



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕРИОД ДЕТСТВА***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филос. наук  В.А. Чернобровикн

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Непрерывное образование в период детства» являются: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность непрерывного образования в период детства в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Непрерывное образование в период детства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения основной образовательной программы на уровне общего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Управление дошкольным образованием

Педагогическая аксиология

Практикум по решению профессиональных управленческих задач

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Непрерывное образование в период детства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования
ПК-1.1	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
ПК-1.2	Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов
- самостоятельная работа – 69,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.1 Теоретические основы реализации преемственности в образовании								
1.1 Нормативно-правовая основа непрерывного образования в период детства	1	2		2	10	1. Подобрать нормативно-правовые документы, опубликованные в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года)  2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале  2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Аспекты преемственности в образовании		2		2	10	1. Соотнести цели системного управления преемственность ю дошкольного и начального школьного образования по аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М.  2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале  2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2

1.3 Готовность ребенка к школе в структуре преемственности в образовании		2		2	10	1. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».  2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале  2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		6	30			
2.2 Современные подходы к реализации преемственности в образовании								
2.1 Особенности современной диагностики готовности ребенка к школьному обучению	1	3		3/2И	10	1. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению, заполнив таблицу  2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале  2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению		3		3/2И	10	1. Разработать самостоятельно программное упражнение по развитию выбранного Вами понятия  2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале  2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2

2.3 Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования	3		3	9,1	1. Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
2.4 Формы взаимодействия ДОУ и НОУ в современных условиях	3		3/2И	10	1. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности посредством заполнения таблицы. 2. Подготовка к практическому занятию	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу	12		12/6И	39,1			
Итого за семестр	18		18/6И	69,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		18/6И	69,1		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Непрерывное образование в период детства» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;

- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Степанова, Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1118-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей : монография / [Е. Н. Рашикулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Шулева, Е. И. Речевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3716.pdf&show=dcatalogues/1/1527657/3716.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Н.И.Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>



Российская Государственная	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Электронная база периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Международная научометрическая	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Приложение 1

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### *Задания для самостоятельной работы:*

**Задание 1.1.** Подборка нормативно-правовых документов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года).

**Задание 1.2** Соотнесение целей системного управления преемственностью дошкольного и начального школьного образования Ерахтиной Т.А. по следующим аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М.: целевая преемственность, содержательная преемственность, технологическая преемственность, психологическая преемственность, управленческая и структурно-организационная преемственность.

##### *Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования. – Диссерт. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук. – Магнитогорск, 2001.– 326 с.)
2. Пашкова М.М. Основные аспекты преемственности // Управление ДООУ. – 2003. - №2. – С. 13.

**Задание 1.3** Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».

Таблица. *Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению*

Сравниваемые показатели	Готовность ребенка к школьному обучению	Адаптация ребенка к школьному обучению
Определение понятия		
Показатели понятия		
3. Факторы, влияющие на сравниваемые процессы (биологические, социальные, психологические)		
4. Условия развития сравниваемых процессов		

**Задание 2.1** Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению, заполнив следующую таблицу:

Таблица. Диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе

№ п/п	Требования (показатели) выбранного компонента готовности	Диагностические методики	Методическая литература, отражающая методические диагностические методики
1.			
2. и т.д.			

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Подготовка ребенка к школе : требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск :МаГУ, 2012. – 266 с.

**Задание 2.2** Разработайте самостоятельно программное упражнение по развитию выбранного Вами понятия, используя примеры пособий, монографии и следующий алгоритм:

1. Подберите понятие и возраст детей дошкольного возраста.
2. Составьте пояснительную записку для педагогов и родителей по использованию Вашего упражнения, указав рекомендуемый возраст, цель и задачи этого упражнения.
3. Разработайте проблемные вопросы для дошкольников (возраст - на выбор) для составления проблемно-развивающего упражнения на развитие одного из понятий.
4. Продумайте варианты ответов (3-4 варианта), в ответах на отдельные вопросы оставьте место для творчества ребенка.
5. Какие знаково-символические и образные средства Вы используете в формулировке вопросов и ответах программного упражнения?
6. Подберите к вопросам соответствующие картинки, художественное слово, загадки, пословицы, проблемные ситуации и т.д. для активизации понятийно-образного мышления детей.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. монография / Е.Н. Ращиколина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова. Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013.

2. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства [Текст] :учебно-методический комплекс / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращиколина Е.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -100 с.

3. Степанова Н.А., Ращиколина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Магнитогорск, 2014. 72 с.

4. Степанова Н.А., Ращиколина Е.Н. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] :Учебно-методическое пособие М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2018. № гос. рег. 0321800692

**Задание 2.3** Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Задание 2.4** Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности посредством заполнения таблицы:

Таблица. Характеристика управленческих средств в процессе реализации преемственности

Управленческие средства	Содержание управленческих средств	Содержание управленческих средств в процессе реализации преемственности
Психолого-педагогическое		
Распорядительно-правовые		
Экономико-стимулирующие		

### Планы семинарских занятий

**Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:**

**Тема 1.1. Нормативно-правовая основа непрерывного образования в период детства.**

*Задания:*

Провести анализ нормативно-правовых документов в непрерывном образовании в период детства и подготовиться к обсуждению основных их положений.

*Обсудить следующие вопросы:*

1. В чем смысл непрерывного образования?
2. Как Вы понимаете непрерывность личностной самореализации?
3. Говоря о развивающем образовании человека, какое целенаправленное воздействие на него мы можем наиболее эффективно изменять и проектировать – природосообразное или культуросообразное?
4. Как Вы понимаете, суть перехода от информационного к продуктивному учению, от школы памяти к школе мысли, чувства, активного социального действия?
5. Почему идея непрерывности предполагает реализацию развивающего образования?
6. Возможно, ли в понимании преемственности ограничится только соответствием звеньев образовательной системы?
7. Какие документы являются нормативной основой непрерывного образования?
8. Как сочетается закон «отрицания–отрицания» с принципом преемственности?
9. Обоснуйте основные принципы непрерывного образования:

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

### **Тема 1.2. Аспекты преемственности в образовании.**

**Задания:** 1) провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100".

2) используя материалы (на выбор) Виноградовой Н.Ф., Ерахтиной Т.А., Ращикоулиной Е.Н., определите структуру преемственности дошкольного и начального школьного образования. Составьте схему данной структуры, обосновав ее.

*Обсудить следующие вопросы:*

1. Как сочетается закон «отрицания–отрицания» с принципом преемственности?

2. Можно ли утверждать, что «старое превращается в новое?»

3. В чем суть принципа дополнительности в характеристике категории преемственности? (Напомним его определение: «в системе свойств любого объекта или субъекта относительно устойчиво асимметрично гармонируют пары взаимодополняющих и, в частности противоположных, признаков или черт, одновременное и одинаково яркое проявление которых невозможно или маловероятно»)

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования. – Диссерт. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук. – Магнитогорск, 2001.– 326 с.

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращикоулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Ращикоулина Е.Н. Подготовка студентов к реализации принципа преемственности в развитии познавательных способностей детей :Дис. док-ра пед. наук, Магнитогорск, 2006. – С. 81.

### **Тема 1.3. Готовность ребенка к школе в структуре преемственности в образовании.**

**Задание:** составить сравнительный анализ четырех концепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.

*Обсудить следующие вопросы:*

1. В чем сущность преемственности дошкольного и начального образования?

2. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста?

3. Каковы, на ваш взгляд, пути дальнейшей разработки проблемы преемственности дошкольного и начального образования?

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. Монография / Е.Н. Ращикоулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова. Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – ISBN 978-5-4463-0098-3

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е.Н. Ращикоулина, Н.А. Степанова, Г.В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства [Текст] :учебно-методический комплекс / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращикоулина Е.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -100 с.

4. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**Тема 2.1. Особенности современной диагностики готовности ребенка к школьному обучению.**

**Задания:** 1) подготовить и провести диагностические методики по изучению готовности ребенка к школьному обучению, подготовить психолого-педагогические рекомендации;

2 подготовиться к защите авторского диагностического комплекса исследования готовности к школе в форме конкурса авторских работ.

**Обсудить следующие вопросы:**

1. Можно ли утверждать, что время наступления кризиса в развитии личности определяется возрастом ребенка?

