



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020 протокол №7

Зав. кафедрой Саникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Юревич С.Н. Юревич

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук Рашикулина Е.Н. Рашикулина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), сформированные в курсе бакалавриата/специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационное предпринимательство

Методология управленческих исследований

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных

	достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел. Методология научного исследования								
1.1 Наука и методология научного исследования: функции, задачи, основания, методологические подходы	1	2		2	8	Самостоятельное задание 1 : 1.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы» 2. Разработка глоссария к теме 3. Подготовка рефератов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)	Проверка рефератов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента). Проверка глоссария по теме на практическом занятии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

<p>1.2 Виды, характеристика и результаты научного исследования</p>		2		2	8	<p>Самостоятельное задание 2: 1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования». 2. Разработка глоссария к теме 3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования</p>	<p>Проверка обзорного анализа Проверка глоссария по теме Представление сравнительной таблицы на практическом занятии</p>	<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>
<p>1.3 Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования</p>		4		2/2И	8	<p>Самостоятельное задание 3. 1.Сформулировать тему научного педагогического исследования, доказать правильность формулировки темы. 2.Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования» 3. Разработка глоссария к теме 4. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия</p>	<p>Проверка аннотации к научным статьям Представление темы исследования на практическом занятии</p>	<p>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>

2.1 Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования		2		2	8	Самостоятельное задание 6: 1.Изучение материала, дополнительного к лекции 2.Разработка глоссария к теме 3.Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»	Проверка доклада и презентации на практическом занятии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.2 Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика	1	2		2	8	Самостоятельное задание 7: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика». 2. Подготовка доклада и презентации	Проверка презентации и доклада по теме на практическом занятии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.3 Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика		2		2/2И	8	Самостоятельное задание 8: 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение, опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика» 2. Подготовка доклада и презентации	Проверка презентации и доклада по теме на практическом занятии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

2.4	Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика			2	7	Самостоятельное задание 9: 1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика» 2. Подготовка доклада и презентации	Проверка презентации и доклада по теме на практическом занятии	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		6		8/2И	31			
Итого за семестр		18		18/6И	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18/6И	71		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Методология и методы научного исследования» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, в частности, исследовательских;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблему исследования, выбирать способы и средства для ее решения. Используются виды проблемного обучения: проблемные лекции, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В связи с необходимостью анализа научных исследований в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Методология и методы научного исследования» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с этим планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, защита вариантов решений профессиональных задач.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Орехова Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Савва Л. И. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3138.pdf&show=dcatalogues/1/1136410/3138.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Орехова Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> . - Макрообъект.
4. Ращиколина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторные самостоятельные задания

Самостоятельное задание 1:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»

2. Обзорный анализ научной литературы по теме

3. Разработка глоссария к теме

4. Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)

Самостоятельное задание 2:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».

2. Разработка глоссария к теме

3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования

Самостоятельное задание 3:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»

2. Разработка глоссария к теме

3. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия.

Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

Самостоятельное задание 4:

1. Анализ СМК и научной литературы по теме «Структура ВКР»
2. Разработка глоссария к теме
3. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

Самостоятельное задание 5:

1. Анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы»
2. Разработка глоссария к теме
3. Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статье по выбранной теме

Самостоятельное задание 6

1. Изучение материала, дополнительного к лекции: Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования» (работа в малой группе)
2. Разработка глоссария к теме

Самостоятельное задание 7:

1. Изучение материала, дополнительного к лекции: Подготовка доклада с презентацией по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика» (работа в малой группе).
2. Разработка глоссария к теме

Самостоятельное задание 8:

1. Изучение материала, дополнительного к лекции: Подготовка доклада с презентацией по теме «Наблюдение, опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика» (работа в малой группе)
2. Разработка глоссария к теме

Самостоятельное задание 9:

1. Изучение материала, дополнительного к лекции: Подготовка доклада с презентацией по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика» (работа в малой группе).
2. Разработка глоссария к теме

Тест для самоконтроля теоретических знаний:

1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)

- 1) верно
- 2) неверно

2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)

- 1) верно
- 2) неверно

3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)

- а) верно
- б) неверно

4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) дедукция
- 2) индукция
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) верификация

5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) индукцией
- 2) фальсификацией
- 3) дедукцией
- 4) верификацией

6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотезой
- 2) фактом
- 3) истиной
- 4) методологией

7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) моделированием
- 2) доказательством
- 3) аналогией
- 4) наблюдением

8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания

Теория, факты, гипотеза, проблема

Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория

9 Теоретический уровень исследования характеризуется:

- 1) преобладанием логических методов познания
- 2) преобладанием чувственного познания
- 3) преобладанием практических методов познания

10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова):

- 1) агрегат
- 2) аппарат
- 3) суррогат
- 4) конгрегат
- 5) препарат
- 6) конструктив

11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):

