

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного образования
/Г.Е.Абрамзон/
11 февраля 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Мотивационные образовательные технологии
на различных этапах историко-филологического образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы
Проектные технологии в историко-филологическом образовании

Уровень высшего образования – **магистратура**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Форма обучения
Очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск

2020 г.


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 № 126.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «20» января 2020 г., протокол № 6.

Зав кафедрой РЯОЯиМК  /Л.Н. Чурилина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» февраля 2020 г., протокол № 5.

Председатель  /Г.Е. Абрамзон/

Рабочая программа составлена профессором кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, доктором педагогических наук 

/ Л.Д. Пономарева/

Рецензент: директор МОУ СОШ № 20 г. Магнитогорска

 /О.Г. Егорова/

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования» является исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка, литературы и истории. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику историко-филологических дисциплин и позволяющих обеспечить качество образования, достижение планируемых результатов обучения;
- изучить возможности, потребности учащихся в области историко-филологического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития;
- сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии
- Инновационные методы и технологии в преподавании литературы
- Пространство и время в истории: альтернативные методики преподавания
- Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
 - Проектирование и мониторинг в образовании
 - Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 - Современные научно-исследовательские технологии
 - Производственная - преддипломная практика
 - Производственная - научно-исследовательская работа
 - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
--------	--

УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-1 Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;
ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 64,8 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 79,5 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Динамика инновационных процессов в обучении русскому языку								
1.1 Новшества и нововведения в образовании. Причины инноваций.	2	2		2	5	Подготовка к аудиторным занятиям. Составление кластера	Составление глоссария	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Структура инновационного образовательного процесса		4		2	5	Подготовка к аудиторным занятиям. Составление кластера	Создание опорного конспекта	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Типы педагогических инноваций		2		2	5	Подготовка к аудиторным занятиям. Составление таблицы	Заполнение таблицы	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.4	Объяснительно-иллюстративный режим обучения		2		2	5	Изучение методической литературы. Составление опорного конспекта	Моделирование учебной ситуации	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.5	Личностно-ориентированный подход к организации обучения		2		2	5	Изучение методической литературы. Составление опорного конспекта	Моделирование учебной ситуации	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.6	Проектирование нововведений в образовательном учреждении		2		2	5	Изучение методической литературы. Моделирование проекта	Составление кластера	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.7	Рефлексия как компонент образовательных инновационных процессов		2		2	5	Изучение методической литературы. Подготовка портфолио	Создание опорного конспекта	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу			16		14	35			
2. Раздел 2. Инновационные технологии в преподавании русского языка, литературы и истории									
2.1	Технология дифференцированного обучения	2	2		2	6	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического	Проведение фрагмента урока	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2	Игровые технологии в образовательном процессе		2		2	6	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического	Проведение фрагмента урока	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.3 Кейс-технологии обучения русскому языку, литературе и истории	2		2	6,5	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического	Проведение фрагмента урока	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку, литературе и истории	2		2	4	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического	Проведение фрагмента урока	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.5 Проектная технология обучения русскому языку, литературе и истории	2		4	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического	Проведение фрагмента урока	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.6 Технология модульного обучения русскому языку, литературе и истории	2		2	6	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического	Проведение фрагмента урока	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.7 Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка, литературы и истории	2		2	6	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического	Проведение фрагмента урока	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу	14		16	44,			
Итого за семестр	30		30	79,		экзамен,кр	
Итого по дисциплине	30		30	79, 5		курсовая работа, экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования» использованы следующие образовательные и информационные технологии, дающие наиболее эффективные результаты ее освоения: метод конкретных ситуаций, игровые технологии, поисковый метод, решение ситуационных задач, проблемная лекция, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кортаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Кортаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 01.11.2020).

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028> (дата обращения: 01.11.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 01.11.2020).

в) Методические указания:

Дорфман, О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Планы практических занятий:

1.1. Новшества и нововведения в образовании. Причины инноваций

1. Охарактеризуйте концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).
2. Проанализируйте актуальные концепты ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. Р.И. Абушова).
3. Прокомментируйте трудности внедрения инноваций в образовательный процесс (ст. С.Д. Берсировой).
4. Назовите причины развития инновационного обучения (ст. М.Е. Кирягиной).
5. Проанализируйте противоречия на пути становления новой образовательной парадигмы (ст. А.А. Вербицкого).

