



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольным образованием

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020 протокол №7

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. Протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Юревич С.Н. Юревич

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук Рашикулина Е.Н.Рашикулина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной компетентности в сфере управленческой деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и программ дошкольного образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление дошкольным образованием входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогический менеджмент

Психология управления

Управление образованием за рубежом

Управление организационной культурой

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Документационное обеспечение дошкольного образования

Методология управленческих исследований

Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО

Практикум по решению профессиональных управленческих задач

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Управление качеством общего образования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление дошкольным образованием» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования |
| ПК-1.1 | Участствует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
| ПК-1.2 | Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2 | Способен к разработке и реализации программы развития образовательной организации |
| ПК-2.1 | Участствует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПК-2.2 | Систематически анализирует эффективности учебных занятий и подходов к обучению |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 48,05 академических часов;
- аудиторная – 45 академических часов;
- внеаудиторная – 3,05 академических часов
- самостоятельная работа – 60,25 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|--|--------------------------------|
| | | Лек. зан. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. : Организационно-правовые основы управления дошкольным образованием | | | | | | | | |
| 1.1 Развитие системы дошкольного образования | 2 | 2 | | 4/2И | 10 | Подготовка командных информационных проектов по теме | Семинарское занятие (конференция по защите проекта) - презентация командных информационных проектов по теме. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.2 Современное дошкольное образование: основная характеристика в соответствии с ФЗ-273 и ФГОС ДО | | 2 | | 4/2И | 10 | 1. Анализ требований ФЗ- 273 и ФГОС ДО. 2. Контрольная работа. SWOT-анализ современного дошкольного образования. 3. Анализ программ развития ДОО | Проверка контрольной работы на образовательном портале. | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.3 Государственно-общественный характер управления образованием | | 3 | | 8/2И | 10 | 1. Анализ современных нормативных документов ГОУО. 2. Подготовка к семинарскому | Семинар-дискуссия по теме: «Условия перехода от государственно-общественного к общественно-государственному управлению образованием» | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | 7 | | 16/6И | 30 | | | |
| 2. Теоретико-прикладные основы управления дошкольным образованием | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|---------|-------|--|--|--------------------------------|
| 2.1 Управление дошкольной образовательной организацией (ДОО) | 2 | | 4 | 6 | Задание для самостоятельной работы 2.1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с ФЗ- 273, ФГОС ДО) | Проверка задания для самостоятельной работы на образовательном портале | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.2 ДОО как организационная структура | | | 2/2И | 6 | Подготовка к семинарскому занятию. | Семинар 2.2. «ДОУ как элемент системы образования» | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.3 Функции управления дошкольной образовательной организацией (ДОО) | | | 4/2И | 10 | Подготовка к семинарскому занятию. | Семинар 2.3. Условия эффективной реализации функций управления ДОО | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.4 Руководитель в системе управления ДОО | | | 4/2И | 8,25 | Подготовка к семинарскому занятию. | Семинар 2.4. «Специфика управленческого труда руководителя ДОУ». | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | 8 | | 14/6И | 30,2 | | | |
| Итого за семестр | 15 | | 30/12 И | 60,25 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | 15 | | 30/12 И | 60,25 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Управление дошкольным образованием» реализуется с использованием:

- традиционных образовательных технологий (в форме лекций, семинаров и практических занятий),

- технологий проблемного обучения. Учебный материал для практических занятий составляют адаптированные задачи, имитирующие решение профессиональных задач руководителя дошкольной образовательной организации и составленные на основе результатов научных исследований;

- кейс-технологий – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;

- технологий проектного обучения. Используются следующие типы проектов: информационные проекты по теме: «Развитие системы дошкольного образования» (поиск, отбор и систематизация информации о развитии системы дошкольного образования, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории);

- игровых технологий. Раздел «Руководитель в системе управления ДОО» предполагает организацию деловой (моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.) и ролевой (имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях) игр;

- интерактивных технологий. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, прежде всего, работу с малых группах с целью формирования и развития профессиональных качеств обучающихся;

- информационно-коммуникационных образовательных технологий. В связи с необходимостью в ходе изучения дисциплины обращения к нормативным документам и методическим материалам, регламентирующим деятельность руководителей дошкольных образовательных организаций, в рамках практических занятий, подготовки к ним и выполнения заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы, презентации (представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред).