2. Выделите основные возрастные психические новообразования ребенка в момент перехода к школьному обучению.

3. Что такое диагностика готовности ребенка к школе?

4. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе?

5. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе?

**Перечень рекомендуемой литературы:**

1. Бабунова Е.С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Левшина Н.И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Подготовка ребенка к школе : требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск :МаГУ, 2012. – 266 с.
4. Степанова Н.А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
5. Шулева Е.И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е.И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. Диск(CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**Тема 2.2. Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.**

**Задания:**1) изучить различные авторские развивающие технологии в дошкольном образовании;

2) подготовиться к защите авторских программированных упражнений в форме конкурса авторских работ.

**Обсудить следующие вопросы:**

1. Что является движущей силой детского экспериментирования?
2. Можно ли считать детское экспериментирование основой творчества?
3. В чем заключается развивающий потенциал экспериментальной деятельности детей 6 -10 лет?
4. Какие требования к подбору оборудования необходимо учитывать в процессе организации экспериментальной деятельности детей?
5. Каковы этапы организации экспериментальной деятельности детей?
6. Какие преемственные линии Вы можете выделить в организации экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников?
7. С помощью каких методов и средств учесть специфику детского мышления в ходе данной деятельности?
8. Для чего необходимы программированные упражнения в процессе организации экспериментальной деятельности детей?
9. Что включает в себя умение педагога управлять ходом экспериментальной деятельности детей?

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Ильина, Г.В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
3. Степанова, Н.А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
4. Степанова, Н.А., Ращидулина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Магнитогорск, 2014. 72 с.

### ***Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности.***

*Задания:* 1) составление презентации по теме «Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования»;

2) представить презентации в форме конкурса презентаций.

*Обсудить следующие вопросы:*

1. Какова роль педагога в непрерывном процессе образования?
2. В чем специфика нового понимания профессионально-педагогического мышления?
3. Раскройте содержание идейно-понятийного, субъективно-эмоционального и рефлексивно-контекстного компонентов профессионально-педагогического мышления, которые на Ваш взгляд, способствуют реализации непрерывного образования.
4. Может ли образование быть истинно непрерывным без рефлексии и самоуправления?
5. Докажите, что с позиции непрерывного образования педагогическая деятельность становится сферой практического человекознания и человековедения.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
2. Немцев В. Н. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2767.pdf&show=dcatalogues/1/1132873/2767.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н.А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
4. Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

***Тема 2.4. Формы взаимодействия ДОО и НОУ в современных условиях***

*Задания:* выполнить анализ современных форм взаимодействия ДОО со школой в периодических изданиях (минимум пять публикаций за последние два года) и продемонстрировать их в форме деловой игры;

2) разработать примерные должностные обязанности специалистов, участвующих в процессе преемственности на примере выбранного Вами дошкольного учреждения.

*Обсудить следующие вопросы:*

1. Каковы научные подходы к понятию «управление»? Какой характер функционирования системы управления? Каковы этапы функционирования системы управления?

2. К какому виду объекта относится управление образованием: биологическому, техническому, социальному?

3. Что такое функции управления? Какова их роль? Какие современные классификации функций управления Вы знаете?

4. Какие управленческие средства используются в процессе реализации взаимодействия ДОО и НОУ?

5. Кто является участником взаимодействия ДОО и НОУ? Какую роль в реализации преемственности играют родители? Чем определяются особенности взаимодействия участников процесса преемственности ДОО и начальной школы?

6. Как согласуются действия специалистов в ходе реализации преемственности ДОО и НОУ?

7. Каким образом ДОО и НОУ решают проблему соответствия содержания образования?

8. Необходимы ли на, Ваш взгляд, специфические способности руководителя в решении проблемы взаимодействия ДОО и НОУ.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Непрерывное образование в период детства [Текст]: кол. монография / Е.Н. Ращидулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова, Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – ISBN 978-5-4463-0098-3
2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

4. Юревич С.Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### *Тесты для самопроверки:*

#### **Раздел 1. Теоретические основы реализации преемственности в образовании**

1. Какова цель курса «Теория и практика реализации преемственности в образовании»?

