



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В ИСТОРИИ: АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Проектные технологии в историко-филологическом образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:


Зав. кафедрой Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

 Л.Н. Чурилина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Пространство и время в истории: альтернативные методики преподавания входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Базовые знания по истории и филологии, полученные при обучении на бакалавриате.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования

Проектирование эвристических технологий в историко-филологическом образовании

Производственная - педагогическая практика

Проектирование ресурсосберегающих образовательных технологий в историко-филологическом образовании

Проектирование технологий эффективного обучения в историко-филологическом образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Пространство и время в истории: альтернативные методики преподавания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и
Знать	
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации
Знать	
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных
Знать	

ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	
ПК-3.1 применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-	
Знать	
ПК-3.2 разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования	
Знать	
ПК-3.3 осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического	
Знать	





<p>1.2 "Историческое пространство" и "историческое время": классификации</p>		2		2	10	<p>Подготовьте сообщение на 10 минут, в котором отразите какой-либо вид исторического пространства, изменяющегося во времени, подкрепив цитатами из источников. Методические рекомендации: Прежде чем приступить к выполнению семинарского занятия, ознакомьтесь с предложенной литературой. Выявите виды исторического пространства и подберите из исторических или литературных источников их характеристику. Заполните глоссарий, поместив в него определения «видов» исторического пространства и исторического времени. Помните, что историческое пространство изменчиво и для его логического выстраивания у вас есть инструмент – историческое время. Совместите оба понятия при подготовке к практическому занятию.</p>	Сообщение на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.2
--	--	---	--	---	----	---	-----------------------------------	--



1.3 Способы фиксации исторического времени и пространства		2	2	10	<p>Подготовьте сообщение на 10 минут, в котором отразите способы фиксации пространства и времени в конкретно взятом учебнике по истории или литературе. Методические рекомендации: Прежде чем приступить к выполнению семинарского занятия, вспомните материалы лекций, выберите школьный учебник по истории или литературе, внимательно его изучите. Обратите внимание на периодизацию учебника, зафиксированные в нем даты; географические, картографические и пространственные понятия. Проанализируйте способы фиксации пространства и времени в учебнике, сделайте вывод об их целесообразности, логичности, уместности, приведите свои аргументы в пользу такой фиксации и возможностях исправления, дополнения. Заполните глоссарий, поместив в него определения способов фиксации исторического времени и пространства</p>	Сообщение на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.2
---	--	---	---	----	--	-----------------------------------	--

Итого по разделу		6		6	29,1			
2. Методика преподавания								
2.1 Традиционные и альтернативные методы работы с картой и хронологическими понятиями	1	6		6	20	1. Подготовьте комплект заданий для школьников и принесите их на практическое занятие. В комплект входят следующие задания: □ 3 историко-географические задачи для разных классов; □ 3 хронологические задачи для разных классов. 2. Продумайте и представьте аудитории педагогический рисунок (5-7 минут) 3. Продумайте и предложите метод работы с хронологическими понятиями. Методические рекомендации: Прежде чем приступить к выполнению семинарского занятия, вспомните материалы лекций, ознакомьтесь со школьными учебниками по истории. Задания для школьников должны быть грамотно оформлены и предварительно прорешаны учителем.	Комплект заданий для школьников, демонстрация методики работы на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.2

<p>2.2 Характеристика исторического пространства и времени</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>20</p>	<p>1.Характеристика исторического пространства Древней Руси:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить ФГОС ООО, ФГОС СОО и Историко - культурный стандарт на предмет наличия положений о формировании у учащихся временных и пространственных навыков.</li> </ul> <p>Сделать самостоятельный вывод-сообщение на 5 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить Учебник М. Н. Арсентьев, А. А. Данилов История России (любой класс) на наличие временных и пространственных терминов и понятий, классифицировать их, выявить и охарактеризовать их объем и достаточность.</li> </ul> <p>Сделать самостоятельный вывод-сообщение на 5 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить путь из варяг в греки (учебник М. Н. Арсентьев, А. А. Данилов История России. 6 класс. Часть 1 и атлас), проследить торговый путь по контурной карте, выявить все сложности и достоинства данного пути.</li> </ul> <p>Продумать задание для школьников по изучению и пониманию торгового пространства Древней Руси</p> <p>2. Характеристика геополитическог</p> </p>	<p>Материалы практической работы, демонстрация методики работы с разными видами исторического пространства и времени</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.2</p>
--	----------	----------	----------	-----------	--	--	---

					<p>о пространства России в XV- XVI вв.:  Выполнить задание в учебнике М. Н. Арсентьев, А. А. Данилов История России. 6 класс. Часть 2. С. 72 (Думаем, размышляем..).  На контурной карте обозначить геополитическое пространство России: союзники, противники, торговые пути и т.д.; по результатам работы сделать самостоятельный вывод- характеристику пространства.</p> <p>3.  Характеристика политического пространства российского государства XV- XVII вв.: необходимо <b>ГРАФИЧЕСКИ</b> (выбрать способ самостоятельно) показать изменение политического пространства России в XV- XVII вв. (используя Историко- культурный стандарт, учебник, словарь, карту, Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)</p> <p>4.  Характеристика культурного пространства российского государства XV- XVII вв.: Ознакомиться с материалом учебника М. Н. Арсентьев, А. А. Данилов История России. 7 класс.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Часть 1,2. Придумать решение задачи: характеристика культурного пространства российского государства в XVI или XVII вв. (решение должно быть творческое). Алгоритм: изучение темы – перенос процессов культуры на карту – методическое решение проблемы.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу	12		12	40			
Итого за семестр	18		18	69,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		18	69,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А.

Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-450651#page/1> .

Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/metodika-professionalnogo-obucheniya-razvivayushee-obuchenie-452095#page/1>

#### **б) Дополнительная литература:**

Бадретдинова, М.М. Курсовые работы по методике обучения истории и обществознанию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Бадретдинова, О.В. Гугнина, А.Х. Аптикиев. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74434> . — Загл. с экрана

Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-istorii-hudozhestvennoe-slovo-na-urokah-istorii-447485#page/1> .

#### **в) Методические указания:**

Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-1-452947#page/1> .

Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov-453102#page/1> .

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно



7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
------	------------------------------	-----------

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека.	URL: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Планы практических занятий

#### Практическое занятие 1.

Понятия «Историческое время» и «историческое пространство»: работа со школьниками

1. Составить цепочку вопросов для школьников, которая поможет им погрузиться в пространство человека другой эпохи
2. Составить цепочку вопросов (или других заданий), которая поможет школьнику осознать, что пространство человека изменчиво (не всегда такое, как сейчас).
3. Составить задание для школьников по направлению: течение времени сейчас и в прошлом

#### Практическое занятие 2

4. Подготовьте сообщение на 10 минут, в котором отразите какой-либо вид исторического пространства, изменяющегося во времени, подкрепив цитатами из источников.
5. Методические рекомендации: Прежде чем приступать к выполнению семинарского занятия, ознакомьтесь с предложенной литературой.
6. **Выявите виды исторического пространства и подберите** из исторических или литературных источников **их характеристику**.
7. Заполните глоссарий, поместив в него определения «видов» исторического пространства и исторического времени.
8. Помните, что историческое пространство изменчиво и для его логического выстраивания у вас есть инструмент – историческое время. Совместите оба понятия при подготовке к практическому занятию.

#### Практическое занятие 3

##### Семинар-дискуссия

Подготовьте сообщение на 10 минут, в котором отразите способы фиксации пространства и времени в **конкретно** взятом учебнике по истории или литературе.

Методические рекомендации: Прежде чем приступить к выполнению семинарского занятия, вспомните материалы лекций, выберите школьный учебник по истории или литературе, внимательно его изучите. Обратите внимание на периодизацию учебника, зафиксированные в нем даты; географические, картографические и пространственные понятия.

Проанализируйте способы фиксации пространства и времени в учебнике, сделайте вывод об их целесообразности, логичности, уместности, приведите свои аргументы в пользу такой фиксации и возможностях исправления, дополнения.

Заполните глоссарий, поместив в него определения способов фиксации исторического времени и пространства.

#### Практическое занятие 4

1. Подготовьте комплект заданий для школьников и принесите их на практическое занятие. В комплект входят следующие задания:
    - 3 историко-географические задачи для разных классов;
    - 3 хронологические задачи для разных классов.
  2. Продумайте и представьте аудитории педагогический рисунок (5-7 минут)
  3. Продумайте и предложите метод работы с хронологическими понятиями.
- Методические рекомендации: Прежде чем приступить к выполнению семинарского занятия, вспомните материалы лекций, ознакомьтесь со школьными учебниками по истории. Задания для школьников должны быть грамотно оформлены и предварительно прорешаны учителем.

### **Практическое занятие 5-8**

(1 пункт – 1 занятие)

#### 1. Характеристика исторического пространства Древней Руси:

- Изучить ФГОС ООО, ФГОС СОО и Историко-культурный стандарт на предмет наличия положений о формировании у учащихся временных и пространственных навыков. Сделать самостоятельный вывод-сообщение на 5 минут.
- Изучить Учебник М. Н. Арсентьев, А. А. Данилов История России (любой класс) на наличие временных и пространственных терминов и понятий, классифицировать их, выявить и охарактеризовать их объем и достаточность. Сделать самостоятельный вывод-сообщение на 5 минут.
- Изучить путь из варяг в греки (учебник М. Н. Арсентьев, А. А. Данилов История России. 6 класс. Часть 1 и атлас), проследить торговый путь по контурной карте, выявить все сложности и достоинства данного пути. Продумать задание для школьников по изучению и пониманию торгового пространства Древней Руси

2. Характеристика геополитического пространства России в XV-XVI вв.: Выполнить задание в учебнике М. Н. Арсентьев, А. А. Данилов История России. 6 класс. Часть 2. С. 72 (Думаем, размышляем..). На контурной карте обозначить геополитическое пространство России: союзники, противники, торговые пути и т.д.; по результатам работы сделать самостоятельный вывод-характеристику пространства.

