




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Проектные технологии в историко-филологическом
образовании**

Магнитогорск, 2020

ОП-ИПОМ-20-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. 2. Главные особенности современного этапа развития науки. 3. Историческая трансформация статуса учёного в обществе. 4. Учёный –гуманитарий и педагог-исследователь в современном глобальном мире. 5. Научная этика и проблема ответственности ученого перед обществом. 6. Методы анализа визуальных источников. 7. Понятие «метод». Проблема классификации методов в научном исследовании. 8. Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование, анализ и синтез и др.). 9. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко- сравнительный, историко-типологический). 10. Филологические методы научного исследования (лингвистический анализ, литературоведческий анализ, семиотический метод, контекстологический метод, 11. Компьютерные способы сбора и обработки данных в филологических и исторических исследованиях. 12. Применение методов других наук в исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.). 13. Применение метода контент-анализа в гуманитарных исследованиях. 14. Методы анализа количественных данных. 15. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования. 16. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика. 17. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> Подберите 10 научных статей (по разделам «История», «Филология») с использованием визуальных источников. Оцените надежность использованных исследователями источников информации.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> Проектное задание по интервьюированию : разработать опросник и взять тематическое глубокое интервью у опытного школьного педагога с целью определить проблемные ситуации школьного образования в нашем городе.
Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в историко-филологическом образовании		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпусная лингвистика: проблема объекта и предмета исследования. 2. Корпусная лингвистика и традиционная лингвистика. 3. Корпусная лингвистика и психолингвистика. 4. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпусная лингвистика является разделом лингвистики: а) математической, б) компьютерной в) социальной г) этнологической 2. Корпусный менеджер – это: а) система управления текстовыми и лингвистическими данными; б) набор размеченных языковых текстов; в) поиск программных средств; г) инструмент многоаспектных лексикографических работ. <p>Примерные практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Существуют ли конкордансы священных книг основных религий мира? С помощью Яндекса или Гугла попробуйте найти конкордансы Корана, Торы (Пятикнижие Моисея), Трипитака. 3. По вашему мнению, кого из русских лингвистов «доцифровой» эпохи

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(условно говоря, до 1970-х годов) можно назвать «корпусным» лингвистом в докорпусную эру? Почему?</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Сравните морфологические разметки НКРЯ или ХАНКО с описаниями признаков частей речи, которым вы пользовались на курсе морфологии русского языка. Найдите пять отличий и объясните причины, по которым разработчики корпуса отступили от традиции.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корпус и база данных: сходства и различия. 2. Корпус и Web: сходства и различия. 3. Типология корпусов: принципы классификации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целесообразность создания и смысл использования корпусов определяется следующими предпосылками: а) репрезентативный объем корпуса текстов для представления всего спектра языковых явлений; б) любой достаточно объемный массив данных; в) представление только статистических характеристик конкретного языка; г) наличие определенного жанра текстов на конкретном языке. 2. Первые лингвистические корпуса текстов появились в прошлого столетия. а) 60-е б) 70-е в) 80-е г) 90-е <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поищите в Гугле или Яндексe сочетание «лингвистический корпус» с ограничением за последний год. Появились ли новые корпуса за это время? 2. Существуют ли корпуса хинди (больше 360 млн говорящих), арабско-го (больше 320 млн говорящих), бенгальского (больше 200 млн говорящих)? Попробуйте найти их, пользуясь каталогами, поисковыми системами и Википедией. <p>Пример комплексного задания по курсу: В следующем фрагменте попробуйте указать формальные критерии (то есть строгие и однозначные), которые разделят текст на предложения и словоформы. Если сделать это не удалось, объясните, что вызвало проблемы. И блистали столетние липы Невозможной такой красотой. Здесь теперь обретаются VIP-ы,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А была — слобода слободой. И юннат был мечтательным малым — Слава, праздность, любовь и т.п. Он сказал себе: «Что если надо Стать писателем?» Вот он и стал им. (С. Гандлевский)</p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Корпусы русского языка: сходства и отличия. 2. Корпусная лингвистика в России. 3. Национальный корпус языка и требования к его созданию.</p> <p>Тесты: 1. Авторами корпуса текстов на машинном носителе в Брауновском университета США были: а) У. Френсис и Г. Кучера б) Р. Якобсон и Г. Фант в) Е. Грегорис и Дж. Суарес г) А.Куперс и К. Пайк 2. В какое время корпусная лингвистика сформировалась как отдельный раздел науки о языке? а) в 80-е годы 20 в. б) в 90-е годы 20 в. в) в первое десятилетие 21 в.</p> <p>Примерные практические задания: 1. На странице выбора метаразметки НКРЯ (ruscorpora.ru/myscorpora-main.html) соберите подкорпус, максимально точно соответствующий вашему языковому опыту (возраст, пол, любимая тематика и т.д.). В полученном корпусе задайте поиск характерных для вас словечек или выражений. Нашли? Совпал ли ваш языковой опыт с данными корпуса? При желании сделайте такое же сравнение языкового опыта ваших родителей или бабушек и дедушек. 2. Вспомните прослушанные вами курсы по фонетике и грамматике и подумайте, какие проблемы возникнут при анализе следующих единиц: а) на фонетическом уровне: быть, б) на словообразовательном уровне: вынуть, с) на морфологическом: Вась!, д) на синтаксическом: Ему весело. Подумайте и объясните, разметку какого уровня легче автоматизировать: звукового,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>морфологического, лексического или синтаксического. Почему? Пример комплексного задания по курсу: Познакомьтесь с корпусом n-грамм на сайте books.google.com/ngrams. Выбрав русский язык, экспериментально определите максимально допустимое количество слов в n-граммах.</p>
