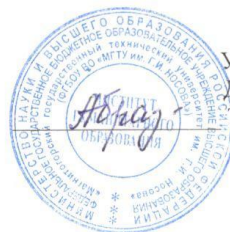




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Ращикулина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является развитие представлений студентов о возможностях личностного и профессионального роста посредством психологического тренинга.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Тренинг личностного роста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения дисциплины "Тренинг личностного роста" студентам достаточно знаний бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление дошкольным образованием

Управление образованием

Практикум по решению профессиональных управленческих задач

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тренинг личностного роста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов
ПК-3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу
ПК-3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,1 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов
- самостоятельная работа – 17,9 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел. Основы тренинга личностного роста								
1.1 Понятие личностного роста в психологическом тренинге	1			4/2И	5	Письменная работа: "Теории саморазвития личности" - письменная самостоятельная работа.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Социально-психологический тренинг как форма работы. Правила работы в тренинговой группе				4/2И	5	Защита одной из программ тренинга личностного роста определенного автора	Выступление на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Психологические игры и упражнения для тренинга личностного роста				10/2И	7,9	Разработка тренинга по определенной тематике, для участников определенного возраста. Например: "Тренинг толерантности для подростков", "Тренинг коммуникативных умений для младших школьников", Тренинг для педагогов "Профилактика эмоционального выгорания" и др.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2

Итого по разделу			18/6И	17,9			
Итого за семестр			18/6И	17,9		зачёт	
Итого по дисциплине			18/6И	17,9		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системноопределяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практикоориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Используются нетрадиционные формы работы: работа в малых группах; обсуждение дискуссионных вопросов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кашуба, И. В. Профессионально-педагогическая культура руководителя общеобразовательной организации : учебное пособие. Ч. 1 / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3720.pdf&show=dcatalogues/1/1527709/3720.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кашуба, И. В. Профессионально-педагогическая культура руководителя общеобразовательной организации : учебное пособие. Ч. 2 / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3775.pdf&show=dcatalogues/1/1527880/3775.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Балынская, Н. Р. Планирование карьеры : учебное пособие / Н. Р. Балынская, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2363.pdf&show=dcatalogues/1/1130>

(дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Основы конфликтологии : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2676.pdf&show=dcatalogues/1/1131459/2676.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова, Е. А. Психология делового общения : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3353.pdf&show=dcatalogues/1/1139088/3353.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0992-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучаю-щихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии типирования. Практическая значимость типирования личностей.
2. Технологии по Юнгу, Веберу, по типу темперамента, по локусу контроля и др.
3. Практическое использование типирования личности.
4. Определение места и значимости конкретных сотрудников в трудовом коллективе.
5. Создание продуктивных связей.
6. Распределение сотрудников в мини группы.
7. Личное пространство, как способ оптимизации индивидуальных усилий в трудовом коллективе.

Литература:

1. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
2. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
3. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе : развитие и реализация новых возможностей / Стишенок И. В. - СПб. : Речь, 2012. - 229 с.
4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452&sr=1>

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Пределы роста личности.
2. Способы профессиональной диагностики потенциала специалиста. Установление планки личностного роста.
3. Формирование адекватных и последовательных требований к сотрудникам внутри трудового коллектива.
4. Технологии личностного роста.
5. Мотивация, целеполагание, наращивание конфликта, избегающее поведение, конкуренция, кооперация, расширение коллективной сферы, формирование эмоционального интеллекта.

Литература:

1. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>

2. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
3. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе : развитие и реализация новых возможностей / Стишенок И. В. - СПб. : Речь, 2012. - 229 с.
4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452&sr=1>

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического тренинга.
2. Общие характерные черты психологических тренингов.
3. Сущностные признаки социально-психологических тренингов.
4. Тренинговая группа и ее особенности.
5. Принципы проведения тренингов.
6. Организационные условия проведения тренинговых занятий.
7. Подготовка ведущего для социально-психологического тренинга.
8. Цели и организационные социально-психологических тренингов.

