научно-исследовательской деятельности, обучение основам методологии научного исследования, развитие познавательной активности и исследовательской культуры, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению 44.04.01. Педагогическое образование с профилем "Проектные технологии в историко-филологическом образовании".</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	УК-1, ПК-2	180/5

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика научно-исследовательской деятельности. 2. Научно-исследовательская работа студентов, встроенная или дополняющая учебный процесс. 3. Научно-исследовательская деятельность студентов, ведущаяся опосредованно от учебного процесса. 		
Б1.В.08	<p align="center">ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В ИСТОРИИ: АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы. 2. Методика преподавания исторических дисциплин. 	ПК-1, ПК-3	144/4
Б1.В.09	<p align="center">ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать студентам целостное представление о современной филологии как совокупности гуманитарных наук, изучающих текст и «человека говорящего и пишущего» (homo loquens); понимание ее роли и возможностей в контексте современного гуманитарного знания; • прояснить характер вызовов, стоящих перед филологией в современной культурной ситуации; • познакомить с традиционными и современными филологическими дисциплинами и методами; • развивать умения и навыки анализа и интерпретации текстов, в том числе художественных; • формировать умения самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; • овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами 	ПК-2	180/5

	<p>речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классическая филология. 2. Филология нового времени. 3. Современная филология. Объекты. Цели. Задачи. <ol style="list-style-type: none"> 1. Классическая филология 			
Б1.В.10	<p>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ: ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; • использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов; • организация процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи» как самостоятельный раздел методики преподавания. 2. Вопросы развития речи в свете теории речевой деятельности. 3. Развитие связной устной и письменной речи. 	УК-4, ПК-3	ПК-1,	180/5
Б1.В.ДВ.	Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.01.01	<p>ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов научного подхода и правильного понимания роли и значения историко-культурного наследия родного края.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы дисциплины. 2. Историко-культурное наследие Урала. 3. Историко-культурное краеведение. 	УК-3, ПК-2		108/3
Б1.В.ДВ.01.02	<p>ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: дать представление о роли Урала в военной истории страны.</p>	УК-3, ПК-2		108/3

	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. «Военное краеведение» как область исторической науки. 2. Военная история Урала. 3. Практика военного краеведения. 4. Военно-историческое краеведение. 		
Б1.В.ДВ.02.01	<p>ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ НАУКУ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: расширение имеющегося у студентов круга представлений о гуманитаристике как содружестве наук в его современном состоянии.</p> <p>В круг частных задач дисциплины включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы знаний о когнитивистике как новом подходе к организации гуманитарных исследований; • знакомство с основными постулатами когнитивных исследований и метаязыком когнитивной науки; • знакомство с основными приёмами и методами когнитивной лингвистики. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивизм как общенаучное направление. 2. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. 	ПК-2	108/3
Б1.В.ДВ.02.02	<p>ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные, – исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления.</p> <p>Дисциплина также нацелена на расширение общегуманитарного кругозора магистров, она предполагает обращение к философскому аспекту в решении базовых лингвистических проблем – язык и мышление, язык и речь, социальная природа языка, специфика языкового знака.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Психо- и нейролингвистика как новые отрасли научного знания. 2. Теория речевой деятельности. Этапы формирования. Психологические, физиологические, социокультурные основы. 	ПК-2	108/3

БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Б2.О Обязательная часть			
Б2.О.01 (У)	УЧЕБНАЯ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА	ОПК-7	108/3
	<p>Цели и задачи практики: приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности посредством выполнения наблюдения и изучения способов проведения научных, проектных, педагогических работ в организациях и учреждениях города.</p> <p>Задачи практики: 1) сформировать знания о принципах, стратегиях, структуре и процедуре осуществления проектной, исследовательской, педагогической деятельности; 2) сформировать умение анализировать и систематизировать информацию, полученную на практике, готовить отчеты, презентации и т.п.; 3) сформировать понимание (видение) своих научно-исследовательских, профессиональных и личностных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. Установочное собрание. 2. Практический этап. Получение конкретного задания от руководителя практики в организации, прохождение инструктажа, определение места и времени сбора необходимой информации. Прохождение ознакомительной практики. 3. Контрольный этап. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Утверждение отчета. 4. Заключительный этап. Итоговая конференция, выступления с отчетами о проделанной работе Итоговая конференция, выступления с отчетами о проделанной работе. 		
Б2.О.02 (Н)	УЧЕБНАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	УК-1, УК-2, ОПК-3	432/12
	<p>Цели и задачи практики: приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения исследовательской и научной работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследования, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или</p>		