Важное место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к участию в квазипрофессиональной деятельности в ходе практических занятий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Кузнецова Н. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 89 с. : схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2898.pdf&show=dcatalogues/1/1134303/2898.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Кузнецова Н. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 187 с. : ил., схемы, табл., граф., диагр. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2899.pdf&show=dcatalogues/1/1134304/2899.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0838-3.

4. Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образовани-ем: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ре-сурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Юревич, С. Н. Теория организации : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета

им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Организационно-правовые основы управления дошкольным образованием

Задание 1.1. Подготовка командных информационных проектов (презентаций) по теме «Развитие системы дошкольного образования».

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ основных направлений становления системы ОДВ в России в 20-30-е годы 20 века и состояния дошкольного образования на современном этапе
2. Сравнительный анализ основных задач по организации дошкольного воспитания в 40-80-е гг. и состояния дошкольного образования на современном этапе
3. Изучение и оценка уровня выполнения Государственной программы Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015–2025 годы

Задания (презентации) следует представить на образовательном портале. Защита – на семинаре-конференции по защите проекта.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений //

<http://studentam.net/content/view/5/5/>

2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов

педагогических вузов //

http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина //

http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

Задание 1.2. Контрольная работа. Тема КР: Отечественное дошкольное образования на современном этапе

Задание: выполнить SWOT-анализ современного состояния дошкольного образования в России

| Внутренние факторы | Сильные стороны | Слабые стороны |
|--------------------|-----------------|----------------|
| Внешние факторы | Возможности | Угрозы |

Проверка контрольной работы на образовательном портале.

Задание 1.3. Анализ современных нормативных документов ГОУО.

Охарактеризуйте формы и методы ГОУ в ДОО (в соответствии с перечнем) в табличной форме.

| Название | Структура | Назначение в управленческой деятельности |
|------------------------------------|-----------|--|
| Педагогический совет как орган ГОУ | | |
| Родительский комитет как орган ГОУ | | |
| Собрание с родителями как форма | | |

| | | |
|---|--|--|
| взаимодействия ДОО с семьей и метод ГОУ | | |
| Публичный доклад как метод ГОУ | | |

Раздел 2. Теоретико-прикладные основы управления дошкольным образованием
Задание 2.1. Анализ современных нормативных документов ДО.

Охарактеризуйте организационно-распорядительные документы ДОО (в соответствии с перечнем) в табличной форме.

| Название документа | Структура Документа | Назначение документа в управленческой деятельности |
|---|---------------------|--|
| Устав ДООУ | | |
| Коллективный договор | | |
| Договор между ДОО и родителями | | |
| Штатное расписание | | |
| Должностные инструкции (на примере одной) | | |
| Правила внутреннего трудового распорядка | | |
| Годовой план ДОО | | |
| Программа развития ДОО | | |
| ООП ДОО | | |

Задание 2.3. Разработка методических рекомендаций (памяток) к проведению планирования, контроля и анализа образовательного процесса в дошкольном учреждении

Литература.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

3. Навигатор образовательных программ на сайте Федерального института развития образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

5. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

6. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

7. Троян А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: Учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2001.

8. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2004.

Планы семинарских занятий

Раздел 1. Организационно-правовые основы управления дошкольным образованием

Семинар 1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе.

Методика проведения: занятие проводится в форме конференции. Студенты представляют командные информационные проекты. Поочередно выполняют следующие роли:

- докладчиков – студентов, подготовивших материал по анализу состояния дошкольного образования;
- «журналистов» - студентов, которые задают вопросы докладчикам;
- независимых экспертов – студентов, которые подводят итоги выступлений и обсуждений, отвечая на вопрос: насколько представленные позиции адекватны реальному состоянию дел.

Литература.

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.

4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

Семинар-дискуссия 1.2. Условия перехода от государственно-общественного к общественно-государственному управлению образованием

Вопросы для обсуждения:

ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) об управлении системой образования (ст. 89 гл. 12).

- Принципы управления системой образования (п.1 ст.89 гл. 12).
- Государственная регламентация образовательной деятельности (ст. 90 гл.12).
- Понятие и сущность (признаки) ГОУО.

1. Нормативно-правовые основы реализации ГОУО:

- принципы государственной политики в области образования как отражение государственного и общественного УО (ст.3 гл1).

2. Деятельность органов управления образованием как механизм проведения государственной политики в сфере образования (ст. 6-9 гл.1).