- 1) факты
- 2) закономерности
- 3) гипотезы
- 4) теоремы
- 5) теории
- 6) научные картины мира

12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)

- 1) обоснованность
- 2) системность
- 3) завершенность
- 4) научность
- 5) эссенциальность
- 6) закономерность

13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотетико-дедуктивный;
- 2) знаково-предметный;
- 3) изоморфно-редуктивный;
- 4) гомоморфно-индуктивный;
- 5) гипотетико-редуктивный;
- 6) гомоморфно-дедуктивный

14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) эксперимент
- 2) методология
- 3) моделирование
- 4) математика

15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) наблюдение
- 2) измерение
- 3) взвешивание
- 4) опыт
- 5) эксперимент
- 6) анкетирование

16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) аксиоматизации
- 2) систематизация
- 3) опыт
- 4) эксперимент

17 К методам первичной информации со слов опрашиваемых относятся ... (выберите все правильные ответы)

- 1) анкетирование
- 2) наблюдение
- 3) опрос
- 4) апробирование
- 5) дознание
- 6) интервьюирование
- 7) зондаж

18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация относят к методам ... (выберите правильный ответ)

- 1) специфическим
- 2) общим
- 3) частным
- 4) техническим
- 5) гуманитарным

- 6) логическим
- 19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие функции (выберите все правильные ответы):
- 1) образовательная
 - 2) мировоззренческая
 - 3) воспитательная
 - 4) исследовательская
 - 5) филологическая
 - 6) политическая
- 20 Основными признаками научных знаний являются ... (выберите правильные ответы):
- 1) системность
 - 2) истинность
 - 3) целостность
 - 4) дискретность
 - 5) обоснованность
 - 6) эссенциальность

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции). 3. Как определяется путь познания? 4. Какова цель и задачи науки? 5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности). 6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности) 7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика? 8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук? 9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым? 10. Какие документы обеспечивают проведение единой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>государственной политики в области науки?</p> <p>11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности?</p> <p>12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</p> <p>13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике?</p> <p>14. Каков алгоритм системного анализа?</p>
УК-1.2	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Практические задания: Задание 1: Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p>Творческие задания: 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>Комплексное задание: Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой. Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и</p>	<p>Творческие задания: 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей. 2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое. 3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
	предлагая пути их устранения																
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки																	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы методологические параметры педагогического исследования? 2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы? 3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача? 4. В чем отличие научной проблемы от практической? 5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем? 6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования? 7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной? 8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования? 9. Что понимают под объектом и предметом исследования? 10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования? 11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза? 12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке? 13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы? 14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования? 15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования? 16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования? 															
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Комплексное задание:</p> <p>Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.</p> <p>По результатам анализа заполнить таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="612 1756 1490 2107"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="612 1756 1490 1827">Автор/Тема:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1827 683 1899">№</td> <td data-bbox="683 1827 976 1899">Методологический аппарат</td> <td data-bbox="976 1827 1490 1899"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1899 683 1971"></td> <td data-bbox="683 1899 976 1971">Цель</td> <td data-bbox="976 1899 1490 1971"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1971 683 2042"></td> <td data-bbox="683 1971 976 2042">Гипотеза</td> <td data-bbox="976 1971 1490 2042"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 2042 683 2107"></td> <td data-bbox="683 2042 976 2107">Задачи</td> <td data-bbox="976 2042 1490 2107"></td> </tr> </table>	Автор/Тема:			№	Методологический аппарат			Цель			Гипотеза			Задачи	
Автор/Тема:																	
№	Методологический аппарат																
	Цель																
	Гипотеза																
	Задачи																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Комплексное задание:</p> <p>1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования. Схема методологического раздела программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; – формулировка цели и задач исследования; – интерпретация основных понятий; – предварительный системный анализ объекта исследования; – формулировка рабочей гипотезы; – выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Решение исследовательских задач:</p> <p>1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.</p> <p>2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения; - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта. <p>3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.</p> <p>4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.</p> <p>5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.</p> <p>6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме.</p> <p>7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мозговой штурм; -коллективная дискуссия; -поиск аналогий в других сферах; -перебор вариантов; -поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте? <p>Практические задания:</p> <p>1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты.</p> <p>2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты.</p> <p>3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и	<p>Тестирование:</p> <p>1. Понятие «научная деятельность» является синонимом:</p> <p>а) научного познания;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p>б) научного исследования; в) методологии науки; г) обыденного познания.</p> <p>2. К какому типу научных исследований относится исследование, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: а) фундаментальные исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) разработки.</p> <p>3. К какому типу научных исследований относится исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики: а) фундаментальные исследования; б) экспериментальные исследования; в) поисковые; г) разработки.</p> <p>4. К какому типу научных исследований относится исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач: а) теоретические исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) методические.</p> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят: а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят: а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) описательно-эмпирическое исследование.</p> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят: а) теоретико-экспериментальное исследование; б) экспериментальное исследование; в) поисковое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>8. Панельное исследование - это: а) пробное исследование; б) повторное исследование;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) полевое исследование; г) разведывательное.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. По предложенной теме укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p>Задание 7. Дайте оценку следующей характеристики новизны исследования на тему «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p>Задание 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>Задание 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 6. Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (зачет) проводится в письменном виде в форме тестирования.

