



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ДЕТСТВА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филос. наук  В.А. Чернобровикн

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Непрерывное образование в период детства» являются: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность непрерывного образования в период детства в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Непрерывное образование в период детства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения основной образовательной программы на уровне общего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Управление дошкольным образованием

Педагогическая аксиология

Практикум по решению профессиональных управленческих задач

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Непрерывное образование в период детства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования
ПК-1.1	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов
- самостоятельная работа – 69,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.1 Теоретические основы реализации преемственности в образовании								
1.1 Нормативно-правовая основа непрерывного образования в период детства	1	2		2	10	1. Подобрать нормативно-правовые документы, опубликованные в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года) 2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Аспекты преемственности в образовании		2		2	10	1. Соотнести цели системного управления преемственность ю дошкольного и начального школьного образования по аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М. 2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2

1.3 Готовность ребенка к школе в структуре преемственности в образовании		2		2	10	1. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению». 2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		6	30			
2.2 Современные подходы к реализации преемственности в образовании								
2.1 Особенности современной диагностики готовности ребенка к школьному обучению	1	3		3/2И	10	1. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению, заполнив таблицу 2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению		3		3/2И	10	1. Разработать самостоятельно программное упражнение по развитию выбранного Вами понятия 2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2

2.3 Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования	3		3	9,1	1. Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
2.4 Формы взаимодействия ДОУ и НОУ в современных условиях	3		3/2И	10	1. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности посредством заполнения таблицы. 2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу	12		12/6И	39,1			
Итого за семестр	18		18/6И	69,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		18/6И	69,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Непрерывное образование в период детства» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;

- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Степанова, Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1118-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей : монография / [Е. Н. Рашикулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Шулева, Е. И. Речевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3716.pdf&show=dcatalogues/1/1527657/3716.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Российская Государственная	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по	http://www.springer.com/references
Электронная база периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
Международная научометрическая	http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1. Подборка нормативно-правовых документов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года).

Задание 1.2 Соотнесение целей системного управления преемственностью дошкольного и начального школьного образования Ерахтиной Т.А. по следующим аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М.: целевая преемственность, содержательная преемственность, технологическая преемственность, психологическая преемственность, управленческая и структурно-организационная преемственность.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования. – Диссерт. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук. – Магнитогорск, 2001.– 326 с.)
2. Пашкова М.М. Основные аспекты преемственности // Управление ДООУ. – 2003. - №2. – С. 13.

Задание 1.3 Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».

Таблица. *Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению*

Сравниваемые показатели	Готовность ребенка к школьному обучению	Адаптация ребенка к школьному обучению
Определение понятия		
Показатели понятия		
3. Факторы, влияющие на сравниваемые процессы (биологические, социальные, психологические)		
4. Условия развития сравниваемых процессов		

Задание 2.1 Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению, заполнив следующую таблицу:

Таблица. Диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе

№ п/п	Требования (показатели) выбранного компонента готовности	Диагностические методики	Методическая литература, отражающая методические диагностические методики
1.			
2. и т.д.			

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Подготовка ребенка к школе : требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск :МаГУ, 2012. – 266 с.

Задание 2.2 Разработайте самостоятельно программное упражнение по развитию выбранного Вами понятия, используя примеры пособий, монографии и следующий алгоритм:

1. Подберите понятие и возраст детей дошкольного возраста.
2. Составьте пояснительную записку для педагогов и родителей по использованию Вашего упражнения, указав рекомендуемый возраст, цель и задачи этого упражнения.
3. Разработайте проблемные вопросы для дошкольников (возраст - на выбор) для составления проблемно-развивающего упражнения на развитие одного из понятий.
4. Продумайте варианты ответов (3-4 варианта), в ответах на отдельные вопросы оставьте место для творчества ребенка.
5. Какие знаково-символические и образные средства Вы используете в формулировке вопросов и ответах программного упражнения?
6. Подберите к вопросам соответствующие картинки, художественное слово, загадки, пословицы, проблемные ситуации и т.д. для активизации понятийно-образного мышления детей.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. монография / Е.Н. Ращиколина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова. Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013.

2. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства [Текст] :учебно-методический комплекс / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращиколина Е.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -100 с.

3. Степанова Н.А., Ращиколина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Магнитогорск, 2014. 72 с.

4. Степанова Н.А., Ращиколина Е.Н. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] :Учебно-методическое пособие М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2018. № гос. рег. 0321800692

Задание 2.3 Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Задание 2.4 Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности посредством заполнения таблицы:

Таблица. Характеристика управленческих средств в процессе реализации преемственности

Управленческие средства	Содержание управленческих средств	Содержание управленческих средств в процессе реализации преемственности
Психолого-педагогическое		
Распорядительно-правовые		
Экономико-стимулирующие		

Планы семинарских занятий

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Нормативно-правовая основа непрерывного образования в период детства.

Задания:

Провести анализ нормативно-правовых документов в непрерывном образовании в период детства и подготовиться к обсуждению основных их положений.

Обсудить следующие вопросы:

1. В чем смысл непрерывного образования?
2. Как Вы понимаете непрерывность личностной самореализации?
3. Говоря о развивающем образовании человека, какое целенаправленное воздействие на него мы можем наиболее эффективно изменять и проектировать – природосообразное или культуросообразное?
4. Как Вы понимаете, суть перехода от информационного к продуктивному учению, от школы памяти к школе мысли, чувства, активного социального действия?
5. Почему идея непрерывности предполагает реализацию развивающего образования?
6. Возможно, ли в понимании преемственности ограничится только соответствием звеньев образовательной системы?
7. Какие документы являются нормативной основой непрерывного образования?
8. Как сочетается закон «отрицания–отрицания» с принципом преемственности?
9. Обоснуйте основные принципы непрерывного образования:

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

Тема 1.2. Аспекты преемственности в образовании.

Задания: 1) провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100".

2) используя материалы (на выбор) Виноградовой Н.Ф., Ерахтиной Т.А., Ращикоулиной Е.Н., определите структуру преемственности дошкольного и начального школьного образования. Составьте схему данной структуры, обосновав ее.

Обсудить следующие вопросы:

1. Как сочетается закон «отрицания–отрицания» с принципом преемственности?
2. Можно ли утверждать, что «старое превращается в новое?»
3. В чем суть принципа дополнительности в характеристике категории преемственности? (Напомним его определение: «в системе свойств любого объекта или субъекта относительно устойчиво асимметрично гармонируют пары взаимодополняющих и, в частности противоположных, признаков или черт, одновременное и одинаково яркое проявление которых невозможно или маловероятно»)

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования. – Диссерт. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук. – Магнитогорск, 2001.– 326 с.

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращикоулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Ращикоулина Е.Н. Подготовка студентов к реализации принципа преемственности в развитии познавательных способностей детей :Дис. док-ра пед. наук, Магнитогорск, 2006. – С. 81.

Тема 1.3. Готовность ребенка к школе в структуре преемственности в образовании.

Задание: составить сравнительный анализ четырех концепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.

Обсудить следующие вопросы:

1. В чем сущность преемственности дошкольного и начального образования?
2. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста?
3. Каковы, на ваш взгляд, пути дальнейшей разработки проблемы преемственности дошкольного и начального образования?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. Монография / Е.Н. Ращикоулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова. Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – ISBN 978-5-4463-0098-3

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е.Н. Ращикоулина, Н.А. Степанова, Г.В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства [Текст] :учебно-методический комплекс / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращикоулина Е.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -100 с.

4. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тема 2.1. Особенности современной диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

Задания: 1) подготовить и провести диагностические методики по изучению готовности ребенка к школьному обучению, подготовить психолого-педагогические рекомендации;

2 подготовиться к защите авторского диагностического комплекса исследования готовности к школе в форме конкурса авторских работ.

Обсудить следующие вопросы:

1. Можно ли утверждать, что время наступления кризиса в развитии личности определяется возрастом ребенка?

2. Выделите основные возрастные психические новообразования ребенка в момент перехода к школьному обучению.

