



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020 протокол №7

Зав. кафедрой Саникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Юревич С.Н. Юревич

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук Рашикулина Е.Н. Рашикулина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной компетентности в организации научно-исследовательской деятельности в области управления образованием посредством овладения современными методами научного исследования и развития способности проектировать педагогическую и управленческую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология управленческих исследований входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Педагогический менеджмент

Управление образованием

Управление дошкольным образованием

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология управленческих исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные методологические подходы к								
1.1 Возможности и ограничения применения системного подхода в управлении	3	4		6/2И	10	Выполнение задания 1.1 СР	Проверка заданий на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.2 Процессный подход и функции управления		2		4/2И	8	Выполнение задания 1.2 СР	Проверка заданий на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.3 Ситуационный подход и методы управления		2		4/2И	6	Выполнение задания 1.3 СР	Проверка заданий на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.4 Современные методологические подходы к исследованию проблем управления образованием		2		4/2И	6	Выполнение задания 1.4 СР.	Проверка заданий на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		10		18/8И	30			
2. Состояние научных исследований в области управления образованием								
2.1 Проблематика научных исследований в области управления, в т.ч. зарубежных	3	2		6/2И	4	Выполнение задания 2.1. СР	Проверка письменных материалов на практическом занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.2 Исследовательский инструментарий и понятийный аппарат управленческих изысканий		2		4/2И	6	Выполнение задания 2.2. СР	Проверка письменных материалов на практическом занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.3 Применение методологических подходов в научных исследованиях в области управления		2		4/2И	5	Выполнение задания 2.3. СР	Проверка письменных материалов на практическом занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

2.4 Структурирование научных исследований в области управления		2		4	6,1	Выполнение задания 2.4. СР.	Проверка на практическом занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		8		18/6И	21,1			
Итого за семестр		18		36/14И	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36/14И	51,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В процессе освоения дисциплины «Методология управленческих исследований» используются интерактивные формы проведения занятий на основе технологий развивающего образования, проблемного обучения, контекстного обучения.

Так, технология проблемного обучения предполагает, что новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Обучающиеся выступают с докладами, сопровождаемыми электронными презентациями, подготовленными в программе PowerPoint.

В частности, пресс-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему.

Технология контекстного обучения реализуется при проведении практических занятий в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Квазипрофессиональная деятельность задает не только предметно-профессиональный контекст, но и контекст социальных отношений внутри коллектива. Исходя из этого, большое внимание на семинарских и практических занятиях уделяется групповой работе обучающихся.

Методика оценки эффективности групповой работы:

- 1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.
- 2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.
- 3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.
- 4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.
- 5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.
- 6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.
- 7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

В рамках дисциплины «Методология управленческих исследований» планируется проведение проблемных семинаров, семинара-конференции, практических занятий по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью в ходе изучения 2 раздела дисциплины обращения к научным исследованиям, в рамках подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

Важное место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к участию в квазипрофессиональной деятельности в ходе практических занятий, а также к выполнению экзаменационного задания.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кузнецова Н. В. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3215.pdf&show=dcatalogues/1/1136744/3215.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. Технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1831-3. – Загл. С титул. Экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4147.pdf&show=dcatalogues/1/1535292/4147.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Орехова Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Орехова Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> . - Макрообъект.

4. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос.

технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основные методологические подходы к управлению

Задание 1.1. Провести системный анализ одного из типов образовательных организаций и системный анализ одного из элементов образовательной организации.

Задание 1.2. Разработать модель управленческого цикла по решению одной из актуальных проблем управления образованием (на выбор).

Задание 1.3. Выполнить факторный анализ (с элементами SWOT-анализа) деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного (общего) образования.

Задание 1.4. Подготовить выступление и презентацию, раскрыв суть одного из современных методологических подходов, с целью изучения возможностей применения современной методологии менеджмента к исследованию проблем управления образованием.

Раздел 2. Состояние научных исследований в области управления образованием

Задание 2.1. Выполнить подборку и аннотацию диссертационных исследований (5 авторефератов) по управленческой тематике по одной из актуальных проблем управления, в т.ч. зарубежных.

Задание 2.2. Выполнить анализ 3-х диссертационных исследований управленческой направленности, выпишите методологический аппарат, проанализируйте соответствие методологических параметров.

Задание 2.3. Выполнить анализ 2-х диссертационных исследований управленческой направленности на предмет использованных методологических подходов.

