



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Левшина Левшина Наталия Ивановна

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук Рашикулина Рашикулина Елена Николаевна

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные технологии оценки профессиональной деятельности в образовании» являются: формирование профессиональной компетентности магистра по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов в области современных технологий оценки профессиональной деятельности в образовании.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные технологии оценки профессиональной деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление организационной культурой

Психология управления

Тренинг личностного роста

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление качеством общего образования

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практикум по решению профессиональных управленческих задач

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные технологии оценки профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов
ПК-3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу
ПК-3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 15,1 акад. часов;
- аудиторная – 15 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 20,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативные основы оценки профессиональной деятельности в образовании на современном этапе								
1.1 Актуальность и теоретические основы оценки профессиональной деятельности в образовании на современном этапе.	2			2	4	Сделать подборку и аннотацию материалов, опубликованных в периодических изданиях	Устный опрос на семинарском занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Нормативно-правовая база оценки профессиональной деятельности в образовании				2	4	Подготовить презентацию на основе Профессионального стандарта педагога	Проверка выполненного задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				4	8			
2. Организационно-прикладные основы оценки профессиональной деятельности в образовании								
2.1 Подходы к решению проблем оценки профессиональной деятельности в образовании	2			2/2И	4	Дать характеристику методикам оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ по материалам статей	Устный опрос на семинарском занятии	ПК-3.1, ПК-3.2

2.2 Проблемы реализации оценки профессиональной деятельности в практике			2/2И	4	1.Провести анкетирование педагогов 2.Разработать рекомендаций по методическому сопровождению педагогов	Проверка письменных материалов на образовательном портале. Устный ответ на занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Технологии оценки профессиональной деятельности в образовании			7/2И	4,9	1. Спроектировать, организовать и провести оценку профессиональной деятельности педагогов в ОУ. 2.Подготовить анализ состояния оценки профессиональной деятельности педагогов и руководителей в образовательной организации.	Устный опрос на семинарском занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу			11/6И	12,9			
Итого за семестр			15/6И	20,9		зачёт	
Итого по дисциплине			15/6И	20,9		зачет	

5 Образовательные технологии

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

– активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

– видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических и лабораторных занятиях;

– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических источников.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2020. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true> - (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. ISBN 978-5-9967-1832-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

Сделать подборку материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных проблеме оценки профессиональной деятельности в образовании, и проаннотировать их (минимум три публикации)

Задание 1.2. На основе изучения Профессионального стандарта педагога *подготовить презентацию:*

- 3.2.1. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- 3.2.2. Трудовая функция Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Задание 2.1 Изучить статьи:

1. Медведникова Л.Ф. Методика комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. -2011.- №10. Провести анкетирование по предложенным материалам в образовательной организации.

2. Гармашова А.С. Способы расчёта стимулирующих выплат в дошкольном учреждении / Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2011.- № 4.

3. Шими́на О. М. Оценка работы руководителя ДОУ / О.М.Шими́на //Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2011.- № 9.

4.Якимова Л.В. Рейтинговая система оценки деятельности дошкольных учреждений/ Л.В. Якимова// Справочник руководителя дошкольного учреждения.-2012.- № 3.

- Дать характеристику методикам оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ по материалам статей

Задание 2.2 1. Провести анкетирование педагогов образовательной организации «Оценка профессиональной деятельности в образовании: + и -» и подготовить анализ результатов анкетирования. Сделать выводы.

2. Изучить статьи, выписать ответы на вопросы по теме 2.2.

-Мелехин В. А. Проблема профессиональной экспертизы качества педагогической деятельности/ В.А.Мелехин, С.И.Назарова // Человек и образование.-2014.- № 1 (38)

-Современные подходы к оценке труда педагогических работников и руководителей образовательных учреждений Калужской области: информационно-методические материалы. — Калуга: ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 2011. — 132 с

- Пуденко Т.И. Проектирование системы оценки профессиональной деятельности учителя в условиях развития образовательной системы/ Т.И.Пуденко, Т.В.Потемкина// Современные исследования социальных проблем.- 2012.- № 3.

3 Разработать рекомендаций по методическому сопровождению педагогов и представить на практическом занятии.

Задание 2.3 1. Спроектировать, организовать и провести оценку профессиональной деятельности педагогов в ОУ.

2. Подготовить анализ состояния оценки профессиональной деятельности педагогов и руководителей в образовательной организации (выбор образовательной организации).

Планы семинарских занятий

Тема 1.1. Актуальность и теоретические основы оценки профессиональной деятельности в образовании на современном этапе

План

1. Подходы к определению «качество», «качество образования».
2. Компетенции и компетентностный подход в образовании.
3. Актуальность оценки качества профессиональной деятельности педагогов
4. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя детского сада.
5. Эффективный контракт как основа оценки профессиональной деятельности педагога.