1.2. Структура инновационного образовательного процесса

1. Проанализируйте компоненты инновационного образовательного процесса.
2. Составьте словарь.
3. Подготовьте кластер горизонтальной и вертикальной структуры ИОП.

1.3. Типы педагогических инноваций

1. Педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.

2. Классификации педагогических инноваций:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем;
- по отношению к личностному становлению субъектов образования;
- по области педагогического применения;
- по итогам взаимодействия участников педагогического процесса;
- по функциональным возможностям;
- по способам осуществления;
- по масштабности распространения;
- по социально-педагогической значимости;
- по объему новаторских мероприятий;
- по степени предполагаемых преобразований.

3. Инновирование как специфический тип педагогических инноваций.

1.4. Объяснительно-иллюстративный режим обучения

1. Внешние и внутренние признаки объяснительно-иллюстративной системы. Положительные и отрицательные факторы традиционного обучения.

2. Сильные и слабые стороны традиционного урока.

3. Пути совершенствования урока. Продуктивные и непродуктивные приемы (заполнить вторую колонку таблицы).

Непродуктивные приемы	Продуктивные приемы
Организация познавательной деятельности	
Сообщается только тема занятия, а цель и задачи не ставятся или ставятся нечетко	
Выдача готовой инструкции	
План урока не сообщается или сообщается, но учитель ему не следует	
Проблемная ситуация не ставится/ ставится, но решается самим преподавателем	
Активизирующий вопрос не ставится/ Учитель сам отвечает на поставленный им активизирующий вопрос	
Приемы познавательной деятельности не выделяются и не осознаются самим преподавателем	
Частое повторение информации одними и теми же словами, непрерывный монолог преподавателя	
Преобладают фронтальные способы работы	
Частые паузы в ожидании тишины. Деятельность носит репродуктивный характер. Активность учителя превышает активность обучаемых	
Ответы учителя на вопросы учащихся нечеткие или они остаются вовсе без ответа	
Однообразие способов представления информации, неиспользование или однообразие средств наглядности	
Организация контроля	
Конкретная цель контроля отсутствует	
Результаты работы не обсуждаются или обсуждаются наспех, выводы в конце занятия не делаются или делаются после звонка	
Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и	

занижение слабым). Критерии оценок заранее не сообщаются	
Отметка зависит от личностных оценок	
Однообразие форм контроля	
Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются	
Преобладание отрицательных оценок	
Создание эмоционального комфорта на уроках	
Учитель проявляет раздражение, неудовольствие, использует нотации, редко хвалит учеников	
Неэмоциональность преподавателя, пассивность	
Подчеркнутая эмоциональная окраска всех высказываний	
Недобрая, снисходительная насмешка	
Частые замечания всей аудитории	
Частые отступления, не связанные с темой занятия	
Организация поведения (дисциплины) в ущерб деятельности	
Перерывы в работе не соблюдаются	

1.5. Личностно-ориентированный подход к организации обучения

1. Познакомьтесь со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy>). Охарактеризуйте основные концепции ЛОП.

2. Приведите примеры реализации психологических принципов ЛОП, опираясь на исследование О.Ф. Розенберг (режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-printsipy-lichnostno-orientirovannogo-podhoda>).

3.). Предложите планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo>

1.6. Проектирование нововведений в образовательном учреждении

1. Разработайте программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.
2. Предложите критерии оценки результативности нововведений.
3. Подготовьте инструкцию для желающих применить ваше нововведение.

1.7. Рефлексия как компонент образовательных инновационных процессов

1. Посмотрите урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок. Обратите внимание, как учитель обеспечивает рефлексивный характер деятельности семиклассников.
2. Предложите варианты корректировки урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.

2.1. Технология дифференцированного обучения филологическим дисциплинам

1. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Проанализируйте урок Панамаревой Л.В. на тему «Виды предложений по цели высказывания» на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).

2.2. Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам

1. Игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Проанализируйте урок «Грамотеи» Приходько О.Н., Федоровой О.И., деловую игру «Заседание ученого совета» (Обобщающее повторение причастия в 7-м классе) Спириной Е.К. на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).

2.3. Кейс-технологии обучения филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением кейс-технологии: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Проанализируйте урок Захаровой Т.Г. по теме «Сердце отдают детям» на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.).

2.4. Технология творческих/педагогических мастерских в обучении филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Проанализируйте урок Киселевой И.А. «Великое открытие фразеологизмов» на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Разряды частиц» (7 кл.), «Стихи и песни о Великой Отечественной войне» (8 кл.).