Задание 2.4. Выполните анализ диссертационного исследования по проблеме управления на предмет структуры: разработайте методологический аппарат исследования в соответствии с заданной темой; представьте структуру (содержание: название глав и параграфов) управленческого исследования в соответствии с заданной темой.

Планы семинарских занятий

Раздел 1. Основные методологические подходы к управлению

Тема 1.1. Возможности и ограничения применения системного подхода в управлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое подход? Какие общенаучные подходы Вам известны?
2. Назовите авторов - разработчиков системного подхода?
3. Что такое система?

4. Назовите признаки систем. Выполните анализ основных качеств систем (целостность, неаддитивность и др.) и их проявления в деятельности образовательной организации.
5. В чем суть системного анализа? Каковы виды системного анализа? Почему его называют механизмом системного подхода?
6. Какие понятия и процессы рассмотрены в Вашем исследовании как системы? Приведите примеры. Выполните системный анализ этих понятий и процессов.

Задание 1.1: Провести системный анализ одного из типов образовательных организаций и системный анализ одного из элементов образовательной организации.

Методика проведения: занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

Литература:

1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. Технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1831-3. – Загл. С титул. Экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4147.pdf&show=dcatalogues/1/1535292/4147.pdf&view=true> __ (дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 1.2. Процессный подход и функции управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие непрерывные, взаимосвязанные действия – управленческие функции – образуют процесс управления? Выполните анализ подходов к выделению состава функций управления в теории управления образованием.
2. Какие процессы реализуются в образовательной организации?
3. Как распределяется ответственность за процессы в образовательной организации?
4. Как соотносятся оперативное и стратегическое управление в образовательной организации?
5. В чем заключаются основные обязанности владельца процесса в ОО?

Задание 1.2: Разработать модель управленческого цикла по решению одной из актуальных проблем управления образованием (на выбор).

Методика проведения: занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

Литература:

1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. Технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1831-3. – Загл. С титул. Экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4147.pdf&show=dcatalogues/1/1535292/4147.pdf&view=true> __ (дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 1.3. Ситуационный подход и методы управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему ситуационный подход рассматривают как способ управленческого мышления?
2. Какова роль анализа ситуационных переменных для правильной интерпретации ситуации и принятия управленческого решения?
3. Каковы принципы ситуационного подхода?
4. Назовите методы управления, дайте им характеристику.

Задание 1.3: Выполните факторный анализ (с элементами SWOT-анализа) деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного (общего) образования.

Методика проведения: занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

Литература:

1. Кривошеев В.В., Макаров С.Н. Ситуативный подход в построении социально-управленческих экспертных систем [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. - №6. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/126054/>.
2. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526311/3658.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Тема 1.4. Современные методологические подходы к исследованию проблем управления образованием.

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентностный подход к управлению образованием.
2. Кластерный подход к управлению образованием.
3. Квалиметрический подход к управлению образованием.
4. Партиципативный подход к управлению образованием.

Задание 1.4: Подготовьте выступление и презентацию, раскрыв суть одного из современных методологических подходов, с целью изучения возможностей применения современной методологии менеджмента к исследованию проблем управления образованием.

Методика проведения: занятие проводится в форме конференции, обучающиеся выступают с докладами-презентациями, слушатели задают вопросы и принимают участие в обсуждении.

Литература:

1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. Технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-9967-1831-3. – Загл. С титул. Экрана. – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4147.pdf&show=dcatalogues/1/1535292/4147.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Раздел 2. Состояние научных исследований в области управления образованием

Тема 2.1. Проблематика научных исследований в области управления образованием, в т.ч. зарубежных.

Задание 2.1. Выполните подборку и аннотацию диссертационных исследований (5 авторефератов) по управленческой тематике по одной из актуальных проблем управления, в т.ч. зарубежных.

Тема 2.2. Исследовательский инструментарий и понятийный аппарат управленческих изысканий.

Задание 2.2. Выполните анализ 3-х диссертационных исследований управленческой направленности, выпишите методологический аппарат, проанализируйте соответствие методологических параметров.

Таблица 1 - Методологический аппарат научного исследования по управлению

№	Проблема	Тема	Объект	Предмет	Цель

Тема 2.3. Применение методологических подходов в научных исследованиях в области управления образованием.

Задание 2.3. Выполните анализ 2-х диссертационных исследований управленческой направленности на предмет использованных методологических подходов. По результатам анализа раскройте основные методологические подходы, на которых базируется диссертационное исследование, и специфику их применения в исследовании. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 - Специфика применения методологических подходов в исследовании управленческой направленности

Автор, тема, выходные данные диссертационного исследования управленческой направленности	Цель диссертационного исследования	Методологические подходы, на которых базируется диссертационное исследование	Специфика применения методологических подходов в исследовании

Тема 2.4. Структурирование научных исследований в области управления образованием.