А) знакомство с теоретическими и практическими основами современного понимания готовности ребенка к школьному обучению

Б) изучение особенности развития особенности развития физической, мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности ребенка старшего дошкольного возраста в их тесной взаимосвязи друг с другом;

В) развитие профессиональной компетенции в области преемственности современного дошкольного и начального школьного образования в аспекте готовности ребенка к школьному обучению.

2. В чем смысл непрерывного образования личности?

А) в самопознании, обнаружении границ своих возможностей;

Б) в профессиональном и карьерном росте;

В) в постоянном творческом обновлении, развитии и совершенствовании.

3. Что обеспечивает преемственность в процессе развития?

А) связь различных этапов или ступеней развития;

Б) относительный повтор событий или явлений;

В) развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе ее рациональную, прогрессивную часть.

4. Что такое преемственность дошкольного образования и начальной школы? Выберите наиболее верную трактовку:

А) такая опора на пройденное, такое использование и дальнейшее развитие у учащихся знаний, умений, навыков, при котором у учащихся создаются разнообразные связи, раскрываются основные идеи курса, взаимодействуют старые и новые знания, в результате чего образуется система прочных и глубоких знаний;

Б) связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого, или его характеристики при переходе к новому состоянию;

В) взаимосвязь, предполагающая с одной стороны направленность образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на достижение дошкольниками такого уровня развития, который обеспечит им адаптацию к школе и к учебному процессу, и с другой стороны – опоры школы на данный уровень развития.

5. В чем цели преемственности дошкольного и начального школьного образования?

А) гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию;

Б) экономный расход времени всех участников взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;

В) создание эффективного методического обеспечения для образования детей.

6. В чем сущность преемственности дошкольного и начального образования?

А) Легкая адаптация к условиям обучения в начальной школе.

Б) Осуществление непрерывности, целостности образовательного процесса.

В) Формирование готовности детей в ДООУ к обучению в начальной школе.



7. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста?

- А) соответствие в методах, средствах, формах педагогической деятельности по развитию познавательных способностей детей;
- Б) дополнительность и соответствие возрастных и индивидуальных особенностей развития познавательных способностей детей, а также согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности;
- В) согласованность содержания образовательных программ.

8. Готовность к школе – это:

- А) конечный результат обученности ребенка в дошкольном учреждении;
- Б) развивающийся процесс непрерывного образования;
- В) результат обученности и процесс непрерывного образования.

9. Выберите наиболее полное и точное определение понятия «готовность к школьному обучению»:

- А) Готовность ребенка к школьному обучению - это умения ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками.
- Б) Готовность ребенка к школьному обучению – единство интеллектуальных качеств ребенка с активным эмоциональным отношением к школьному обучению.
- В) Готовность ребенка к школьному обучению – это такой уровень развития ребенка, который обеспечивает устойчивость и успешность систематического обучения.

10. Какой компонент готовности ребенка к школьному обучению характеризует положительное отношение ребенка к школьному обучению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности?

- А) коммуникативная готовность;
- Б) интеллектуальная готовность;
- В) эмоционально-волевая готовность;
- Г) мотивационная готовность.

11. Выделите показатели социально-психологической готовности:

- А) физическая готовность, коммуникативная готовность, мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность;
- Б) дифференцированное восприятие, владение логическими операциями, владение способами осмысленного запоминания материала;
- В) развитие познавательных интересов, опосредованная мотивация, готовность к изменению социальной позиции, внутренние этические инстанции, адекватная самооценка, коммуникативные способности

12. Можно ли утверждать, что готовые к школе дошкольники легче переносят адаптацию к школе?

- А) да; Б) не всегда; В) нет.

13. Выделите оптимальные условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению:

- А) моделирование педагогом предстоящего общения с классом; организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия; управление общением в ходе педагогического процесса; анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность;
- Б) учет состояния здоровья детей, уровня их социально-личностного развития; целенаправленная педагогическая деятельность дошкольного образования по всем компонентам готовности к школе; высокий уровень педагогического мастерства учителей начальных классов; правильная организация образовательного процесса и учебной деятельности первоклассников; грамотный подход в работе с родителями;
- В) создание материально-технического обеспечения образовательного пространства; подбор методов и приемов в обучении, соответствующих, возрастным особенностям использования игры в обучении; сформированность предпосылок учебной деятельности.