2.5. Проектная технология обучения филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Проанализируйте урок Киселевой И.А. «Великое открытие фразеологизмов», учебный проект Семушкиной Л.И. для системы уроков «Эти замечательные числительные», проект Алексеенко С.Н. «Музей русского языка» на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.), «Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (9 кл.).

2.6. Технология модульного обучения филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии модульного обучения: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Проанализируйте урок Трухачёвой А.А. «Повторение изученного по теме «Причастие» на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях» (9 кл.), «Басни И.А. Крылова» (5кл.).

2.7. Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка и литературы

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии РКМЧП: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Проанализируйте урок Павловой Е.Г. на тему «Авторская позиция и средства ее выражения в тексте», урок «Вводные слова и вставные конструкции» Безбоговой Л.Н. на соответствие требованиям технологии.
3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Составное глагольное сказуемое» (8 кл.), «Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина» (9 кл.).

Тесты для самопроверки:

Вариант I

1. Чем определяется необходимость смены образовательной парадигмы?
А) ФГОС

- Б) требованием общественности
- В) противоречием между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом
- Г) желанием индивида

2. Каков новый образовательный идеал?

- А) всестороннее развитие личности
- Б) формирование человека с максимально развитыми способностями к саморегуляции и самообразованию
- В) человек, технически образованный
- Г) гуманитарий

3. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?

- А) направленность на удовлетворение интересов личности
- Б) фундаментальность
- В) преобладание технической культуры
- Г) сущностный (системный, синергетический) подход

4. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?

- А) модернизация традиционного обучения
- Б) компьютеризация процесса обучения
- В) инновационный подход
- Г) техническое оснащение учебного процесса

5. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?

- А) формирование творческого мышления
- Б) формирование критического мышления
- В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности
- Г) формирование навыков репродуктивной деятельности

6. Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?

А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний

Б) содержательная техника реализации учебного процесса

В) модель совместной педагогической деятельности

Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств

7. Каковы критерии технологичности?

А) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость

Б) эффективность, управляемость, воспроизводимость

В) системность, концептуальность, эффективность

Г) управляемость, воспроизводимость, эффективность

8. Какие технологии выделяются в соответствии с критерием «уровень применения»

А) частнометодические

Б) локальные

В) психогенные

Г) общепедагогические

9. Какой критерий положен в основу такой типологии технологий: система «2 консультант», система «репетитор», компьютерное обучение, программированное обучение?

А) по характеру содержания и структуры

Б) по типу организации и управления

В) по ориентации на личностные структуры

Г) по ведущему фактору

10. В рамках личностно-ориентированных технологий выделяются:

А) гуманно-личностные

Б) технологии сотрудничества

В) эзотерические

- Г) природособразные
11. Каковы технологические этапы РКМЧП?
- А) опроса
 - Б) вызова
 - В) осмысления содержания
 - Г) рефлексии
12. Каковы возможные приемы на стадии вызова?
- А) составление списка известной информации
 - Б) составление кластера
 - В) перепутанные логические цепочки
 - Г) чтение параграфа учебника
13. Каковы приемы работы на этапе осмысления материала?
- А) тестирование
 - Б) маркировка текста
 - В) двойные дневники, бортовые журналы
 - Г) поиск ответов на поставленные вопросы
14. Каковы приемы работы на этапе рефлексии?
- А) возвращение к кластеру, его коррекция
 - Б) написание синквейна, эссе
 - В) дискуссия
 - Г) дубль-диктант
15. Каковы этапы выполнения исследовательского проекта? Вписать нужное слово
- А) ?
 - Б) этап планирования
 - В) этап реализации
 - Г) этап контроля
16. Какими существенными признаками отличаются педагогические игры?

- А) четко поставленной педагогической целью
- Б) гарантированно лучшим результатом
- В) наличием прямых или косвенных правил
- Г) свободной развивающейся деятельностью

17. Какие игры выделяются по характеру педагогической деятельности?

- А) физические, интеллектуальные, трудовые
- Б) математические, химические, лингвистические
- В) обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие
- Г) предметные, сюжетные, ролевые, деловые

18. Какие стадии решения проблемы пропущены (Технология мозгового штурма)?

- А) постановка и осмысление проблемы
- Б) генерирование вариантов решения проблемы
- В) поиск аргументов в поддержку предложенных решений
- Г) отбор наиболее аргументированных решений
- Д) критика отобранных решений
- Е) ?
- Ж) продумывание способа реализации

19. Коротко описать этап подведения итогов учителем «мозгового штурма».