3. Что такое диагностика готовности ребенка к школе?

4. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе?

5. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Е.С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Левшина Н.И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Подготовка ребенка к школе : требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск :МаГУ, 2012. – 266 с.
4. Степанова Н.А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
5. Шулева Е.И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е.И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. Диск(CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тема 2.2. Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.

Задания:1) изучить различные авторские развивающие технологии в дошкольном образовании;

2) подготовиться к защите авторских программированных упражнений в форме конкурса авторских работ.

Обсудить следующие вопросы:

1. Что является движущей силой детского экспериментирования?
2. Можно ли считать детское экспериментирование основой творчества?
3. В чем заключается развивающий потенциал экспериментальной деятельности детей 6 -10 лет?
4. Какие требования к подбору оборудования необходимо учитывать в процессе организации экспериментальной деятельности детей?
5. Каковы этапы организации экспериментальной деятельности детей?
6. Какие преемственные линии Вы можете выделить в организации экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников?
7. С помощью каких методов и средств учесть специфику детского мышления в ходе данной деятельности?
8. Для чего необходимы программированные упражнения в процессе организации экспериментальной деятельности детей?
9. Что включает в себя умение педагога управлять ходом экспериментальной деятельности детей?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ильина, Г.В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
3. Степанова, Н.А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
4. Степанова, Н.А., Ращидулина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Магнитогорск, 2014. 72 с.

Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности.

Задания: 1) составление презентации по теме «Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования»;

2) представить презентации в форме конкурса презентаций.

Обсудить следующие вопросы:

1. Какова роль педагога в непрерывном процессе образования?
2. В чем специфика нового понимания профессионально-педагогического мышления?
3. Раскройте содержание идейно-понятийного, субъективно-эмоционального и рефлексивно-контекстного компонентов профессионально-педагогического мышления, которые на Ваш взгляд, способствуют реализации непрерывного образования.
4. Может ли образование быть истинно непрерывным без рефлексии и самоуправления?
5. Докажите, что с позиции непрерывного образования педагогическая деятельность становится сферой практического человекознания и человековедения.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
2. Немцев В. Н. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2767.pdf&show=dcatalogues/1/1132873/2767.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н.А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
4. Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тема 2.4. Формы взаимодействия ДОО и НОУ в современных условиях

Задания: выполнить анализ современных форм взаимодействия ДОО со школой в периодических изданиях (минимум пять публикаций за последние два года) и продемонстрировать их в форме деловой игры;

2) разработать примерные должностные обязанности специалистов, участвующих в процессе преемственности на примере выбранного Вами дошкольного учреждения.

Обсудить следующие вопросы:

1. Каковы научные подходы к понятию «управление»? Какой характер функционирования системы управления? Каковы этапы функционирования системы управления?

2. К какому виду объекта относится управление образованием: биологическому, техническому, социальному?

3. Что такое функции управления? Какова их роль? Какие современные классификации функций управления Вы знаете?

4. Какие управленческие средства используются в процессе реализации взаимодействия ДОО и НОУ?

5. Кто является участником взаимодействия ДОО и НОУ? Какую роль в реализации преемственности играют родители? Чем определяются особенности взаимодействия участников процесса преемственности ДОО и начальной школы?

6. Как согласуются действия специалистов в ходе реализации преемственности ДОО и НОУ?

7. Каким образом ДОО и НОУ решают проблему соответствия содержания образования?

8. Необходимы ли на, Ваш взгляд, специфические способности руководителя в решении проблемы взаимодействия ДОО и НОУ.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Непрерывное образование в период детства [Текст]: кол. монография / Е.Н. Ращикулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова, Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – ISBN 978-5-4463-0098-3
2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

4. Юревич С.Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теоретические основы реализации преемственности в образовании