Задание: Ответить на вопросы анкеты:

1. Что такое, по-Вашему, «оценка профессиональной деятельности педагога»?
2. Необходима ли оценка профессиональной деятельности педагога и почему?
3. Какие, по Вашему мнению, могут быть показатели оценки профессиональной деятельности педагога?
4. Как Вы считаете, с помощью каких методов можно оценить профессиональную деятельность педагога?
5. В чем, по Вашему мнению, будет заключаться технология управления повышением уровня профессиональную деятельность педагога?
6. Сможете ли Вы осуществлять оценку профессиональной деятельности педагога? Если нет, то почему?

Литература

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2007. – С. 209 – 214.
2. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребёнка дошкольного возраста : научно-методическое пособие : в 3 ч. Ч. 1. Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С. 170 – 181.
3. Медведникова Л.Ф. Подходы к комплексная оценке качества профессиональной деятельности педагогов /Л.Ф. Медведникова//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. -2011.- №9.
4. Головина, Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов / Н.Ф.Головина. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
5. Слостенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании/О.Е.Лебедев//Школьные технологии.-2004.- №5.
7. Строкова Т. А. Компетентностный подход и проблемы его реализации/ Т.А.Строкова// Школьные технологии.- 2009.- №6
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php.
9. Эффективный контракт педагогом.<http://eduinspector.ru/2014/01/29/jeffektivnyj-kontrakt-s-pedagogom/>.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база оценки профессиональной деятельности в образовании

План

1. Провести анализ документов и выписать положения, необходимые для оценки профессиональной деятельности педагога:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 95, [ст. 47](#), [ст. 48](#).
 - а) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 1.7. 3.2.1., 3.2.5., 3.2.6., 3.4.2.
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 19.2., гл.4.
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования". Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н .
 - Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
 - Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

2. Работа в подгруппах. *Задание:* сопоставить выписанные положения в разных документах и обосновать их значимость для оценки профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и начального общего образования.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
[/http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [/http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/.

5. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).
<http://www.minobraz.ru/attestacia/>.

Тема 2.1. Подходы к решению проблем оценки профессиональной деятельности в образовании

План

Задание 1. - Изучить письмо МОиН от 20 июня 2013 г. п ап-1073/02 «О разработке показателей эффективности» и методические рекомендации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников.

- Сопоставить показатели эффективности для педагогических работников образовательной организации на уровне дошкольного образования и начального общего образования.

Раздаточный материал: письмо МОиН от 20 июня 2013 г. п ап-1073/02 «О разработке показателей эффективности» и методические рекомендации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников.

- Анализ практических материалов: оценка профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования (презентация: :внешняя и внутренняя оценка, оценка педагогического работника (презентация - экспертиза).

Задание 2. Представить результаты выполнения самостоятельной работы по теме (анализ анкетирования педагогов и родителей). Дать характеристику авторским методикам оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ Медведниковой Л.Ф. и Гармашовой А.С., Шиминой О. М., Якимовой Л.В.

Задание 3. Изучить приказ МО и Н от 26 апреля 2013 г. п 167н. «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта» и «Рекомендации по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта». Выписать определение «эффективный контракт», показатели выплаты стимулирующего и компенсационного характера (Раздаточный материал)

Задание 4. Работа в подгруппах.

- Сопоставить подходы к выделению критериев оценки профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования на основе анализа практических материалов. Раздаточный материал: г.Пермь (Старцева Наталья Александровна

<http://nsportal.ru/site/madou-crr-detskiy-sad-no144/kriterii-ocenki-effektivnosti-deyatelnosti-pedagogicheskikh-i-inyh>), С-Петербург(ГБДОУ детский сад № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга), Тамбов(УО и Н Тамбовской области), лист оценки руководителя ДОУ (Шиминой О. М.), Вольтова О. А. Оценка профессиональной деятельности учителя (РГПУ им. А.И.Герцена).

Задание 5. Работа с Интернетресурсами. Составить аннотированный список авторских подходов к оценке профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования (не менее пяти источников).

Задание 6. Работа в подгруппах. Разработать анкету для педагогов образовательных организаций «Оценка профессиональной деятельности в образовании: + и -».

Литература

1. Гармашова А.С. *Способы расчёта стимулирующих выплат в дошкольном учреждении / Справочник руководителя дошкольного учреждения.* - 2011.- № 4.

2. Медведникова Л.Ф. Методика комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ/ Л.Ф. Медведникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. -2011.- №10.