Современные научно-исследовательские технологии		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и функции науки. 2. Особенности современного этапа развития науки. 3. Классификация наук. 4. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. 5. Научная этика. 6. Научное исследование и его виды. 7. Научная работа студентов и её формы. 8. Портфолио личных достижений: структура и функции. 9. Выполнение выпускной квалификационной работы: этапы написания. 10. Выполнение выпускной квалификационной работы: структура. 11. Выполнение выпускной квалификационной работы: оформление. 12. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы. 13. Зарубежные стажировки, включённое обучение. 14. Подготовка и написание научной статьи. 15. Наукометрические базы данных. Оформление публикации в базу РИНЦ. 16. Анализ и рецензирование научных статей. 17. Библиографическое описание публикации. 18. Определение статуса научной публикации. 19. Подготовка доклада на научный форуме. 20. Структура и содержание презентации научного доклада. 21. Организация научно-практического семинара или научной конференции. 22. Организация конкурсного научно-познавательного мероприятия. 23. Гранты, проводимые различными учреждениями и организациями, ориентированными на

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		учащуюся молодежь: подготовка заявки.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Задания Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая правила. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т. д.; - обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Задания:</p> <p>Подготовьте заявку на конкурс грантов, руководствуясь требованиями, изложенными ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название проекта - Коды проекта (<i>тип проекта, область знания, код ГРНТИ</i>) - Руководитель и исполнители (<i>ФИО, ученая степень, ученое звание, место работы, область научных интересов, опыт работы с научными проектами</i>) - Сроки реализации и запрашиваемый объем финансирования - Ключевые слова <p>- Аннотация проекта (<i>объемом не более 1 стр.; в том числе кратко – актуальность, уровень фундаментальности и научная новизна; ожидаемые результаты и их значимость, а также планируемые способы их обнародования, например: монография, серия статей</i>).</p>
Учебная – научно-исследовательская работа		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Индивидуальное задание на практику: Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов.</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка базовых оснований исследования определение параметров и структуры научного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>исследования: а) разработка ключевого понятия исследования и формулирование определения, б) формулирование рабочей гипотезы исследования; в) написание чернового варианта введения; г) написание чернового варианта первого параграфа первой главы; д) написание чернового варианта второго параграфа первой главы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Индивидуальное задание на практику: определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;</p>
Производственная – научно-исследовательская работа		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лично ориентированная, • социально ориентированная, • лично-социально ориентированная,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • социально-лично ориентированная.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.</p>
Производственная – преддипломная практика		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?</p> <p>Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p data-bbox="981 341 1910 584"> <input type="checkbox"/> роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; <input type="checkbox"/> проблема школьной отметки; <input type="checkbox"/> отношения сотрудничества в педагогическом процессе. </p> <p data-bbox="855 624 2056 687">Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p>

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Инновационное предпринимательство

УК-2.1	<p data-bbox="315 850 851 986">Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p data-bbox="855 850 1187 882">Теоретические вопросы:</p> <ol data-bbox="855 887 2056 1465" style="list-style-type: none"> 1. Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется? 2. Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности? 3. Перечислите основные принципы инновационного менеджмента 4. Кто является основоположником теории инноватики? 5. Каковы базовые организационные формы инноваций? 6. В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным? 7. Каковы виды малых инновационных фирм? 8. Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий? 9. В чем состоит сущность венчурного финансирования? 10. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы? 11. Назовите участников инновационного проекта. 12. Что понимают под управлением инновационным проектом? 13. Определите цели и задачи проектного управления инновационной деятельности. 14. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ.