1. Какова цель курса «Теория и практика реализации преемственности в образовании»?
 - А) знакомство с теоретическими и практическими основами современного понимания готовности ребенка к школьному обучению
 - Б) изучение особенности развития особенности развития физической, мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности ребенка старшего дошкольного возраста в их тесной взаимосвязи друг с другом;
 - В) развитие профессиональной компетенции в области преемственности современного дошкольного и начального школьного образования в аспекте готовности ребенка к школьному обучению.
2. В чем смысл непрерывного образования личности?
 - А) в самопознании, обнаружении границ своих возможностей;
 - Б) в профессиональном и карьерном росте;
 - В) в постоянном творческом обновлении, развитии и совершенствовании.
3. Что обеспечивает преемственность в процессе развития?
 - А) связь различных этапов или ступеней развития;
 - Б) относительный повтор событий или явлений;
 - В) развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе ее рациональную, прогрессивную часть.
4. Что такое преемственность дошкольного образования и начальной школы? Выберите наиболее верную трактовку:
 - А) такая опора на пройденное, такое использование и дальнейшее развитие у учащихся знаний, умений, навыков, при котором у учащихся создаются разнообразные связи, раскрываются основные идеи курса, взаимодействуют старые и новые знания, в результате чего образуется система прочных и глубоких знаний;
 - Б) связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого, или его характеристики при переходе к новому состоянию;
 - В) взаимосвязь, предполагающая с одной стороны направленность образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на достижение дошкольниками такого уровня развития, который обеспечит им адаптацию к школе и к учебному процессу, и с другой стороны – опору школы на данный уровень развития.
5. В чем цели преемственности дошкольного и начального школьного образования?
 - А) гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию;
 - Б) экономный расход времени всех участников взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;
 - В) создание эффективного методического обеспечения для образования детей.
6. В чем сущность преемственности дошкольного и начального образования?
 - А) Легкая адаптация к условиям обучения в начальной школе.
 - Б) Осуществление непрерывности, целостности образовательного процесса.
 - В) Формирование готовности детей в ДООУ к обучению в начальной школе.

7. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста?

- А) соответствие в методах, средствах, формах педагогической деятельности по развитию познавательных способностей детей;
- Б) дополнительность и соответствие возрастных и индивидуальных особенностей развития познавательных способностей детей, а также согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности;
- В) согласованность содержания образовательных программ.

8. Готовность к школе – это:

- А) конечный результат обученности ребенка в дошкольном учреждении;
- Б) развивающийся процесс непрерывного образования;
- В) результат обученности и процесс непрерывного образования.

9. Выберите наиболее полное и точное определение понятия «готовность к школьному обучению»:

- А) Готовность ребенка к школьному обучению - это умения ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками.
- Б) Готовность ребенка к школьному обучению – единство интеллектуальных качеств ребенка с активным эмоциональным отношением к школьному обучению.
- В) Готовность ребенка к школьному обучению – это такой уровень развития ребенка, который обеспечивает устойчивость и успешность систематического обучения.

10. Какой компонент готовности ребенка к школьному обучению характеризует положительное отношение ребенка к школьному обучению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности?

- А) коммуникативная готовность;
- Б) интеллектуальная готовность;
- В) эмоционально-волевая готовность;
- Г) мотивационная готовность.

11. Выделите показатели социально-психологической готовности:

- А) физическая готовность, коммуникативная готовность, мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность;
- Б) дифференцированное восприятие, владение логическими операциями, владение способами осмысленного запоминания материала;
- В) развитие познавательных интересов, опосредованная мотивация, готовность к изменению социальной позиции, внутренние этические инстанции, адекватная самооценка, коммуникативные способности

12. Можно ли утверждать, что готовые к школе дошкольники легче переносят адаптацию к школе?

- А) да; Б) не всегда; В) нет.

13. Выделите оптимальные условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению:

- А) моделирование педагогом предстоящего общения с классом; организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия; управление общением в ходе педагогического процесса; анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность;
- Б) учет состояния здоровья детей, уровня их социально-личностного развития; целенаправленная педагогическая деятельность дошкольного образования по всем компонентам готовности к школе; высокий уровень педагогического мастерства учителей начальных классов; правильная организация образовательного процесса и учебной деятельности первоклассников; грамотный подход в работе с родителями;
- В) создание материально-технического обеспечения образовательного пространства; подбор методов и приемов в обучении, соответствующих, возрастным особенностям использования игры в обучении; сформированность предпосылок учебной деятельности.