14. Какая модель отношений наиболее оптимально отражает взаимосвязь готовности ребенка к школе и его адаптацию к школьному обучению?

Г – готовность к школе;

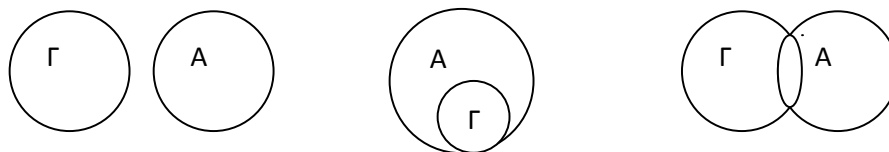
А – адаптация ребенка к школьному обучению

А

Б

В

## Раздел 2. Современные подходы к реализации преемственности в образовании



1. Выделите основные возрастные психические новообразования ребенка в момент перехода к школьному обучению:

А) импульсивность, ситуативность в поведении;

Б) негативизм, упрямство, стремление к самостоятельности;

В) аффективное обобщение, произвольность и рефлексия;

Г) самопознание, самовыражение, самоутверждение.

2. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе:

А) для отсеивания неготовых детей;

Б) для оценки возможностей ребенка;

В) для дальнейшей коррекции их развития.

3. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе:

А) знания, умения, навыки ребенка;

Б) социально-психологическое развитие;

В) физическое и интеллектуальное развитие;

Г) совокупность физического, интеллектуального, социально-психологического развития.

4. Какие современные образовательные технологии являются наиболее перспективными в процессе подготовки ребенка к школьному обучению?

А) образовательные технологии по изучению учебных дисциплин (математики, грамоты);

Б) методы и приемы в обучении, соответствующие возрастным особенностям использования игры в обучении (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Бабкина, М.Г. Копытина и др.);

В) образовательные технологии, направленные на развитие предпосылок учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, Р.С. Немов и др.);

Г) методы и средства развивающего образования: проблемные задачи и ситуации, детское экспериментирование и др.

5. Назовите основные функции программированного упражнения:

А) коммуникативная, исследовательская, конструктивная;

Б) направляющая; стимулирующая; информационная;

В) познавательная; воспитывающая; развивающая; контролирующая; корректирующая.

6. Что такое профессиональная компетентность педагога в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования?

А) это система субъективных оценок и суждений на решение проблемы преемственности в развитии познавательных способностей детей;

Б) это эмоциональная установка педагога на реализацию соответствия в дошкольном и начальном школьном образовании ребенка;

В) это результат целенаправленного развития профессионально-педагогического мышления, соответствующих знаний, профессиональных компетенций и умений на основе ценностно-мотивационного отношения к деятельности.

7. Распределите представленные ниже профессиональные компетенции педагога в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования по следующим группам компетенций:

I. Социальная компетенция.

II. Коммуникативная компетенция.

III. Социально-информационная компетенция.

IV. Когнитивная компетенция.

V. Специальная компетенция.

А) характеризуется владением современной информацией, что позволяет оптимизировать процесс управления преемственностью;

Б) готовность к обеспечению процесса преемственности дошкольного и начального школьного образования;

В) способность со всеми участниками процесса преемственности организовать единое образовательное пространство;

Г) способность на основе диалога сочетать различные стили педагогического общения с доминированием демократического;

Д) готовность к познанию и самопознанию.

8. Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности педагога, эффективно реализующего преемственность в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников?

А) ценностями личностно-ориентированного, развивающего образования и самосовершенствования;

Б) деятельным участием в реформировании современного дошкольного и начального школьного образования;

В) необходимостью собственного профессионального роста.

9. Какие знания необходимы педагогу для реализации преемственности в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников?

А) система педагогических знаний о развитии познавательных способностей детей;

Б) преимущественно психологические знания о специфике возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников и младших школьников;

В) методологические и психолого-педагогические знания о развитии познавательных способностей старших дошкольников и младших школьников с опорой на особенности детского мышления.