20. Назвать подход к организации обучения с учетом когнитивного стиля, который гармонизирует деятельность мозга.

21. Какое современное средство оценивания не названо?

- А) тестирование
- Б) триз
- В) клоуз тест
- Г) ?

22. Какие существенные признаки теста не названы?

- А) тщательность подготовки
- Б) предварительная экспертная проверка

В) характеристики качества

Г) наличие эталона

Д) регламентация процедуры тестирования

Е) ?

Ж) ?

23. Содержательная типология тестов имеет следующие аспекты: 1) по цели, 2) по виду, 3) по статусу, 4) по характеру контролируемой деятельности, 5) ? 6) по соотнесенности с нормами и критериями.

24. По характеру выборочных ответов различаются тесты: множественного выбора, перекрестного выбора. Какие типы тестов не названы?

25. Вставить пропущенное: «Рейтинг – это _____ показатель, характеризующий совокупность качественно-количественных параметров диагностируемых показателей освоения учебного материала с целью организации _____ и _____ контроля уровня обученности, обеспечения эффективного ритмичного выполнения учебных заданий и развития _____ учащихся.

26. Ученикам рейтинговая система позволяет:

- Осознавать необходимость систематической и ритмичной работы.
- Четко понимать систему формирования итоговой оценки.
- _____ ?
- Углубленно осваивать материал, непрерывно повышая свой рейтинг.
- Вносить коррективы в организацию самостоятельной работы.

27. Структура урока постановки учебной задачи в системе развивающего обучения:

- создание ситуации успеха,
- возникновение ситуации интеллектуального конфликта,
- фиксация места разрыва в графико-знаковой форме,
- формулировка учебной задачи учащимися и учителем

28. Структура урока моделирования в системе развивающего обучения:

Преобразование условия задачи

?

Преобразование модели

29. Методика Ривина позволяет сформировать умение:

Извлекать из абзаца основную мысль

Понимать и запоминать основную информацию текста

Переформулировать содержание (в экзолексике, эндолексике)

30. Технология «Дебаты» позволяет формировать качества творческой личности:

Умение нетрадиционно решить проблему

?

Быстроту реакции

Способность ценить креативность в другом человеке

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса.</p> <p>Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy).</p> <p>Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода.</p> <p><i>Тесты:</i></p> <p>1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?</p> <p>А) направленность на удовлетворение интересов личности</p> <p>Б) фундаментальность</p> <p>В) преобладание технической культуры</p> <p>Г) сущностный (системный, синергетический) подход</p> <p>2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?</p> <p>А) модернизация традиционного обучения</p> <p>Б) компьютеризация процесса обучения</p> <p>В) инновационный подход</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г) техническое оснащение учебного процесса</p> <p>3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?</p> <p>А) формирование творческого мышления</p> <p>Б) формирование критического мышления</p> <p>В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса.</p> <p>Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности нововведений.</p> <p>Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.</p>
ПК-1 способность использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие	<p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	повышение качества образования;	<p>педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	<p>Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<p>Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo).</p> <p>Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка или литературы по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.), «Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (9 кл.) с использованием проектной технологии.</p>
ПК-3 способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
программам бакалавриата и (или) ДПП		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;	<p>Проанализировать приведенные ниже предложения и ответить на следующие вопросы: 1. В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? 2. Какое задание вы предложите ученикам?</p> <p><i>Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато поднявшего Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот... Плотно сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитростное, честное лицо.</i></p> <p>Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?</p> <p>А) количеством самостоятельных работ</p> <p>Б) учебным планом школы</p> <p>В) государственным стандартом</p> <p>Г) аттестацией учащихся</p> <p>Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка?</p> <p>А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку</p> <p>Б) методы исследования</p> <p>В) психические закономерности усвоения основ науки о языке</p> <p>Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Спланировать этапы экспериментальной работы по проверке гипотезы: «обучение русскому языку будет эффективным, если на уроке использовать...» (продолжить предложение самостоятельно).</p> <p>Оценить, представив методический комментарий, организацию системы итогового, попутного и обобщающего повторения изученного материала (в начале и в конце года, внутри раздела, после его изучения, систематизацию взаимосвязанных тем) в одном из учебников под редакцией Т.А. Ладыженской.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3.3	осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.	Оценить диагностическую анкету изучения трудностей в работе молодых специалистов (см. Современные открытые уроки русского языка. 5 класс.-Ростов н/Д, 2002. С.411- 412). Разработать опорный конспект по морфологическим и синтаксическим нормам русского языка. Систематизировать информацию по грамматическим ошибкам, встречающимся в речи учащихся. Привести примеры заданий и упражнений из школьных учебников по предупреждению и исправлению этих ошибок.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период в виде экзамена по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- написание опорных конспектов;

- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт уроков русского языка;
- выполнение диагностических работ.