14. Какая модель отношений наиболее оптимально отражает взаимосвязь готовности ребенка к школе и его адаптацию к школьному обучению?

Г – готовность к школе;

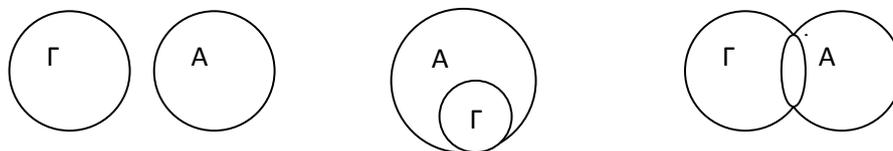
А – адаптация ребенка к школьному обучению

А

Б

В

Раздел 2. Современные подходы к реализации преемственности в образовании



1. Выделите основные возрастные психические новообразования ребенка в момент перехода к школьному обучению:

А) импульсивность, ситуативность в поведении;

Б) негативизм, упрямство, стремление к самостоятельности;

В) аффективное обобщение, произвольность и рефлексия;

Г) самопознание, самовыражение, самоутверждение.

2. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе:

А) для отсеивания неготовых детей;

Б) для оценки возможностей ребенка;

В) для дальнейшей коррекции их развития.

3. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе:

А) знания, умения, навыки ребенка;

Б) социально-психологическое развитие;

В) физическое и интеллектуальное развитие;

Г) совокупность физического, интеллектуального, социально-психологического развития.

4. Какие современные образовательные технологии являются наиболее перспективными в процессе подготовки ребенка к школьному обучению?

А) образовательные технологии по изучению учебных дисциплин (математики, грамоты);

Б) методы и приемы в обучении, соответствующие возрастным особенностям использования игры в обучении (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Бабкина, М.Г. Копытина и др.);

В) образовательные технологии, направленные на развитие предпосылок учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, Р.С. Немов и др.);

Г) методы и средства развивающего образования: проблемные задачи и ситуации, детское экспериментирование и др.

5. Назовите основные функции программированного упражнения:

А) коммуникативная, исследовательская, конструктивная;

Б) направляющая; стимулирующая; информационная;

В) познавательная; воспитывающая; развивающая; контролирующая; корректирующая.

6. Что такое профессиональная компетентность педагога в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования?

А) это система субъективных оценок и суждений на решение проблемы преемственности в развитии познавательных способностей детей;

Б) это эмоциональная установка педагога на реализацию соответствия в дошкольном и начальном школьном образовании ребенка;

В) это результат целенаправленного развития профессионально-педагогического мышления, соответствующих знаний, профессиональных компетенций и умений на основе ценностно-мотивационного отношения к деятельности.

7. Распределите представленные ниже профессиональные компетенции педагога в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования по следующим группам компетенций:

- I. Социальная компетенция.
- II. Коммуникативная компетенция.
- III. Социально-информационная компетенция.
- IV. Когнитивная компетенция.
- V. Специальная компетенция.

А) характеризуется владением современной информацией, что позволяет оптимизировать процесс управления преемственностью;

Б) готовность к обеспечению процесса преемственности дошкольного и начального школьного образования;

В) способность со всеми участниками процесса преемственности организовать единое образовательное пространство;

Г) способность на основе диалога сочетать различные стили педагогического общения с доминированием демократического;

Д) готовность к познанию и самопознанию.

8. Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности педагога, эффективно реализующего преемственность в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников?

А) ценностями личностно-ориентированного, развивающего образования и самосовершенствования;

Б) деятельным участием в реформировании современного дошкольного и начального школьного образования;

В) необходимостью собственного профессионального роста.

9. Какие знания необходимы педагогу для реализации преемственности в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников?

А) система педагогических знаний о развитии познавательных способностей детей;

Б) преимущественно психологические знания о специфике возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников и младших школьников;

В) методологические и психолого-педагогические знания о развитии познавательных способностей старших дошкольников и младших школьников с опорой на особенности детского мышления.