--------	--	--

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения инновационной деятельности в РФ.</p> <p>16. Раскройте основные направления российской инновационной политики.</p>
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Практическое задание: Классифицируйте ниже перечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е:</p> <p>А. Цели организации, стратегия, политика и ценности. В. Финансовые критерии С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР) D. Производственные критерии Е. Внешние и экологические критерии F. Рыночные критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потенциальный годовой размер прибыли. 2. Устойчивость положения организации. 3. Стартовые затраты на осуществление проекта. 4. Возможности использования налоговых льгот. 5. Вероятность технического успеха. 6. Стоимость и время разработки. 7. Воздействие на другие проекты. 8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов). 9. Структура и количество выбросов 10. Структура и количество отходов 11. Ожидаемый объем продаж 12. Вероятность коммерческого успеха 13. Необходимая специализация и кооперация 14. Ожидаемая норма чистой прибыли. 15. Соответствие проекта отношению организации к риску. 16. Предполагаемая потребность в продукте 17. Воздействие на существующие продукты 18. Предполагаемые затраты и цена продукта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Поведение конкурентов</p> <p>20. Необходимые каналы реализации</p> <p>21. Наличие научно-технических ресурсов</p> <p>22. Перспектива научно-технического развития</p> <p>23. Соответствие имиджу организации</p> <p>24. Безопасность производства</p> <p>25. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.</p> <p>26. Движение затрат и доходов во времени</p> <p>27. Оправданность изменений в стратегии организации.</p> <p>28. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.</p> <p>29. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.</p> <p>30. Соответствие проекта отношению организации к нововведениям.</p> <p>31. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.</p> <p>32. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).</p> <p>33. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)</p> <p>34. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.</p> <p>35. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.</p> <p>36. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?</p> <p>37. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям</p> <p>38. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).</p> <p>39. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).</p> <p>40. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании).</p> <p>41. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов. 37</p> <p>42. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству.</p> <p>43. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.</p> <p>44. Реакция общественного мнения на осуществление проекта.</p> <p>45. Структура и количество используемых энергоресурсов.</p> <p>46. Условия утилизации продукта после его использования.</p> <p>47. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).</p> <p>48. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).</p> <p>49. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).</p> <p>50. Соответствие проекта потенциалу роста организации.</p> <p>51. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения.</p> <p>52. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации.</p> <p>53. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации.</p> <p>54. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации.</p> <p>55. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы.</p> <p>56. Наличие финансов в нужные моменты времени.</p> <p>57. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств.</p> <p>58. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях.</p> <p>59. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта.</p> <p>60. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться).</p> <p>61. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Практическое задание:</p> <p>Выполнение самостоятельного проекта, в который входит разработка и описание процесса развития реальной идеи (нового процесса, продукта, бизнеса).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В проекте должны быть описаны следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Суть предложенной инновации – Польза для компании – Краткая история компании, отрасли и рынка. – Описание необходимых ресурсов с учетом возможных рисков – Способы внедрения инновации – С какими сложностями инновации придется столкнуться (культурные, финансовые...) – Что может быть предпринято, чтобы разрешить эти сложности (стратегия легитимизации).
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>1. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы:</p> <p>Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения.</p> <p>Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения.</p> <p>Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p>
УК-2.5	<p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Приведите примеры факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность вашего проекта.</p> <p>2. Перечислите результаты, которые вы можете получить, реализовав ваш проект, и затраты, которые для этого необходимы. Попробуйте оценить их в денежном выражении</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Учебная – научно-исследовательская работа		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Индивидуальное задание на практику: определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования;
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальное задание на практику: определение параметров и структуры научного исследования: а) формулирование основных параметров научного исследования: проблемы, цели, объекта, предмета, задач, б) формулирование названий глав и параграфов; в) создание электронной папки для сбора и подготовки материалов научного исследования; г) создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования;
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата исследования;
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальное задание на практику: определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик: а) определение научного руководителя; б) подача на выпускающую кафедру заявления о назначении научного руководителя; в) определение и утверждение на научном семинаре кафедры рабочего варианта темы научного исследования; работа с литературными источниками: а) изучение литературы по теме научного исследования; б) создание в электронной папке научного исследования электронной папки для сбора литературных источников;
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальное задание на практику: разработка программы и плана экспериментальной работы по теме исследования: а) разработка программы экспериментальной работы по теме исследования; б) разработка критериев оценки результатов экспериментальной работы; в) определение критериально-оценочного аппарата

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		исследования
Производственная – научно-исследовательская работа		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Индивидуальное задание на практику: Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальное задание на практику: Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальное задание на практику: Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальное задание на практику: Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация». Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; • развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; • проблема школьной отметки; • отношения сотрудничества в педагогическом процессе. <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; • развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; • проблема школьной отметки; • отношения сотрудничества в педагогическом процессе. <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p>
Производственная – преддипломная практика		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	управления	себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Индивидуальное задание на практику: Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальное задание на практику: Задание 2. Составить глоссарий основных понятий педагогического исследования. Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальное задание на практику: Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальное задание на практику: Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи? Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного? Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?</p> <p>Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.</p> <p>Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.</p> <p>Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?</p> <p>Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.</p>

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Иновационное предпринимательство

УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы. 2. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности. 3. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации». 4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий. <p>Практическое задание:</p> <p>Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.</p>
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Практическое задание:</p> <p>Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить.</p> <p>Вопросы для проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе? 4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные и инициативные сотрудники?
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Решение практической задачи</p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей.</p> <p>Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>
Проектирование технологий эффективного обучения в историко-филологическом образовании		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Примерная тематика командных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта рабочей программы 2. Разработка проекта внеклассной работы учащихся 3. Разработка проекта самостоятельной работы учащихся
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает	<p>Примерная тематика дебатов / дискуссий / круглых столов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль науки в инновационном развитии отечественного образования. 2. Историко-филологическое образование будущего. Каким ему быть?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обратную связь по результатам	3. Научный потенциал компаративных педагогических исследований. 4. Проблема критериев эффективности инновационных процессов в историко-филологическом образовании. 5. Проблема устранения «блокаторов» инновационных процессов. 6. Единый учебник по истории: за и против?