Задание 2.4.1. Разработайте методологический аппарат исследования в соответствии с заданной темой, а именно: определите проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования, теоретическую и практическую значимость исследования. Заполните таблицу 1.

Темы:

- 1) Информационное обеспечение управления дошкольным образовательным учреждением
- 2) Содержание и пути совершенствования организации как функции управления дошкольным образовательным учреждением
- 3) Условия совершенствования системы информационного обеспечения управления дошкольным образованием
- 4) Педагогические условия повышения эффективности методической работы в инновационном дошкольном образовательном учреждении
- 5) Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении
- 6) Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе квалиметрии
- 7) Условия повышения эффективности управления детским садом компенсирующего вида
- 8) Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения

Таблица 1 - Методологический аппарат исследования

№	Компоненты	МДЛ	Тема:
---	------------	-----	-------

	<i>аппарата</i>	
1	Проблема	
2	Цель	
3	Объект	
4	Предмет	
5	Гипотеза	
6	Задачи	
7	Методы исследования	
8	Теоретическая значимость исследования	
9	Практическая значимость исследования	

Задание 2.4.2. Представьте структуру (содержание: название глав и параграфов) управленческого исследования в соответствии с заданной темой.

Методика проведения: на занятиях студенты представляют индивидуальные результаты выполнения заданий самостоятельной работы и принимают участие в обсуждении результатов самостоятельной работы других студентов.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Тестирование:</p> <p>1. Научная дисциплина - это ...</p> <p>1)сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;</p> <p>2)совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;</p> <p>3)совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;</p> <p>4)совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.</p> <p>2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...</p> <p>1) всеобщая научная методология; 2) методология различных областей знания; 3) специальная (частная) методология; 4) методология науки.</p> <p>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:</p> <p>1) методология; 2) метод; 3) методика; 4) техника.</p> <p>4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотношении с их фактуальным базисом дает:</p> <p>1) философская (мировоззренческая) методология; 2) конкретно-научная (дисциплинарная) методология; 3) общенаучная методология; 4) междисциплинарная методология.</p> <p>5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:</p> <p>1) философская (мировоззренческая) методология; 2) конкретно-научная методология; 3) общенаучная методология; 4) технологическая методология.</p> <p>6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:</p> <p>1) философском; 2) общенаучном; 3) конкретно-научном; 4) технологическом.</p> <p>7. Методология педагогики – это:</p> <p>1) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений; 2) система знаний о педагогической деятельности; 3) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности; 4) совокупность теорий, законов и принципов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>развития педагогики.</p> <p>8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин; 2) системой исходных философских идей и общих принципов познания; 3) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики; 4) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала. <p>9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философский уровень методологии педагогики; 2) конкретно-научный уровень методологии педагогики; 3) общенаучный уровень методологии педагогики; 4) технологический уровень методологии педагогики. <p>10. <i>Исключите лишнее.</i> Подход рассматривается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) направление изучения предмета исследования; 2) исходный принцип; 3) исходная позиция исследования; 4) основное положение; 5) способ действий. <p>11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сушностный; 2) системный; 3) синергетический; 4) феноменологический. <p>12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инновационный; 2) эволюционный; 3) исторический;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4)институциональный.</p> <p>13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:</p> <p>1)исторический; 2)социологический; 3)культурологический; 4)аксиологический.</p> <p>14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:</p> <p>1)исторический; 2)социологический; 3)культурологический; 4)аксиологический.</p> <p>15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?</p> <p>1)инновационный; 2)эволюционный; 3)акмеологический; 4)аксиологический.</p> <p>16. <i>Вставьте пропущенное.</i> С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.</p>
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.1:</i> Провести системный анализ одного из типов образовательных организаций и системный анализ одного из элементов образовательной организации.</p> <p><i>Задание 1.4.</i> Подготовить выступление и презентацию, раскрыв суть одного из современных методологических подходов, с целью изучения возможностей применения современной методологии менеджмента к исследованию проблем управления образованием.</p> <p><i>Раздел 2. Состояние научных исследований в области управления образованием</i></p> <p><i>Задание 2.1.</i> Выполнить подборку и аннотацию диссертационных исследований (5 авторефератов) по управленческой тематике по одной из актуальных проблем управления, в т.ч.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		зарубежных. <i>Задание 2.2.</i> Выполнить анализ 3-х диссертационных исследований управленческой направленности, выпишите методологический аппарат, проанализируйте соответствие методологических параметров. <i>Задание 2.3.</i> Выполнить анализ 2-х диссертационных исследований управленческой направленности на предмет использованных методологических подходов.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Практические задания творческой направленности <i>Задание 1.2.</i> Разработать модель управленческого цикла по решению одной из актуальных проблем управления образованием (на выбор). <i>Задание 1.3.</i> Выполнить факторный анализ (с элементами SWOT-анализа) деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного (общего) образования. <i>Задание 2.4.</i> Выполните анализ диссертационного исследования по проблеме управления на предмет структуры: разработайте методологический аппарат исследования в соответствии с заданной темой; представьте структуру (содержание: название глав и параграфов) управленческого исследования в соответствии с заданной темой.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология управленческих исследований», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в письменной форме.