3. Шими́на О. М. Оценка работы руководителя ДОУ / О.М.Шими́на //Справочник руководителя дошкольного учреждения.-2011.- № 9.

4. Якимова Л.В. Рейтинговая система оценки деятельности дошкольных учреждений/ Л.В. Якимова// Справочник руководителя дошкольного учреждения.-2012.- № 3.

Тема 2.2. Проблемы реализации оценки профессиональной деятельности в образовании

Занятие- дискуссия. Обсуждение вопросов:

– Необходима ли независимая система оценки качества образования? Почему?
– В чём заключается комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников?

– Какова цель оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников?

– Необходима ли дифференциация в оценке профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования? Почему?

– Каковы проблемы профессиональной экспертизы качества педагогической деятельности?

– Какие трудности оценки профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования в образовательных организациях?

Литература

1. Контроль качества образования. Независимая система оценки качества дошкольного образования <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/13082.html>.

2. Корнещук Н.Г. Теоретико-методологические основы комплексной оценки качества деятельности образовательной системы: Автореферат дис.... д-ра пед.наук. Магнитогорск, 2007, 50 с.

3. Медведникова Л.Ф. Комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения дисс...канд.пед.наук. Ярославль, 2009, 211с.

4. Мелехин В. А. Проблема профессиональной экспертизы качества педагогической деятельности/ В.А.Мелехин, С.И.Назарова // Человек и образование.-2014.- № 1 (38)

// <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-professiologicheskoy-ekspertizy-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti> -скачала

5. Проблема оценки качества профессиональной деятельности воспитателя ДОУ/ <http://www.deti-club.ru/problema-ocenki-kachestva-professionalnoji-deyatelnosti-vospitatelya-dou>.

6. Пуденко Т.И. Проектирование системы оценки профессиональной деятельности учителя в условиях развития образовательной системы/ Т.И.Пуденко, Т.В.Потемкина// Современные исследования социальных проблем.- 2012.- № 3.

<http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sistemy-otsenki-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya-v-usloviyah-razvitiya-obrazovatelnoy-sistemy>

7. Создание региональной модели независимой оценки качества образования. г..Чита// <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/18856.html> -скачала

8. Споденейко Е.В. Проект "Проблема оценки качества образования как оценки деятельности педагога" // <http://festival.1september.ru/articles/622191/>

9. Современные подходы к оценке труда педагогических работников и руководителей образовательных учреждений Калужской области: информационно-методические материалы. — Калуга: ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 2011. — 132 с.// http://ps.obneducenter.edusite.ru/DswMedia/sovremennii_podxodi_ozenki_kazestva.pdf -скачала

10. Эффективный контракт с педагогом/ <http://eduinspector.ru/2014/01/29/jeffektivnyj-kontrakt-s-pedagogom/>

Тема 2.3. Технологии оценки профессиональной деятельности педагога - 6

План

1. Работа в парах:

Разработка технологии оценки профессиональной деятельности педагога и руководителя (критерии, показатели, технология оценки). Результаты занести в таблицу.

2. Защита практической работы «Технология оценки профессиональной деятельности педагога».

Литература

1. Гармашова А.С. *Способы расчёта стимулирующих выплат в дошкольном учреждении / Справочник руководителя дошкольного учреждения.* - 2011.- № 4.

2. Медведникова Л.Ф. Комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения дисс...канд.пед.наук. Ярославль, 2009, 211с.

3. Медведникова Л.Ф. Методика комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ/ Л.Ф. Медведникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. -2011.- №10.

4. Пуденко Т.И. Проектирование системы оценки профессиональной деятельности учителя в условиях развития образовательной системы/ Т.И.Пуденко, Т.В.Потемкина// Современные исследования социальных проблем.- 2012.- № 3.

Современные подходы к оценке труда педагогических работников и руководителей образовательных учреждений Калужской области: информационно-методические материалы. — Калуга: ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», 2011. — 132 с.// http://ps.obneducenter.edusite.ru/DswMedia/sovremennii_podxodi_ozenki_kazestva.pdf

Тесты для самопроверки:

1. Кто из авторов понимает под педагогической компетентностью «единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности»:

- а) Э. М.Коротков;
- б) В.А. Слостенин;
- в) И.С. Клейман;
- г) М.П. Афанасьева.

2. К какой группе компетенций относится «умение организовать совместную образовательную деятельность»:

- а) коммуникативная компетенция;
- б) контрольно-аналитическая компетенция;
- в) аксиологическая компетенция;
- г) социально-правовая компетенция.