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Примерный перечень ролевых игр: 1. Учитель / учащиеся: организация музейной экспозиции 2. Учитель / учащиеся: организация экскурсии 3. Учитель / учащиеся: организация театральной постановки 4. Учитель / учащиеся: создание школьного архива
Историко-культурное краеведение		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Вопросы для групповой и командной работы. 1. Современные музеи Урала: история создания и современные технологии и практики. 2. Этнографические музеи Урала: место расположения, история создания, современные практики и программы. 3. Литературное наследие Урала: уральские писатели и их произведения. 4. Культурное наследие как важный аспект современного образования. 5. Промышленные музеи Урала. 6. Наследие военной истории на Урале.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Задания для оценки 1. Проанализируйте состояние этнографических музеев Урала, дайте им оценку.(Групповая работа) 2. Создайте с командой интерактивную карту Челябинской области с отметками историко-культурного наследия..
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Задания для оценки 1. Проанализируйте историю развития и создание музеев на Урале в 1917-1990-х гг. Объясните как менялись функции музеев, какие факторы влияли на это. 2. Проведите дискуссию о развитии театрального искусства на Урале. 3. Проведите дискуссию о развитии промышленных объектов Урала.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Оцените положительные и отрицательные аспекты развития культурного наследия Урала.
Военно-историческое краеведение: теория и практика		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Примерные вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие стратегии работы в команде вам известны. 2. Какую стратегию работы в команде вы выбираете. 3. Организуйте круглый стол по вопросу «Военные памятники Урала»
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол по вопросу «Гражданская война на Урале» 2. 2Подготовьте с группой виртуальный фотоальбом по военной истории
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол по теме «Белый и красный террор: за и против» 2. Какие дискуссионные вопросы военной истории вам известны?
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Тест: <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это <ol style="list-style-type: none"> а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> а) речь

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ... а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>б. Эвристический характер научная полемика обретает: а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель а) спора б) полемики в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Задания</p> <p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Teacher's job is very interesting, hea lot of people. a) is meeting b) meets c) meet d) met</p> <p>2. is generally quiet, weakness is often not. a) strong b) strength c) a student d) study</p> <p>3. Who usuallyquietly and pleasantly at the lessons? a) speaks b) does speak c) is speaking d) spoke</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Now Ion the light because it is dark in late autumn. a)am switching b) switch c) will switch d) has switch</p> <p>5. That time tomorrowlunch at a cafe. a)we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задания</p> <p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully, a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <p>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</p> <hr/> <p>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</p> <hr/> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в	<p>Задания</p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Finding the first job isn’t very difficult at all.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теории и технологии		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Задания</p> <p>М.Р. Львов отмечает: «...Язык обретает жизнь лишь в процессе его функционирования, в действии, в языкопользовании, т.е. в речи. Лишь в ней язык получает практическое значение, лишь в ней реализуются потенциальные возможности языка».</p> <p>Какой методический вывод можно сделать из этого высказывания?</p> <p>Как вы понимаете выражение: «На уроках русского языка проходит изучение языка и обучение речи»? Разграничьте понятия «изучение языка» и «обучение речи». Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является обогащение их словарного запаса. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задания</p> <p>В средней школе проходит обучение следующим видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму. Приведите примеры упражнений на развитие каждого вида речевой деятельности. Какие умения при этом формируются?</p> <p>Развитию речи учащихся способствуют разные типы упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнения, связанные с усвоением норм русского литературного языка; упражнения, связанные с пополнением словарного запаса учащихся; упражнения, направленные на формирование коммуникативных умения учащихся. <p>Подберите материал (примеры упражнений) в соответствии с данной классификацией.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задания</p> <p>Составьте конспект урока подготовки к сжатому изложению. Текст подберите самостоятельно.</p> <p>Используя инновационную технологию (по выбору студента) смоделируйте урок русского языка – урок развития речи (класс по выбору студента).</p>