3. Участие в управлении системой образования независимых общественных организаций? Что понимается под:

- независимой оценкой качества образования (пп. 1,4,6 ст. 95)?

- общественной аккредитацией организаций, осуществляющих образовательную деятельность (пп. 1,2,7,9 ст. 96)?

- информационной открытостью системы образования (пп. 1,2,6 ст. 97)?

4. Участие в управлении организацией участников образовательного процесса? – какой управленческий принцип отражает эту деятельность? (п.2 ст. 26).

- Какие коллегиальные органы управления предполагаются ФЗ?(пп.4,6 ст. 26).

5. Способы взаимодействия участников ГОУО. Эффекты и проблемы ГОУО. При каких условиях возможен переход к общественно-государственному управлению образованием?

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

Раздел 2. Теоретико-прикладные основы управления дошкольным образованием

Семинар 2.2. ДОУ как элемент системы образования

Вопросы для обсуждения:

1. Докажите, что ДОУ выступает элементом системы образования.

2. Понятия «организация» и «учреждение», «организации, осуществляющие образовательную деятельность».

3. Классификация образовательных организаций (по организационно-правовой форме и типу ОО).

4. ДОО (ДОУ) как организационная система.

5. ДОУ как открытая система. Внутренняя среда и внешние факторы.

6. Модель ДОУ как организационной системы.

7. Режимы жизнедеятельности ДОУ.

Литература:

1. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учебно-методический комплекс / сост. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -140 с.

2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: [Электронный ресурс] учеб. пособие / Н.В. Солнцева. – М.: Флинта, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3753/>. – ISBN 978-5-9765-0861-3.

4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008– 399 с. (Рекомендовано УМО).

Семинар 2.3. Условия эффективной реализации функций управления ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть понятия «функции управления» и «управленческий цикл»; привести примеры общих и конкретных функций.

2. Охарактеризовать специфику функции «планирование» и ее роль в управленческом цикле.

3. Охарактеризовать специфику функции «организация» и ее роль в управленческом цикле.

4. Охарактеризовать специфику функции «контроль» и ее роль в управленческом цикле.

5. Охарактеризовать специфику функции «анализ» и ее роль в управленческом цикле.

Литература:

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 6-15.
2. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях / С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 4-10.
3. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса в ДОУ / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова // Управление ДОУ. – 2007. – №7. – С. 56-59.
4. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.
6. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
7. Троян А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: Учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2001.
8. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2004.

Семинар 2.4. Специфика управленческого труда руководителя ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать понятие «профессиональная компетентность» и основные составляющие компетентности руководителей.
2. Раскрыть подходы к группировке профессиональных задач руководителя ДОУ и рекомендации по их формулировке, привести примеры.
3. Охарактеризовать роль руководителя в проектировании и осуществлении профессионального самообразования педагогов ДОУ.
4. Рассмотреть специфику управленческого труда руководителя ДОУ: понятие, аспекты, предмет и продукт труда.

Литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html.
2. Профиль «Управление дошкольным образованием»: учебно-методический комплекс / сост. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -140 с.
3. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Багаутдинова С.Ф. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Вопросы для самопроверки

Тема 2.3: Функции управления ДОО.

2.3.1. Планирование как функция управления ДОО

1. Что такое планирование?
2. Что такое план?
3. Каковы принципы планирования и требования к планам?
4. Каким по форме может быть планирование?
5. Что включает в себя система планирования в дошкольном учреждении?
6. Какие виды планов входят в систему управленческого планирования?
7. Какие виды планов входят в систему педагогического планирования?
8. Как определяет образовательную программу ФЗ-273?
9. Что такое основная и примерная образовательные программы?

10. Какой документ определяет требования к структуре образовательной программы?
Каковы эти требования?

11. Что такое рабочая программа?

12. Какова структура рабочей программы?

13. Охарактеризуйте каждый компонент рабочей программы.

2.3.2 Организация как функция управления ДОО

Дайте определение организации как функции управления ОП.

Какие конкретные действия включает в себя функция организации?

Какие условия необходимы для эффективной организации ОП?

Какова роль мотивации в организации ОП?

2.3.3. Контроль как функция управления ДОО

1. Дайте определение контроля как функции управления ОП.

2. Какие конкретные действия включает в себя функция контроля?