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 60 баллов. Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Подходы в преподавании русского языка: коммуникативно-деятельностный подход.
2. Подходы в преподавании русского языка: функционально-системный подход.
3. Подходы в преподавании русского языка: интегративный подход.
4. Подходы в преподавании русского языка: лингвокультурологический подход.
5. Инновационные педагогические технологии: понятие, сущность, классификация.
6. Причины инновационных педагогических процессов.
7. Типы педагогических инноваций.
8. Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения. Достоинства и недостатки.
9. Технологии развивающего обучения.
10. Технологии проблемного обучения.
11. Направления модернизации традиционной системы образования.
12. Инновационные технологии организации групповой работы.
13. Инновационные технологии организации индивидуальной работы.
14. Личностно ориентированное обучение филологическим дисциплинам.
15. Технология дифференцированного обучения филологическим дисциплинам.
16. Технология концентрированного обучения филологическим дисциплинам.
17. Вузовские технологии обучения на уроках русского языка и литературы в школе: лекции, семинары, практикумы.
18. Вузовские технологии обучения на уроках русского языка и литературы в школе: итоговые формы контроля, зачетное занятие.
19. Технология «педагогических мастерских» на уроках русского языка и литературы.
20. Модульное обучение филологическим дисциплинам.
21. Технология коллективной мыследеятельности в системе обучения русскому языку и литературе.
22. Диалоговые технологии обучения филологическим дисциплинам.
23. Организация учебно-познавательной деятельности школьников по русскому языку и литературе.
24. Технологии организации исследовательской деятельности по русскому языку и литературе.
25. Метод проектов как инновационная технология обучения.
26. Компьютерные технологии в обучении филологическим дисциплинам.
27. Организация обучения филологическим дисциплинам в адаптивной системе.
28. Технология РКМЧП на уроках русского языка и литературы.
29. «Языковой портфель» как инновационная технология обучения русскому языку

30. Инновационные технологии интегративного обучения.
31. НЛП-технологии на уроках русского языка и литературы.
32. Применение кейс-технологии в обучении филологическим дисциплинам.
33. АМО на уроках русского языка и литературы.
34. Уроки русского языка и литературы интегрированного типа.
35. Проектирование инноваций в школе.

Помимо теоретических вопросов зачет предполагает выполнение практического задания: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа в рамках одной из технологий обучения.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Экзамен по курсу проводится по билетам, содержащим теоретическую (вопросы по особенностям преподавания разделов школьного курса русского языка) и практическую части (составление заданного фрагмента урока).
3. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций,
 - полный конспект семинарских занятий,
 - выполненные технологические карты уроков по курсу.
4. На экзамене студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик

2. На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.

3. На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки.

4. На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки

решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.

Методические указания для подготовки курсовой работы

Объём курсовой работы

Рекомендуемый объём текстовой части, включая рисунки, графики, фотографии и таблицы, составляет 40 – 50 страниц.

Структура курсовой работы

- титульный лист;
- задание на выполнение КР;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами (1,2,3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. «Титульный лист» и «Задание на выполнение КР» включаются в общую нумерацию страниц КР. Номера страниц на них не проставляются. Нумерация страниц КР начинается с «Содержания». Текстовая часть выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервал. Цвет шрифта – черный, высота букв – 12-14 кегль. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см. Основной шрифт набора текста – Times New Roman.

Титульный лист

Титульный лист оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman.

Содержание

Содержание оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Наименование структурных элементов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» в содержании прописываются прописными (заглавными) буквами без порядкового номера, но с указанием страниц, с которых они начинаются. Разделы основной части работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Введение

Введение оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Слово «ВВЕДЕНИЕ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Рекомендуемый объём ВВЕДЕНИЯ – не менее 5% и не более 10% от общего объёма основного текста. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, примерах, высказываниях, применяя шрифты разной гарнитуры и/или курсивное начертание. Полужирный шрифт и подчёркивание в тексте не применяются. Во введении необходимо:

- раскрыть актуальность и социальную значимость темы,
- степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике;
- цели и задачи,
- объект и предмет,
- базу исследования,
- методы сбора и обработки информации,
- научные гипотезы.