Для сдачи экзамена студенты выполняют исследовательские задания (индивидуально).

Перечень заданий для подготовки к экзамену:

1. Проанализировать диссертационное исследование управленческой направленности. По результатам анализа раскрыть следующие вопросы:
 - Отражение управленческой направленности в исследовательском инструментарии диссертационного исследования (объект, предмет, цель).
 - Управленческая терминология, используемая в диссертационном исследовании.
 - Основные методологические подходы, на которых базируется диссертационное исследование, и специфика их применения в исследовании.
2. Выполнить аннотацию проанализированного диссертационного исследования на иностранном языке.

3. Охарактеризовать управленческую направленность своей магистерской диссертации по следующему алгоритму:
 - Управленческая направленность исследовательского инструментария магистерской диссертации.
 - Управленческая терминология, используемая в магистерской диссертации.
 - Методологические подходы, используемые в магистерской диссертации для раскрытия ее управленческого(их) аспекта(ов).
 - Отражение управленческого аспекта в структуре магистерской диссертации.
4. Выполнить аннотацию своей магистерской диссертации на иностранном языке.

Перечень рекомендуемых диссертаций для анализа:

1. Комарова Е.С. Условия совершенствования системы информационного обеспечения управления дошкольным образованием (на муниципальном уровне) – к.п.н., Магнитогорск, 2000.
2. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении – д.п.н., Н. Новгород, 2004.
3. Бухарина Н.В. Управленческое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения в формировании субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками – к.п.н., Челябинск, 2012.
4. Чертенкова Г.И. Комплексный мониторинг педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения – к.п.н., Новокузнецк, 2012.
5. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи М.Н. Недвецкая : автореф. дис. ...доктора пед. наук. – Москва, Петрозаводск, 2013. – 41 с.
6. Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи /Л.В. Гильманова : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2016.
7. Филиппова, Е.Ф. Управление качеством образования в современном лицее – к.п.н., Великий Новгород, 2003.
8. Хохлова С.В. Мониторинг качества школьного образования – к.п.н., Тюмень, 2003.
9. Никитин В.М. Оценка качества деятельности инновационных общеобразовательных учреждений – к.п.н., Калуга, 2004.
10. Трубина И., Системный мониторинг качества образования как информационная основа управления общеобразовательным учреждением – д.п.н., Москва, 2005.
11. Реброва Ю.П. Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией /Ю.П. Реброва : дис. ... кандидата пед. наук – Екатеринбург, 2018. – 160 с.
Ссылка: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10548/2/04Rebrova2.pdf>
12. Ланговая Т.Е. Мониторинг как средство управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении
Ссылка: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7613/1/10Langovaya.pdf>
13. Напольских Л.А. Разработка новых требований к профессиональным и личностным качествам воспитателя как основы формирования новой стратегии управления персоналом при переходе к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования
Ссылка: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7268/1/10Napolskih.pdf>
14. Дубцова, М.В. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Ссылка: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003052222>

Критерии оценки:

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. наличие достаточных знаний основных принципов и процедур научного исследования, владение методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и

теоретическими методами научно-исследовательской деятельности; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. наличие необходимых знаний основных принципов и процедур научного исследования; однако испытывает незначительные затруднения в реализации умений критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; нуждается в руководстве при определении педагогической задачи и проектировании процесса ее решения;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. наличие частичных знаний основных принципов и процедур научного исследования; испытывает значительные затруднения в реализации умений критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; нуждается в помощи при определении педагогической задачи и проектировании процесса ее решения;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения исследовательских задач.