Итоговый тест по дисциплине

1. Научная дисциплина - это ...

- а) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;
- б) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;
- в) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
- г) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.

2. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:

- а) философская (мировоззренческая) методология;
- б) конкретно-научная методология;
- в) общенаучная методология;
- г) технологическая методология.

3. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:

- а) философском;
- б) общенаучном;
- в) конкретно-научном;
- г) технологическом;
- д) междисциплинарном.

4. Методология педагогики – это:

- а) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;
- б) система знаний о педагогической деятельности;
- в) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;
- г) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.

5. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:

- а) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;
- б) системой исходных философских идей и общих принципов познания;
- в) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;
- г) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.

6. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:

- а) философский уровень методологии педагогики;
- б) конкретно-научный уровень методологии педагогики;
- в) общенаучный уровень методологии педагогики;
- г) технологический уровень методологии педагогики.

7. *Исключите лишнее.* Подход рассматривается как:

- а) направление изучения предмета исследования;
- б) исходный принцип;
- в) исходная позиция исследования;
- г) основное положение;

д) способ действий.

8. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:

- а) сущностный;
- б) системный;
- в) синергетический;
- г) феноменологический.

9. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) исторический;
- г) институциональный.

10. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

11. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

12. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) акмеологический;
- г) аксиологический.

13. *Вставьте пропущенное.* С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.

14. Сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания - это:

- а) научная среда;
- б) наука;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

15. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о научной деятельности:

- а) наука как социальный институт;
- б) наука как результат;
- в) наука как процесс;
- г) наука как явление.

16. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о сообществе ученых:

- а) наука как социальный институт;

- б) наука как результат;
- в) наука как процесс;
- г) наука как явление.

17. Что понимается под термином «наука» в узком смысле:

- а) система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления;
- б) сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе обществе и человеке;
- в) отдельные отрасли научного знания;
- г) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества.

18. В чем выражается кумулятивный характер развития научного знания:

- а) накопление научных знаний приводит к дифференциации, к дроблению наук;
- б) происходят интеграционные процессы, когда появляются общие теории, позволяющие объединить и объяснить сотни разрозненных фактов;
- в) новые знания соединяются, интегрируются с прежними, но не отвергая, а дополняя их;
- г) накопление научных знаний приводит к появлению новых научных отраслей.

19. В чем суть описательной функции науки:

- а) сбор и накопление данных, фактов;
- б) формулирование законов и закономерностей, систематизирующих разрозненные явления и факты;
- в) объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов;
- г) превращение науки в непосредственную производственную силу.

20. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация и классификация – характерные признаки:

- а) эмпирического познания;
- б) теоретического познания.

21. *Вставьте пропущенное.* Если *эмпирическое знание* – это совокупность высказываний о объектах, то *теоретическое знание* – это совокупность высказываний об объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления.

Ответ: реальных (эмпирических); идеализированных.

22. Вероятностное знание, требующее эмпирической проверки – это:

- а) теория;
- б) гипотеза;
- в) парадигма;
- г) концепция.

23. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, это:

- а) аксиома;
- б) постулат;
- в) гипотеза;
- г) теория.

24. *Исключите лишнее.* В современной методологии термин «гипотеза» употребляется как:

- а) форма теоретического знания, характеризующаяся проблематичностью и недостоверностью;
- б) метод развития научного знания.
- в) способ построения научных теорий.

25. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, это:

- а) гипотеза;

- б) теория;
- в) проблема;
- г) закон.

26. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, это:

- а) парадигма;
- б) метатеория;
- в) теория;
- г) научная картина мира.

27. Как называется основное, исходное положение какой-либо теории, учение, науки:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) факт;
- г) категория.

28. Как называется форма организации научного знания, характеризуемая как «существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами»:

- а) понятие;
- б) принцип;
- в) закон;
- г) аксиома.

29. С каким словом отождествляется понятие «концепция»:

- а) теория;
- б) принцип;
- в) положение;
- г) закон.

30. Основная мысль, лежащая в основании теоретической системы – это:

- а) закон;
- б) положение;
- в) идея;
- г) принцип.

31. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений – это:

- а) термин;
- б) понятие;
- в) категория;
- г) суждение.

32. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:

- а) фундаментальные исследования;
- б) экспериментальные исследования;
- в) поисковые;
- г) разработки.

Показатели и критерии оценивания теста:

- «зачтено» – студент должен правильно выполнить 61% и более тестовых заданий.

– «не зачтено» – студент правильно выполняет 60% и менее тестовых заданий