	<p>краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской работы (1 семестр). Определение направления научно-исследовательской работы и её основных характеристик. Определение руководителя практики (научно-исследовательской работы). Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы. 2. Участие в научно-исследовательском семинаре. Работа с научной литературой. Цель - сбор материала для формирования библиографического перечня по избранной теме научного исследования. Выступление с сообщениями на заседаниях специализированного семинара. Реферативный обзор по теме избранного научного исследования. 3. Отчетно-аналитический этап. Оформляется отчет по результатам научно-исследовательской работы. 4. Проведение научно-исследовательской работы (2 семестр). Цель - сбор материала для научного исследования. Изучение опыта проектной деятельности в рамках избранной научной области. 5. Участие в научно-исследовательском семинаре. Подготовка сообщений на заседаниях специализированного научного семинара. Определение темы научного исследования. 6. Отчетно-аналитический этап. Подготовка отчетной документации. 7. Проведение научно-исследовательской работы (3 семестр). сбор материала для первой главы научного исследования. разработка базовых оснований исследования: ключевых понятий и гипотезы. разработка экспериментальной программы методического проекта. Апробация материалов научного исследования. 8. Отчетно-аналитический этап. Подготовка отчетной документации. 		
Б2.О.03 (Н)	<p style="text-align: center;">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</p> <p>Цели и задачи практики: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p>	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8	648/18

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная программа методического проекта. Констатирующий этап педагогического эксперимента. 2. Обучающий этап педагогического эксперимента. 3. Контрольный этап педагогического эксперимента. 			
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В.01 (П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи практики: подготовка обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент) по исследуемой методической проблеме. 2. Подготовка программы обучающего эксперимента. 3. Подготовка программы контрольного эксперимента. 4. Организация и проведение констатирующего эксперимента. 5. Организация и проведение обучающего эксперимента. 6. Подготовка отчета по производственной - педагогической практике. 	ПК-1, ПК-3	ПК-2,	108/3
Б2.В.02 (П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Цели и задачи практики: формирование у магистров навыков изучения, организации и анализа процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметных областей «русский язык», "литература", "история". являются формирование у магистров навыков изучения, организации и анализа процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметных областей «русский язык», "литература", "история".</p> <p>Задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ профессиональных и 	УК-6, ПК-2	ПК-1,	108/3

	<p>образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий; • использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Нормативность педагогической деятельности. 3. Учебно-методическая документация по историко-филологическим дисциплинам. 4. Образовательные стандарты, учебные планы, типовые и рабочие программы по дисциплинам историко-филологической подготовки. 5. Посещение и взаимное посещение занятий, проводимых в рамках производственной практики. 6. Подготовка к проведению учебных занятий. 7. Проведение учебных занятий. 8. Подготовка отчета по производственной практике. 		
Б2.В.03 (П)	<p align="center">ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цели и задачи практики: приобретение опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений организации и проведения опытно-экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. приобретение опыта профессиональной деятельности и практических профессиональных умений организации и проведения опытно-экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. <p>Изучение требований к выполнению выпускной квалификационной работе; разработка методологии ВКР: составление плана работы над исследованием; определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, научной новизны и практической значимости, методов исследования.</p>	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	108/3

	<p>2. Исследовательский этап. Изучение степени разработанности проблемы: отобрать научную, учебно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме; продемонстрировать степень изученности проблемы; наметить пути решения проблемы; осуществить прогнозирование по проблеме исследования; определить приоритетные направления в исследовании проблемы исследования.</p> <p>3. Экспериментальный этап. Проведение эксперимента (создание проекта, выборка практического материала и др.): создание экспериментальной программы обучения русскому языку /литературе /истории, апробировать результаты исследования (на конференциях, симпозиумах и др., в печатных изданиях), провести эксперимент.</p> <p>4. Отчетный этап. Подготовка отчетных материалов по ВКР: прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите диссертации. Подготовка отчетных материалов по ВКР: прописать результаты исследования, подготовить текст к публичной защите диссертации.</p>		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p align="center">ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение. Специфика понятия «педагогический дискурс». 2. Жанры педагогического дискурса.</p>	УК-4	36/1
ФТД.02	<p align="center">ТЕОРИЯ ТЕКСТА</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: углубление знаний обучающихся о системе языка за счет включения в сферу изучения нового объекта, венчающего иерархию языковых единиц, – текста. Дисциплина предполагает знакомство с историей разработки текстовой проблематики и с основными достижениями теории текста на современном этапе развития этого научного направления. Дисциплина «Теория текста» нацелена на формирование у студентов общего представления о тексте – его конститутивных признаках, специфических категориях и функциях.</p>	ОПК-8	36/1

	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Текст как объект гуманитарных наук.2. Текст как элемент коммуникативной ситуации.		
--	---	--	--