3. К какой группе компетенций относится «овладение традиционными и современными средствами оценивания результатов обучения (тесты, рейтинг, портфолио)»

- а) проектно-исследовательская компетенция;
- б) контрольно-аналитическая компетенция;
- в) социально-правовая компетенция;
- г) предметно-информационная компетенция.

4. По определению Л.Ф.Медведниковой оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников это:

- а) учёт образования, квалификации (категории), возрастного уровня, педагогического стажа;
- б) статистическая информация в вышестоящие органы управления образованием;
- в) процесс, направленный на изучение и комплексный анализ педагогического труда с целью принятия эффективных управленческих решений, обеспечивающих качество профессиональной деятельности педагогов с учетом специфики;
- г) определение уровня профессионального становления педагога.

5. Чего не должно быть в эффективном контракте:

- а) показатели и критерии эффективности деятельности;
- б) размеры вознаграждений;
- в) установление норм труда;
- г) не конкретизированы трудовые обязанности.

6. В каком документе регламентируется функционирование независимых институтов оценки качества образования (общественная, профессионально-общественная аккредитация, образовательные и профессиональные стандарты):

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

7. В каком документе определяются квалификационные характеристики должностей работников образования:

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

8. В ходе какой процедуры педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория

- а) контроля;
- б) аттестации;
- в) аккредитации;
- г) заключение трудового договора.

9. В каком документе прописаны «Трудовая функция: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания» педагога:

- а) Профессиональный стандарт;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

10. В каком документе дается определение эффективного контракта:

- а) Профессиональном стандарте;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы;
- г) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Приложение 2.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов		
ПК-3.1	Организует под руководством уполномоченного	1. Кто из авторов понимает под педагогической компетентностью «единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности»:

<p>руководителя образовательной организации методическую работу</p>	<p>а) Э. М.Коротков; б) В.А. Слостенин; в) И.С. Клейман; г) М.П. Афанасьева.</p> <p>2. К какой группе компетенций относится «умение организовать совместную образовательную деятельность»: а) коммуникативная компетенция; б) контрольно-аналитическая компетенция; в) аксиологическая компетенция; г) социально-правовая компетенция.</p> <p>3. К какой группе компетенций относится «овладение традиционными и современными средствами оценивания результатов обучения (тесты, рейтинг, портфолио)» а) проектно-исследовательская компетенция; б) контрольно-аналитическая компетенция; в) социально-правовая компетенция; г) предметно-информационная компетенция.</p> <p>4. По определению Л.Ф.Медведниковой оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников это: а) учёт образования, квалификации (категории), возрастного уровня, педагогического стажа; б) статистическая информация в вышестоящие органы управления образованием; в) процесс, направленный на изучение и комплексный анализ педагогического труда с целью принятия эффективных управленческих решений, обеспечивающих качество профессиональной деятельности педагогов с учетом специфики; г) определение уровня профессионального становления педагога.</p> <p>5. В каком документе регламентируется функционирование независимых институтов оценки качества образования (общественная, профессионально-общественная аккредитация, образовательные и профессиональные стандарты): а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; г) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.</p> <p>7. Для организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов какой документ определяют квалификационные характеристики должностей работников образования для :</p>
---	--

		<p>а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>б) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих;</p> <p>в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p>
ПК-3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	<p>1. Сопоставить подходы к выделению критериев оценки профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования на основе анализа программно-методической документации.</p> <p>2. Разработать анкету для педагогов образовательных организаций «Оценка профессиональной деятельности в образовании: + и -».</p> <p>3. Разработать технологическую карту для оценки профессиональной деятельности педагога или руководителя (по выбору). Сформулировать выводы и предложения по программно-методической документации.</p> <p>4. Дать рекомендации руководителю образовательного учреждения по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов в области контроля и оценки профессиональной деятельности.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии оценки профессиональной деятельности в образовании» включает задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме.

Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к зачету:

1. Разработать технологию оценки профессиональной деятельности педагога и руководителя (по выбору студента);
2. Составить рекомендации по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов в области оценки профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачтено – обучающийся должен показать высокий уровень знаний теоретических и нормативных предпосылок организации и оценки профессиональной деятельности в образовании; технологии оценки профессиональной деятельности в образовании. Уметь адаптировать современные теоретические положения организации и оценки профессиональной деятельности в образовании в самостоятельно разработанной технологии оценки профессиональной деятельности педагогов, владеть навыками

организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов для оценки профессиональной деятельности.

Не зачтено – обучающийся не показывает наличие знаний теоретических и нормативных предпосылок организации и оценки профессиональной деятельности в образовании. Не умеет использовать современные теоретические положения организации и оценки профессиональной деятельности в образовании в самостоятельно разработанной технологии оценки профессиональной деятельности педагогов.