Педагогическая риторика		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика понятия «педагогический дискурс»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>2. Речевое поведения учителя на уроке.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <p>а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств</p> <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> <p>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность</p> <p>3. Коммуникативно-регулирующая стратегия речевого поведения учителя на уроке реализуется прежде всего с помощью тактики:</p> <p>а) установления речевого контакта + б) тактика привлечения внимания в) тактика объяснения г) тактики упрощения сложных синтаксических конструкций</p> <p>Примерные практические задания.</p> <p>I. Определите коммуникативную стратегию поведения учителя на уроке:</p> <p>1. <i>Здравствуйте / садитесь /; Начнем урок с новой темы // Тема урока / корень слова //; Итак/здравствуйте // Откройте / пожалуйте тетради и запишите тему урока // Задача нашего урока / подготовиться к контрольной работе //.</i></p> <p>2. <i>Так / молодец / верно / следующее слово – ненавидеть //; Поведение на уроке безобразное! //; Ребята / отвечает только Леша // Вы разве Леша? // Хором кричите / ну-ка / успокоились // Кто поможет Леше? //.</i></p> <p>3. <i>Итак / молодцы / мы с вами хорошо поработали // Домашнее задание № 23 //.</i></p> <p>II. Просмотрите нижеприведенные клише и определите, к отражению какого типа нападок и в какой ситуации они применимы.</p> <p>—На самом деле все не так просто, как вы думаете. —Я думаю, что это — просто один из широко распространенных мифов. —Что вы имеете в виду? Мне бы очень хотелось ответить на ваш вопрос, но мне он пока не совсем</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ясен.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Ниже дано несколько клише. Представьте себе, в какой ситуации вы могли бы их использовать. Придумайте минимальный контекст, в который каждое из клише вошло бы в качестве органической и вполне оправданной части. Текст должен произноситься не более минуты. Можно заранее подготовить его в письменном виде, а затем «сыграть» перед всеми членами учебной группы.</p> <p>—Разрешите оставить этот вопрос открытым.</p> <p>—Я и сам бы хотел знать однозначный ответ на такой сложный вопрос!</p> <p>—Ответ на такой сложный вопрос не может быть однозначным.</p> <p>—Решение подобной проблемы не может быть простым. Ведь вы знаете, что...</p> <p>—Да ведь и вы сами знаете: на самом деле (в жизни всегда так) — на каждый плюс есть свой минус и наоборот — на каждый минус свой плюс.</p> <p>—Мы бы не хотели стать заложниками каких-то терминов или слов. Мы готовы говорить о конкретных шагах.</p> <p>—Это, конечно, тоже хороший метод (способ, решение), но он вряд ли сработает в наших условиях (ситуации, обстоятельствах).</p> <p>—Ваше предложение могло бы сработать совсем в другой ситуации.</p> <p>—По этому вопросу существует и другое мнение...</p> <p>—А ведь по этому поводу еще Карл Маркс (Софокл, Шекспир, Бернард Шоу) говорил:...</p> <p>—Отчасти вы правы, но...</p> <p>—На вашем месте я тоже (точно так же) возражал (поступил) бы, но...</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 2. Тестовые задания: правила создания. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие разновидности жанра педагогической рецензии выделяются учеными? <ol style="list-style-type: none"> 1) Текущая рецензия и итоговая рецензия + 2) Объяснительная рецензия и контрольная рецензия 3) Конструктивная рецензия и рекомендательная рецензия 4) Содержательная рецензия и общая рецензия 2. Что не является структурно-содержательным компонентом педагогической рецензии?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) Условные обозначения на полях 2) Анализ и оценка содержания и формы сочинения 3) Рекомендации по совершенствованию написанного 4) Вычленение оснований для сравнения +</p> <p>3. Что не относится к принципам разработки заданий в тестовой форме? 1) Начинайте конструировать задание с правильного ответа 2) Вопрос должен быть направлен на выявление одного элемента знания 3) Не должно быть явных неправильных ответов 4) Следует использовать более длинные ответы и более короткие вопросы +</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. В текущей и итоговой рецензии выделите композиционные элементы жанра.</p> <p>Текущая рецензия: «Маша! Ты, безусловно, хорошо знаешь лирику Тютчева. Однако задумайся: Тютчев — поэт-философ, времена года для него — это вечный круговорот жизни, не зависящий от человека. Ты, к сожалению, не отметила эту мысль в сочинении. Цитируя строки стихотворений, хорошо было бы обратить внимание на их художественные особенности (аллитерации, повторы, эпитеты, метафоры и т. д.) и объяснить цель их использования в данном стихотворении. Но в целом справилась. Лирика Тютчева сложна. Ты же в заключении сумела сделать серьезные выводы».</p> <p>Итоговая рецензия: На полях: «Не смешивай “поэта” и “лирического героя”. Автор понимает тему сочинения, но раскрывает ее недостаточно глубоко. Тютчев — поэт-философ. Главное для него — убеждение, что смена времен года — это всеобщий закон жизни на Земле, не зависящий от воли человека. Композиция сочинения проста, но последовательно выдерживается автором: переход от описания одного времени года к другому. Удачно заключение сочинения. Автору удалось подвести итог наблюдениям над текстом, сделать выводы и обобщения. Автор демонстрирует хорошее знание текстов Тютчева, удачно подбирает стихотворения для иллюстрации времен года. Однако, используя цитаты, автор лишь комментирует, а не анализирует текст.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Язык сочинения правильный и выразительный, отсутствуют грубые речевые ошибки».</p> <p>II. Прочитайте тестовые задания и оцените их качество:</p> <p>1. Каким должен быть объем электронного письма, для комфортного восприятия?</p> <p>1) 2 страницы Ворда (размером текста не меньше 11) 2) 1 страница Ворда (размером текста не меньше 15) 3) "Один экран" 4) От 2 до 4 тысяч символов с пробелами.</p> <p>В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле:</p> <p>1) учебник по математике 2) газета 3) уголовный кодекс 4) сборник лирической поэзии</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите текущую рецензию на сочинение Ани, написанное в процессе подготовки к декабрьскому сочинению по литературе. Сочинение: «Добро и зло. Тема: "Почему тема добра и зла будет вечно волновать человечество?"» Тема добра и зла - одна из главных тем как в мировой, так в русской литературе. Добро - это намеренное стремление к бескорыстной помощи к ближнему или же незнакомому человеку. Зло - это умышленное причинение вреда кому-либо. Человечество всегда будет волновать тема добра и зла. Давайте вспомним произведения художественной литературы, в которых раскрывается тема добра и зла. Размышляя о доброте я не могу не обратиться к произведению М.