10. Распределите представленные ниже профессиональные умения педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования по следующим группам умений:

- I. Гностические;
- II. Конструктивные;
- III. Организаторские;
- IV. Коммуникативные;
- V. Рефлексивные.

А) умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности; умение творчески совершенствовать процесс развития познавательных способностей;

Б) умение владеть вниманием детей, переключать его, управлять им; умение организовать взаимодействие со всеми участниками процесса преемственности;

В) умение организовать и поддерживать коллективный диалог; умение сочетать различные стили педагогического общения с доминированием демократического;

Г) умение осознать особенности собственного педагогического мышления и собственной педагогической деятельности;

Д) умение моделировать работу по развитию познавательных способностей детей; умение планировать работу по развитию познавательных способностей детей.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования		
ПК-1.1	Участует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принципы непрерывного образования. -Основные направления преемственности ДОУ и НОУ. -Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДОУ и НОУ. -Гуманистические основы непрерывного образования. -Сущность процесса преемственности в образовании. -Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению. -Характеристика структуры готовности ребенка к школе. -Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению. -Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников. -Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению. -Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению. -Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных способностей. -Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительный анализ двухконцепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры. 2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и

		<p>начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100".</p> <p>3.Разработать программное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.</p>
ПК-1.2	<p>Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность профессиональной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования. - Характеристика профессионально-педагогических знаний педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования - Характеристика профессионально-педагогических умений педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования. - Характеристика ценностно-мотивационного отношения к деятельности. - Научный подход к информации в процессе взаимодействия ДОУ и НОУ. - Варианты взаимодействия ДОУ и НОУ на современном этапе. - Способы взаимодействия и должностные обязанности специалистов в процессе реализации преемственности. - Функции управления преемственностью ДОУ и НОУ. - Анализ целей управления преемственностью ДОУ и НОУ. - Управленческие средства реализации преемственности ДОУ и НОУ. - Принципы управления и их использование в процессе взаимодействия ДОУ и НОУ. - Управленческие способности руководителя в решении проблемы взаимодействия ДОУ и НОУ. <p>Практические задания:</p> <p>1. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы</p>

		<p>«Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».</p> <p>2. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности в образовании в период детства.</p> <p>3. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Непрерывное образование в период детства» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Принципы непрерывного образования.
2. Основные направления преемственности ДОУ и НОУ.
3. Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДОУ и НОУ.
4. Гуманистические основы непрерывного образования.
5. Сущность процесса преемственности в образовании.
6. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению.
7. Характеристика структуры готовности ребенка к школе.
8. Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению.
9. Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников.
10. Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
11. Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.
12. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных способностей.
13. Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению.
14. Сущность профессиональной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
15. Характеристика профессионально-педагогических знаний педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования.
16. Характеристика профессионально-педагогических умений педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования.
17. Характеристика ценностно-мотивационного отношения к деятельности.
18. Научный подход к информации в процессе взаимодействия ДОУ и НОУ.
19. Варианты взаимодействия ДОУ и НОУ на современном этапе.
20. Способы взаимодействия и должностные обязанности специалистов в процессе реализации преемственности.
21. Функции управления преемственностью ДОУ и НОУ.
22. Анализ целей управления преемственностью ДОУ и НОУ.
23. Управленческие средства реализации преемственности ДОУ и НОУ.
24. Принципы управления и их использование в процессе взаимодействия ДОУ и НОУ.

25. Управленческие способности руководителя в решении проблемы взаимодействия ДООУ и НООУ.

Практические вопросы:

1. Составить сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.
2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100"
3. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».
4. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности в образовании в период детства.
5. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.
6. Разработать программное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.
7. Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
8. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности.
9. Подобрать нормативно-правовые документы, опубликованные в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года).
10. Соотнести цели системного управления преемственностью дошкольного и начального школьного образования Ерахтиной Т.А. по следующим аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М.: целевая преемственность, содержательная преемственность, технологическая преемственность, психологическая преемственность, управленческая и структурно-организационная преемственность.

Показатели и критерии экзамена:

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.