Подготовка к дискуссии «Тренинг и его возможности при межведомственном и междисциплинарном взаимодействии».

Литература:

1. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
2. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.
3. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе : развитие и реализация новых возможностей / Стишенок И. В. - СПб. : Речь, 2012. - 229 с.
4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452&sr=1>

Практическое занятие 4

Вопросы для обсуждения:

1. Психотехнические упражнения и игры как составные элементы и методы проведения тренинга личностного роста.
2. Задания и упражнения, которые используются в различных направлениях тренинга.
3. Возможности использования тренинга при организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов.

Подготовиться к обсуждению вопросов «Тренинг личностного роста и его возможности для оптимизации профессионального самоопределения обучающихся».

Литература:

1. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства. Учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508&sr=1>
2. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обуч. по спец. "Социальная работа" / Рамендик Д. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2012. - 184 с.

3. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе : развитие и реализация новых возможностей / Стишенок И. В. - СПб. : Речь, 2012. - 229 с.
Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452&sr=1>

Тестовые задания

1. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется тренинг:

1. профессиональных навыков;
2. коммуникативной компетентности;
3. личностного роста;
4. сензитивности.

2. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

1. обучающая среда тренингов личностного роста;
2. теоретическая подготовка к тренингу;
3. индивидуальная консультация тренера;
4. семинары-практикумы.

3. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

1. участники получают возможность свободно общаться;
2. участники могут копировать образцы поведения тренера;
3. участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
4. участники учатся общаться.

4. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге:

1. личностного роста;
2. коммуникативных умений;
3. социально-психологических умений и навыков;
4. профессиональных умений и навыков.

5. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

1. развитие адекватного понимания самого себя;
2. развитие гуманистического отношения к другим людям;
3. формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей;
4. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
5. развитие мышления.

6. Бурное развитие тренингов личностного роста началось в

1. 70-е годы 20 в.;
2. первой половине 20 в.;
3. середине 20 в.;
4. конце 19 в.;

7. Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в:

1. Великобритании;
2. Германии;
3. Франции;
4. США.

8. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется:

1. тренинг;
2. профессиональных навыков;
3. коммуникативной компетентности;
4. личностного роста;
5. сензитивности.

9. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

1. обучающая среда тренингов личностного роста;
2. теоретическая подготовка к тренингу;
3. индивидуальная консультация тренера;
4. семинары-практикумы.

10. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

1. участники получают возможность свободно общаться;
2. участники могут копировать образцы поведения тренера;
3. участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
4. участники учатся общаться.

11. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге

1. личностного роста
2. коммуникативных умений
3. социально-психологических умений и навыков
4. профессиональных умений и навыков

12. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

1. развитие адекватного понимания самого себя;
2. развитие умений делового общения;
3. формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей;
4. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
5. коррекция агрессивного поведения.

13. Развитие умений преодолевать жизненные трудности, формирование профессионально важных качеств и умений:

1. могут быть задачами тренинга личностного роста;
2. не могут входить в задачи тренинга личностного роста;
3. являются обязательными задачами тренинга личностного роста;
4. редко включаются в задачи тренинга личностного роста.

14. Заключение первичного психологического контакта, притирка, рост эмоциональной напряженности происходят:

1. на среднем этапе;
2. на первом этапе;
3. последнего этапа тренинга;
4. во время всего тренинга.

15. Социальная реабилитация, завершение являются содержанием:

1. первого этапа тренинга;
2. могут происходить на разных этапах тренинга;
3. последнего этапа тренинга;
4. средних этапов тренинга.

16. Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является:

1. ожидаемым и желательным явлением;
2. недопустимым явлением;
3. нежелательным явлением;
4. исключительным явлением.

17. Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники:

1. являются членами одной учебной или трудовой группы;
2. являются студентами;
3. НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы;
4. являются взрослыми людьми.

18. Эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы являются проявлением:

1. рефлексивных процессов и эмоциональной открытости участников группы;
 2. ошибок ведущего тренинговой группы;
 3. социально-психологических особенностей участников группы;
 4. закрытости участников группы.
19. *Форма активного обучения, позволяющая человеку самостоятельно развивать в себе способности познания и понимания себя и других:*
1. деловая игра;
 2. тренинг;
 3. практикум;
 4. коллоквиум.
20. *Тренинг саморегуляции, обучающий тренинг, тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных умений и навыков:*
1. являются психотерапевтическими группами;
 2. являются учебными группами;
 3. не имеют ничего общего;
21. *Понятия эффект тренинга и эффективность тренинга являются:*
1. различными по содержанию;
 2. близкими по смыслу;
 3. синонимами;
 4. разновидностями одного феномена.
22. *Эффект тренинга подразделяют на:*
1. естественный и искусственный;
 2. кратковременный и долговременный;
 3. обязательный и дополнительный;
 4. общий и частный.

Приложение 2

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов		
ПК-3.1	Организует под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методическую работу	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе. 2. Тренинговая группа как разновидность малых групп и ее своеобразие. 3. Я-концепция как внутренне экзистенциальное ядро личности. Психологическая диагностика Я-концепции. 4. Жизненный путь личности. Его диагностика. 5. Психологическое время личности. Многогранность образа себя в различных темпоральных модальностях. 6. Средства саморазвития интеллектуальной сферы личности для организации методической работы в образовательной организации. 7. Основные подходы к исследованию способностей (Б.М.Теплов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий). Специальные способности психолога и педагога.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Роль диагностики склонностей и способностей в обеспечении профессиональной самореализации личности.</p> <p>9. Особенности и способы психологической диагностики индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>10. Межличностные отношения как сфера функционирования личности в образовательной организации.</p>
ПК-3.2	Контролирует и оценивает качество программно-методической документации	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт и его виды. Исследование тактик поведения в конфликте при контроле и оценивании качества программно-методической документации. 2. Анализ межличностных взаимодействий в теории Э.Берна. 3. Теория жизненных сценариев Э. Берна. 4. Барьеры общения. Условия эффективного взаимодействия в организации. 5. Ресурсы социальной адаптации. Механизмы противостояния человека неблагоприятным воздействиям внешней среды. 6. Психологические защиты. Факторы, обуславливающие возникновение психологических защит. 7. Стратегии совладания. Их характеристика. 8. Методы психологической защиты. Индивидуальная психическая саморегуляция личности. 9. Методы групповой саморегуляции. Ассертивный тренинг. 10. Методы исследования способности противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды. Проективные техники.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе.
2. Тренинговая группа как разновидность малых групп и ее своеобразие.
3. Я-концепция как внутренне экзистенциальное ядро личности. Психологическая диагностика Я-концепции.
4. Жизненный путь личности. Его диагностика.
5. Психологическое время личности. Многогранность образа себя в различных темпоральных модальностях.
6. Средства саморазвития интеллектуальной сферы личности для организации методической работы в образовательной организации.
7. Основные подходы к исследованию способностей (Б.М.Теплов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий). Специальные способности психолога и педагога.
8. Роль диагностики склонностей и способностей в обеспечении профессиональной самореализации личности.
9. Особенности и способы психологической диагностики индивидуально-типологических особенностей личности.
10. Межличностные отношения как сфера функционирования личности в образовательной организации.
11. Конфликт и его виды. Исследование тактик поведения в конфликте при контроле и оценивании качества программно-методической документации.
12. Анализ межличностных взаимодействий в теории Э.Берна.
13. Теория жизненных сценариев Э. Берна.
14. Барьеры общения. Условия эффективного взаимодействия в организации.
15. Ресурсы социальной адаптации. Механизмы противостояния человека неблагоприятным воздействиям внешней среды.
16. Психологические защиты. Факторы, обуславливающие возникновение психологических защит.
17. Стратегии совладания. Их характеристика.
18. Методы психологической защиты. Индивидуальная психическая саморегуляция личности.
19. Методы групповой саморегуляции. Ассертивный тренинг.
20. Методы исследования способности противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды. Проективные техники.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.