А.Шолохова "Судьба человека", в котором описывается судьба Андрея Соколова. В первый послевоенный год Андрей возвращается к мирной жизни, работе и случайно встречает маленького мальчика Ваню. У нашего героя появляется цель, появляется человек, ради которого он готов на все. Ваня тянется к Соколову и обретает в нем образ отца. Андрей перенес свою нежность на маленького сироту Ванюшу. Таким образом, война не смогла уничтожить человеческое в человеке, не сломала его. Можно вспомнить и другое произведение, в котором поднимается тема зла. Обратимся к рассказу М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени". Окружение сделало Григория эгоистичным и злым. Он так и не узнал теплоты семейного очага. Деньги уничтожили мотивацию к работе. Печорин имел все</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>и даже больше, тогда зачем трудиться и чего-то добиваться? Фальшивая и лицемерная любовь разочаровала его в женщинах. Взрослый Григорий уже не жалел людей, так как знал им цену, и она была невелика. Поэтому он без сожаления убил Грушницкого. Таким образом цинизм раньше времени выжигает все эмоции Печорина и он стал эгоистичным.</p> <p>Заканчивая рассуждение на тему "добро и зло", нельзя не сказать, что люди должны стремиться совершать больше добрых поступков, быть милосерднее и добрее друг к другу и тогда в нашем современном жестком мире добра будет чуточку больше».</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя. 2. Приемы популяризации в объяснительном монологе учителя. 3. Сравнение в объяснительной речи учителя. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительная речь учителя - это <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогический речевой жанр информативного типа, реализуемый учителем в коммуникативной ситуации урока, содержащий объяснение учебно-тематического материала и имеющий четкую прагматическую ориентацию. + 2) наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития. 3) вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер, при этом наиболее общие связи формулируются в виде закономерности. 4) один из важнейших письменных педагогических жанров, который не только является средством аргументации поставленной отметки, но и способствует формированию коммуникативных умений школьников, предоставляет учителю возможность для проявления толерантности и осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, становится текстом-образцом оценочного жанра для обучающегося. 2. Какой риторический прием НЕ направлен на объяснение нового материала? <ol style="list-style-type: none"> 1) повтор значимой информации с помощью одной и той же лексико-грамматической конструкции 2) иерархизация информации, вычленение в речи главного и второстепенного с целью ориентации обучающихся в объясняемом материале

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) прием «смыслового круга» 4) конструктивный анализ работы, выполненной учеником + Примерные практические задания:</p> <p>I. Соблюдены ли правила сравнения в объяснительной речи учителя (фрагмент урока на тему «Имя прилагательное как часть речи», объяснение нового материала осуществляется путем сравнения прилагательного с существительным). Включите в высказывание учителя пропущенные основания для сравнения двух частей речи. Запишите исправленный текст. ...Имена существительные и имена прилагательные похожи тем, что они изменяются по числам и падежам. Давайте рассмотрим такой пример: «зеленое дерево». Попробуем изменить оба слова по числам (дерево — деревья; зеленое — зеленые). Оба слова изменяются по падежам: «зеленого дерева — по зеленому дереву». Так? Теперь посмотрим на различия. <i>Различие между именем существительным и именем прилагательным заключается в том, что имена существительные (вы это уже знаете) не изменяются по родам (мы говорим, что они относятся к одному из трех родов), а имена прилагательные — изменяются. В этом легко убедиться: «молодой человек» — существительное «человек» относится к мужскому роду, зато прилагательное «молодой» изменяется по родам — молодая женщина, молодое дерево...</i></p> <p>II. Прочитайте текст, найдите в нем приемы популяризации. С какой целью они были использованы?</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАНИЕ ЗВУКОВ РЕЧИ</p> <p>Николай Васильевич Гоголь сказал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок...» Говоря так, великий писатель подчеркивал красоту и необыкновенное богатство звуков родного языка. Как же образуются эти удивительные звуки? Какие органы участвуют в их образовании? В образовании звуков участвуют легкие, гортань с голосовыми связками, рот, губы, зубы, язык и полость носа. Все вместе они называются органами речи, или речевым аппаратом. Как образуются звуки? Звуки образуются при помощи воздушной струи, которая проходит из легких через гортань и полость рта или носа наружу. Все звуки образуются на выдохе. Проходя через гортань, струя воздуха приводит в движение голосовые связки. Голосовые связки очень эластичны, как резиновые ремешки: они могут укорачиваться и растягиваться на разную ширину, могут быть расслабленными и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>напряженными. Голос мы слышим, когда связки напряжены, а воздух, вырываясь через узкую щель, заставляет их дрожать.</p> <p>Вот мы раскрываем рот, и, не встречая преграды, воздушная струя проходит свободно. Так с помощью голоса образуются гласные: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].</p> <p>Чем отличаются от гласных согласные? Согласные звуки образуются с помощью голоса и шума или только шума. Шум появляется потому, что воздушная струя встречает преграду: сомкнулись губы — [б], прижался к верхним губам язык — [д]. Всего шесть основных положений языка и губ для согласных, а какое разнообразие звуков!</p> <p>Ну вот, мы рассмотрели работу речевого аппарата, и можем сравнить его с духовым музыкальным инструментом: меха — это легкие человека, «язычок» — это голосовые связки и труба — это полость рта и носа. Правда, речевой аппарат человека намного богаче любого музыкального инструмента: человек может передавать самые разнообразные звуки — пение птиц, шелест листьев, вой ветра, чужой голос... Поистине, «что ни звук, то и подарок».</p> <p style="text-align: center;">Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Составьте фрагмент объяснительной речи, используя речевые приемы популяризации.</p>