10. Распределите представленные ниже профессиональные умения педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования по следующим группам умений:

I. Гностические;

II. Конструктивные;

III. Организаторские;

IV. Коммуникативные;

V. Рефлексивные.

А) умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности; умение творчески совершенствовать процесс развития познавательных способностей;

Б) умение владеть вниманием детей, переключать его, управлять им; умение организовать взаимодействие со всеми участниками процесса преемственности;

В) умение организовать и поддерживать коллективный диалог; умение сочетать различные стили педагогического общения с доминированием демократического;

Г) умение осознать особенности собственного педагогического мышления и собственной педагогической деятельности;

Д) умение моделировать работу по развитию познавательных способностей детей; умение планировать работу по развитию познавательных способностей детей.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования		
ПК-1.1	Участует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принципы непрерывного образования.</li> <li>-Основные направления преемственности ДОУ и НОУ.</li> <li>-Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДОУ и НОУ.</li> <li>-Гуманистические основы непрерывного образования.</li> <li>-Сущность процесса преемственности в образовании.</li> <li>-Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Характеристика структуры готовности ребенка к школе.</li> <li>-Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению.</li> <li>-Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников.</li> <li>-Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных способностей.</li> <li>-Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить сравнительный анализ двухконцепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.</li> <li>2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и</li> </ol>

		<p>начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100".</p> <p>3. Разработать программное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.</p>
ПК-1.2	<p>Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность профессиональной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.</li> <li>- Характеристика профессионально-педагогических знаний педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования</li> <li>- Характеристика профессионально-педагогических умений педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования.</li> <li>- Характеристика ценностно-мотивационного отношения к деятельности.</li> <li>- Научный подход к информации в процессе взаимодействия ДОУ и НОУ.</li> <li>- Варианты взаимодействия ДОУ и НОУ на современном этапе.</li> <li>- Способы взаимодействия и должностные обязанности специалистов в процессе реализации преемственности.</li> <li>- Функции управления преемственностью ДОУ и НОУ.</li> <li>- Анализ целей управления преемственностью ДОУ и НОУ.</li> <li>- Управленческие средства реализации преемственности ДОУ и НОУ.</li> <li>- Принципы управления и их использование в процессе взаимодействия ДОУ и НОУ.</li> <li>- Управленческие способности руководителя в решении проблемы взаимодействия ДОУ и НОУ.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы</p>

		<p>«Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».</p> <p>2. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности в образовании в период детства.</p> <p>3. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Непрерывное образование в период детства» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

**Перечень вопросов к экзамену:**

*Теоретические вопросы:*

1. Принципы непрерывного образования.
2. Основные направления преемственности ДОУ и НОУ.
3. Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДОУ и НОУ.
4. Гуманистические основы непрерывного образования.
5. Сущность процесса преемственности в образовании.
6. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению.
7. Характеристика структуры готовности ребенка к школе.
8. Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению.
9. Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников.
10. Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
11. Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.
12. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных способностей.
13. Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению.
14. Сущность профессиональной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
15. Характеристика профессионально-педагогических знаний педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования.
16. Характеристика профессионально-педагогических умений педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования.
17. Характеристика ценностно-мотивационного отношения к деятельности.
18. Научный подход к информации в процессе взаимодействия ДОУ и НОУ.
19. Варианты взаимодействия ДОУ и НОУ на современном этапе.
20. Способы взаимодействия и должностные обязанности специалистов в процессе реализации преемственности.
21. Функции управления преемственностью ДОУ и НОУ.
22. Анализ целей управления преемственностью ДОУ и НОУ.
23. Управленческие средства реализации преемственности ДОУ и НОУ.
24. Принципы управления и их использование в процессе взаимодействия ДОУ и НОУ.

25. Управленческие способности руководителя в решении проблемы взаимодействия ДООУ и НООУ.

*Практические вопросы:*

1. Составить сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.
2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100"
3. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».
4. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности в образовании в период детства.
5. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.
6. Разработать программное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.
7. Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
8. Выполнить содержательный анализ управленческих средств в процессе реализации преемственности.
9. Подобрать нормативно-правовые документы, опубликованные в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года).
10. Соотнести цели системного управления преемственностью дошкольного и начального школьного образования Ерахтиной Т.А. по следующим аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М.: целевая преемственность, содержательная преемственность, технологическая преемственность, психологическая преемственность, управленческая и структурно-организационная преемственность.

***Показатели и критерии экзамена:***

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.