3. Каковы принципы контроля? Раскройте различные подходы к определению принципов контроля.

4. Какие виды контроля используются в ДООУ?

5. Раскройте методы контроля.

2.2.4. Анализ как функция управления ДОО

1. Дайте определение анализа как функции управления ОП.

2. Какие конкретные действия включает в себя функция анализа?

3. Каковы принципы анализа?

4. Раскройте различные подходы к классификации видов анализа.

5. Какие виды анализа (по содержанию) используются в ДООУ?

6. Каков алгоритм анализа?

Тесты для самопроверки

Раздел 1. Организационно-правовые основы управления дошкольным образованием

Тест 1. Подходы к управлению ДОО

Задание 1. Исключите аспект, который не входит в алгоритм системного анализа:

- 1) функциональный;
- 2) составной;
- 3) структурный;
- 4) управленческий;
- 5) генетический.

Задание 2. Определите, признак, обозначающий, что каждый элемент системы может быть рассмотрен как самостоятельная система:

- 1) управляемость;
- 2) субординация;
- 3) иерархичность.

Задание 3. Укажите правильный ответ. Ситуационный подход основывается на том, что управление - это:

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

Задание 4. Определите признак, предполагающий, что системе присущи интегративные свойства, т.е. взаимодействие элементов вызывает изменение системы в целом:

- 1) наличие структуры;
- 2) целостность;
- 3) наличие совокупности элементов.

Задание 5. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования?

- 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений;
- 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах;
- 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе.

Задание 6. Укажите правильный ответ. Процессный подход основывается на том, что управление - это:

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

Задание 7. Укажите вариант ответа, который не относится к классификационным признакам ДОУ как системы:

- 1) вероятностная;
- 2) искусственная;
- 3) организационная;
- 4) открытая;
- 5) детерминированная.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ПК 1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования | | |
| ПК-1.1 | Участвует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | <p>Тестирование: <i>Раздел 1. Организационно-правовые основы управления дошкольным образованием</i></p> <p>1. Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное образовательное учреждение (организация); 2) дошкольная образовательная группа; 3) частное учреждение (организация); 4) дошкольное образование в семье. <p>2. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций); 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах; 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе. <p>3. Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в группах компенсирующей направленности; 2) в семейных дошкольных группах; 3) в группах комбинированной направленности; 4) в группах оздоровительной направленности. <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования к профессиональной компетентности педагогов; 2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему; 3) требования к условиям реализации основных образовательных программ; 4) требования к результатам освоения основных образовательных программ. <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-коммуникативное развитие; 2) личностное развитие; 3) познавательное развитие; 4) речевое развитие; 5) художественно-эстетическое развитие; 6) физическое развитие. <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования; 2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования; 3) анализ профессиональной деятельности; 4) аттестация педагогических кадров; 5) взаимодействие с семьями. <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса; 2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | | <p>воспитанников;</p> <p>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <p>1) деятельностный;</p> <p>2) ситуационный;</p> <p>3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;</p> <p>2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;</p> <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p> |
| ПК-1.2 | Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста | <p>Контрольная работа:</p> <p>Тема: «SWOT-анализ состояния современного дошкольного образования»</p> |
| ПК-2-Способен к разработке и реализации программы развития образовательной организации | | |
| ПК-2.1 | Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | <p>Тестирование:</p> <p>Раздел 2. Теоретико-прикладные основы управления дошкольным образованием</p> <p>1. О каком документе (педагогическом плане) идет речь: это стратегия педагогической деятельности по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая его адаптацию в соответствии с особенностями конкретного дошкольного учреждения.</p> <p>1) программа развития;</p> <p>2) годовой план;</p> <p>3) основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>2. В каком нормативном документе заложены требования к структуре образовательной программы ДОО?</p> <p>1) Федеральный закон «Об образовании в</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Российской Федерации»;</p> <p>2) Федеральный стандарт дошкольного образования;</p> <p>3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</p> <p>3. Какая из конкретных функций управления направлена на формирование определённой структуры взаимодействий членов педагогического коллектива посредством совокупности способов и средств, необходимых для эффективного достижения целей образовательного процесса?</p> <p>1) анализ;</p> <p>2) планирование;</p> <p>3) организация.</p> <p>4. В соответствии с каким принципом педагогического анализа предмет анализа следует рассматривать в процессе возникновения, становления, изменения и развития?</p> <p>1) принцип объективности;</p> <p>2) принцип развития;</p> <p>3) принцип взаимосвязи и взаимодействия.</p> <p>5. Какое из требований к проведению контроля образовательного процесса ДОО направлено на регулярное проведение контроля?</p> <p>1) систематичность;</p> <p>2) объективность;</p> <p>3) действенность.</p> <p>6. С какой из конкретных функций управления образовательным процессом у контроля идентичные виды и методы?</p> <p>1) планирование;</p> <p>2) организация;</p> <p>3) анализ.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Раскройте подходы к выделению функций управления.</p> <p>2. Докажите, что управленческие действия (функции) представляют собой законченный цикл.</p> <p>3. Какой компонент выступает системообразующим компонентом любой системы? Дайте определение цели.</p> <p>4. Что служит основаниями для постановки цели?</p> <p>5. В чем специфика целевых ориентиров ДО?</p> <p>Докажите, что обеспечена преемственность целей До и НО</p> <p>6. Что означает декомпозиция стратегической цели?</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Задание 1. В предложенной схеме модели ДОО как организационной системы (приложение А) описать</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | связи между элементом «кадры» и др. элементами внутренней и внешней среды. Конкретизировать связи по типам (порождения, развития, изменения) и обосновать свою позицию. |
| ПК-2.2 | Систематически анализирует эффективности учебных занятий и подходов к обучению | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте проект профессионального стандарта Руководитель. 2. Проанализируйте документ «Должностные обязанности работников ДОУ» 3. Выполните сравнительный анализ профессиональных прав и обязанностей линейного и функционального руководителей ДОО. <p>Комплексное задание:</p> <p>Задание 2. Построить схему модели организационной структуры управления ДОО по представленному варианту перечня штатных единиц: заведующий, воспитатели, младшие воспитатели, музыкальный руководитель, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сторож. Охарактеризовать построенную модель с точки зрения типов структур управления.</p> <p>Задание 3. Приведите примеры разделения и кооперации труда линейного и функционального руководителей ДОО</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Управление дошкольным образованием**» включает вопросы теоретического и практического характера, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, и проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме.