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задания</p> <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____</p> <p>a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило.</p> <p>The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		<p>becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</p> <p>1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.</p> <p>1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения.</p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>							
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <table border="1" data-bbox="866 1334 2119 1374"> <tr> <td>Accepts</td> <td>attend</td> <td>apply</td> <td>advertisement</td> <td>candidates</td> <td>invites</td> <td>offers</td> </tr> </table> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper</p> <p>2. Job-seekers _____ for the post</p>	Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers
Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. The employer selects suitable _____</p> <p>4. The employer _____ the selected candidates for interview</p> <p>5. Candidates _____ their interview</p> <p>6. The employer _____ the job to the best candidate</p> <p>7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started</p> <p>2) to deal with – he – not – would have - customers</p> <p>3) job – not - his –paid - very well - is</p> <p>4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working</p> <p>5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher</p> </div> <p>a. “Obviously, my work involves (travel) a lot. It can be quite physically (demand), but I enjoy (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p> <p>b. “I love my job. It’s very (stimulate) and not at all (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</p> <p>c. “I was good at maths at school and I like (work) with figures. But my job is much less (bore) and routine than people think. The work (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</p> <p>d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</p> <p>e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like (be) out in the open air.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																
		<p>And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</p> <p>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</p> <table border="0"> <tr> <td>Search job ads</td> <td>post a job ad</td> <td>hire</td> </tr> <tr> <td>Scan resumes</td> <td>supply resumes</td> <td>fulfill jobs</td> </tr> <tr> <td>Recruit staff</td> <td>use career management service</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Join a firm</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5. Соотнесите.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) to reject an offer или to turn down an offer</td> <td>a) удовлетворение от выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td>2) a dead-end job</td> <td>b) руководить собственным делом</td> </tr> <tr> <td>3) a heavy workload</td> <td>c) увязнуть в рутине</td> </tr> <tr> <td>4) job satisfaction</td> <td>e) условия труда</td> </tr> <tr> <td>5) to run your own business</td> <td>f) завершить работу в установленные сроки</td> </tr> <tr> <td>6) to be/get stuck in a rut</td> <td>g) большой объем работы</td> </tr> <tr> <td>7) working conditions</td> <td>h) опытный рабочий</td> </tr> <tr> <td>8) to meet a deadline</td> <td>i) бесперспективная работа</td> </tr> <tr> <td>9) a skilled worker</td> <td>j) отпуск</td> </tr> <tr> <td>10) holiday entitlement</td> <td>k) отказаться от предложения</td> </tr> </table>	Search job ads	post a job ad	hire	Scan resumes	supply resumes	fulfill jobs	Recruit staff	use career management service		Join a firm			1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы	2) a dead-end job	b) руководить собственным делом	3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине	4) job satisfaction	e) условия труда	5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки	6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы	7) working conditions	h) опытный рабочий	8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа	9) a skilled worker	j) отпуск	10) holiday entitlement	k) отказаться от предложения
Search job ads	post a job ad	hire																																
Scan resumes	supply resumes	fulfill jobs																																
Recruit staff	use career management service																																	
Join a firm																																		
1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы																																	
2) a dead-end job	b) руководить собственным делом																																	
3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине																																	
4) job satisfaction	e) условия труда																																	
5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки																																	
6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы																																	
7) working conditions	h) опытный рабочий																																	
8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа																																	
9) a skilled worker	j) отпуск																																	
10) holiday entitlement	k) отказаться от предложения																																	
Инновационные методы и технологии в преподавании литературы																																		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Контрольные вопросы (для самопроверки и экзамена)</p> <p>I. «Школа диалога культур» В.С. Библера, С.Н.Курганова. «Школа коммуникативной дидактики» В.И.Тюпы.</p> <p>Задание. Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое коммуникация и чем она отличается от общения? 2. Чем определяется коммуникации? 3. Каковы цели коммуникации и общения? 																																