Основная часть

Основная часть текста оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной

шрифт набора текста – Times New Roman. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, примерах, высказываниях, применяя шрифты разной гарнитуры и/или курсивное начертание. Полужирный шрифт и подчёркивание в тексте не применяются. Допускается исправление в тексте опечаток, описок, обнаруженных в процессе подготовки КР, путём подчистки или закрашивания штрих-корректором и нанесения на то же место исправленного текста машинописным или ручным способом, используя чёрные чернила или пасту. Заголовки разделов следует печатать с абзацного отступа прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела или текстом должно быть равно удвоенному межстрочному расстоянию; между заголовком подраздела и текстом одному межстрочному расстоянию.

Пример оформления заголовков раздела и подраздела

1 КОНЦЕПТ И ДИСКУРС КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Текст, Текст, Текст...

или

1 КОНЦЕПТ И ДИСКУРС КАК КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Текст, Текст, текст....

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Тексте, Текст, Текст...

Расстояние между подразделами должно быть равно удвоенному межстрочному интервалу.

Пример

1.1 Концепт как объект лингвистического исследования: представления о целях и методе

Тексте, Текст, Текст...

1.2 Концепт как социокультурный феномен

Тексте, Текст, Текст...

Вывод

Текст, Текст, Текст....

Оформление сокращений

При многократном упоминании устойчивых словосочетаний в тексте работы следует использовать аббревиатуры или сокращения. При первом упоминании должно быть приведено полное название с указанием в круглых скобках сокращённого названия или аббревиатуры, например «текстовая лексико-тематическая группа (ТЛТГ)», «лексическое значение (ЛЗ)», «языковая личность (ЯЛ)», а при последующих упоминаниях следует употреблять сокращённое название или аббревиатуру.

Оформление таблиц и ссылок на них в тексте

Текст и название таблицы оформляются 12 кеглем через 1,5 интервал. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация таблиц в пределах одного раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Включать в таблицу графу «№ п/п» не допускается. Таблицу следует располагать в работе после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в работе должны быть даны ссылки. При ссылке следует в круглых скобках писать слово «таблица» с указанием её номера. Например «(таблица 4.3)». Также можно писать «... в соответствии с

таблицей 4.3 ...» При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Оформление иллюстраций и ссылок на них в тексте

Иллюстрации располагаются после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Текст к рисунку оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал. Все иллюстрации именуется в тексте «рисунками» и нумеруются в пределах каждого раздела. Номер иллюстрации составляется из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в пределах данного раздела, разделённых точкой, например «Рисунок 5.1» (первый рисунок пятого раздела). Допускается сквозная нумерация рисунков арабскими цифрами по всему тексту. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки. При ссылке следует в круглых скобках писать слово «рисунок» с указанием его номера. Например «(рисунка 5.1)». Также можно писать «... в соответствии с рисунком 5.1 ...» при нумерации в пределах раздела или «... в соответствии с рисунком 5.1 ...» при сквозной нумерации. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование, например «Рисунок 5.1 – Модель концепта УСПЕХ» и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают по центру ниже изображения после пояснительных данных. Пример оформления иллюстраций Рисунок 5.1 – Модель концепта УСПЕХ

Оформление ссылок в тексте на используемые источники

Требования составлены на основании ГОСТ Р7.0.5 – 2008 ССИБИД Библиографическая ссылка.

Общие требования и правила составления. При ссылке в тексте на использованные источники следует приводить порядковые номера по списку использованных источников или имя автора и название документа, а также год издания, номер тома (части) по списку использованных источников с указанием страниц. Знаки препинания ставятся после ссылки. Ссылки оформляются единообразно по всему тексту следующим образом: [10] или [Карасик, 2002]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например [Интерпретационные характеристики ... , 1999]. В случае отсылки к материалам словарей необходимо использовать стандартизированные сокращения [МАС]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, то в отсылке указывают порядковый номер источника в списке литературы или фамилию автора и страницы, на которых помещён объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Например: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8], книга без автора [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]. 13 Если в ссылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38]. Если ссылку приводят на многотомный (многочастный) документ, в отсылке указывают также обозначение и номер тома (выпуска, части и т.д.): [Целищев, ч. 1, с. 17], [МАС, т. 1, с. 108]. В ссылках на источники по порядковому номеру указывать номер тома не надо: [12, с. 17]. При последовательном расположении ссылок к одному и тому же источнику вторую ссылку заменяют словом «Там же» или «Ibid» (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если даётся не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но всё равно с опорой не на первоисточник, то в ссылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с.111]. Оформление ссылок в

тексте на структурные части работы При ссылках на структурные части текста в круглых скобках указывают номера разделов (со словом «раздел»), приложений (со словом «приложение»), подразделов (без слов), например: «(раздел 1)», «(1.2)», «(приложение Л)». Также можно писать «... в соответствии с разделом 2...», «... согласно 2.1», «... как указано в приложении М...».