Экзамен может выставляться по итогам рейтинга, определенного по СМКОД кафедры.

Перечень вопросов к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Охарактеризовать сеть разных типов дошкольных учреждений, сформировавшихся в период становления общественного дошкольного воспитания (до октябрьской революции 1917г.).
2. Охарактеризовать основные направления развития общественного дошкольного воспитания в 20-30-е годы 20 века.
3. Охарактеризовать основные задачи организации дошкольного воспитания и меры по его оптимизации в 40-80-е годы 20 века.

4. Выделить и прокомментировать актуальные проблемы и направления развития системы дошкольного образования в Российской Федерации и Челябинской области на современном этапе.
5. Раскрыть понятия «функции управления» и «управленческий цикл»; привести примеры общих и конкретных функций.
6. Охарактеризовать специфику функции «планирование» и ее роль в управленческом цикле.
7. Охарактеризовать специфику функции «организация» и ее роль в управленческом цикле.
8. Охарактеризовать специфику функции «контроль» и ее роль в управленческом цикле.
9. Охарактеризовать специфику функции «анализ» и ее роль в управленческом цикле.
10. Охарактеризовать понятие «профессиональная компетентность» и основные составляющие компетентности руководителей.
11. Охарактеризовать образовательные программы, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как компоненты системы образования, в т.ч. дошкольного.
12. Охарактеризовать ФГОС как инструмент стандартизации в дошкольном образовании.

Практические вопросы:

1. Представить структуру и компетенцию органов управления образованием в Российской Федерации.
2. Рассмотреть ДОО (ДОУ) с точки зрения разных критериев классификации образовательных организаций.
3. Охарактеризовать роль Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014); представить структуру документа и его основные положения.
4. Определить назначение договора между ДОУ и родителями в регулировании его деятельности. Охарактеризовать данный документ.
5. Рассмотреть понятие «организационная структура управления», типы структур в ДОУ, типы и виды связей между элементами структуры.
6. Охарактеризовать понятие «профессиональная компетентность» и основные составляющие компетентности руководителей.
7. Раскрыть подходы к группировке профессиональных задач руководителя ДОУ и рекомендации по их формулировке, привести примеры.
8. Охарактеризовать роль руководителя в проектировании и осуществлении профессионального самообразования педагогов ДОУ.
9. Рассмотреть специфику управленческого труда руководителя ДОУ: понятие, аспекты, предмет и продукт труда.
10. Раскрыть место годового плана в системе планирования ДОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры годовых задач.
11. Раскрыть место программы развития в системе планирования ДОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач.
12. Охарактеризовать особенности разработки основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
13. Охарактеризовать мониторинг как метод контроля образовательного процесса ДОО: понятие, этапы, функции. Мониторинг в ФГОС дошкольного образования.
14. Охарактеризовать диагностику как метод контроля образовательного процесса ДОО: понятие, этапы, функции. Диагностика в ФГОС дошкольного образования.
15. Охарактеризовать педагогический совет как орган управления образовательным процессом в ДОО: положение, особенности планирования и проведения.

16. Охарактеризовать собрания с родителями как форму взаимодействия ДОО с семьей: виды, особенности проведения, примеры тематики.
17. Охарактеризовать публичный доклад как метод государственно-общественного управления ДОО.
18. Дать характеристику педагогическому совету как органу государственно-общественного управления.
19. Дать характеристику родительскому комитету (или попечительскому совету) ДОО как органу государственно-общественного управления.
20. Представить актуальную тематику повышения квалификации педагогического коллектива в ДОО.
21. Дополнить представленную «модель ДОО как организационной системы» связями между элементом «образовательный процесс» и др. элементами внутренней и внешней среды. Конкретизировать связи по типам (порождения, развития, изменения) и обосновать свою позицию (*Раздаточный материал: схема модели*).
22. Построить схему модели организационной структуры управления ДОО по представленному варианту перечня штатных единиц: заведующий, воспитатели, младшие воспитатели, музыкальный руководитель, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сторож. Охарактеризовать построенную модель с точки зрения типов структур управления.
23. Построить схему модели организационной структуры управления ДОО по представленному варианту перечня штатных единиц: заведующий, старший воспитатель, заместитель руководителя по административно-хозяйственной части, воспитатели, младшие воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сторож, Совет педагогов, Управляющий совет ДОО, проблемная группа. Охарактеризовать построенную модель с точки зрения типов структур управления.
24. Охарактеризовать вариативные модели организации дошкольного образования: группа кратковременного пребывания, консультационный пункт (на выбор).

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Экзамен проводится в устной форме, индивидуально. Билеты содержат не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** – студент должен знать требования федеральных государственных образовательных стандартов и программы дошкольного образования; современные ориентиры развития и подходы к решению проблем дошкольного образования; понятия «управляемая система и ее макро- и микроокружение» («организационная система») применительно к дошкольному образованию; назначение и особенности стратегического планирования в ДОО; уметь анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов и программ дошкольного образования; планировать, контролировать и организовывать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования,

использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в управлении дошкольным образованием; владеть приемами управления командной работой в ДОУ, а также способами анализа и проектирования развития организационных систем в дошкольном образовании;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать требования федеральных государственных образовательных стандартов и программы дошкольного образования; современные ориентиры развития и подходы к решению проблем дошкольного образования; понятия «управляемая система и ее макро- и микроокружение» («организационная система») применительно к дошкольному образованию; назначение и особенности стратегического планирования в ДОУ; уметь с помощью анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов и программ дошкольного образования; планировать, контролировать и организовывать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования, частично использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в управлении дошкольным образованием; частично владеть приемами управления командной работой в ДОУ, а также способами анализа и проектирования развития организационных систем в дошкольном образовании;

– на оценку **«удовлетворительно»** студент испытывает затруднения в знании требований федеральных государственных образовательных стандартов и программ дошкольного образования; современных ориентиров развития и подходов к решению проблем дошкольного образования; допускает неточности в использовании понятий «управляемая система и ее макро- и микроокружение» («организационная система») применительно к дошкольному образованию; не осознает назначение и особенности стратегического планирования в ДОУ; затрудняется в анализе требований федеральных государственных образовательных стандартов и программ дошкольного образования; в умении планировать, контролировать и организовывать педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы дошкольного образования, использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа в управлении дошкольным образованием; слабо владеет приемами управления командной работой в ДОУ, а также способами анализа и проектирования развития организационных систем в дошкольном образовании;

на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не имеет знаний по дисциплине, не проявляет сформированных умений и навыков.