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание</p> <p>Смоделируйте урок на основе технологии «Школа диалога культур» В.С. Библера, С.Н. Курганова</p>																																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p align="center">Пример оценочных средств</p> <p>Изучите требования к магистерской диссертации. Выявите свои образовательные потребности и определите способы совершенствования навыков владения исследовательскими методами для написания вашей будущей магистерской диссертации.</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p align="center">Пример оценочных средств</p> <p>Составьте алгоритм для количественного контент-анализа СМИ для анализа образа историко-филологического образования в школьном образовании.</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p align="center">Пример оценочных средств</p> <p>Проведите контент- анализ СМИ на тему «Образ школы и школьного образования в центральной прессе 2018г.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать периодическое издание: <ol style="list-style-type: none"> 1.-городского уровня 2. регионального уровня 3. Общероссийского уровня (национал-патриотической направленности) 4. Общероссийского уровня (либеральной направленности) 5. Общероссийского уровня (проправительственной направленности) 6. молодёжное издание <p>Дать общую характеристику (год основания, учредители, тираж, тип издания, тематика разделов, целевая аудитория).</p> <p>Подсчитайте частоту упоминаний по месяцам, тематику и тональность публикаций. Представьте результаты в виде графиков и цифровых таблиц.</p>
Мотивационные образовательные технологии на различных этапах историко-филологического образования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	<p>Задания</p> <p>Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	на основе самооценки	<p>Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy). Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы? <ul style="list-style-type: none"> А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход 2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? <ul style="list-style-type: none"> А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса 3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? <ul style="list-style-type: none"> А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Задания</p> <p>Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса.</p> <p>Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Задания Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации. Предложить критерии оценки результативности нововведений. Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.
Проектирование ресурсосберегающих образовательных технологий в историко-филологическом образовании		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Педагогическая технология» 2. Классификация педагогических технологий 3. Технология педагогическая и технология образовательная? 4. Уровни и виды образовательных технологий 5. Образовательная технология: признаки и структура 6. Педагогические технологии по уровню применения 7. Методологический подход к педагогическим технологиям 8. Философская основа педагогических технологий 9. Характеристика педагогических технологий по методам и способам обучения и воспитания 10. Педагогические технологии по типу управления учебно-воспитательным процессом 11. Характеристика педагогических технологий по виду педагогической деятельности 12. Педагогические технологии по характеру содержания и структуре 13. Педагогические технологии по целевой ориентации 14. Педагогические технологии по ведущему фактору развития личности 15. Научные концепции освоения опыта и отражения окружающего мира в педагогических технологиях 16. Мотивация как элемент ресурсосберегающей технологии 17. Элементы модели образовательной технологии

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Задания - выбрать и обосновать ведущую технологию в преподавании истории/литературы на уроке в школе, во внеурочной деятельности. - найти методы ресурсосбережения в применении выбранной педагогической технологии - выявить элементы модели образовательной технологии
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Задания Сравнить методическую разработку и образовательную технологию Сравнить научный, процессуальный и деятельностный подход к образовательной технологии Рассмотреть модульное обучение как метод и как педагогическую технологию Рассмотреть кейс как метод и как педагогическую технологию
Производственная – научно-исследовательская работа		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Индивидуальное задание на практику: Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования. Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»? Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования: <ul style="list-style-type: none"> ● лично ориентированная, ● социально ориентированная, ● лично-социально ориентированная, ● социально-лично ориентированная. Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного	Индивидуальное задание на практику:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Задание 7. Что означает понятие «Единое образовательное пространство»? Можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 19. Составить анкету по теме своего исследования, провести и проанализировать ошибки.</p> <p>Задание 20. Составить план полустандартизированного интервью.</p> <p>Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.</p>
Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 3. Определить, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.</p> <p>Задание 4. В чем несоответствие понятий «качество знаний» и «качество образования»?</p> <p>Задание 5. Выбрать и обосновать вариант предпочтительной стратегии развития образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>лично ориентированная, <input type="checkbox"/>социально ориентированная, <input type="checkbox"/>лично-социально ориентированная, <input type="checkbox"/>социально-лично ориентированная.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Задание 6. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p> <p>Задание 10. Провести примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся; <input type="checkbox"/> развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте; <input type="checkbox"/> проблема школьной отметки; <input type="checkbox"/> отношения сотрудничества в педагогическом процессе.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.</p>
Производственная – преддипломная практика		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Задание 8. Написать аннотацию на свою исследовательскую работу. Аннотация должна включать в себя следующие показатели: формулировка проблемы и темы исследования, актуальность темы, практическая значимость, новизна работы, цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет, методы и методики.</p> <p>Задание 9. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 11. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?</p> <p>Задание 12. Что отличает естественный эксперимент от лабораторного?</p> <p>Задание 13. Какие отпечатки накладывает на процедуру эксперимента тот факт, что и испытуемый, и экспериментатор – субъекты, имеющие свои индивидуальные особенности?</p> <p>Задание 14. Назвать достоинства метода эксперимента.</p> <p>Задание 15. Назвать недостатки метода эксперимента.</p> <p>Задание 16. С какой целью используется метод контроля восприятия испытуемым экспериментальной ситуации?</p> <p>Задание 17. Перечислить и охарактеризовать основные этапы педагогического эксперимента.</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Индивидуальное задание на практику:</p> <p>Задание 26. Составить словесный портрет обучающихся на основе выделения одного из параметров внешности, поведения, речевых особенностей.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Управление образованием		