Заключение

Заключение оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Слово «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Рекомендуемый объём ЗАКЛЮЧЕНИЯ – не менее 2% и не более 5% от общего объёма основного текста. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, примерах, высказываниях, применяя шрифты разной гарнитуры и/или курсивное начертание. Полужирный шрифт и подчёркивание в тексте не применяются. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, их значимость.

Список использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ оформляется 14 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Словосочетание «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» записывается в виде заголовка прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ должен содержать сведения об источниках информации, использованных при выполнении ВКР. В список включают все источники информации, на которые имеются ссылки в работе. Источники в списке нумеруются 14 арабскими цифрами без точки, либо в порядке их упоминания в тексте, либо в алфавитном порядке. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003 ССИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Книга одного автора:

1 Адмакин, В. В. Условия применения композитов [Текст] / В. В. Адмакин. – Красноярск: Изд-во МГПУ, 2003. – 128 с.

Книга (до четырёх авторов):

2 Бочаров, И. В. Н. Кипренский [Текст] / И. В. Бочаров, Ю. А. Глушакова. – 2-е изд., доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с.

3 Агафонова, Н. Н. Гражданское право [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под общ. ред. А. Г. Калпина; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.

Книга (четыре автора и более):

4 Бродский, А. М. Инженерная графика (металлообработка) [Текст] : учебник для вузов / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов [и др.]. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Академия , 2010. – 400 с.

Книга под заголовком:

5 Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / ред. А. А. Аузан. – Москва : ИНФРА – М, 2010. – 416 с. Многотомное издание

Документ в целом

6 Гальперин, В. М. Микроэкономика [Текст] : в 3-х томах: учебник / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; ред. В. М. Гальперин. – Москва: Омега-Л; Санкт-Петербург: Экономикс, 2010. – 3 т.

Отдельный том

7 Гальперин, В. М. Микроэкономика [Текст] : учебник. В 3 т. Т. 3. Сборник задач: учебное пособие / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов ; ред. В. М. Гальперин. – Москва: Омега-Л; Санкт-Петербург: Экономикс, 2010. – 171 с.

Раздел, глава в книге

8 Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / А. И. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7-26.

9 Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С.281–298. Статья из книги, сборника, журнала Один автор

10 Буйдышева, С. В. Системы стратегического и программно-целевого планирования в Республике Алтай [Текст] / С. В. Буйдышева // Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы : материалы VII межрегиональной научно-практической конференции / ред. Р. Т. Адарина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – С.5-7. 15

11 Калиновский, К.Б. Ударим по коррупции инквизицией? [Текст]/К. Б. Калиновский// Уголовный процесс. – 2010. – № 12. – С. 11-12.

Два автора

12 Латышев, И. В. Производные финансовые инструменты в экономике [Текст] / И. В. Латышев, И. А. Латышева // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 5. – С. 19-22.

Три автора

13 Яцко, Я. Н. Пигментный комплекс зимне- и вечнозеленых растений в подзоне средней тайги европейского Северо-Востока [Текст]/Я. Н. Яцко, О. В. Дымова, Т. К. Головки // Ботанический журнал. – 2009. – № 12. – С. 1812-1820.

Четыре автора и более

14 О влиянии экологически обусловленной экспозиции к свинцу на здоровье и развитие детей в промышленных городах Среднего Урала [Текст] / Л. И. Привалова [и др.] // Биосфера . – 2010. – № 4. – С. 554-565.

Газета

15 Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквипарк» / учредитель «Фирма «Вивана»». – 2001, июнь – . – М., 2001. 2001, № 1-24 – 10000 экз. ; 2002, № 1(25)-52(77). – 15000 экз.

Статьи из сериального издания

16 Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал.стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня. – С.10.

17 Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14-20 июня (№ 18). – С. 9.

18 Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23-25.