3. Характеристика политического пространства российского государства XV-XVII вв.: необходимо ГРАФИЧЕСКИ (выбрать способ самостоятельно) показать изменение политического пространства России в XV-XVII вв. (используя Историко-культурный стандарт, учебник, словарь, карту, Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)

4. Характеристика культурного пространства российского государства XV-XVII вв.: Ознакомьтесь с материалом учебника М. Н. Арсентьев, А. А. Данилов История России. 7 класс. Часть 1,2. Придумать решение задачи: характеристика культурного пространства российского государства в XVI или XVII вв. (решение должно быть творческое). Алгоритм: изучение темы – перенос процессов культуры на карту – методическое решение проблемы.

**Внимание: материалы практических занятий предоставляются на проверку**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Промежуточная аттестация по предмету «» осуществляется в I семестре в форме экзамена*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ПК-1: Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП
ПК-1.1	достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лента времени»: методы и особенности работы</li> <li>2. Анимированные карты: понятие, особенности, классификация, методы работы</li> <li>3. Историческая карта: понятие, особенности, классификация</li> <li>4. Историческое время: живое слово учителя</li> <li>5. Историческое время: методы организации самостоятельной работы</li> <li>6. Историческое время: методы проектного обучения</li> <li>7. Историческое время: объяснение</li> <li>8. Историческое время: организация закрепления и контроля</li> <li>9. Историческое время: понятие и характеристика</li> <li>10. Историческое время: применение геймметодов</li> <li>11. Историческое время: применение технических средств обучения</li> <li>12. Историческое время: работа с применением иллюстративно-графических методов</li> <li>13. Историческое время: работа с применением мультимедийного и видео-материалов</li> <li>14. История Российской Федерации: характеристика исторического времени и пространства</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		15. История Советского Союза: характеристика исторического времени и пространства 16. История средних веков: характеристика исторического времени и пространства 17. Карта-план: понятие, особенности, классификация, методы работы 18. Контурная карта: понятие, особенности, классификация, методы работы 19. Легенда карты: понятие, особенности, классификация обозначений, методы работы 20. Способы фиксации исторического времени 21. Способы фиксации исторического пространства 22. Топонимика: понятие, связь с исторической картой, методы работы
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	- выбрать возможный инструмент для создания ленты времени по теме «Человек в пространстве веков», объяснить возможности применения инструмента на уроке - выбрать возможный инструмент для создания игры-ходилки с отражением исторического пространства, , объяснить возможности применения инструмента на уроке
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	1. Формирование ленты времени по теме «Человек в пространстве веков» с помощью компьютерной программы «Лента времени». Задача: через время проследить изменение пространства, в которое погружен человек. 2. Создание игры-ходилки с отражением исторического пространства.
ПК-3: Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП		
ПК-3.1	знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических	1. Историческое время: работа с различного вида историческими источниками 2. Историческое время: работа с учебником 3. Историческое пространство: живое слово

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	материалов с учетом современных научных достижений	<p>учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Историческое пространство: методы организации самостоятельной работы</li> <li>5. Историческое пространство: методы проектного обучения</li> <li>6. Историческое пространство: объяснение</li> <li>7. Историческое пространство: организация закрепления и контроля</li> <li>8. Историческое пространство: понятие и характеристика</li> <li>9. Историческое пространство: применение геймметодов</li> <li>10. Историческое пространство: применение технических средств обучения</li> <li>11. Историческое пространство: работа с применением иллюстративно-графических методов</li> <li>12. Историческое пространство: работа с применением мультимедийного и видео-материалов</li> <li>13. Историческое пространство: работа с различного вида историческими источниками</li> <li>14. Историческое пространство: работа с учебником</li> <li>15. История древнего мира: характеристика исторического времени и пространства</li> <li>16. История Древнерусского государства: характеристика исторического времени и пространства</li> <li>17. История Московской Руси: характеристика исторического времени и пространства</li> <li>18. История нового времени: характеристика исторического времени и пространства</li> <li>19. История первобытного общества: характеристика исторического времени и пространства</li> <li>20. История Российской империи: характеристика исторического времени и пространства</li> </ol>
ПК-3.2	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических	<p>- выбрать возможный инструмент для создания газетной летописи (возможно привлечение компьютерной программы «Лента времени») или иной «летописи» с привлечением исторических источников или литературных памятников</p> <p>- ориентироваться в новых технологиях для</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	и учебно-методических материалов	решения современных методических задач
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление газетной летописи (возможно привлечение компьютерной программы «Лента времени»). Задача: выбрать категорию пространства и через газетные заметки, объявления, рисунки проследить изменение пространства во времени.</li> <li>2. Составить аннотированный перечень современных технологий по решению современных методических задач</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период экзамена по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий

самостоятельной работы. По дисциплине «Теоретические и технологические основы проектирования учебной дисциплины «Русский язык» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт и фрагментов уроков русского языка, системы упражнений;
- подготовка портфолио (разработанные проекты).

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.