19 Казаков, Н. А. Запоздалое признание [Текст] : повесть / Николай Казаков ; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. – 2000. – № 9. – С. 64-76 ; № 10. – С. 58-71.

20 Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор.надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного иуголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46-49.

21 Либо, М. Г. Телеработа как новая форма управления персоналом в организациях виртуального типа [Текст] / М. Г. Либо, С. В. Кошелева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8. Менеджмент. – 2004. – Вып. 3. – С. 117-137. Электронные ресурсы

22 Болезни экзотических животных [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 111201.51 Ветеринария/сост. А.А. Сметанников, Ю.А. Василенко. – Электрон.текстовые дан. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

23 Остафий, И. Б. Инвентаризация перед составлением годовой отчетности [Электронный ресурс]/И.Б. Остафий//В курсе правового дела. – Режим доступа: <http://www.vkursedela.ru/article/4531/>. – Дата обращения: 27.12.2010. Законодательные материалы

24 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с. 16

25 Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. Закон : [принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Victory: Стоун-кантри, 2001. – 94 с.

26 О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 № 21- ФЗ [Текст] // Российская газета. – 1999. – 11.02. – С. 4.

27 О мерах по развитию федеральных отношений и местного самоуправления в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 27 ноября 2003 № 1395 [Текст]//Собрание законодательства РФ. – 2003. – Ст. 4660. Рецензии

28 Гаврилов, А. В. Как звучит? [Текст] / А. В. Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10-11). – С. 2. – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чередниченко. – М.: Новое лит. обозрение, 2002. – 317 с.

Диссертации и авторефераты

29 Бурцева, И. И. Управление социально-психологической службой в муниципальной системе образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 : защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / Бурцева Ирина Ивановна – СПб., 2010. – 200 с.

30 Хаустов, В. М. Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики [Текст] : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Хаустов Виктор Михайлович – СПб., 2007. – 20 с.

Неопубликованные рукописи

31 Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. – М., 2001. – 75 с. – Исполн.: Алешин Г. П., Ковалева И. В., Латышев Н. К., Рыбакова Е. И., Стриженко А. А. – Библиогр.: с. 72–74. – № ГР 01840051145. – Инв. № 0453433943.

Бюллетени

32 Российская Федерация. Гос. Дума (2000–). Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний : бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. – М. : ГД РФ, 2000– . – 30 см. – Кн. не сброшюр. № 49 (497) : 11 окт. 2000 г. – 2000. – 63 отд. с. – 1400 экз.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ оформляется 12 кеглем через 1,5 интервал с соблюдением следующих размеров полей: правое – 1 см., верхнее и нижнее – 2 см., левое – 2 см., абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине, цвет шрифта – чёрный. Основной шрифт набора текста – Times New Roman. Каждое приложение должно начинаться с нового листа, иметь тематический заголовок и обозначение. Заголовок «ПРИЛОЖЕНИЯ» записывается прописными (заглавными) буквами по центру строки без точки в конце. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его буквенное обозначение (заглавные буквы русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) располагают наверху посередине страницы, а под ним в скобках указывают статус приложения (рекомендуемое, справочное, обязательное). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. При наличии только одного приложения, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». 17 Образец оформления приложений ПРИЛОЖЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ А (справочное) Текст, текст, текст ... Оформление таблиц Текст и название таблицы оформляются 12 кеглем через 1,5 интервал. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Таблица А.1». Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Включать в таблицу графу «№ п/п» не допускается. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут

слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы. Пример оформления таблицы Таблица А.1 – Фрагменты православного дискурса перенос части таблицы на другую страницу
Продолжение таблицы А.1 Оформление иллюстраций Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, «Рисунок А.1»

Критерии оценки курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся умело применяет современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, литературы и истории, методы диагностики качества обучения, использует в практической части работы приемы и эффективные технологии, способствующие формированию языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенциям учащихся; владеет практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся может применять современные методики и технологии организации учебной работы на уроке русского языка, литературы и истории, владеет навыками проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современного развития методической системы обучения, но не проявляет аналитико-синтетические способности оценивания и применения достижений методической науки в собственной практике;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся знает основные направления современных исследований методики преподавания русского языка, литературы и истории, может анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, но в недостаточной степени способен применять навыки планирования учебной работы в связи с требованиями ФГОС, не владеет необходимыми приемами и технологиями;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не владеет современными методиками и технологиями обучения русскому языку, литературе и истории, не способен анализировать современное состояние аспектов преподавания русского языка, не может применять достижения методической науки в собственной практике.